

УДК 378.1
МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2020-1.1728-5496.29>

Р.К. Дюсембинова¹, М.Т. Кожамбердина²

*¹² Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова,
г. Караганда, Казахстан*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Автором обосновывается актуальность и значимость исследования как для повышения уровня профессионализма будущих учителей начальных классов, так и для совершенствования процесса обучения младших школьников. Автором проведен теоретический анализ понятий «речевая деятельность», «готовность к профессиональной деятельности», «готовность к организации речевой деятельности», «педагогические условия».

Автор рассматривает готовность к организации речевой деятельности как комплекс психолого-педагогических знаний о речевом развитии, навыков исследования особенностей речевой деятельности, использования этих данных в педагогическом процессе начальной школы.

В статье приведены результаты опроса студентов с целью выявления представлений о готовности к организации речевой деятельности школьников, раскрываются педагогические условия ее формирования. На основе теоретического анализа источников и результатов опроса автор делает выводы.

Ключевые слова: речь, речевая деятельность, готовность к профессиональной деятельности, готовность будущих учителей начальных классов к организации речевой деятельности младших школьников, педагогические условия.

Р.К. Дюсембинова¹, М.Т. Кожамбердина²

*¹²Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті,
Қарағанды, Қазақстан*

ОҚУШЫЛАРДЫҢ СӨЙЛЕУ ІС-ӘРЕКЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУҒА БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ДАЙЫНДЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ

Аңдатпа

Автор болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби деңгейін арттыру үшін, сондай-ақ бастауыш сынып оқушыларын оқыту процесін жетілдіру үшін зерттеудің өзектілігі мен маңыздылығын негіздейді. Автор «сөйлеу іс-әрекеті», «кәсіби іс-әрекетке дайындық», «сөйлеу іс-әрекетін ұйымдастыруға дайындық», «педагогикалық шарттары» ұғымдарына теориялық талдау жүргізді.

Автор сөйлеу іс-әрекетін ұйымдастыруға дайындықты тілдік даму туралы психологиялық-педагогикалық білім, сөйлеу іс-әрекетінің ерекшеліктерін зерттеу дағдылары, осы деректерді бастауыш мектептің педагогикалық үдерісінде пайдалану туралы кешен ретінде қарастырады.

Мақалада оқушылардың сөйлеу іс-әрекетін ұйымдастыруға дайындығы туралы түсініктерді анықтау мақсатында студенттердің сауалнама нәтижелері берілген және оның қалыптасуының педагогикалық шарттары ашылады. Автор сауалнама нәтижелері мен әдеби көздерді теориялық талдау негізінде қорытынды жасайды.

Түйін сөздер: сөйлеу, сөйлеу іс-әрекеті, кәсіби қызметке дайындық, бастауыш сынып мұғалімдерінің оқушылар сөйлеу іс-әрекетін ұйымдастыруға дайындығы, педагогикалық шарттар.

R.K. Dusembinova¹, M.T. Kozhamberdina²

¹ Doctor of pedagogical sciences, professor

² PhD student 2 course of specialty Pedagogy and methods of primary education

¹² Academician E.A. Buketov Karaganda State University,
Karaganda, Kazakhstan

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF READINESS OF FUTURE TEACHERS FOR THE ORGANIZATION OF SPEECH ACTIVITY OF SCHOOL CHILDREN

Abstract

The author substantiates the relevance and significance of the study both for improving the level of professionalism of future primary school teachers, and for improving the learning process of younger students. The author conducted a theoretical analysis of the concepts of "speech activity", "readiness for professional activity", "readiness for organizing speech activity", and "pedagogical conditions".

The author considers the readiness to organize speech activity as a complex of psychological and pedagogical knowledge about speech development, skills for studying the features of speech activity, and the use of these data in the pedagogical process of primary school.

The article presents the results of a survey of students in order to identify ideas about the readiness of students to organize speech activity, and reveals the pedagogical conditions for its formation. Based on the theoretical analysis of sources and survey results, the author draws conclusions.

Key words: speech, speech activity, readiness for professional activity, readiness of future primary school teachers to organize speech activity of younger students, pedagogical conditions.

Целью высшего образования является обеспечение подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров, отвечающих современным требованиям к качеству специалистов с высшим образованием для самостоятельной работы по той или иной специальности [1].

Данная цель обусловлена особенностями происходящего обновления современного общества. Проблемы совершенствования подготовки педагогических кадров является одной из приоритетных для науки, так как качество образования обусловлено именно уровнем профессиональной подготовки учителя, прежде всего, учителя начальных классов.

Достижение названной цели высшего образования связано с поиском способов приближения процесса подготовки учителей к реальности начальной школы. Это предполагает формирование у будущих учителей готовности решать актуальные профессиональные задачи на основе приобретенных знаний и опыта.

Совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является актуальной проблемой теории и практики педагогики. Актуальность ее определяется необходимостью подготовки выпускников вузов к работе в новых социально-экономических условиях, характеризующихся быстрыми изменениями всех сфер жизни общества.

В теоретических и экспериментальных исследованиях выявлялась неудовлетворительная ситуация подготовки специалистов, которая не соответствует требованиям практики и науки (В.Я. Ляудис, И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, Л.Г. Семушина, А.П. Верхола, Н.Д. Хмель и др.).

В связи с этим необходимо внесение изменений в содержание образования, пересмотр методов и форм обучения в высшей школе на основе глубокого анализа существующих подходов.

Конкретные исследования в области педагогики высшей школы посвящены различным аспектам совершенствования профессионального образования, и, в конечном итоге, все они направлены на поиск путей оптимизации процесса обучения и воспитания будущих специалистов.

Общетеоретические подходы к изучению деятельности учителя разрабатывались в трудах С.И. Архангельского, Ф.Н. Гоновой, Н.В. Кузьминой, Н.Д. Левитова, И.Т. Огородникова, А.И. Пискунова, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова и др.

Исследованием конкретных видов профессионально-педагогической готовности занимаются ученые М. Ассуирова, Н.М. Бружукова, М.И. Волошкина, Л.Ф. Губарева, И.В. Искрук, Л.И. Козлова, А.М. Подрейко, Н.Е. Мажар, В.А. Раутен, А.Б. Романенчук, И.Г. Рябова, Н.Е. Седова, М.С. Сидорина, И.М. Синагатуллин и др.

Существует достаточное количество исследований по проблемам формирования различных аспектов готовности учителя к педагогической деятельности (О.А.Абдуллиной, Е.П. Белозерцева, Э.А. Гришина, Т.Ш. Домаева, С.Б. Елканова, В.А. Кан-Калика, И.Д.Лушникова, А.К.Марковой, А.И.Мищенко, В.А. Слостенина, А.И. Щербакова и др.).

Готовность к профессиональной деятельности формируется в процессе деятельности и является результатом профессиональной подготовки.

В связи с этим тема нашего исследования в настоящее время приобретает большую актуальность и значимость как для повышения уровня профессионализма будущих учителей начальных классов, так и для совершенствования процесса обучения младших школьников.

Следует обратить внимание на вопрос готовности будущих учителей начальных классов к организации речевой деятельности школьников.

Речь является способом познания действительности. Успешное речевое развитие обеспечивает положительную динамику в учебной работе по всем предметам, способствуют формированию навыков чтения и письма.

Понятие «речевая деятельность» у разных авторов несет неоднозначный смысл.

Так, речевая деятельность понимается как процесс передачи и приема сообщений; как общее понятие для обозначения явлений, относящихся к порождению речи и ее восприятию, к процессам говорения и слушания, к результату деятельности, выраженному в форме высказывания, дискурса, текста; как процесс реализации мысли в слове [2, с. 224].

Научить ясно и грамматически правильно говорить, владеть поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться требует от учителя эффективно действующего подхода к развитию речи, его организации и корректировке. Развитие речи подразумевает систематическую работу над ее содержанием.

Существует противоречие между потребностью формирования готовности учителей начальных классов к организации речевой деятельности школьников и недостаточностью изученности научных основ для формирования данного профессионального качества.

Необходимость преодоления названного противоречия определила необходимость определения педагогических условий для эффективного формирования готовности будущих учителей к организации речевой деятельности младших школьников.

При отборе содержания и обосновании технологии подготовки будущих учителей к организации речевой деятельности необходимо исходить из потребности педагогической практики в специалистах, способных видеть и понимать особенности речевого развития каждого школьника; с их учетом выбирать наиболее эффективный способ взаимодействия для решения дидактических задач; отбирать содержание речевого общения, ориентируясь на потребности школьников; не только осмысленно применять известные методы и приемы развития навыков речевой деятельности, но и создавать свои оригинальные способы организации речевой деятельности школьников.

На основе сказанного можно сделать вывод об актуальности изучения готовности будущих учителей начальных классов к организации речевой деятельности школьников, педагогических условий ее формирования.

Нами был проведен опрос будущих учителей начальных классов, обучающихся на старших курсах с целью выявления представлений о готовности будущих учителей начальных классов к организации речевой деятельности школьников, педагогических условий ее формирования.

Ниже представлен анализ результатов опроса.

Понимание сущности готовности к организации речевой деятельности младших школьников студентами было выражено неоднозначно. Так, 28% студентов понимают ее как владение методикой развития речи школьников. 50% опрошенных вкладывают в данное понятие наличие определенных знаний и опыта, необходимых для организации речевой деятельности учеников. Лишь 32% опрошенных студентов понимают ее как комплекс свойств и качеств личности, знаний, опыта, которые обеспечивают в комплексе качество организации процесса речевой деятельности школьников.

Значение готовности будущих учителей начальных классов к организации речевой деятельности школьников для общей профессиональной готовности признают 100% опрошенных.

Среди дисциплин, способствующих формированию готовности к организации речевой деятельности школьников, студенты выделили методику преподавания казахского/русского языка в начальной школе, методику обучения грамоте, письму, теорию и практику образовательной области «Язык и литература», методику развития речи, то есть все дисциплины рабочего учебного плана, касающиеся развития речи младших школьников.

Анализ рабочих учебных планов специальности показал, что данный перечень дисциплин является различным для 2017, 2018 и 2019 годов поступления. Было выявлено, что представления о речевой деятельности младших школьников, навыки ее реализации создаются в процессе изучения дисциплин предметной подготовки.

Роль педагогической практики в формировании готовности будущих учителей начальных классов к организации речевой деятельности школьников высоко оценивают 82%, средне – 18%, которые отмечают необходимость корректировки содержания практики.

По мнению большинства студентов (81%) для более эффективного формирования готовности к организации речевой деятельности школьников необходимо включить в образовательную программу дополнительные спецкурсы, направленные не только на освоение методики развития речи младших школьников. Из 19 % опрошенных, которые считают необходимым увеличение продолжительности практики, 7 % отмечают потребность в корректировке содержания практик, включение специальных заданий для выполнения студентами.

Считают, что владеют достаточными навыками исследования речевой деятельности младших школьников 64%; недостаточно владеют – 34% опрошенных, не владеют 2%.

Трудности в период прохождения практики, связанные с организацией речевой деятельности младших школьников, возникали у 69% студентов, не испытывали трудностей лишь 31% опрошенных.

В итоге, свой уровень готовности к организации речевой деятельности школьников оценили как «достаточный» – 30%, «средний» – 52%, «низкий – 18% студентов.

Таким образом, теоретический анализ изученности проблемы готовности студентов к организации речевой деятельности младших школьников в психолого-педагогической литературе, результаты опроса предполагают выделение эффективных педагогических условий формирования данной готовности.

Педагогические условия необходимы для решения всевозможных проблем и задач, образующихся при реализации педагогического процесса.

Изучив многочисленные трактовки термина «педагогические условия», мы выделили несколько позиций, которых придерживаются ученые по данному вопросу. Самым распространенным определением данного понятия является определение педагогических условий в контексте материально-пространственной среды, как «совокупности условий, мер, форм, методов, возможностей педагогического воздействия направленных на решение поставленных задач» (А.Я. Найн, В.И. Андреев) [3, с. 101].

Другой позиции придерживаются исследователи М.В. Зверева, Н.В. Ипполитова связывающие данное понятие с педагогической системой и включающие его в систему как компонент, который отображает взаимодействие внешних и внутренних элементов обеспечивающих эффективное функционирование педагогической системы [3, с. 102].

Педагогические условия являются значимыми обстоятельствами, определяющими достижение высокого уровня готовности студентов к организации речевой деятельности младших школьников.

Таким образом, можно выделить педагогические условия формирования готовности студентов к организации речевой деятельности младших школьников:

1. Обогащение содержания профессиональной подготовки знаниями и умениями в сфере организации речевой деятельности;

2. Введение спецкурса, раскрывающего содержание готовности учителей начальных классов к организации речевой деятельности школьников, процесс моделирования готовности учителей начальных классов к организации речевой деятельности школьников, а также содержащий рефлексивный компонент готовности учителей начальных классов в организации речевой деятельности школьников;

3. Осуществление межпредметных связей в формировании готовности студентов к организации речевой деятельности школьников;

4. Создание соответствующей образовательной среды путем обеспечения программно-методическим обеспечением процесса формирования готовности студентов к организации речевой деятельности школьников;

5. Организация процесса подготовки будущих учителей начальных классов на основе современных образовательных технологий;

6. Дополнение содержания педагогических практик;

7. Систематическое осуществление психолого-педагогической диагностики готовности студентов к организации речевой деятельности младших школьников;

8. Способность студентов к саморазвитию, самосовершенствованию на основе данных рефлексии.

Готовность к организации речевой деятельности школьников формируется у будущих учителей начальных классов в процессе всей системы вузовского обучения и является сложным структурным личностным образованием, включающим комплекс психолого-педагогических знаний о речевом развитии младших школьников, навыков исследования речевой деятельности, использования этих данных в педагогическом процессе начальной школы.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы. // <http://control.edu.gov.kz/ru/gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-na-2011-2020-gody> (дата обращения: 01.02.2020).

2. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам.) / Э.Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Издательство: ИКАР, 2009. - 448с.

3. Куприянов Б.В., Дынина С.А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. - 2011.- № 2. - С. 101-104.

МРНТИ: 14.35.01

<https://doi.org/10.51889/2020-1.1728-5496.30>

Саудабаева Г.С.¹, Абдримова Ф.А.²

*^{1,2} Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
г. Алматы, Казахстан*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация

В данной статье раскрывается сущность формирования педагогического мастерства. Роль и значение мотивации в процессе подготовки студентов. В настоящее время большое внимание уделяется психолого-педагогической проблеме при подготовке студентов для учительской деятельности. Сегодняшний день значим сменой образовательных парадигм. На наших глазах происходит переход на новые педагогические технологии, ориентированные на индивидуальные творческие формы и методы подготовки будущих учителей.

Перед профессорско-преподавательским составом ВУЗа ставятся особо важные задачи по формированию педагогических кадров. Так как вся деятельность по подготовке будущих учителей должна вестись на опережение. Это необходимость времени быть компетентным в умении прогнозировать с учетом спроса общества, применяя обширную методологическую базу педагогической науки. Также в статье отражены психолого-педагогические проблемы при формировании, обучении будущих учителей. Указанные методические, а также практические направления окажут значимую помощь при формировании и подготовке будущего учителя.

Ключевые слова: учитель, формирование, подготовка, педагогическое мастерство, ұғалім қызметі, педагогическая профессия.