

Манашова Г.Н.¹

¹Қарагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова,
г. Караганда, Казахстан

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Автором обосновывается разработка педагогической системы на основе системного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов. Автором проведен теоретический анализ понятия «педагогическая система», подробно раскрыты компоненты педагогической системы: мотивационный (личностный); когнитивный (теоретический); технологический (практический) и рефлексивный (оценочный).

В статье раскрываются педагогические условия, способствующие оптимальной организации подготовки будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности на основе практико-ориентированного обучения. Автор отмечает роль практики в целостной системе подготовки будущих педагогов-психологов, в обеспечении их профессионального роста.

Результатом педагогической системы является будущий педагог-психолог со сформированными компетенциями готовности к профессиональной деятельности в условиях модернизации современного образования.

Ключевые слова: педагогическая система, практико-ориентированное обучение, педагогические условия, системный подход, компетентностный подход, личностно-деятельностный подход, методы обучения.

Манашова Г.Н.¹

¹ Е.А.Бөкетов ат. Қараганды мемлекеттік университеті,
Қараганды қ., Қазақстан

ТӘЖІРИБЕЛІК-БАҒДАРЛЫ ОҚЫТУ НЕГІЗІНДЕ БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖҮЙЕСІ

Аңдатпа

Автор жүйелілік, құзыреттілік және тұлғалық-іс-әрекеттік тұрғысы негізінде педагогикалық жүйені әзірлеуді негіздейді. Автор «педагогикалық жүйе» ұғымына теориялық талдау жасады, педагогикалық жүйенің компоненттері: мотивациялық (жеке); когнитивті (теориялық); технологиялық (практикалық) және рефлексивті (бағалау) жан-жақты ашылды.

Мақалада болашақ педагог-психологтың тәжірибелік-бағдарлы оқыту негізінде кәсіби қызметке даярлығын оңтайлы ұйымдастыруға ықпал ететін педагогикалық жағдайлар анықталды. Автор болашақ педагог-психологтарды кәсіби қызметке даярлаудың біртұтас жүйесіндегі, олардың кәсіби өсуін қамтамасыз етудегі тәжірибенің ролін негіздейді.

Педагогикалық жүйенің нәтижесі ретінде қазіргі заманғы білім беруді жаңғырту жағдайында тәжірибелік-бағдарлы оқыту негізінде кәсіби қызметке даярлығы қалыптасқан құзыреттілікке ие болашақ педагог-психолог болып табылады.

Түйін сөздер: педагогикалық жүйе, тәжірибелік-бағдарлы оқыту, педагогикалық шарттары, жүйелілік тұрғы, құзыреттілік тұрғы, тұлғалық-іс-әрекеттік тұрғы, оқыту әдістері.

Manashova G.N.¹

¹ Karaganda State University named after E.A. Buketov,
Karaganda, Kazakhstan

PEDAGOGICAL SYSTEM OF TRAINING OF FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS ON THE BASIS OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING

Abstract

The author substantiates the development of the pedagogical system on the basis of system, competence and personal-activity approaches. The author carried out a theoretical analysis of the concept of "pedagogical system", disclosed in detail the components of the pedagogical system: motivational (personal); cognitive (theoretical); technological (practical) and reflective (evaluative).

The article reveals the pedagogical conditions that contribute to the optimal organization of training of the future teacher-psychologist to professional activity on the basis of practice-oriented training. The author notes the role of practice in the integral system of training future teachers-psychologists, in ensuring their professional growth.

The result of the pedagogical system is a future teacher-psychologist with formed competencies of readiness for professional activity on the basis of practice-oriented training in the conditions of modernization of modern education.

Key words: pedagogical system, practice-oriented training, pedagogical conditions, system approach, competence approach, personal-activity approach, teaching methods.

В государственном общеобязательном стандарте высшего образования в качестве одной из компетенций выпускников отмечена «способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности» [1].

В системе высшего образования существует несколько подходов к реализации практико-ориентированного образования. Одни исследователи связывают практико-ориентированное обучение с прохождением студентами практики с целью создания условий профессиональной среды (Р.А. Фахрутдинова, Н. Клушина и др.); другие - с контекстным изучением профильных и непрофильных дисциплин (А. Вербицкий, Е. Плотникова и др.).

Анализ научно-педагогической литературы позволил выявить множество формулировок понятия «практико-ориентированное обучение».

Так, Ж.Ж. Ордабаева формулирует практико-ориентированное обучение как «процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью развития личности, направленный с одной стороны на совершенствование ряда психологических характеристик учащихся, с другой стороны – на самостоятельное приобретение учащимися новых знаний, формирования практического опыта их приобретения» [2, с. 13].

По мнению, И.Ю. Калугиной практико-ориентированное обучение - это «подход к обучению, который основывается на единстве эмоционально-образного и логического компонентов содержания, приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования, эмоционального и познавательного компонентов при выполнении творческих заданий» [3, с. 11].

На основе анализа данных и других определений, можно рассматривать практико-ориентированное обучение в узком смысле и широком смысле. В узком смысле практико-ориентированное обучение представляет собой процесс формирования профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в процессе непрерывной практики. В широком смысле практико-ориентированное обучение – это построение учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов, приобретении знаний, использования их при решении важных задач, проблем, формировании практического опыта.

Актуальность разработки педагогической системы подготовки педагогов-психологов к профессиональной деятельности на основе практико-ориентированного обучения в условиях модернизации современного образования объясняется проведенным анализом состояния профессиональной подготовки и выявленным к ней требованиям.

В.А. Слостенин рассматривает педагогическую систему как «множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных одной образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе» [3, с. 143].

При разработке педагогической системы мы опирались на системный, компетентностный и лично-деятельностный подходы (рис.1).

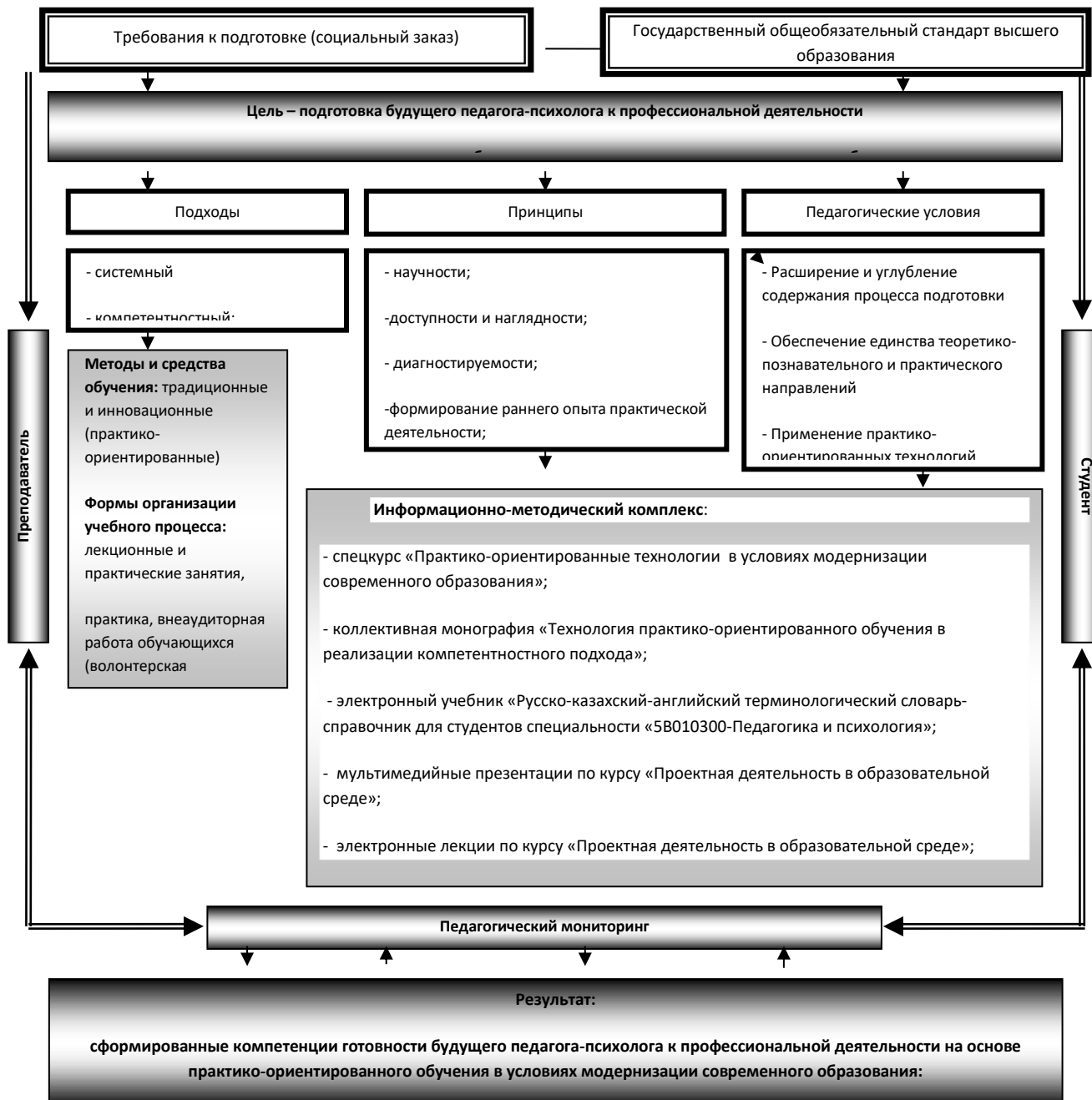


Рисунок 1. Педагогическая система подготовки будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности на основе практико-ориентированного обучения

Эффективность предлагаемой педагогической системы подготовки будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности на основе практико-ориентированного обучения в условиях модернизации современного образования проверена при проведении педагогического эксперимента. Рассмотрим структурные элементы разработанной педагогической системы.

В качестве компонентов подготовки будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности на основе практико-ориентированного обучения в условиях модернизации

современного образования мы определили мотивационный (личностный), когнитивный (теоретический), технологический (практический), рефлексивно-оценочный.

Эффективность педагогической системы подготовки будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности на основе практико-ориентированного обучения обеспечивается следующими педагогическими принципами:

- научности: отбор содержания в соответствии с современным уровнем развития педагогики и психологии;

- доступности и наглядности: учет интересов, способностей и возможностей, проведение занятий на уровне доступной трудности; широкое использование наглядных средств в обучении;

- диагностируемости: выявление качества результатов психолого-педагогической подготовки студентов, обеспечение обратной связи на основе мониторинга учебных достижений;

- формирования раннего опыта профессиональной практической деятельности: отбор материала, направленного на решение профессиональных психолого-педагогических задач, дающих возможность формирования практического опыта в условиях вуза посредством практико-ориентированного обучения, инновационных образовательных технологий;

- целеустремленности, систематичности и последовательности: проектирование подготовки будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности на основе практико-ориентированного обучения должно осуществляться на основе государственного стандарта, сопровождаться мониторингом личностного и профессионального развития студентов;

- формирования профессиональных компетенций с целью обеспечения конкурентоспособности выпускников;

- непрерывности в подготовке педагогических кадров: установление связи между обучением и практикой, получение образования в течение всей жизни.

Анализ процесса подготовки в условиях высшей школы позволило нам определить педагогические условия подготовки будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности на основе практико-ориентированного обучения в условиях модернизации современного образования.

Под педагогическими условиями мы понимаем совокупность взаимосвязанных факторов и организационных мероприятий, которые необходимы для создания целенаправленного процесса подготовки будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности на основе практико-ориентированного обучения.

Успешность процесса подготовки будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности может быть обеспечена определением ряда необходимых условий. Нами были выявлены педагогические условия, создание которых, на наш взгляд, будет способствовать оптимальной организации подготовки будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности на основе практико-ориентированного обучения:

1. Расширение и углубление содержания процесса подготовки к профессиональной деятельности.

Закрепление, расширение, углубление полученных теоретических знаний и приобретение первичных умений, навыков для овладения профессиональными компетенциями, необходимыми будущему педагогу-психологу будет способствовать качественному процессу подготовки к профессиональной деятельности.

2. Единство теоретического и практического направлений в подготовке педагога-психолога на основе практико-ориентированного обучения.

Данное условие предполагает доступность для организаций образования информации о рынке труда; обеспечивает учет заказа работодателей по содержанию подготовки специалистов; гарантирует разработку образовательных программ в соответствии с запросами работодателей; дает возможности для организации и проведения производственной практики студентов; расширяет возможности дальнейшего трудоустройства выпускников.

Подготовка будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности на основе практико-ориентированного обучения будет эффективной посредством проведения лекционных и практических занятий, введения элективного курса «Практико-ориентированные технологии в условиях модернизации современного образования» и непрерывности практической подготовки в процессе всего периода обучения путем организации практики, волонтерской деятельности.

3. Применение практико-ориентированных технологий обучения.

Практико-ориентированные технологии предполагают организацию учебной, производственной и преддипломной практик студентов с целью их максимального погружения в профессиональную среду, соотнесения их представления о профессии с требованиями, предъявляемыми работодателями.

4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Подготовка будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности должна обеспечиваться наличием различных видов учебных материалов, среди которых наибольшей функциональной нагрузкой обладают:

- программно-методические (рабочие учебные планы и образовательные программы);
- учебно-методические (методические указания, рекомендации, содержащие материалы по методике проведения педагогической (производственной) практики;
- обучающие (учебники, учебные пособия);
- справочно-аналитические (практикумы, сборники задач и упражнений, хрестоматии, словари и т.п.);
- контролирующие (тестирующие программы и т.п.).

Рассмотренные педагогические условия являются ключевым компонентом системы подготовки будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности на основе практико-ориентированного обучения в условиях модернизации современного образования.

В целостной системе подготовки будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности одно из центральных мест занимает практика, эффективность которой обеспечивается связями между высшей школой и базой прохождения практики.

М. Хайдеггер в своей концепции отмечает, что любая практика состоит из единства трех компонентов:

- совокупности инструментов, предметов, используемых для выполнения определенной задачи, а также совокупности соответствующих знаний, навыков и умений индивида по их применению;
- социального пространства, которое ограничивает целесообразность, деятельность, выполняемую как единство практического задания, инструментов и навыков человека;
- вовлеченного в деятельность обучающегося, который приобретает в этом пространстве свою социальную и субъектную «идентичности» [4, с. 80].

Главное условие эффективности практики – включение в ее содержание заданий для выполнения студентами, максимально отражающих содержание их будущей профессиональной деятельности, способствующих раскрытию их творческого потенциала, формированию профессиональных навыков.

Каждая из видов практики, имея свои особенности и специфику, обеспечивает профессиональный рост будущих педагогов-психологов. С каждым новым видом содержание практик усложняется. Учебная и педагогическая практики являются непрерывными, проводятся параллельно с теоретическим обучением.

Для успешного управления учебной деятельностью студентов большое значение имеет профессиональная квалификация преподавателя, являющегося важным компонентом педагогической системы. Квалификация преподавателя предполагает всестороннее понимание им сущности процесса, позволяет ему овладеть методами организации и обеспечения этого процесса, адекватно оценить складывающиеся условия, учесть влияние факторов, оптимальным образом их распределить, установить рациональные принципы процесса преподавания, выявить наиболее эффективные методы и средства для достижения поставленных целей обучения.

Не менее важным компонентом педагогической системы подготовки будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности является студент. Будущий педагог-психолог действует, применяя теоретические знания на практике с использованием сложных алгоритмов, требующих выработки решений в условиях большого потока информации.

Диагностический компонент рассматриваемой педагогической системы представлен педагогическим мониторингом, заключающийся в сборе, хранении, обработке информации о деятельности студента и оценке результатов в следующих формах:

- диагностики обучаемости – определение тенденции и динамики развития системы специальных теоретических знаний, практических умений и навыков будущих педагогов-психологов;
- диагностики обученности – своевременного выявления, оценки и анализа продуктивности деятельности студентов.

Результатом педагогической системы является будущий педагог-психолог со сформированными компетенциями готовности к профессиональной деятельности на основе практико-ориентированного обучения в условиях модернизации современного образования:

- ценностно-смысловые;
- социально-коммуникативные;
- инновационно-аналитические;
- организационно-управленческие;
- оценочно-рефлексивные.

Готовность будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности, на наш взгляд, заключается в усвоении им полного состава специальных знаний, профессиональных действий и социальных отношений, в сформированности профессионализма.

Таким образом, в разработанной педагогической системе подготовки будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности на основе практико-ориентированного обучения проявляется преемственность в обучении в нескольких направлениях:

- 1) в становлении личности обучающегося (динамика личности, изменение в процессе усвоения социального опыта и развития);
- 2) в содержании обучения (разработка, рациональный отбор и совершенствование учебно-программной документации и дидактических материалов);
- 3) в методах обучения (сохранение отдельных методов и дидактических приемов, имеющих положительные результаты на предшествующих этапах обучения);
- 4) в формах и средствах обучения (их совершенствование на каждом последующем этапе обучения с целью решения более сложных практических задач).

Педагогическая система разработана согласно требованиям общества, ориентированных на подготовку высококвалифицированных педагогических кадров, подготовленных к меняющимся условиям рынка труда, имеющих необходимые компетенции в области современной системы образования, в том числе в сфере практико-ориентированного обучения.

Построение педагогической системы подготовки будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности на основе практико-ориентированного обучения продуктивно с позиций системного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов.

Список использованной литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Приложение 7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669#z1554> (дата обращения 23.12.2019).
2. Ордабаева Ж.Ж. Дидактические условия организации практико-ориентированного обучения учащихся в общеобразовательной школе [Текст]: автореферат / Ж.Ж. Ордабаева. - Алматы, 2005. - 32 с.
3. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся [Текст]: автореферат / И.Ю. Калугина - Екатеринбург, 2000. - 20 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 576 с.
5. Бугославская А.В. Практико-ориентированная направленность профессиональной подготовки будущих психологов // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - №61-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannaya-napravlennost-professionalnoy-podgotovki-buduschih-psihologov> (дата обращения: 20.12.2019)