

successfully be used in the future. So designing the learning process in accordance to students' professional needs is such a breakthrough method that allows students to create their own critical ideas and produce creative products where the main learning goal has become proficiency readiness.

References:

1. Charles M. & Pecorari D. *Introducing English for Academic Purposes*. - London & New York. : Routledge, 2016. – 206 p.
2. Richards J., and Rodgers T. *Approaches and Methods in Language Teaching*. - Cambridge.: Cambridge University Press, 2014. – 410 p.
3. Laurence A. *Introducing English for Specific Purposes*. – UK & New York.: Routledge, 2018 - 210 p.
4. Hutchinson T., and Waters A. *English for Specific Purposes: A Learning-Centred Approach*. - Cambridge.: Cambridge University Press, 1987. – 183 p.
5. Robinson P. *English for Specific Purposes (ESP)*. - Pergamon, 1980.
6. Dudley – Evans, T. and St. John, M. J. *Developments in English for Specific Purposes*. - Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
7. Hyland K. *English for Academic Purposes*. - New York: Routledge, 2006.
8. <http://www.en.m.wikipedia.org>
9. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми конференциясының материалдар жинағыю – Қаскелең, СДУ, 2019. – 179 б.

УДК 378.091.12
МРНТИ 14. 35.09

<https://doi.org/10.51889/2020-1.1728-5496.23>

Г.А.Ризаходжаева¹ М.М.Акешова

^{1,2} *Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмета Яссави*

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Цель данной статьи состоит в теоретическом обосновании, разработке и реализации методики формирования профессиональной культуры будущих учителей английского языка в условиях инновационного обучения. Задачи исследования заключаются в том, чтобы раскрыть педагогические предпосылки формирования профессиональной культуры будущих учителей английского языка в высшей школе, рассмотреть инновационное обучение как форму деятельности в формировании профессиональной культуры будущих учителей и классифицировать эффективные методы и технологии формирования профессиональной культуры будущих учителей английского языка в условиях инновационного обучения.

Ключевые слова: профессиональная культура, инновационное обучение, будущие учителя английского языка, учебный процесс.

Г.А.Ризаходжаева¹ М.М.Акешова²

^{1,2} *Қожа Ахмет Ясави атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті*

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДА АҒЫЛШЫН ТІЛІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ КӘСІБИ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕСІ

Аңдатпа

Бұл мақаланың мақсаты - болашақ ағылшын тілі мұғалімдердің инновациялық білім беру жағдайында кәсіби мәдениетін қалыптастыру әдістемесін теориялық негіздеу, әзірлеу және енгізу. Зерттеудің міндеттері - жоғары білім берудегі болашақ ағылшын тілі мұғалімдерінің кәсіби мәдениетін қалыптастырудың педагогикалық алғышарттарын ашу, инновациялық оқытуды болашақ

мұғалімдердің кәсіби мәдениетін қалыптастырудағы қызмет түрі ретінде қарастыру және болашақ ағылшын тілі мұғалімдерінің кәсіби мәдениетін қалыптастырудың тиімді әдістері мен технологияларын инновациялық оқыту аясында жіктеу.

Түйін сөздер: кәсіби мәдениет, инновациялық оқыту, болашақ ағылшын тілі мұғалімдері, оқу процесі.

Rizakhojayeva G.A.¹ Akeshova M.M.²

^{1,2} *Khoja Ahmet Yassawi International Kazakh-Turkish University*

TO THE PROBLEM OF FORMING PROFESSIONAL CULTURE OF FUTURE TEACHERS OF ENGLISH IN THE CONDITIONS OF INNOVATIVE TRAINING

Abstract

The purpose of this article is the theoretical justification, development and implementation of the methodology for the formation of the professional culture of future English teachers in the context of innovative learning. The objectives of the study are to disclose the pedagogical prerequisites for the formation of a professional culture of future English teachers in higher education, to consider innovative learning as a form of activity in the formation of a professional culture of future teachers and to classify effective methods and technologies for the formation of a professional culture of future English teachers in the context of innovative teaching .

Key words: professional culture, innovative teaching, future English teachers, educational process.

Современное состояние казахстанского общества, процессы, проходящие в политической, экономической и духовной жизни страны, побуждают по - новому взглянуть на проблемы формирования интеллектуального и творческого потенциала личности в высших учебных заведениях. Все больше осознается необходимость в специалистах нового типа, способных к самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях, сочетающих в себе высокий уровень культуры, образованности, профессиональной компетентности. Данные характеристики определяют перспективу развития личности в вузе, требуют реорганизации образования, ставят задачу формирования личности специалиста с высоким уровнем профессионализма, креативности, высоким уровнем профессиональной культуры.

В современных условиях конкурентоспособным ресурсом деятельности педагога являются не столько специальные знания, владение информацией, освоенные технологии обучения и воспитания, сколько и профессиональная культура, обеспечивающая личностное развитие, выход за пределы профессиональной деятельности, способность создавать и передавать образовательные ценности [1, с.48].

Все сказанное позволяет констатировать, что сложились необходимые научные предпосылки для разработки целостного концептуального подхода к содержанию подготовки будущих учителей английского языка в вузе, акцентирующего внимание на формирование профессиональной культуры в условиях инновационного обучения.

Формирование профессиональной культуры будущих учителей английского языка в условиях инновационного обучения – способствует формированию разносторонней личности, способной творчески относиться к решению поставленной задачи в профессиональной деятельности. Пути реализации данного процесса состоят в том, что формы и методы формирования профессиональной культуры будущих учителей английского языка в условиях инновационного обучения должны быть направлены на применение полученных ключевых компетенций в качестве источника для креативного поиска решения проблемы.

Проблема поиска эффективных форм и методов формирования профессиональной культуры будущих учителей английского языка в условиях инновационного обучения очень актуальна.

Потребность формирования профессиональной культуры будущих учителей английского языка в условиях инновационного обучения обуславливает выбор педагогических технологий, форм и методов для достижения целей и решения профессиональных задач.

Большое значение при формировании профессиональной культуры будущих учителей английского языка в условиях инновационного обучения играет мотивация. Она способствует

активации мышления, вызывает интерес к выполнению того или иного задания. Интерес является главной движущей силой познавательной деятельности. Наиболее сильным мотивирующим фактором являются приемы обучения, удовлетворяющие потребность будущих учителей английского языка в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых заданий. Использование разнообразных нестандартных приемов обучения способствует закреплению педагогических ситуаций и явлений в памяти, созданию более стойких зрительных образов, поддержанию интереса и активности обучающихся [2, с. 123].

Примеры наиболее эффективных форм и методов формирования профессиональной культуры будущих учителей английского языка в условиях инновационного обучения приведены в нижеследующей таблице.

<i>4D Стимул</i>	это метод, позволяющий получить большое количество разных идей за сравнительно короткое время. В его основе лежит широко известный метод случайного стимула, поверх которого наложена сетка из четырех параметров — свойства, функции, символы и процессы. 4D Стимул помогает мышлению не ограничиваться первой реакцией на стимул, а обратить внимание на его различные стороны. Как результат, полученные идеи разнообразнее, а самих идей — больше. 4D Стимул направляет наше внимание на различные параметры стимула педагогической ситуации, которые могут быть полезны для разных типов профессиональных задач — свойства пригодятся, если целью является создание некоего объекта, функции и процессы, если целью является действие, а если цель — новое понимание, и т.д. [3, с.97]
<i>Омега-мэппинг</i>	это метод создания идей, помогающий находить целостные решения сложных педагогических задач. Омега-мэппинг использует специальную технику визуализации процесса нахождения решения, делая его наглядным и структурированным. Этот метод позволяет находить быстрое решение, профессиональное создание идей, создание новых продуктов, проектов и услуг [4, с.201].
<i>Фила</i>	это техника нахождения профессиональных решений, основанная на обращении к личностным пластам, сформировавшимся в контакте с людьми, которые позитивно повлияли на формирование культуры развития личности. Это может быть группа — постоянно действующий «совет мудрецов» [5, с.156].
<i>Фила-коучинг</i>	это ролевая техника нахождения решений, построенная на основе диалогов. Она хорошо применима для работы со сложными ситуациями, трудно достижимыми целями, задачами с открытым результатом, то есть везде, где решение не лежит на поверхности — как в личной, так и в профессиональной сфере. Фила-коучинг — это разговор, в котором один из собеседников задает вопросы, а другой отвечает. Отличие от обычного коучинга в том, что на месте коуча находится воображаемый советник, которого обучаемый выбирает из числа тех, которые их вдохновляют (это могут быть как современники, так и исторические личности). Задача фила-коучинга — преодолеть ограничения стиля мышления. Даже если просто обучаемые могут задавать вопросы сами себе и сами же отвечать на них, то это уже хорошо, потому что тем самым они постоянно ставят себя в позицию выбора и поэтому мыслят более креативно. Однако фила-коучинг идет еще дальше, предоставляя задавать вопросы другим — выбранным «персональным советникам». Это позволяет испробовать стили мышления и культуру общения других, взглянуть на ситуацию с других точек зрения, подключить богатые дополнительные ресурсы [5, с.158].
<i>Деловая игра</i>	это педагогический прием моделирования различных ситуаций, имеющих целью обучение обучающихся принятию неординарных решений профессиональных задач. Занятия в форме деловой игры в значительной мере активизируют креативный процесс, вызывают дух соперничества, эмоциональный накал, способствуют развитию творческого мышления обучающихся, учат целенаправленно применять креативные знания и способности в будущей профессиональной деятельности [6, с.78].

Точки альфа и омега

Омега-карта строится между точками альфа и омега. Альфа — это наши начальные представления, точка, с которой мы начинаем работу. Омега — финальная концепция, точка, к которой сходится решение нашей задачи. Омега невыводима из исходных данных рациональным путем — переход к ней осуществляется посредством прыжка, сдвига в мышлении, которому помогает использование различных техник генерации идей. После прыжка происходит реструктуризация существующей картины и создание новой, а также построение рациональных связей с исходными данными.

Использование нижеследующих методов формирования профессиональной культуры будущих учителей английского языка в условиях инновационного обучения дает широкие возможности для стимулирования личностной, интеллектуальной активности, развивает познавательные процессы, также способствуют формированию профессиональной компетенции, которыми должен обладать будущие педагоги.

Метод проектов может позволить решить дидактическую задачу и соответственно превратить процесс обучения в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные для обучающихся проблемы с учетом особенностей их будущей профессиональной деятельности, культуры и по возможности на основе межличностного взаимодействия [7, с.121].

Проблемное обучение – это система методов обучения, при которой обучающиеся получают знания не просто путем заучивания и запоминания их в готовом виде, а в результате мыслительной работы по решению профессиональных проблем и педагогических задач, построенных на содержании изучаемого материала. Проблемное обучение используется как на стадии введения учебного материала, так и на стадии его закрепления в процессе практики на разных этапах обучения.

При обсуждении теоретических и практических проблем обычно используется метод дискуссии для обмена опытом между обучающимися, для уточнения и согласования позиций всех участников дискуссии, для выработки единого подхода к анализу определенного явления и др. Опыт подсказывает, что метод учебных дискуссий улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умение спорить, креативно доказывать, защищать и отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнению других. Дискуссия нуждается в правильной организации для формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения, поэтому необходимо заблаговременно составить план ее проведения.

Следующим методом инновационного обучения является «*интеллектуальный штурм*». Сущность метода «интеллектуальный штурм» заключается в групповом поиске нетрадиционных путей решения возникшей проблемы. Этот метод способствует развитию динамичности мыслительных процессов, способности абстрагироваться от обыденных условий и существующих ограничений, от привычных взглядов на педагогические явления и процессы, формирует умение сосредоточиться на какой-либо узкой актуальной цели. Этот метод используется различными способами, в зависимости от темы занятия; в своем неполном, кратковременном виде (когда преподаватель доводит содержание проблемного вопроса на занятии и обращается за помощью к обучающимся, организуя интеллектуальную разминку на занятии и др.), или ведется тщательная подготовка к «интеллектуальному штурму» и проводится в полном объеме.

К числу наиболее эффективных методов формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения относится метод case–study.

Метод case–study – это не просто методическое нововведение – это метод креативного обучения на основе реальных ситуаций. Этот метод направлен не столько на освоение конкретных знаний или умений, сколько на формирование профессиональной культуры будущих педагогов, а также на развитие общего интеллектуального и креативного потенциала будущих специалистов [8, с.110].

Сущность метода case–study заключается в самостоятельной деятельности обучаемых в искусственно созданной профессиональной среде, которая даёт возможность соединить теоретическую подготовку и практические умения, необходимые для творческой деятельности в профессиональной сфере. Обучаемым предлагается осмыслить ситуации профессиональной деятельности, которые предусматривают необходимость решения проблемы. В процессе разрешения возникшей проблемы, обучаемые вынужденно актуализируют необходимый для этого комплекс усвоенных знаний. Case–study метод позволяет учитывать профессиональную подготовку студентов,

интересы, выработанный стиль мышления и поведения, что даёт возможность широко использовать его для формирования профессиональной культуры будущих педагогов [9, с.156].

Case–study – это специфический метод обучения, применяемый для решения профессиональных задач. Необходимость применения данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (cases) [10, с.276].

Разбирая case, обучающиеся фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных профессиональных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» будущих педагогов проанализированных кейсов, увеличивает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем, а также способствуют формированию профессиональной культуры будущих учителей английского языка в условиях инновационного обучения [11].

В таблице 1 представлены возможности интеграции разных методов при организации работы с кейсом.

Таблица 1 - Возможности интеграции различных методов при организации работы с кейсом

Методы, интегрированные в метод case–study	Характеристика его роли в методе case–study
Моделирование	Построение модели ситуации
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Мысленный эксперимент	Способ получения знания о ситуации посредством ее мысленного преобразования
Метод описания	Создание описания ситуации
Проблемный метод	Представление проблемы, лежащей в основе ситуации
Метод классификации	Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуацию
Игровые методы	Представление вариантов поведения
«Мозговая атака»	Генерирование идей относительно ситуации
Дискуссия	Обмен мнениями по поводу проблемы и путей её решения

В заключении следует отметить, что в современных условиях, характеризуя существующие подходы к формированию профессиональной культуры будущих учителей английского языка в условиях инновационного обучения, нужно указать на необходимость использования широких возможностей современных педагогических технологий.

С нашей точки зрения решение этой задачи требует использования новых методов формирования профессиональной культуры будущих учителей английского языка в условиях инновационного обучения, на основе применения современных педагогических и информационных технологий обучения.

На данном этапе исследования по вопросам использования эффективных форм и методов формирования профессиональной культуры будущих учителей английского языка в условиях инновационного обучения, следует отметить, что несмотря на большой интерес исследователей и преподавателей к данной проблеме, большинство вопросов, связанных с теорией и практикой использования информационных и педагогических технологий формирования профессиональной культуры будущих учителей английского языка остаются открытыми и ждут своего дальнейшего решения.

Список использованной литературы

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы [Текст]: Указ Президента Респ. Каз. от 1 марта 2016 года № 205 // Нормативн. акты Респ.Каз. -2016. - 48 с.
2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства [Текст]: / С.Д.Якушева. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 256 с.
3. Hutchinson, T., Waters A. English for Specific Purposes. A learning-centered approach. – Cambridge: CUP, 2002. – P. 89-90.
4. Larsen-Freeman D. Techniques and Principles of Language Teaching - Oxford: OUP, 2012. – 268 p.

5. Sheils J. *Modern Language Classroom Communication Activity*. - Strasbourg: Council of Europe Press, 1995. – 337 p.
6. Измаилова М.А. *Деловое общение: учебное пособие / под ред. А.П.Ворохова*. – изд. 1-е. – М.: Наука, 2009. – 252 с.
7. Войтович И.К. *Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т.И. Зелениной*. – Ижевск: Изд-во Удмуртский университет, 2012. – 212 с.
8. Беркимбаев К.М., Мухамеджанов Б.К., Акешова М.М. *Метод CASE-STUDY как современная технология обучения английскому языку будущих экологов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – М., 2012. – № 7. – С. 109-113.
9. Покушалова Л.В. *Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый*. – 2011. – Т.2, №5. – С. 155-157.
10. Акешова М.М. *The use of case study method in teaching foreign language // Матер. междунар. науч.-теор. конф. «Шулембаевские чтения», посвященной 75-летию доктора философских наук, профессора К.Ш. Шулембаева*. – Алматы, 2012. – С. 274-279.
11. Акешова М.М., Ризаходжаева Г.А., Саримсакова Н.М. *Creativity and critical thinking*. – Туркестан: Из-во Туран, 2017. – 152 с.

МРНТИ 14.15.07

<https://doi.org/10.51889/2020-1.1728-5496.24>

А.С.Косшыгулова¹ А.Т.Кенжебаева²

¹Абай атындағы ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы қ., Қазақстан

²Тараз мемлекеттік педагогикалық университеті
Тараз қ., Қазақстан

СТУДЕНТТЕРДІҢ ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ ӨЗІНДІК ҰЙЫМДАСТЫРУЫН ДАМУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ

Аңдатпа

Бұл мақалада қазіргі студенттердің оқу іс-әрекетін өзіндік ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық шарттары жайындағы мәселе қарастырылады. Сонымен қатар бұл тақырып бүгінгі таңда психология, педагогика ғылымыдарының өзекті мәселелерінің бірі болып табылатындығы туралы айтылады. Студенттердің оқу іс-әрекетінің өздігінен ұйымдастырылуы мақсаттылық, белсенділік, мотивацияның негізділігі, өз қызметін жоспарлау, дербестік, шешім қабылдау жылдамдығы және олар үшін жауапкершілік, өз іс-әрекетінің нәтижелерін бағалаудың сындылығыарқылы байқалатындығы жөнінде баяндалады. Автор көптеген отандық және шетелдік ғалымдардың пікірлеріне сүйене отырып, оқу іс-әрекетінің өзіндік ұйымдастырылуын тек қана оқу емес, жеке және қоғамдық маңызы бар өзіндік жұмыс ретінде анықтайды және ғылымның белгілі бір саласында білімді толықтыруға бағытталған оқу қызметінің ерекше түрі ретінде өзіндік жұмыстың уәждемелік сипатын атап көрсетеді.

Түйін сөздер: студент, оқу іс-әрекеті, өзіндік ұйымдастыру, өзін-өзі реттеу, өзін-өзі бағалау, өзіндік жұмыс.