

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. <http://www.zkoipk.kz/ru/b1/356-conf.html>

2. Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау хат, Нұр-сұлтан 2019 Ы. Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясы 2019-2020 оқу жылы - 438 бет.

3. Әлімов А.Қ. *Интербелсенді оқу әдістемесін мектепте қолдану [Мәтін]. Оқу құралы / А.Қ.Әлімов Асхат Қамзаұлы. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014. – 188 бет. ISBN 978-601-7417-48-2.*

4. «Мектептегі мұғалім көшбасшылығы» Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру бағдарламасы. Мұғалімге арналған нұсқаулық, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ «Педагогикалық шеберлік орталығы», 2016 жыл. – 170 бет.

5. Жалпы білім беретін мектептің 4-сынып оқушыларына арналған оқулық. 3-бөлім/Ә.Б.Ақпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мыңжасарова, Т.В. Лихобабенко. Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019.-160 б., суретті.

МРНТИ 14.25.01

<https://doi.org/10.51889/2020-1.1728-5496.73>

А.Калыкбаева¹, А.К.Сатова²

^{1,2}КазНПУ имени Абая

ОРГАНИЗАЦИЯ САМООЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА SMART (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)

Аннотация

В этой статье представлена технология организации самооценивания в инклюзивном образовании в начальной школе. Авторы рассматривают самооценивание как целостный процесс, в котором достижение учебных целей реалистичны, если основаны на принципе SMART. Особое внимание авторы статьи уделяет тому, что целью оценочной деятельности является контроль успеваемости учащихся и формирование у них адекватной самооценки, на что большое влияние оказывает педагог. При этом самооценивание должно способствовать изменению отношений между всеми участниками образовательного процесса, сделав его более открытым, так как самооценочные умения младшего школьника дают возможность самостоятельно ставить цели и задачи, устанавливать причины затруднений, проводить работу по исправлению ошибок.

Ключевые слова: самооценивание как процесс, самооценочные навыки – результат, адекватная самооценка, обучающиеся

А.Калыкбаева¹, А.К.Сатова²

^{1,2}Абай атындағы ҚазҰПУ

SMART ҚАҒИДАТЫ НЕГІЗІНДЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ (БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕГІ МАТЕМАТИКА САБАҒЫ НЕГІЗІНДЕ)

Аңдатпа

Бұл мақалада бастауыш мектепте инклюзивті білім беруде өзін-өзі бағалауды ұйымдастырудың технологиясы ұсынылған. Авторлар өзін-өзі бағалауды SMART қағидатына сүйене отырып, білім беру мақсаттарына жету нақты болатын тұтас процесс ретінде қарастырады. Мақала авторлары бағалау іс-әрекетінің мақсаты оқушылардың үлгерімін, бақылау және оларда өзін-өзі бағалауды қалыптастыру болып табылады, бұл мұғалімге үлкен ықпал етеді.

Сонымен бірге өзін-өзі бағалау оқу процесінің барлық қатысушыларының арасындағы қарым-қатынастың өзгеруіне ықпал етуі керек, өйткені оны неғұрлым оқушының өзін-өзі бағалау

дағдылары, мақсат пен міндеттерді өз бетінше қоюға, қиындықтардың себептерін анықтауға және қателіктерді түзету жұмыстарын жүргізуге мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: өзін-өзі бағалау процесс ретінде, өзін-өзі бағалау дағдылары - нәтиже, өзін-өзі бағалау, оқушылар

A.Kalykbayeva¹, A.K.Satova²

^{1,2}*KazNPU named after Abay*

ORGANIZATION OF SELF-ASSESSMENT OF STUDENTS WITH SEN IN INCLUSIVE EDUCATION BASED ON THE SMART PRINCIPLE (FOR EXAMPLE, MATHEMATICS LESSONS IN PRIMARY SCHOOL)

Abstract

This article presents the technology for organizing self-assessment in inclusive education in primary school. Authors consider self-assessment as a holistic process in which achievement of educational goals is realistic if based on the principle of SMART. The authors of the article pay special attention to the fact that the purpose of assessment activity is to control students' performance and to form adequate self-esteem in them, which is greatly influenced by the teacher. At the same time, self-assessment should contribute to a change in the relationship between all participants in the educational process, making it more open, since the self-esteem skills of a younger student make it possible to independently set goals and objectives, establish causes of difficulties, and carry out work to correct mistakes.

Keywords: self-assessment as a process, self-esteem skills - result, adequate self-esteem, students

В современном мире каждый человек должен адекватно оценивать свои возможности. Суметь точно себе ответить, что я умею и что я могу. Поэтому у каждого человека должен сложиться образ собственного Я. Это складывается из осознания своих личных, физических, интеллектуальных, нравственных качеств, их самооценки. Ребенок не рождается на свет с каким-то определенным отношением к себе. Его самооценка складывается в процессе обучения и воспитания, в котором основная роль принадлежит семье и школе. По мере развития дети учатся понимать себя, давать оценку собственным качествам. Этот оценочный компонент и называется самооценкой. Известный российский педагог Евгений Доманский отмечает в своих исследованиях: «Тот, кто сумел оценить свою работу, тот и получает преимущества в движении вперед» [1, с.31].

Актуальность темы статьи обусловлена необходимостью исследования путей саморазвития, самосовершенствования, самоорганизации личности, которые берут начало с активной поисковой деятельности, начинающейся в свою очередь, с оценочной активности, в частности младшего школьника. В настоящее время к личности предъявляются повышенные требования, такие как: умение самостоятельно разбираться в быстроменяющихся ситуациях и принимать оперативные и обоснованные решения, при этом не уходить от ответственности, быстро адаптироваться в случае смены деятельности, уметь аналитически оценивать те или иные ситуации, то есть сравнивать, прогнозировать развитие событий и соответственно с этим моделировать адекватный сложившимся обстоятельствам и ситуациям стиль поведения. Все это предполагает наличие личностных качеств, которые нельзя воспитать за короткий промежуток времени, они формируются в течение всей жизни, и самое главное, они базируются на стремлении человека к активному познанию и самореализации.

Постановка проблемы самооценивания обучающегося начальных классов в учебном процессе средствами учебной деятельности обусловлена тем, что в условиях модернизации системы обучения в республике появилась очевидная необходимость в реализации качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели детских образовательных учреждений с целью общего развития личности младшего школьника, в частности, его способностей, формирования желания и интереса к развитию. Обозначенная проблема усиливается тем, что в настоящее время в работе казахстанских учреждений образования наблюдается недостаточное использование педагогического потенциала средств оценочной деятельности в рамках организации контроля и оценки активности младших школьников.

Самооценивание как социально-педагогический феномен на сегодняшний день представляется достаточно широко изученным такими науками как: педагогика, психология, философия, биология и

социология. Тем не менее, под влиянием новых жизненных условий проблематика темы статьи приобретает еще больший интерес, чем когда-либо. Так как, современные подходы к развитию диктуют личности такие условия, при которых она помимо всех тех качеств, которые предъявляет современная действительность должна быть еще индивидуальна и самобытна, а это, в свою очередь, формируется с учетом внутренних резервных возможностей личности к саморазвитию через призму самооценочных умений и процесса самооценивания. При этом, оценочная деятельность учителя, отмечает в своих работах Г.Ю. Ксензова, не должна быть отдельной частью урока, она должна пронизывать всю его работу. Одновременно важно помнить, что следует оценивать не только результат учебного труда, но и прилежание, усердие, стремление преодолеть трудности, проявить самостоятельность. Новая система оценивания должна нормализовать отношения: ученика с учителем, родителями и самим собой, снять тревожность, снизить невротизацию детей; повысить учебную мотивацию; позволить отслеживать динамику школьной успешности [2, с.58].

Так, на современном этапе развития мирового педагогического сообщества, в целом, и казахстанского в частности, проблема оценочной деятельности представляется одной из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической, традиционной практике. Система оценивания учитывает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения, то есть не соответствует, в полной мере, требованиям деятельностного подхода. Кроме этого основной проблемой в оценивании остается субъективизм школьной отметки, что наблюдается уже на начальной ступени обучения.

Самооценивание, как один из компонентов деятельности, связано не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания [3, с.14].

Так, по мнению Е.И. Матвеевой, О.Б. Панковой, И.Е. Патрикеевой, главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самодисциплине [4, с.31].

Главные функции самооценивания можно выразить следующим образом:

- констатирующая. Данная функция проявляется на основе самоконтроля (пример: из пройденного материала что я хорошо усвоил, а над чем еще нужно работать?);
- мобилизационно-побудительная (я уже многого достиг, но в некоторых вопросах я разобрался недостаточно);
- проектировочная (для того, чтобы в дальнейшем не испытывать трудностей мне следует еще раз повторить...) [5, с.87].

Главная идея самооценивания обучающегося начальной школы состоит как в том, чтобы ребенок смог понять сильные и слабые стороны своей работы, так и в том, чтобы посредством осмысления этих результатов у него появляется возможность разработать свою программу дальнейших действий.

Ввести процедуру самооценивания в педагогический процесс, отмечают О.Н. Крылова и Е.Н. Бойцова, простым распоряжением нельзя. Ее применение требует кропотливой, основательной, достаточно продолжительной профессиональной работы. Для детализации этого компонента педагогического процесса и для его методической характеристики необходимо выделить в нем следующие составляющие [6, с.67].

Первая составляющая процедуры самооценивания корреспондируется с содержанием оценочной деятельности учителя. В данном случае такая деятельность представляет собой основу для формирования самооценочных навыков у обучающихся. Последняя может быть сформирована и развита в том случае, когда педагог проявляет позитивное отношение к ученику, всеми своими действиями и словами показывает, что верит в его возможности и активно проявляет желание помочь ему в процессе обучения. Методическая сторона вопроса состоит в использовании в учебном процессе (по большей части) индивидуальных образцов, которые формируют условия для проявления обучающимися рефлексии в процессе оценивания своих действий.

Вторая составляющая процесса самооценивания – это развитие у обучающихся начальных классов умения охарактеризовать себя, а также уметь самим регулировать свой учебный труд. В этой связи очень важна умелая организация их самостоятельной умственной и практической деятельности, активизация мыслительных процессов, развитие у них аналитического, критического подхода к явлениям. Все это создает основу для оценочной деятельности учащихся.

Школьнику необходимо все правильно объяснить, а именно, раскрыть все содержание оценочной деятельности. Это грамотный педагог должен сделать до того, как объявит ученику его отметку. Включение ученика в оценивающую деятельность поможет ему обрести навыки

критического отношения к полученным результатам, в частности, у него появится умение составлять верное представление о своих возможностях, соотносить оценку со стороны со своей оценкой. Такой подход даст возможность нивелировать появление недопонимания между учителем и учащимися.

О.Н. Крылова и Е.Н. Бойцова также подчеркивают, что в педагогической деятельности учитель должен прийти к такому уровню, когда самооценивание становится механизмом, корректирующим деятельность, создающим условия, в которых возникает ситуация-стимул, позволяющая обучающемуся самоопределиться и выстроить самостоятельный план действий [6, с.67].

Чтобы оценка результатов деятельности была наиболее правильной, обучающихся начальных классов следует научить, как правильно это делать, в частности, познакомить их с алгоритмом самооценивания [7, с.72]. Важно, чтобы обучающиеся начальных классов сумели обосновать оценку проделанной работы, а также могли отобразить (аргументировать) трудности, с которыми они столкнулись при выполнении задания [8, с.281].

В этой связи, для учителя современной школы на первый план выходит оценивание не только полученного результата, но и всего процесса обучения. При этом, оценке подвергаются предметные и личностные результаты. В качестве первых выступают – знания и умения, под вторыми подразумеваются готовность и способность учеников к саморазвитию и личностному самоопределению, наличие мотивации к обучению и познавательной деятельности, а также метапредметные результаты, которые показывают насколько учащиеся начальных классов освоили межпредметные понятия и наиболее универсальные действия.

Как уже отмечалось выше, оценочная деятельность учителя не должна быть отдельной частью урока, она проходит через всю его работу. Одновременно важно помнить, что следует оценивать не только результат учебного труда, но и особенно прилежание, усердие, стремление преодолеть трудности, проявить самостоятельность. Именно с этим связана одна из проблем, которая стояла и стоит перед учителем, - как организовать оценивание учебных достижений обучающихся начальной школы в инклюзивном образовании, чтобы не свести его только к оцениванию знаний, умений и навыков, а охватить весь процесс учебной деятельности и его результаты.

На наш взгляд в современном инклюзивном образовании цели процесса самооценивания нужно формулировать в соответствии с принципом SMART. Это значит, цель должна быть Specific (конкретная), Measurable (измеримая), Achievable (достижимая), Realistic (реалистичная) и Timed (определенная по времени).

Первый этап процесса самооценивания назовем -подготовительным этапом.Этот этап считается «скрытым» т.е. планируется до уроков.В него входят разработка учителем :

- 1.Планирования ежедневного урока
- 2.Заданий в соответствии с целями обучения
- 3.Учет возрастных особенностей обучающихся
- 4.Учет индивидуальных особенностей обучающихся с особыми потребностями
- 5.Подробное объяснение учителем этапов самооценивания(инструктаж)

Второй этап процесса самооценивания

На втором этапе формирование умения оценивания самих обучающихся учебных достижений, то есть правильное(righting) самооценивание выполненного задания и оценивание своей деятельности.

На этом этапе разворачивается самостоятельная деятельность обучающегося, для самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания.

Например:Разработанные задания учителем на первый базовый уровень «узнавание»

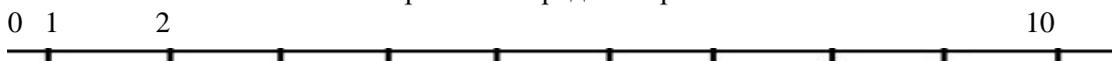
В соответствии с целями обучения 1 класс (1 четверть) Раздел 1А «Числа и цифры».

Первый уровень «узнавание»

Задание 1.Записать числа на числовой прямой

Задание №1 «Узнавание»

1.Записать числа на числовой прямой в порядке возрастания



✓ Знает последовательность чисел -1 балл



Оцени свою работу(подчеркни) 1 2 3 4 5

Второй уровень на «понимание»

Задание 2. На числовой прямой найти число 4, подчеркнуть его соседей слева (и справа).

Задание 3. «Применение». На числовой прямой закрасить четные числа в зеленый цвет.

При составлении заданий насамеоценивание мы приняли во внимание возможности конкретного ученика и время выполнения задания. С педагогической и дидактической точки зрения можно выделить:

а) на уровень «узнавание» выполнение заданий в рамках изучаемого учебного материала. Задания содержащие самые необходимые сведения.

б) задания на уровень «понимание, применение», направленные на углубление уже имеющихся у обучающихся знаний. Такого рода задания требуют от обучающихся более серьезного подхода к работе, контроля над собой, умения проводить сравнение, делать выводы, обобщения. Разработанные задания на поэтапное самооценивание, в качестве структурной единицы учебного процесса, темы соответствующей целям обучения:

- направленные на осознание, принятие и выполнение заданий обучающимися под руководством учителя;

- соотнесение содержания задания с имеющимися знаниями, определить последовательность выполнения

- направленные на становление самооценочных навыков.

Такие задания даются для самооценивания обучающимися в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Но приветствуется, если учитель будет давать на начальном этапе для всех обучающихся, для выявления исходящего уровня каждого обучающегося. Основываясь на этой информации, собранной от детей, учитель может внести изменения в свое планирование, организационные стратегии, и сделать обучение более успешным для детей. В конце каждого задания, разрабатывается градация шкалы оценивания, где ему(обучающемуся) предоставляется возможность оценить индивидуальные учебные достижения.

Шаг первый: ученик оценивает свою работу

Завершив работу ученик сам ставит себе оценку, оценивание обучающимися своей работы по заданным критериям

Шаг второй: проверка учителем и его оценка по тем же критериям работ обучающегося

Шаг третий: соотнесение оценки учителя и оценки учащихся. За работу отметку ставит учитель через черточку (дефис) [5-4] индивидуально-выполненных, на закрепление пройденной темы, домашних заданий и т.д.).

Разработанные задания должны быть многоинформативными, так как каждое задание разработано на определенный уровень. И здесь прослеживается:

1.прозрачность усвоенных знаний обучающимся

1.объективность выполненного задания

2.достоверность (если задание предусматривает сопоставление с эталоном)

3.правильное и точное самооценивание (правильное понимание обучающимся самого процесса оценивания).

На третьем этапе :

1.контроль со стороны учителя

2.помощь со стороны учителя (если это требуется)

3.положительная мотивация на предстоящие успехи

4.коррекция «обнаружение расхождений в оценке», (внести изменения, разработать более доступную, информативную работу) выполненного задания, если обучающийся допустил ошибку. Оказание обучающимся различных видов помощи, публичное поощрение за незначительные реальные успехи для поддержания их работоспособности и инициативы. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценивания и способам улучшения собственных результатов[10].

Положительная мотивация ученика окрыляет, дает веру в следующий успех, осознание учеником ответственности за принятое решение, от процесса и результата деятельности, происходящее по внутреннему, а не по внешнему критерию. Внутреннее осознание положительной оценки.

На четвертом этапе на основе предыдущих двух этапов формирование адекватной самооценки. При регулярном проведении на этапах урока самооценивания обучающиеся быстро этому научаются, вырабатывается умения которые в дальнейшем постепенно переходят в навыки. Основная цель и задача это формирование у обучающихся навыков учебной деятельности и адекватной самооценки.

Положительные стороны самооценивания для обучающегося

На наш взгляд, самооценивание должно проводиться максимально часто так как:

- 1.Этот вид оценивания даёт много информации об успешности самому обучающемуся
- 2.Отсюда она способствует развитию адекватным навыкам учебной деятельности
3. Следовательно, способствуют выработке внутренних критериев обучающегося
- 4.адекватной самооценке

Итак, к завершению первого года обучения обучающийся младших классов должны уметь (сформированные умения):

- 1.самооценивать свою работу в соответствии с критериями
- 2.уметь сравнивать свою работу с эталоном
- 3.адекватно оценивать (ставить объективную оценку)

Для вторых и третьих классов задания на самооценивание также выбирается на текущий уровень обучающегося, и соответствующий объем заданий для работы.

Например: на уроке математики во втором классе, ориентированный на формирование самооценочных навыков через специальные задания

Тема урока: Десяток.Счет десятками до 100

Цели и задачи урока: показать образование чисел, научить считать десятками, познакомить с названиями этих чисел, оценить свою работу

Оборудование: карточки «Тройки чисел в пределах 20»; индивидуальные наборы чисел от 1 до 10 в конвертах.

У учителя –карточки «Тройки чисел в пределах 20», для всех случаев сложения.

Карточки такого вида

4	12	16
---	----	----

Одно из чисел закрывается, это может первое или второе слагаемое, или же сумма чисел.

Обучающиеся должны поднять ту карточку с цифрой, которая была закрыта.

Обучающиеся записывают в тетрадь, проверяют сами, и оценивают выполненную работу.

Если обучающийся второго или третьего класса с ООП находится на самом низком базовом уровне, хотя практика показывает среди нормативных обучающихся начальных классов, есть дети которые испытывают трудности в обучении, и задания будут одинаково применены для выше перечисленных обучающихся, чтобы восполнить пробелы в учебе, развить самооценочные навыки.

Собранная информация обогащает понимание учителем того, что и как учится ребенок. Учитель использует эту информацию для планирования опыта обучения на основе соответствующих целей из учебной программы, а также на предыдущем обучении ребенка. Посредством результата учитель строит полную картину краткосрочных и долгосрочных потребностей ребенка и планирует будущую работу соответственно, поддерживает и расширяет обучение ребенка. Таким образом, оценка является частью того, что учитель ежедневно делает в своем классе,

Процесс самооценивания нужно разделить на оценивание работы, который дает сведения о том, что усваивается, и результат-как он завершается.

Таким образом, оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность (не только педагогов), но и самих обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование самооценочных навыков, самоанализа, самоконтроля, самооценивания дают возможность обучающимся начальной школы не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. В этом смысле можно говорить, о такой особенности предлагаемой системы оценки, как ее естественная встроенность в образовательный процесс. Еще одна особенность предлагаемой системы оценки – уровневый подход

к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Формирование самооценки ученика необходимо для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется, как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. Реализация уровневого подхода к разработке инструментария и представлению результатов, связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания, и описанию результатов измерений.

Широкое распространение феномена оценки в образовательном процессе школы послужило причиной того, что оценивание учителем результатов учебной деятельности учащихся и самооценивание выделилось в последние годы в самостоятельное направление. Целью оценочной деятельности является контроль успеваемости учащихся и формирования у них адекватной самооценки. Таким образом, влияние педагога на формирование самооценки школьников, несомненно. Организуя учебную работу, учитель должен соотносить достигаемые детьми результаты, не только с их умственными способностями, но и с самооценкой ребенка, его собственными представлениями о характере и уровне реализации своих возможностей в различных учебных ситуациях. От этих воззрений зависит большая или меньшая уверенность ученика в своих силах, осознание результата как успеха или неуспеха, отношение к допущенным ошибкам. Выбор для решения задачи в зависимости от степени ее трудности и ряд других важнейших моментов учебной деятельности, в которых выражаются уже не умственные способности сами по себе, а личностный фактор, влияющий на конечный результат – формирование адекватной самооценки младшего школьника.

Таким образом, рассматриваемую систему оценки можно идентифицировать как инструментальное ядро, современных образовательных стандартов общего образования. Она выполняет функции обратной связи и регулирования системы образования и призвана ориентировать образовательный процесс на реализацию и достижение планируемых результатов. В конечном счете, самооценивание должно способствовать изменению отношений между всеми участниками образовательного процесса, сделав его более открытым.

Список использованной литературы:

1. Доманский, Е.В. *Пространство рефлексии в образовательной деятельности учителя и ученика [Текст] / Е.В. Доманский // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Сб. мат. Седьмой международной заочной научно-практической конференции. В 4 ч./ Под ред. канд. тех. наук, профессора генерал-майора М.М.Горбунова. - Саратов-Вольск: ООО Изд-во "Наука", ВФВАМО, 2013.-Ч. 2. Актуальные проблемы психологии и педагогики. - С 31-35.-труды конференции*
2. Ксензова Г.Ю. *Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 128 с. -книга*
3. *Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. -книга*
4. Андрианова О. П., Васильчикова Г. Н., Плетникова Е. А. *Самооценка на уроках в начальной школе // Молодой ученый. — 2016. — №27. — С. 642-645. — URL <https://moluch.ru/archive/131/36418/> (дата обращения: 20.11.2019).-интернет источники*
5. Матвеева Е.И., Панкова О.Б., Патрикеева И.Е. *Критериальное оценивание в начальной школе (из опыта работы). - Издательство: "Вита-Пресс", 2013-журнал*
6. Крылова О.Н., Бойцова Е.Н. *Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие. – Изд-во «Каро», 2015. – 128 с.-книга*
7. Гольцева, Ю.В., Геращенко, Н. В. *Подготовка будущих педагогов к формированию у младших школьников умения оценивать результаты деятельности / «Тенденции развития науки и образования» — Октябрь 2018 г. — Часть 2 — Самара: НИЦ «Л-Журнал», 2018. — 72с.-журнал*
8. Кривчикова В. О. *Умение младших школьников оценивать результаты деятельности // Молодой ученый. — 2018. — №49. — С. 281-282. — URL <https://moluch.ru/archive/235/54215/> (дата обращения: 20.11.2019).-интернет источники*
9. Голосенко И.А., Сеслер А.В., Чесина Е.В. *Тайна самооценки [Текст] /Голосенко И.А., Сеслер А.В., Чесина Е.В.// Фома. -2011. – С.2 – 8-журнал*
10. (Smith A., Lovatt M., Wise D. *Accelerated Learning. – Network Educational Press Ltd,2003.-)журнал.*