

Thus, particular attention should be paid to the current status of pedagogue-psychologists working in schools and the level of readiness of Kazakhstani universities in the preparation of future pedagogue-psychologists. The experience of foreign universities in this direction should be also taken into consideration, conducting a comparative analysis of the achievements in the field of practical psychology in our country and foreign countries.

References:

1 Catterall, C. (19 79). *Factors affecting the development of schoolpsychological services*. In C.Catterall (Ed.), *Psychology in the schoolin international perspective: Vol. 3* (pp. 177-178).

2 Oakland, T.&Jimerson, S. (2007). *School psychology internationally: A retrospective view and influential conditions*. In S.Jimerson, T.Oakland& P.Farrell (Eds.). *The handbook of international school psychology* (pp. 453-462).

3 Dolgova, V. I. *Invariance of professionally important qualities [Electronic resource]: monograph / V.I. Dolgova, V.K. Shayakhmetova. – Mode of access: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/351>*

4 Verbitsky, A.A. *Invariants of professionalism: problems of formation: monograph / A.A. Verbitsky, M.D. Ilyazova. – Moscow: Logos, 2011. – 288 p.*

5 Zimina, N.A. *Psychological conditions of optimization professional competence of psychologists in solving behavioral problems of young children [Electronic resource]: autoref. on the Internet. academic step. Cand. the course of studies. Sciences: 19.00.07-pedagogical psychology / Natalia Alexandrovna Zimin. – Mode of access: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01002646787#?page=1>.*

6 Reutova, E.A. *Application of active and interactive methods of teaching in the educational process of higher education. – Novosibirsk: Publishing house of Novosibirsk state agrarian University, 2012. – 58 p.*

7 Sapargaliyeva A. *Improvement of professional training of the pedagogue-psychologist as a specialist of helping professions. – Almaty, 2015. – 148 p.*

МРНТИ 14.37.27

<https://doi.org/10.51889/2020-3.1728-5496.13>

К.С. Ахметкаримова¹, Р.Ш. Абитаева¹

¹Жезказганский университет имени О.А. Байконурова
г. Жезказган, Казахстан

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ-АССИСТЕНТОВ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО ТИПА В ВУЗЕ

Аннотация

В статье поднимается вопрос о необходимости переподготовки воспитателей дошкольных организаций к новой должности педагога-ассистента. Отмечаются причины ненадлежащего исполнения профессиональных обязанностей воспитателями в работе с детьми, имеющим особые образовательные потребности. Необходимость переподготовки соискателей на должность педагога-психолога из воспитателей-практиков в условиях вуза обосновывается внесением последних изменений в Квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Обращается внимание на то, что большинство педагогов дошкольных учреждений г. Жезказгана не готовы к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Для систематической работы с педагогами и детьми данной категорией нужен подготовленный педагог-психолог. Акцент делается на том, что в условиях реализации новых стандартов дошкольного образования, готовность и способность педагога-ассистента к работе с детьми должна быть нормой. Приводятся предварительные результаты исследования готовности претендентов к работе с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности как в курсовой период переподготовки в вузе, так и в послекурсовой. Раскрывается роль кафедры в дальнейшей совместной

работе с дошкольными учреждениями в переподготовке педагогов-психологов.

Ключевые слова: переподготовка, должность «педагог-ассистент», надпрофессиональные навыки.

К.С. Ахметкаримова¹, Р.Ш. Абитаева¹

*¹О.А. Байқоңыров атындағы Жезқазған университеті
Жезқазған қ., Қазақстан*

ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНДА ЖАЛПЫ ҮЛГІДЕГІ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ МЕКЕМЕЛЕР ҮШІН ПЕДАГОГ-АССИСТЕНТТЕРДІ КӘСІБИ ҚАЙТА ДАЯРЛАУ

Аңдатпа

Мақалада мектепке дейінгі ұйымдардың мұғалімдерін мұғалім-ассистенттің жаңа лауазымына қайта даярлау қажеттілігі туралы мәселе көтеріледі. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда тәрбиешілердің кәсіби міндеттерін дұрыс орындамауының себептері атап өтілді. ЖОО жағдайында практик-педагогтар қатарынан педагог-психолог лауазымына үміткерлерді қайта даярлау қажеттілігі оқытушылар мен оларға теңестірілген адамдар лауазымдарының біліктілік сипаттамаларына соңғы өзгерістер енгізілуімен негізделген. Жезқазғандағы мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдерінің көпшілігі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеуге дайын емес екендігіне назар аударылады. Бұл санаттағы мұғалімдер мен балалардың жүйелі жұмысын жүргізу үшін оқытушы-психолог қажет. Мектепке дейінгі білім берудің жаңа стандарттарын енгізу жағдайында мұғалім-ассистенттің балалармен жұмыс істеуге дайындығы мен қабілеттілігі қалыпты болуы керек екендігіне акцент жасалады. Университетте қайта даярлау курсы кезеңінде де, курстан кейін де ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектепке дейінгі балалармен жұмыс істеуге үміткерлердің дайындығын зерттеудің алдын-ала нәтижелері келтірілген. Педагог-психологтарды қайта даярлауда мектепке дейінгі мекемелермен әрі қарай бірлескен жұмыста кафедраның рөлі ашылды.

Түйін сөздер: қайта даярлау, «мұғалім-ассистент» қызметі, жоғары кәсіби шеберлік.

K.S. Akhmetkarimova¹, R.Sh. Abitaeva¹

*¹Zhezkazgan University after O.A. Baikonurov
Zhezkazgan, Kazakhstan*

TO THE QUESTION OF PROFESSIONAL RETRAINING OF TEACHERS-ASSISTANTS FOR PRESCHOOL INSTITUTIONS OF A GENERAL TYPE AT THE UNIVERSITY

Abstract

The article raises the question of the need to retrain teachers of preschool organizations for the new position of a teacher-assistant. The reasons for the improper performance of official duties in working with children with special educational needs are noted. The need to retrain applicants for the position of a teacher-psychologist from educators-practitioners in a university is justified by the introduction of recent changes in the qualification characteristics of the positions of teachers and persons equated to them. Attention is drawn to the fact that most of the teachers of preschool institutions in Zhezkazgan are not ready to work with children with special educational needs. For systematic work with teachers and children, this category needs a trained teacher-psychologist. The emphasis is on the fact that in the context of the implementation of new standards of preschool education, the readiness and ability of the teacher-assistant to work with children should be the norm. The preliminary results of the study of the readiness of applicants to work with preschoolers with special educational needs both during the course period of retraining at the university and in the post-course period are presented. The role of the department in further joint work with preschool institutions in the retraining of educational psychologists is revealed.

Keywords: retraining, the position of "teacher-assistant", supra-professional skills.

Введение.

2020 год для Казахстана стал переломным во многих отношениях. Социально-экономические изменения, происходящие в условиях мировой пандемии, высветили в системе образования республики, в том числе и высшего, такие приоритеты, как ценность человеческой жизни, качество его профессиональной деятельности и возможности для саморазвития.

Еще будучи президентом, Еласы Назарбаев Н.А. в своем Послании народу Казахстана от 5 октября 2018 г. «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни», акцентировал внимание общественности на том, что одним из основных приоритетов в развитии человеческих ресурсов, по-прежнему, является образование [1, с. 2]. Очевидным стал факт того, что особую актуальность это приобрело сегодня, когда мы были вынуждены перейти к дистанционным технологиям обучения в образовании. И, как следствие, стали кардинально меняться подходы как в подготовке будущих специалистов, так и к переподготовке педагогов-практиков в системе повышения квалификации. Сегодня, как никогда, мы понимаем, что должны научиться учитывать всевозможные катаклизмы и риски, прогнозировать необходимость разработки новых стандартов и образовательных программ по новым специальностям в этих условиях, которых пока еще нет в базе будущих профессий, но потребность в них уже появляется.

В этом плане следует отметить, например, определенный опыт, наработанный в России, который может вызывать, по нашему мнению, серьезный интерес [2, с.3]. Предлагаемый россиянами Атлас новых профессий показывает, что им удалось спрогнозировать, какие отрасли, возможно, будут развиваться в ближайшие 15-20 лет. Более того, они предприняли попытку определить, какие в них будут зарождаться инновационные технологии, и, как следствие, в каких новых специалистах могут нуждаться современные работодатели в различных отраслях [2, с. 4]. При этом особый акцент, по нашему мнению, исследователями сделан на необходимость развития надпрофессиональных навыков и умений, являющихся универсальными и эффективными для специалистов любой отрасли. Бесспорно, овладение ими может позволить, на наш взгляд, специалисту любого профиля повысить эффективность профессиональной деятельности, а также способствовать осуществлению безболезненного перехода от одной отрасли к другой, обеспечивая тем самым свою востребованность и конкурентоспособность. Например, это такие надпрофессиональные навыки, как системное мышление, мультиязычность и мультикультурность (владение английским и знанием второго языка, понимание национального и культурного контекста), деятельность в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем) и др. [2, с. 6; с.17].

А так же, все более очевиден факт того, что в условиях перехода всех к дистанционному режиму работы, требуются соответствующие механизмы, обеспечивающие корректировку образовательной системы на всех ее уровнях. Возникает вопрос: каким образом повысить эффективность и качество подготовки и переподготовки работников образования в этих условиях? Для нас особенно актуальна эта проблема, поскольку возникли, к примеру, трудности, связанные с подготовкой и переподготовкой педагогов-ассистентов для дошкольных учреждений к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями.

Методология исследования.

Сегодняшняя деятельность в условиях глобальной пандемии показала, что современному детскому саду сегодня нужен такой педагог, который был бы готов планировать и контролировать организованную учебную деятельность детей не только с научных позиций, но и с позиций неординарности ситуации. Необходимо безбарьерное обеспечение субъект-субъектного взаимодействия с детьми, направленного на развитие саморегулируемого обучения и саморазвитие ребенка, позволяющего повысить уровень подготовленности к будущему обучению в школе.

Следует отметить, что вопросы подготовки педагогических кадров для дошкольного образования в Казахстане стали достаточно широко отражаться в ряде таких государственных нормативных документах, как Закон «Об образовании», Государственная программа развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-2025 гг. и др. [3-4]. Практически, все документы подчеркивают одну из основных задач, связанных с подготовкой педагога-аналитика, творчески думающего педагога-исследователя, владеющего современными технологиями преподавания, обучения и воспитания, компетентностного специалиста. Новый Стандарт дошкольного образования (далее Стандарт),

принятый в Казахстане ориентирован, прежде всего, на творческого педагога, владеющего не только методикой обучения, но и в большей степени, методами наблюдения и оценки, проектирования своей деятельности и прогнозирования дальнейшего развития ребенка [5]. Бесспорно, деятельность педагога, по мнению Ж.Козганбаевой, Т.Талипбай и др., прежде всего, согласно новому стандарту, направлена на создание таких условий, которые обеспечивали бы развитие личности и социализацию дошкольника [6, с.6]. Более того, по мнению А.А. Лекеровой, З.А. Мовкебаевой и др., существующие методики подготовки будущих педагогов в вузах относятся к разряду информационно-репродуктивных, направленных на формирование у студентов, в основном, теоретических знаний в области инклюзивного образования, и не в достаточной степени позволяет развивать практические навыки, что особенно актуально для нашей проблемы [7, с.175; 8, с.776-789; 9, с. 175].

Исследователи М.А. Бакетова и А.И. Булшекбаева в центр внимания педагогов-психологов, педиатров определили проблему адаптации дошкольников к детскому саду, что особо актуально, по нашему мнению, в работе с детьми с особыми потребностями [10, с. 219]. Исследователями сделан акцент на том, что современных исследований и рекомендаций о том, как подготовить ребенка раннего возраста к поступлению в детский сад, достаточно много, но все они носят разрозненный характер и предлагают свои решения данной проблемы [10, с. 221].

Результаты исследования.

Профессиональная подготовка студентов и переподготовка педагогов-дошкольников на базе Жезказганского университета им. А.О. Байконурова показывает, что изучение и работа с содержанием обновленного стандартана занятиях, в ходе педагогической практики и деятельности в межкурсовой период способствует перестройке их мышления, а так же позволяет им активно включаться в педагогический поиск, осваивать новые способы действий, решать нестандартные педагогические ситуации, творчески варьирова и прогнозируя их результаты. Более того, Стандарт, например, стимулирует как будущих педагогов-дошкольников, так и практиков к самообразованию, как необходимому условию в решении организационно-методических проблем, повышающих уровень его профессиональной компетентности [5, с.4].

Несомненно, опыт таких исследователей в этой области, как Н.П. Ходакова и др. [11, с. 45], показывает, что высшие учебные заведения в настоящее время усилили свое внимание к вопросам обеспечения качества подготовки выпускников, повышения их конкурентоспособности и гарантии трудоустройства. Поэтому в учебном процессе вуза стали использовать опыт и современные технологии в подготовке специалистов стран СНГ и России, расширяя спектр дополнительных специальностей и специализаций.

Следует так же отметить мнение С.А. Узакбаевой, изучившей современное состояние и проблемы инклюзивного образования в Казахстане, и акцентирующей внимание на раскрытии возможности инклюзивного образования в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья [12, с.50]. Особо важным, на наш взгляд, являются идеи С.А. Узакбаевой о способах психолого-педагогической коррекции профессионально значимых качеств умений и навыков педагогов, необходимых в процессе работы с детьми особыми образовательными потребностями [12, с.51]. Нам импонирует мнение авторитетного исследователя по поводу того, что трудность решения проблемы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, усугубляется профессиональной некомпетентностью специалистов образовательных учреждений, непониманием в обществе возможностей таких детей, равноправно участвующих в жизни общества [12, с. 53].

Анализ Государственного образовательного стандарта высшего образования республики по дошкольной специальности показал, что содержание дисциплин данного стандарта, в большинстве своем, не в достаточной степени соответствует задачам профессиональной подготовки и перспективам развития дошкольного образования с учетом требований работодателя [13]. Хотя в Законе Республики Казахстан «Об образовании», в Гл. 3. Система образования, Ст. 11. Задачи системы образования, в п.п.13 отмечено, что необходимо обеспечить опережающее развитие технического и профессионального образования путем активного взаимодействия с работодателями и другими социальными партнерами [3, с.47-48]. Данная позиция была нами учтена при разработке образовательной программы по переподготовке специалистов дошкольного образования по заказу работодателей и с учетом реального состояния готовности педагогов дошкольных учреждений к деятельности в условиях обновленных стандартов дошкольного воспитания и обучения [13, с.26]. К примеру, доля педагогов дошкольных организаций с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» (%), готовых к реализации инклюзивного образования по Карагандинской области представлена в рисунке 1 [13, с.59].

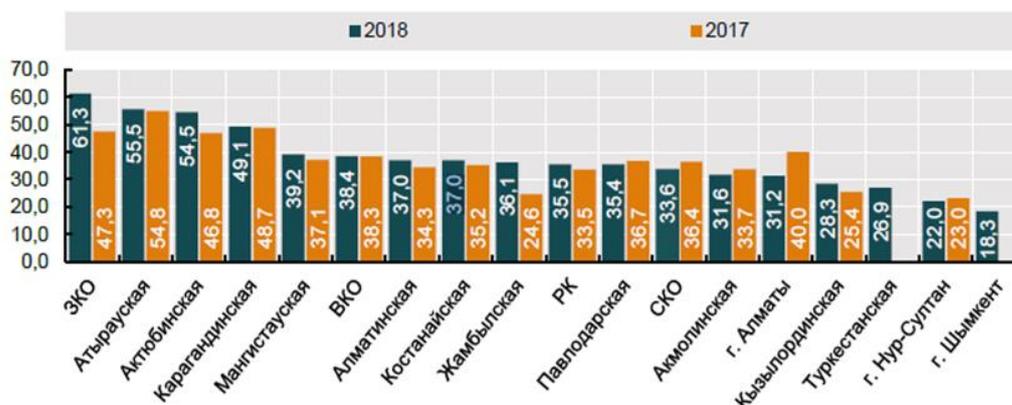


Рисунок-1. Готовность педагогов дошкольных организаций с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» (%) к реализации инклюзивного образования

Обсуждение результатов.

Изучение состояния работы дошкольных учреждений г. Жезказгана и республики в этом плане, а так же оценка уровня готовности педагогов дошкольного воспитания и обучения так же показал, что общая сеть дошкольных учреждений с созданными условиями для инклюзивного обучения и воспитания детей составляет всего 20,1% от общего количества [14, с. 59]. Более того, психолого-медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) в ряде регионов Казахстана осуществляется за счет развития сети детских садов общего типа со специальными группами. Приведем следующий факт: в Казахстане, например, на сегодняшний день действует всего 206 детских садов, в которых созданы специальные группы для работы с детьми с ООП [14, с. 64]. Проблемой, по-прежнему, пока остается подготовка достаточного количества специалистов в этих садах по работе с детьми с ООП. Эти выводы мы подтвердили в ходе опроса и бесед с заведующими детских садов г. Жезказгана, а количество садов на сегодняшний день 15.

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют, на наш взгляд, о недостаточном обеспечении дошкольных учреждений высококвалифицированными кадрами, подготовленных к работе с детьми ООП. В бакалавриате и магистратуре эта подготовка осуществляется, в основном, в рамках вариативного компонента, что снижает, по нашему мнению, качество подготовки будущих воспитателей к работе с этой категорией детей. Мы планируем на новый учебный год внести дополнения и изменения в образовательные программы подготовки будущих воспитателей-дошкольников как в вариативный компонент, так и в инвариант для того, чтобы максимально использовать этот ресурс.

Выше изложенное позволяет нам сделать вывод о том, что сложившееся положение в дошкольном образовании в кадровом вопросе - одна из причин того, что в нормативный документ «Типовые Квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», принятого 13 июля 2009 года, за №338, 30 апреля 2020 года, за №169, были внесены дополнения и изменения [14, с.26]. В частности, была введена должность «Педагог-ассистент организации дошкольного образования». К основным особенностям деятельности педагога-ассистента следует отнести организацию системы психолого-педагогической поддержки деятельности детей с ООП под руководством методиста дошкольного учреждения. Например, отметим некоторые функциональные обязанности педагога-ассистента: оказание помощи детям с ООП во время организованной учебной деятельности, если их самостоятельная деятельность ограничена по состоянию здоровья; оказание помощи этим детям по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК); участие в образовательном и развивающем процессах под руководством педагога и др. [14, с. 27-28].

С учетом требований заказчиков в лице заведующих детских садов г. Жезказгана к уровню готовности педагогов-ассистентов дошкольных учреждений к работе с детьми ООП, нами была разработана и апробирована экспериментальная образовательная программа по их переподготовке: «Организация системы психолого-педагогической поддержки организованной учебной деятельности

детей с особыми образовательными потребностями в условиях детских садов общего типа» на 110 часов. В группу переподготовки вошли педагоги-ассистенты, назначенные на эту должность впервые после введения новой должности. Каждое дошкольное учреждение общего типа представило по 2-е кандидатуры (30 слушателей), из которых каждый второй будет введен в резерв. Приведем некоторые фрагменты образовательной программы (таблица 1).

Цель образовательной программы по переподготовке педагогов-ассистентов: Обеспечение организационно-педагогических условий для развития компетентности слушателей в курсовой и межкурсовой период по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в организованной учебной деятельности.

Таблица-1. Фрагмент из образовательной программы по переподготовке педагогов-ассистентов в условиях ВУЗа

| № | Содержание тем в образовательной программе | Ожидаемые результаты в курсе переподготовки | Результаты деятельности в после курсовой период |
|------|--|---|--|
| 1 | Психолого-педагогические особенности помощи детям с ООП в организованной учебной деятельности по состоянию здоровья. | Знает современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии; имеет навыки оценки образовательных потребностей детей с ООП; | Знает современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии; владеет навыками оценки ООП детей; умеет выполнять под руководством методиста рекомендации ПМПК, организовывает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в образовательном и коррекционно-развивающем процессе; умеет применять методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии, проводит и анализирует результаты обследования; обладает компетенциями по адаптации образовательных программ, разработки и реализации индивидуально-развивающих (поведенческих) программ в зависимости от образовательных потребностей ребенка; консультирует по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка с ООП. |
| 2 | Специфические особенности оказания помощи детям с ООП в рамках рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) | умеет выполнять под руководством воспитателя рекомендации ПМПК, и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ООП в образовательном и коррекционно-развивающем процессе; | |
| 3... | Участие педагога-ассистента в образовательном и развивающем процессах под руководством методиста и педагога дошкольного учреждения | консультирует по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка с ООП. | |
| ... | Презентация и защита программы развития ребенка с ООП | | |

После завершения курсов переподготовки, в межкурсовой период нами осуществлялось наблюдение за деятельностью педагогов-ассистентов на рабочих местах. Проводились беседы, консультации по западающим зонам, опрос мнения методистов и воспитателей дошкольных учреждений, анкетирование и самооценка самих педагогов-ассистентов и др. Предварительные результаты оценки уровня развития готовности педагогов-ассистентов к деятельности с детьми ООП представлены в таблице 2 (1 срез).

Таблица-2. Изменения в уровнях подготовленности педагогов-ассистентов к психолого-коррекционной поддержке организованной учебной деятельности детей с ООП в курсовой и межкурсовой период (в %) (первый срез)

| № | Уровни | Исходное состояние готовности | Состояние готовности после курсов переподготовки | Уровень готовности (первый срез) |
|---|-------------|-------------------------------|--|----------------------------------|
| 1 | Критический | 68,8 | 50,9 | 14,7 |
| 2 | Допустимый | 27 | 41,3 | 37,2 |

| | | | | |
|---|-------------|-----|-----|------|
| 3 | Оптимальный | 4,2 | 7,8 | 48,1 |
|---|-------------|-----|-----|------|

Как видим, полученные промежуточные данные позволяют судить об эффективности переподготовки педагогов-ассистентов в рамках специально разработанной образовательной программы в Жезказганском университете им. А.О. Байконурова и совместной деятельности дошкольных организаций по мониторингу их деятельности в межкурсовой период. Дальнейшая работа предполагает совместную деятельность кафедры и дошкольного учреждения по разработке программ их развития, создание новых групп в садах общего типа для детей с ООП.

Выводы.

В результате проведенного нами исследования в рамках выявленной проблемы готовности дошкольных учреждений к работе с детьми, имеющим особые образовательные потребности и введением новой должности педагога-ассистента, мы сформулировали следующие выводы:

- исследование теории и практики по подготовке к инклюзивному образованию показали необходимость целенаправленной подготовки студентов и дошкольников-практиков к работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

- предварительные результаты мониторинга за деятельностью педагогов-ассистентов в послекурсовой выдвинула перед кафедрой и руководителями дошкольных организаций г. Жезказгана и Сатпаева планирование и организацию совместной деятельности по вовлечению методистов и педагогов-ассистентов, психологов в научно-методическую и исследовательскую работу по психолого-педагогическому сопровождению воспитания, обучения и развития детей с ООП;

- совместная работа в этом плане позволит, на наш взгляд, повысить не только образовательные результаты детей этой группы риска, но и позволит самим педагогам-ассистентам соответствовать занимаемой должности и повысить свой профессиональный уровень готовности к реализации идей инклюзивного образования в своем регионе; распространению позитивного опыта работы в этом направлении.

Список использованной литературы:

1 Назарбаев Н.А. «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» / Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана, 5 октября 2018 г., Астана. <https://www.akorda.kz/ru>

2 Атлас новых профессий. Агентство стратегических инициатив. Сколково. – М., 2014. – 165 с.

3 Закон РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.05.2020 г.).

4 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы от 27 декабря 2019 года №988.

5 Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения / Приказ МОН РК от 31 октября 2018 года №604.

6 Козганбаева Ж., Талипбай Т. Дошкольное образование в Республике Казахстан / <http://startinfo.kz/buisness/dojkolnoe/>.

7 Лекерова А.А., Мовкебаева З.А. Подготовка будущего учителя общеобразовательной школы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // ВЕСТНИК Серия «Педагогические науки», №2(66), 2020 г. – С.175-180.

8 Jeffrey Spencer Clark, Medet Jandildinov, Roza Abitayeva, Kulbarshin Akhmetkarimova, Nursulu Algozhaeva. Preservice Teachers' Thinking about Agency and Assessment in the Context of Personal Competencies and Structural Constraints / *Life Sci J* 2013; 10(4):776-789] (ISSN:1097-8135). <http://www.lifesciencesite.com.98>

9 Umirbekova A.K., Toksonbaev R.N., Abitayeva R.Sh., Akhmetkarimova K.S. Preparation of future teachers to the implementation of new pedagogical approaches in the conditions of the renewed contents of school education (Article) // *Periodico Tche Quimica*. – 2019. – Vol.16. – №32. – P.455-470. <https://www.scopus.com/sourceid/21100197942?origin=recordpage>

10 Бакетова М.А., Булиекбаева А.И. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации // ВЕСТНИК Серия «Педагогические науки», №3(63), 2019. – С.219-222.

11 Ходакова Н.П. Профессиональная подготовка студента – будущего педагога дошкольного образования в вузе // *Современные проблемы науки и образования*. – 2011. – №5.; [URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=4886](http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=4886) (дата обращения: 13.06.2020).

12 Узакбаева С.А. Современное состояние инклюзивного образования и пути его совер-

шенствования // ВЕСТНИК КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки», №2(66), 2020. – С.49-54. http://sp.kaznpu.kz/docs/jurnal_file/file20200618105023.pdf

13 Государственный общеобязательный стандарт высшего образования / Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604.

14 Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2018 года) / М.Атанаева, М.Амангазы, Г.Ногайбаева, А.Ахметжанова, М.Шакиенова, Г.Карбаева, Ж.Джумабаева, Н.Касымбекова, М.Даулиев, Д.Абдрашева, А.Кусиденова. – Нур-Султан: Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2019. – 364 с.

15 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» / Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года №169.

Reference:

1. Nazarbayev N. A. "Growth of welfare of Kazakhstanis: increasing income and quality of life" / Address of the President of the Republic of Kazakhstan N. Nazarbayev to the people of Kazakhstan, October 5, 2018, Astana. <https://www.akorda.kz/ru>

2. Atlas of new professions. Agency for Strategic Initiatives. Skolkovo. - М., 2014 – - 165 p.

3. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" (with amendments and additions as of 06.05.2020).

4. State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025 dated December 27, 2019 No. 988.

5. State mandatory standard of preschool education and training / Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604.

6. Kozganbayeva Zh., Talipbay T. Preschool education in the Republic of Kazakhstan / <http://startinfo.kz/buisness/dojkolnoe/>.

7. Lekerova A.A., Movkebaeva Z.A. Preparing a future teacher of a general education school to work with children with special educational needs // VESTNIK Seriya "Pedagogicheskie nauki", No. 2 (66), 2020 – p.175-180.

8. Jeffrey Spencer Clark, Medet Jandildinov, Roza Abitayeva, Kulbarshin Akhmetkarimova, Nursulu Algozhaeva. Preservice Teachers' Thinking about Agency and Assessment in the Context of Personal Competencies and Structural Constraints/LifeSciJ2013;10(4):776-789|(ISSN:1097-8135).<http://www.lifesciencesite.com.98>

9. Umirbekova A.K., Toksonbaev R.N., Abitayeva R.Sh., Akhmetkarimova K.S. Preparation of future teacher stotheimpl ementation of new pedagogical appro achesin the conditions of the renewed contents of school education(Article)//PeriodicoTcheQuimica.–2019.–Vol.16.–№32.–P.455-470.<https://www.scopus.com/sourceid/21100197942?origin=recordpage>

10. Baketova M. A., Bulshekbayeva A. I. Pedagogical conditions of adaptation of young children to preschool organizations // VESTNIK Seriya "Pedagogicheskie nauki", № 3(63), 2019. – Pp. 219-222.

11. Khodakova N. P. Professional training of a student-future teacher of preschool education in higher education // Modern problems of science and education. - 2011. - No. 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=4886> (date of request:13.06.2020).

12. Uzakbayeva S. A. The current state of inclusive education and ways to improve it // BULLETIN of KazNPU im. Abaya, series "Pedagogical sciences", №2 (66) ,2020. – Pp. 49-54. http://sp.kaznpu.kz/docs/jurnal_file/file20200618105023.pdf

13. State mandatory Standard of Higher Education / Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604.

14. National report on the state and development of the education system of the Republic of Kazakhstan (based on the results of 2018) / М. Атанаева, М. Амангазы, Г. Ногайбаева, А. Ахметжанова, М. Шакиенова, Г. Карбаева, Ж.Джумабаева, Н. Касымбекова, М. Даулиев, Д. Абдрашева, А. Кусиденова. - Нур-Султан: Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, JSC "Information and Analytical Center", 2019 – - 364 p.

15. *On introduction and amendments to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated July 13, 2009 No. 338 "On Approval of Standard Qualification Characteristics of positions of teaching staff and persons equated to them" / Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 30, 2020 No. 169.*

МРНТИ 14.35. 07

<https://doi.org/10.51889/2020-3.1728-5496.14>

А.А. Кдырбаева¹, А.Б. Акпаева¹, А.С. Стамбекова¹

*Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
г. Алматы, Республика Казахстан*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИЕЙ «ИНФОРМАТИКА»

Аннотация

Целью статьи является описание психолого-педагогических условий для формирования системы информационно-технологических компетенций в процессе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов с дополнительной специализацией «Информатика».

Для достижения цели исследования были поставлены задачи: провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы, направленной на изучение развития информационно-коммуникативных компетенций студентов и определить их уровень; разработать и внедрить программу минора информационно-коммуникационных технологий для студентов бакалавриата – будущих учителей начальных классов.

Основу статьи составили практические материалы авторов, накопленные в ходе их многолетней педагогической деятельности в вузе, а также в результате анализа литературных источников, посвященных теоретической основе математики и информатики начальной школы.

Проблематика данной статьи касается деятельности преподавателей вуза по формированию профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов с дополнительной специализацией «Информатика».

В частности, представлено обоснование необходимости подготовки будущих педагогов, направленной на овладение специальными навыками применения медиатехнологий в образовательном процессе начальной школы.

Результаты исследования могут быть использованы при составлении образовательных программ, методических рекомендаций и указаний по проектированию процесса формирования информационно-технологических компетенций учителя начальных классов.

Ключевые слова: компетентностная модель, подготовка будущих педагогов, профессиональные компетенции, компетентность, медиатехнологии, учитель начальных классов и информатики.

А.А. Кдырбаева¹, А.Б. Акпаева¹, А.С. Стамбекова¹

*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы қ., Қазақстан Республикасы*

"ИНФОРМАТИКА" ҚОСЫМША МАМАНДАНДЫРУМЕН БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМІНІҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ

Аңдатпа

Мақаланың мақсаты "Информатика" мамандандырумен болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби дайындық үдерісінде ақпараттық-технологиялық құзыреттілік жүйесін қалыптастыруға қажетті психологиялық-педагогикалық жағдайларды сипаттау болып табылады.