

3. Amirova L.A. *Razvitiye professional'noy mobil'nosti pedagoga v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya. Avtoreferat dissertatsii ... doktora pedagogicheskikh nauk. Ufa, 2009*
4. Sorokin P.A. *Chelovek. Tsivilizatsiya. Obshchestvo / Perevod s angliyskogo. P.A.Sorokin.- M.: Politizdat, 1992. - 543 s. - kitap*
5. Kazak, tili terimderiniñ salalyk, ғылыми тьсіндірме сөздігі: *Pedagogika zhәne psikhologiya / Zhalpy redaksiyasyn bask, arğan A. K, ұsayynov.-Almaty: «Mektep»yu- 2002.- 53 b. - kitap*
6. Ozhegov S.I. *Tolkovyy slovar' russkogo yazyka / pod red. chl.-korr. AN SSSR N.YU. Shvedovoy. - M.: NIIVSH, 1990. - 923 s. - kitap*
7. Markova A.K. *Psikhologiya professionalizma /A.K. Markova - M.: 1993. -213s. - kitap*
8. Zeyer E.F. *Psikhologiya professiy: Uchebnoye posobiye dlya studentov vuzov. - M.: Akademicheskij Proyekt; Fond «Mir». 2006. - 336 s. - kitap*
9. D'yachenko M. I. *Psikhologiya vysshey shkoly / M. I. D'yachenko, L. A. Kandybovich. – Mn.: - Kharvest. 2001. – 383 s. - kitap*
10. Nikitina Ye.A. *Pedagogicheskiye usloviya formirovaniya professional'noy mobil'nosti budushchego pedagoga. Avtoref. Dis. ... kand. ped. nauk. - Irkutsk, 2007. -18s. - kitap*
11. Saudabayeva G.S., Sholpank, ұlova G.K. *Қашықтан оқыту жағдайында studentterdiñ ұtk, yrlyғын k, alyptastyru // Abay atyndaғы ҚазҰПУ-ң khabarshysy «Pedagogika ғылымдары» seriyasy - 2020. – T.2. №66. – B. 106-112 - zhurnal mak, alalary*
12. Goryunova L.V. *Nauchno-pedagogicheskiye problemy razvitiya professional'noy mobil'nosti spetsialista: monografiya. Rostov n/D, 2005. -117s. - kitap*
13. Bolotov V.A., Serikov V.V. *Kompetentnostnaya model': ot idei k obrazovatel'noy programme // Pedagogika - 2003. –№10. – S. 84- 96 - zhurnal mak, alalary*
14. Astakhova Ye.V. *Vyssheye obrazovaniye kak faktor sotsial'noy mobil'nosti v sovremennom obshchestve // Metodologiya i praktika sotsiologicheskogo analiza sovremennogo obshchestva: sbornik nauchnykh rabot. Khar'kovskiyе sotsiologicheskiye chteniya za 2001, Khar'kov, Ukraina, 2001. - S. 72-98 - konferentsiya materialdary*
15. Dvoretzkaya YU.YU. *Psikhologiya professional'noy mobil'nosti lichnosti: Avtoref. Dis. ... kand. psikh. nauk. - Krasnodar, 2007. -28s.*

МРНТИ: 14.01.17

<https://doi.org/10.51889/2022-1.1728-5496.03>

Лю Лицзюнь¹, Акрамова А.С.^{1*}

¹ КазНУ им.Аль-Фараби г. Алматы, Республика Казахстан

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИЙ И ТАЛАНТОВ В ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

По мере роста мирового процесса глобализации, быстрого развития информационного общества и экономики, основанной на знаниях, интернационализация высшего образования становится главной характерной чертой и важной тенденцией развития высшего образования во многих странах. Интернационализация высшего образования обычно понимается как интеграция международного измерения в процессе подготовки кадров, научных исследований и социальных услуг. В статье анализируются движущие силы интернационализации высшего образования. Авторы считают, что повышение качества подготовки кадров является одной из движущих сил такого процесса, как интернационализация высшего образования. Анализируя значение интернационализации высшего образования для повышения качества подготовки кадров, авторы обращают внимание на необходимость обогащения передового опыта и повышения квалификации в сфере занятости, внедрения соответствующих стратегий повышения качества подготовки кадров в университетах, развитие инноваций и талантов. В статье сделана

попытка раскрыть процесс интеграции знаний в мировое научное пространство, так как интернационализация способствует повышению конкурентоспособности системы образования и приближения к лучшим международным практикам.

Ключевые слова: высшее образование, интернационализация, инновации, таланты, качество обучения.

Лю Лицзюнь¹, Акрамова А.С.¹

¹Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университет

Алматы қ., Қазақстан Республикасы

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯЛАУ АРҚЫЛЫ ИННОВАЦИЯЛАР МЕН ТАЛАНТТАРДЫ ДАМУЫ

Аңдатпа

Әлемдегі жаһандану үдерісінің өсуі, ақпараттық қоғам мен білімге негізделген экономиканың қарқынды дамуымен жоғары білім беруді интернационализациялау көптеген елдерде жоғары білім берудің дамуының негізгі сипаты мен маңызды тенденциясына айналады. Жоғары білім беруді интернационализациялау әдетте оқыту, зерттеу және әлеуметтік қызметтердегі халықаралық өлшемді біріктіру ретінде түсініледі. Авторлар кадрларды даярлау сапасын арттыруды жоғары білімді интернационализациялау сияқты үдерістің қозғаушы күштерінің бірі деп есептейді. Мақалада мамандарды даярлау сапасын арттыру үшін жоғары білім беру саласын интернационализациялаудың маңыздылығын талдай отырып, оларды жұмыспен қамтудағы озық тәжірибені байыту және біліктілікті жетілдіру, ЖОО-да мамандарды даярлау сапасын арттырудың тиісті стратегияларын іске асыру, инновацияларды дамыту қажеттілігіне назар аударады. Мақалада білімнің әлемдік ғылыми кеңістікке интеграциялану үдерісін ашуға талпыныс жасалған, өйткені интернационализациялау білім беру жүйесі қабілеттілігін арттыруға және озық халықаралық тәжірибеге жақындауға ықпал етеді.

Түйін сөздер: жоғары білім, интернационализациялау, инновация, таланттар, білім сапасы.

Liu Lizzun¹, Akramova A. ¹

¹Al-Farabi Kazakh National University, Republic of Kazakhstan, Almaty

DEVELOPMENT OF INNOVATIONS AND TALENTS IN THE INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION

Abstract

With the growth of the global process of globalization, the rapid development of the information society and the knowledge-based economy, the internationalization of higher education is becoming the main characteristic feature and an important trend in the development of higher education in many countries. Internationalization of higher education is usually understood as the integration of an international dimension in the process of training, research and social services. The article analyzes the driving forces of internationalization of higher education. The authors believe that improving the quality of personnel training is one of the driving forces of such a process as the internationalization of higher education. Analyzing the importance of internationalization of higher education for improving the quality of training, the authors draw attention to the need to enrich best practices and professional development in the field of employment, the introduction of appropriate strategies to improve the quality of training at universities, the development of innovation and talent. The article makes an attempt to reveal the process of integrating knowledge into the global scientific space, since internationalization in the field of education contributes to an increase in the competitiveness of the education system and approximation to the best international practices.

Key words: higher education, internationalization, innovation, talents, quality of education.

Введение. Интернационализация - сложное социальное явление, это тенденция, обозначившаяся в системе высшего образования в последние десятилетия. До сих пор интернационализация высшего образования не имела единого определения. Некоторые ученые описывают интернационализацию высшего образования как набор мероприятий для студентов за рубежом, международных обменов между учителями, международного сотрудничества в международных исследовательских проектах [1]. Ряд ученых утверждают, что интернационализация высшего образования является не только международной деятельностью, но и сложным процессом [2].

Интернационализация высшего образования — это процесс интеграции и глобализации в университетском процессе обучения, исследований и услуг. XXI век характеризуется быстрым развитием интернет-технологий, которые в большой степени способствовали глобальному взаимодействию между учебными заведениями и интернационализации высшего образования. В последние годы, интернационализация переросла в центральный стратегически важный принцип деятельности любого высшего учебного заведения, способствовала университетским реформам.

США, Великобритания, Австралия представляли собой доминирующие страны, которые принимали большее количество иностранных студентов. Сегодня они испытывают и сталкиваются с растущей конкуренцией со стороны таких развивающихся индустриальных стран, как Китай, Россия, Сингапур, Малайзия, которые прилагают усилия и продвигают внутреннюю и внешнюю мобильность студентов (de Wit et al., 2013). Эти страны сегодня становятся «получателями иностранных студентов» [3].

Обучение иностранных студентов в Китае и Казахстане в основном служило дипломатическим инструментом для международных обменов и международного сотрудничества. Реформа, направленная на открытость политики в отношении зарубежных студентов стран, позволила передать и принимать решения от правительственных учреждений непосредственно самим высшим учебным заведениям. При представлении иностранных студентов, поступающих за границу, часто используются понятия «глобальный рынок образования» и «глобальный рынок студентов», которые подкрепляют коммерческую ценность внутренней мобильности студентов и игнорируют ее функцию сотрудничества и «беспроигрышного варианта»

Интеграция и интернационализация трансформировались в активную модель обучения молодых ученых и будущих специалистов с целью культивирования талантов и внедрения инноваций. Интернационализация высшего образования представляет собой сложный динамический процесс, включающий в себя устойчивый, комплексный цикл реформ во всех областях высшего образования. Интеграция интернационализированных измерений обогащает содержание современного высшего образования, делает культуру университетов более инклюзивной, более концептуальной, более открытой, а также более глобальными, в то время как усиление этих характеристик, несомненно, оказывает положительное воздействие на всю систему высшего образования. Интеллектуальный потенциал молодежи является движущим фактором развития страны. Глобальные вызовы XXI века требуют решения актуальных проблем в образовательной политике стран, которая должна быть направлена на выявление и развитие талантливой молодежи, создание условий для ее развития.

Материалы и методы. Цель данного исследования заключается в попытке провести анализ процесса интернационализации современного высшего образования, изучить вопросы воспитания человека в университетском образовании, выявить уровень и наличие доступа и методов работы университетов по развитию инноваций и талантов. Используя различные базы данных в интернете, литературные источники, объединив полученные знания, была создана исследовательская система и структура этой статьи.

В процессе интернационализации высшего образования большую роль играет такой фактор, как внутренняя мотивация. Интернационализация высшего образования в традиционном смысле определяется внешними факторами, и многие ученые делят его на социальные (культурные), политические, экономические и научные аспекты. Ученые считают интернационализацию высшего образования позитивным ответом на экономическую глобализацию или важным шагом

в ответ на глобализацию высшего образования [4]. Эти описания причин интернационализации высшего образования в основном фокусируются на влиянии внешних факторов на процесс интернационализации высшего образования. Тем не менее, внутренние причины являются основной движущей силой развития вещей, и, исходя из природы высшего образования, можно исследовать внутренние причины международного развития высшего образования. Philip Altbach считает, что «задача высшего образования состоит в том, чтобы развивать высококвалифицированные таланты, обладающие социальной ответственностью, новаторским духом и практическим потенциалом, которые являются центральным направлением деятельности в университетах» [5]. Он также отмечает, что все работы в университетах должны начинаться с повышения качества культивирования талантов. В широком контексте глобализации повышение качества культивирования талантов является неотъемлемой необходимостью высшего образования и основным стимулом для внедрения инновационных стратегии высшего образования.

При этом следует иметь в виду, что интернационализация сама по себе не является целью реализации стратегии высшего образования, направленной на включение международной перспективы в реформу высшего образования, интеграцию в глобальные методы мышления и открытые идеи образования, расширение кругозора в университетах, расширение возможностей и правовых норм в университетах для повышения качества обучения талантов [6]. Талант не может быть использован просто так рациональный атрибут и технический показатель. В целях более четкого разъяснения того, как международная интеграция влияет на качество культивирования талантов, эта статья будет основываться на субъективном мнении студентов. Воздействие интернационализации на качество культивирования талантов проводится нами в двух измерениях: с точки зрения качества и субъективной массы и объективного качества, которое может быть истолковано как степень, в которой качество обучения в высших учебных школах достигается до уровня мирового уровня. Субъективное же качество — это степень, в которой студенты воспринимают обучение в высших учебных школах, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности в контексте глобализации.

Влияние интернационализации на качество инноваций и культивации талантов. Международные атрибуты новаторских талантов мирового класса определяют тесную взаимосвязь между реализацией стратегии интернационализации и повышением качества культивации талантов. «Качество» университетских талантов, является абстрактным, неосознанным, однако, может быть рассмотрено, как обладающее богатым содержанием, которое определяется основными заинтересованными сторонами. Основными заинтересованными сторонами высшего образования являются студенты, в то же время они являются «продуктом» высшего образования, который является чрезвычайно сложным производственным процессом. Причем, данный продукт в некотором роде «сублимирован» и «абсорбирован». Говоря об ориентации образования на студента, о студентоцентрированном обучении задаем вопрос: а что является катализатором в этом процессе по производству продукта в виде студента, обладающего всеми необходимыми компетенциями, талантливому специалисту в своей области деятельности? В этом прослеживается значимость вопроса международного стратегического значения высшего образования. Следовательно, талант должен быть воспитан через устойчивый и динамичный образовательный процесс. В современном образовании должно произойти смещение приоритетов на развитие талантов для всех, не ограничиваясь только «одаренными». [David Yun Dai](#) выступает за форму меритократии в образовании с целью воспитания талантов, лидеров, которая отличается от того, что часто воспринимается как «элитарное», и которая жизнеспособна и важна для общего блага, а также для отдельных лиц [7]. Модели знаний и инноваций являются средствами для развития студентов, талантов ([Laura Sturzeis](#) [8]), при обучении талантов необходима эталонная система высшего образования ([Shuting Wang, Jie Meng](#) [9]). Ученые для поддержки современного обучения талантов указывают на необходимость создания (1) платформы инновационного образования, объединяющей теоретическое обучение и практическую деятельность, (2) усовершенствованная разработка учебной программы, которая поддерживает широкие результаты обучения с разных точек зрения.

С приходом эпохи глобализации понимание мира стало необходимой интеллектуальной необходимостью для людей. В этом контексте университеты должны расширить свой кругозор в образовательном обучении, а именно на глобальное понимание происходящих процессов. Подход глобализации заключается в том, чтобы изменить традиционное мышление студентов, помочь им взглянуть на мир, понять его, встать на мировую точку зрения и анализировать вопросы на международном уровне — это процесс перехода от широкоугольного к гиперширокоугольному. Глобализованное мышление может повысить не только чувство идентичности студентов в их собственной культуре, но и социальную ответственность студентов, что позволяет студентам иметь более широкое мировоззрение. Это тесно связано с культивированием глобального сознания, межкультурных моделей мышления. Сама «межкультурная» культура содержит два направления мышления: культура, принадлежащая студентам и иностранная культура. Данный термин содержит понятия: преемственность, распространение и пропаганда культуры, к которой она принадлежит, а также понимание чужой культуры, включение или признание. Интернационализация, в свою очередь, предоставляет возможность студентам узнать о других культурах, понять и уважать другие культуры, а также предоставляет платформу для выработки межкультурного мышления студентов и для выработки их чувства глобализации. В то же время в процессе интернационализации высшего образования столкновения между национальными и иностранными культурами внутри страны и за рубежом способствуют формированию критического мышления студентов, укреплению социальной ответственности и идентичности их собственной культуры [10].

Международная интеграция предоставляет более открытую среду обучения и более обширную базу образовательных фондов, в которой студенты могут получить выгоду от общих ресурсов национальных образовательных учреждений, а также в процессе повышения их способности получать доступ к ресурсам и использовать их. Расширение практических платформ во всем мире, в частности, обеспечило глобальную аппаратную поддержку для развития инновационных возможностей студентов во всем мире. Студенты могут получить качественные результаты в обучении путем интернационализации деятельности по обучению, стажировке, практике занятости и т.д. Посредством междисциплинарного обмена опытом между школами и культурами, открылись академические горизонты и расширились границы для мирового научного прогресса. По мере роста интернационализации учащиеся и преподаватели-иностранцы постепенно увеличиваются, а их жизненный опыт и академические позиции предоставляют своим студентам возможность международного сравнения. Международная интеграция студентов совершенствует владение иностранными языками. Во время обучения языку студенты могут резонировать с другими культурами и, таким образом, приобретать межкультурные коммуникативные возможности.

Во времена быстро меняющейся глобализации студенты сталкиваются с трудностями адаптации к многокультурным и мультикультурным ценностям, а также с давлением на трудоспособность, необходимостью приспособиться к глобализованным рынкам. В то время как реализация стратегии интернациональной интеграции представляет собой многоуровневый урок просвещения, который может не только улучшить когнитивные способности студентов, но и существенно помочь студентам в их командной работе и повышении их способности к адаптации в окружающей среде. Углубление контактов с другими культурами также постепенно усиливает способность студентов распознавать различия, понимать и интегрировать различную информацию. Такой доступ к знаниям и информации, идентификация, поглощение и сублимация необходимы в будущем для того, чтобы найти работу и вырасти в лидеров областей и отраслей профессиональной деятельности, которые будут выполнять свои задачи в контексте экономической и политической глобализации.

Результаты. Сегодня мы наблюдаем растущую конкуренцию высших учебных заведений за умы, талантливую молодежь, ученых, финансовые ресурсы. Университеты с открытой средой, динамичностью и мобильностью занимают передовые позиции в научном и культурном обмене, играя ключевую роль на международной образовательной арене. Такими университетами

осуществляется межинтернациональное и междисциплинарное сотрудничество, обмен опытом и международных практик, внедрение идей и инноваций.

Культивирование талантов по своей сути определяют путь международной стратегии интернационализации. Выбор пути интернационализации с точки зрения студентов должен начинаться с понимания того, как студенты воспринимают качество образования, а также с их точки зрения определить наиболее важные элементы качества и, таким образом, выбрать правильный стратегический путь, что также является ключом к успеху стратегии интернационализации. В то же время идея о том, что повышение качества культуры талантов является центральным, определяет цели организации высшего образования в процессе интернационализации, а также специфические функции интеграции ресурсов и стратегических инициатив.

Процесс образования включает в себя как всестороннее руководство обучением студентов, так и влияние на развитие личности специалиста после окончания обучения. Чтобы сохранить устойчивость университетского процесса интернационализации, необходимо разработать системную программу действий и комплексное осуществление. Стратегия интернационализации должна быть всеобъемлющей. Общая реализация означает, что стратегия интернационализации должна влиять на все аспекты образовательного процесса, а также на весь процесс развития студентов, особенно на международную преемственность после окончания учебы. Таким образом, в течение учебного года необходимо развивать способность учащихся самостоятельно учиться на протяжении всей жизни, в то же время в полной мере расширять международные практические платформы, контакты выпускников, помогать студентам создавать международные связи, чтобы заложить основу для развития студентов после окончания школы.

Результаты исследований показывают, что иностранные студенты, поступающие за границу, вносят свой вклад в глобальные общие блага (Tian, L., Liu, N.C., 2020) в аспектах культурного разнообразия, глобальных талантов, совершенствования политики и практики [11].

Сегодня по всему миру открыты Институты развития талантов, которые представляют собой сообщества, возможности и ресурсы для глубоко одаренных молодых людей. В качестве примера можно привести Davidson Institute (США), ставящего целью воспитание интеллекта и развитие потенциала, Институт развития талантов Синити Сузуки (Япония). В Казахстане первым исследовательским университетом мирового уровня по праву считается Nazarbayev University. В Стратегии развития университета сказано о том, что оно «привлекает лучшие умы и таланты в стране; функционирует как «социальный лифт» для талантливых молодых людей из небогатых семей (у которых нет достаточных средств для оплаты дорогого обучения)» [12].

Повышение самосознания основных заинтересованных сторон по отношению к выявлению и развитию талантов является также стратегическим решением проблемы. Студенты, являющиеся основными заинтересованными сторонами высшего образования, являются не только непосредственным бенефициаром интернационализации университета, но и ключом к успеху стратегии интернационализации высшего образования. Во-первых, привитие у студентов чувства идентичности обеспечивает принятие и обособление мировых образовательных процессов в международном развитии. Во-вторых, преподаватель, являющийся заинтересованным лицом университета, а также самым важным его ресурсом, несет ответственность за распространение знаний и руководство учениками в области обучения и воспитания, их слова и действия непосредственно влияют на развитие личности студентов.

Международная мобильность студентов, преподавателей является самой старейшей стратегией интернационализации высшего образования. По сей день перемещение людей остается одним из самых эффективных способов повышения межкультурных возможностей преподавателей, студентов и глобального сознания. С помощью мобильности преподаватели и студенты просвещаются, приобретая опыт, умение сравнивать, анализировать. Но недостаточно доступные каналы обмена и плохое качество программ обмена остаются основными препятствиями на уровне международного обмена среди студентов.

Программы международных обменов, предоставляющие частные услуги для студентов, являются в настоящее время одним из недостающих звенов процесса интеграции в

университетах. Программы международных обменов имеют огромное значение для улучшения качества подготовки студентов. Чтобы повысить субъективное чувство идентичности, студенты могут признать важность интернационализации для личного развития, стимулирующей к активному участию в международных мероприятиях. С одной стороны, высшие школы могут одобрить международные обмены и результаты обучения студентов с помощью кредитного признания политики и т.п. С другой стороны, необходимо сознательно усиливать международную вовлеченность школы, с тем чтобы она могла способствовать обмену опытом на международном уровне, проведению международных конференций, организациям международных мероприятий, а также обмену и взаимодействию между студентами внутри страны, с иностранными студентами, с целью повысить их участие в международной деятельности.

Поощрение или признание результатов интернационализации преподавателей и вкладов в процесс интернационализации также имеют важное значение для повышения международного участия учителей. Деятельность преподавателей в международном сотрудничестве частично повлияло на активность и эффективность участия в стратегии интернационализации, а также непосредственно на строительство профессиональных команд мирового класса. Сегодня университеты сознательно поощряют преподавателей общаться и сотрудничать через официальные и неофициальные каналы, такие как вебинары, семинары, международные академические конференции. Активность их участия в интернационализации в настоящее время остается под влиянием некоторых факторов, включая недостаточное финансирование и отсутствие механизмов поощрения.

Многообразие интернационализированных курсов имеет важное значение для развития талантов. Процесс интернационализации учебных курсов должен состоять в том, чтобы интегрировать их через интернационализированное измерение и повысить качество учебных курсов, с тем чтобы они могли лучше служить улучшению качества работы по культивированию талантов. Процесс интеграции оказывает воздействие на международные перспективы в различных аспектах курсов и дисциплин, включая методы преподавания, средства, содержание, методы оценки. Цель интернационализации учебных курсов заключается в расширении академических перспектив студентов и обогащении учебных курсов в качестве носителей талантов.

Курсы являются основным способом передачи знаний во всем мире, межкультурных способностей учащимся, особенно в построении университетов мирового уровня, в которых содержатся передовые идеи образования и передовые учебные курсы. В то же время курсы являются эффективным средством повышения квалификации студентов и их способности к инновациям. Интернационализация курса — динамический процесс, интегрирующий интернациональные измерения в процесс создания системы обучения. Во-первых, язык является основным инструментом международных обменов между студентами, а языковой курс является основным способом обучения студентов иностранному языку, и для того, чтобы обогатить их лингвистические навыки, необходимо укрепить развитие языковых курсов. Во-вторых, для усиления культуры международного сознания и межкультурного потенциала в существующих учебных программах преподаватели должны сознательно разрабатывать соответствующие части курса, направляя и помогая студентам понять мир, понять самого себя, свое место в этом мире. Необходимо интегрировать передовые теоретические и научно-исследовательские результаты в содержание курса и повысить инновационные возможности студентов. В то же время обмен опытом преподавателей на международном уровне также вдохнет новую жизнь в интернационализацию курса. В последние годы экономическая глобализация и развитие интернет-технологий увеличивают уровень обмена ресурсами на качественные учебные курсы, что предоставляет новые возможности для строительства и распространения учебных программ для выпускников, а также предоставляет новые платформы для доступа студентов к качественным ресурсам во всем мире.

Обсуждение. Обеспечение глобализованной, плюралистической образовательной среды является важной частью подготовки университетами международных лидеров. По мере развития

глобализации, страны все больше взаимозависимы друг от друга, но никогда не следует приравнивать глобализацию к денационализации и однородности культур всех стран. Высшее образование должно заключаться в том, чтобы опираться на глобализацию, развивать и пропагандировать свою собственную культуру. Установление основного положения в своей культуре помогает студентам формировать правильные ценности, а также может привлечь иностранных ученых, студентов для обучения и интеграции в их культуру, что позволит студентам получить международное образование и инфильтруемое обучение в своих университетах.

Культура частично определяет мысли, эмоции и поведенческие модели студентов. Что касается культуры университетских кампусов, то культура основных заинтересованных сторон университета должна быть основной культурой университета и воплощать основные ценности кампуса. Скульптуры, здания, сооружения, символы, слова, студенческие фестивали играют важную роль в распространении и интеграции культуры, создавая открытую культурную атмосферу.

Мотивация студентов к межкультурному обмену с международными студентами также имеет решающее значение для развития их способностей и возможностей интегрироваться в университетскую жизнь. С другой стороны, это может дать возможность студентам поделиться культурными и научными впечатлениями, а также повысить чувствительность студентов к культуре другой страны, способствовать установлению партнерских отношений.

Примером такого сотрудничества может служить созданная в 1987 году в Китайской Народной Республике организация Ханьбань (国家汉办) и подчиняющаяся Министерству образования Китая. Данная Канцелярии международного совета китайского языка имеет одной из своих целей предоставления образовательных ресурсов и услуг всем желающим обучаться китайскому языку и китайской национальной культуре, исследовать историю, традиции для совместного сотрудничества, развития межкультурного многообразия, стремления к построению гармоничного и совершенного мира. Это послужило основанием для создания центров Института Конфуция по всему миру. Во многих ведущих университетах мира были открыты Институты Конфуция, как центры для изучения китайского языка, знакомства и распространения национальной китайской культуры. На сегодня в Республике Казахстан насчитываются 5 Институты Конфуция на базе высших учебных заведений.

В полномочия Ханьбань входит также назначение стипендий Института Конфуция, организация конкурса «Китайский мост» и других мероприятий, направленных на выявление и развитие талантов, привлечение зарубежных студентов для обучения в Китае. Конкурс «Китайский мост» был организован в 2002 году и проводится ежегодно. Символичность названия заключается в том, что данный конкурс выступает в качестве моста между государствами, студентами, между культурой народов разных стран. Лучшие студенты со всего мира имеют возможность показать знание китайского языка. Студенты демонстрируют знания в области истории, искусства, культуры, музыки, участвуя в конкурсах «Мост души» (首届比赛), «Китай в новом веке» (新世纪的中国), «Китайский пейзаж» (山川秀丽的中国), «Многонациональный Китай» (多民族的中国). Сегодня этот конкурс представляет собой мост общения и дружбы, который сближает молодежь разных стран, рас и национальностей, позволяет выявить талантливую молодежь и способствует процветанию и укреплению мира между народами.

Выводы. Будущее любой страны принадлежит образованию и молодежи. В современном мире, где идет борьба за умы и таланты, образовательная политика государств направлена на возвращение образованной и передовой молодежи. Мировые процессы глобализации диктуют необходимость интеграции мирового образовательного пространства. Исследование путей повышения качества развития инноваций и талантов позволило выделить ряд факторов, влияющих на процесс интернационализации высшего образования.

В контексте политической и экономической глобализации необходимо рассматривать высшие школы, как стремящиеся к званию мировых университетов и лидеров университетского

образования. Приобретение знаний, становление и развитие талантов, внедрение инноваций являются приоритетными направлениями в деятельности современных высших учебных заведений. Реалии нового времени выдвигают новые требования к качеству подготовки специалистов, способных конкурировать на мировой арене. Способность учиться на протяжении всей жизни должно быть сформировано как интегративное качество личности, стремящейся к совершенствованию. Преподаватели должны представлять собой команду мирового уровня, обладающие высокой квалификацией, передовыми академическими знаниями, умеющих распознавать и культивировать таланты.

Развитие инноваций и талантов выражается для студентов в умении сотрудничать в международной и межкультурной среде, владении и понимании мировых проблем и международных вопросов, в их конкурентоспособности на мировом рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Knight J. *Five Myths about Internationalization // International Higher Education. 2011. № 62. P. 14-15*
2. RUDZKI R E J. *The strategic management of internationalization: towards a model of theory and practice [D]. Newcastle: University of Newcastle upon Tyne, 1998.*
3. De Wit H., Ferencz I., Rumbley L. E. *International student mobility: European and US perspectives // Perspectives: Policy and practice in higher education. – 2013. – Т. 17. – №. 1. – С. 17-23.*
4. Philip Altbach, Jane Knight. *Перспективы интернационализации высшего образования: мотивация и реализация [J]. В: В. Дунронг, Янгуа Хуавей, Чен Яйбо Исследования высшего образования 2006(1):12-21.*
5. Philip Altbach. *Глобализация и интернационализация. Исследование высшего образования 2010(2):12-18.*
6. *Департамент политики и регулирования министерства образования КНР. http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs__left/s5911/moe_619/201512/t20151228_226226.html*
7. Dai, D.Y. *A Jeffersonian vision of nurturing talent and creativity: toward a more equitable and productive gifted education. Asia Pacific Educ. Rev. 16, 269–279 (2015). <https://doi.org/10.1007/s12564-015-9364-y>*
8. Sturzeis, L. Jane Knight (ed): *International Education Hubs: student, talent, knowledge–innovation models. High Educ 70, 601–603 (2015). <https://doi.org/10.1007/s10734-014-9840-z>*
9. Wang, S., Meng, J., Xie, Y. et al. *Reference training system for intelligent manufacturing talent education: platform construction and curriculum development. J Intell Manuf (2021). <https://doi.org/10.1007/s10845-021-01838-4>*
10. Jane Knight. *Пять недопониманий и пять фактов. Всемирная образовательная информация, 2013(22):56-57-72.*
11. Tian, L., Liu, N.C. *Inward international students in China and their contributions to global common goods. High Educ 81, 197–217 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00522-5>*
12. *Е`лекτροнны`j resurs: https://nu.edu.kz/wp-content/uploads/2016/07/1_NU-Strategy_RUS_2030-1.pdf [Data obrashheniya 05.10.2021]*

References:

1. Knight J. *Five Myths about Internationalization // International Higher Education. 2011. № 62. P. 14–15.*
2. RUDZKI R E J. *The strategic management of internationalization: towards a model of theory and practice [D]. Newcastle: University of Newcastle upon Tyne, 1998.*
3. De Wit H., Ferencz I., Rumbley L. E. *International student mobility: European and US perspectives // Perspectives: Policy and practice in higher education. – 2013. – Т. 17. – №. 1. – S. 17-23.*

4. Philip Altbach, Jane Knight. *Perspektivy internacionalizacii vysshego obrazovaniya: motivaciya i realizaciya* [J]. Bie Dunrong, Yang Huawei, Chen Yibo *Issledovaniya vysshego obrazovaniya* 2006(1):12-21.
5. Philip Altbach. *Globalizaciya i internacionalizaciya. Issledovanie vysshego obrazovaniya* 2010(2):12-18.
6. *Departament politiki i regulirovaniya ministerstva obrazovaniya KNR.*
http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs__left/s5911/moe_619/201512/t20151228_226226.html
7. Dai, D.Y. *A Jeffersonian vision of nurturing talent and creativity: toward a more equitable and productive gifted education.* *Asia Pacific Educ. Rev.* 16, 269–279 (2015).
<https://doi.org/10.1007/s12564-015-9364-y>
8. Sturzeis, L. Jane Knight (ed): *International Education Hubs: student, talent, knowledge–innovation models.* *High Educ* 70, 601–603 (2015). <https://doi.org/10.1007/s10734-014-9840-z>
9. Wang, S., Meng, J., Xie, Y. et al. *Reference training system for intelligent manufacturing talent education: platform construction and curriculum development.* *J Intell Manuf* (2021).
<https://doi.org/10.1007/s10845-021-01838-4>
10. Jane Knight. *Pyat' nedoponimaniy i pyat' faktov. Vsemirnaya obrazovatel'naya informaciya,* 2013(22):56-57-72.
11. Tian, L., Liu, N.C. *Inward international students in China and their contributions to global common goods.* *High Educ* 81, 197–217 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00522-5>
12. *E`lektronny`j resurs: https://nu.edu.kz/wp-content/uploads/2016/07/1_NU-Strategy_RUS_2030-1.pdf [Data obrashheniya 05.10.2021]*

IRSTI 14.09.35

<https://doi.org/10.51889/2022-1.1728-5496.04>

Gubenko A.Y.^{1*}, Khan N.N.¹

¹ Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

TEENAGERS EXPOSED TO BULLYING VICTIMIZATION AS AN OBJECT OF RESEARCH AND A MODERN PHENOMENON IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract

This article reflects the essence of the bullying victimization process of teenagers in the modern society. The subjective and the objective factors of victim behavior occurrence in teenagers and their interdependence are revealed. The key components and characteristics of the victim personality of a teenager are shown. The social and psychological consequences of bullying victimization, which negatively affect the health and social life of adolescents, are indicated, as well as the magnitude of this phenomenon. The negative social and psychological consequences of bullying victimization of teenagers are indicated. It was revealed that the increased victimization of teenagers is determined by social roles, psychological or physical properties of the individual. The practical significance and the prospects of pedagogical research on the prevention and minimization of bullying victimization among schoolchildren are substantiated. Some fundamentals of the development of pedagogical methods aimed at minimizing the impact of bullying victimization factors on teenagers are revealed.

Key words: bullying victimization, teenagers exposed to bullying victimization, victim behavior, safe educational environment, teacher.