

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Abay Kazakh National Pedagogical University

ХАБАРШЫ

«Педагогика ғылымдары» сериясы

Серия «Педагогические науки»

Series «Pedagogical sciences»

№2(70), 2021 ж.

Алматы, 2021

Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті

ХАБАРШЫ

«Педагогика ғылымдары» сериясы,
№2(70), 2021 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2001 ж. бастап шығады

Бас редактор:
п.ғ.д., проф. Қ.Қ. Жампеисова

Бас редактордың орынбасары:
п.ғ.к., профессор Ш.Ж. Колумбаева

Жауапты хатшы:
п.ғ.к., доцент Б.А. Қиясова

Редакция алқасы:
п.ғ.д., профессор А.А. Романов
(Ресей, Рязань),
п.ғ.д., доцент Ю.Б. Дроботенко
(Ресей, Омск),
психол.ғ.к., доцент

Н.Б. Михайлова (Германия),
п.ғ.д., профессор **В.П. Тарантей**
(Беларусь, Гродно),

доктор **Ибрахим Иылдырым**
(Түркия),

п.ғ.д., профессор **Н.Н. Хан**,
п.ғ.д., профессор **С.А. Ұзақбаева**,
п.ғ.д., профессор

А.Н. Көшербаева,
п.ғ.д., қауым. проф. **Г.С. Саудабаева**,
п.ғ.к., проф. **А.Е. Берикханова**,
ф.ғ.к., доцент **Б.Е. Букабаева**

© Абай атындағы

Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті, 2021

Қазақстан Республикасының
мәдениет және ақпарат
министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10104-Ж

Басуға 25.06.2021 қол қойылды.
Таралымы 300 дана.
Көлемі 15.75 е.б.т.
Пішімі 60x84 1/8. Тапсырыс 118.

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университеті «Ұлағат»
баспасының баспаханасында басылды

**М А З М Ұ Н Ы
С О Д Е Р Ж А Н И Е
C O N T E N T**

**ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫНЫҢ ТАРИХЫ ЖӘНЕ
ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ МЕН ҰЛТТЫҚ
ТӘРБИЕНІҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И
НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Старкова А.В., Дроботенко Ю.Б. Потенциал
дискурсивного анализа в исследовании педагогических
явлений..... 5

Колумбаева Ш. Ж. Қазақстанның болашақ мұғалімдерін
тәрбие жұмысына даярлаудың әдіснамалық тәсілдері
туралы..... 14

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия
«Педагогические науки»,
№2(70), 2021 г.

Периодичность – 4 номера в год.
Выходит с 2001 года.

Главный редактор:
д.п.н., проф. Жампеисова К.К.

Зам. главного редактора:
к.п.н., профессор Колумбаева Ш.Ж.

Ответственный секретарь:
к.п.н, ассоциированный профессор
Киясова Б.А.

Редакционная коллегия:
д.п.н., профессор Романов А.А.
(Россия, Рязань),
д.п.н., доцент Дроботенко Ю.Б.
(Россия, Омск),
к.психол.н., доцент Михайлова Н.Б.
(Германия),
д.п.н., профессор Тарантей В.П.
(Беларусь, Гродно),
доктор Ибрахим Иьлдырым
(Турция),
д.п.н., профессор Хан Н.Н.,
д.п.н., профессор Кошербаева А.Н.,
д.п.н., ассоц. проф. Саудабаева Г.С.,
к.п.н., проф. Берикханова А.Е.,
к.ф.н., доцент Букабаева Б.Е.

© Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2021

Зарегистрировано в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан 8 мая 2009 г. №10104-Ж

Подписано в печать 25.06.2021.
Формат 60x84 1/8.
Объем 15.75 уч.-изд.л.
Тираж 300 экз. Заказ 118.

050010, г. Алматы,
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат»
Казахского национального педагогического университета
им. Абая

ЖОҒАРЫ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН
КЕЙІНГІ БІЛІМ: МӘСЕЛЕЛЕР, ЖАҢАШЫЛДЫҚ,
ДАМУ БОЛАШАҒЫ

ВУЗОВСКОЕ И ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ИННОВАЦИИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ

- Дроботенко Ю.Б. Универсальные компетенции как методологическая основа образовательных стандартов высшего образования..... 23
- Mardakhayev L.V. Information technologie and their impact on professionally-oriented socialization students of the higher education institution..... 32
- Шолпанқұлова Г.К. Қашықтан оқыту жағдайында студенттердің электронды білім ресурстарын қолдану ерекшеліктері..... 39
- Ланцева Т.В. Влияние стиля обучения и преподавания на академическую успеваемость студентов..... 46
- Туреханова Ж., Хан Н.Н. Педагогическая одаренность как фактор успешной подготовки учащихся дополнительного образования к концертному выступлению..... 56
- Сейтенова С.С., Книсарина М.М. Воспитательные аспекты развития управленческих умений обучающихся вуза..... 65
- Стамбекова А., Шмидт М. А., Ержанова Г. Ж. Барьеры доступа в высшему образованию для лиц с особыми образовательными потребностями..... 75

Abai Kazakh National Pedagogical
University

BULLETIN
Of Pedagogical sciences
№2(70), 2021 y.

Periodicity: Four issues per year
Since 2001

EDITOR-IN-CHIEF:

Doctor of pedagogical sciences,
professor: **K.K. Zhampeisova**

Deputy editor-in-chief:

Candidate of pedagogical sciences,
professor **Sh.Zh. Kolumbayeva**

Deputy editor-in-chief

Candidate of pedagogical sciences
Kiyassova B.A.

Editorial board:

Doctor of pedagogical sciences,
professor **Romanov A.A.** (Russia),
Academician, Doctor of pedagogical
sciences, professor

Drobotenko Y.B. (Russia),
psychology, of pedagogical sciences

Mihailova N.B. (Germany),
Doctor of pedagogical sciences,
professor **Tarantey V. P.** (Belarus),
Doctor **Ibrahim Ildirim** (Turkey),
Doctor of pedagogical sciences,

professor **Han N.N.**

Doctor of pedagogical sciences,
professor **Kosherbaeva A.N.**

Doctor of pedagogical sciences,
Associate Professor **Saudabayeva G.S.**
Candidate of pedagogical sciences, prof.

Berikhanova A.E.

Candidate of philological sciences,
docent **Bukabayeva B.E.**

© **Kazakh national pedagogical
university after Abai, 2021**

The journal is registered by the
Ministry of Culture and Information RK
8 May 2009. N10107 – Ж

Signed to print 25.06.2021

Format 60x84 ¹/₈.

Volume 15.75 – ubl.literature.

Edition 300 num. Order 118.

050010, Almaty, Dostyk ave., 13.
KazNPU after Abai

Publishing house «Ulagat»
Kazakh National Pedagogical University
after Abai

**ОРТА ЖӘНЕ ОРТА БІЛІМНЕН КЕЙІНГІ БІЛІМ
БЕРУ: ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ӨЗЕКТІ
МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**СРЕДНЕЕ И ПОСЛЕСРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Токпаев К.М., Канаева З.К., Ярошенко О.Г.
Оқушылардың зерттеу құзыреттілігін биологияны оқыту
арқылы қалыптастыру..... 86

Аскарбекова К.Б., Канаева З.К., Ярошенко О.Г.
Факультативтік оқыту 6-7 сынып оқушыларының зерттеу
құзыреттілігін дамыту ресурсы
ретінде..... 91

Ыбыраймжанов К.Т., Андасбаев Е.С., Ауелбек М.А.
Применение образовательной робототехники в
педагогическом процессе..... 96

Авторлар туралы мәліметтер..... 103

Сведения об авторах..... 104

Our autors..... 105

отозвано
30.06.2021

ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫНЫҢ ТАРИХЫ ЖӘНЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ МЕН ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕНІҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 378

МРНТИ 14.01.21

<https://doi.org/10.51889/2021-2.1728-5496.01>

Старкова А.В.¹, Дроботенко Ю.Б.^{2}*

¹*Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, г.Петропавловск, Казахстан*

²*Омский государственный педагогический университет, г.Омск, Российская Федерация*

ПОТЕНЦИАЛ ДИСКУРСИВНОГО АНАЛИЗА В ИССЛЕДОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Аннотация

Данная публикация посвящена изучению потенциала метода дискурс-анализа для проведения педагогических исследований. Авторами обоснованы актуальность и важность применения дискурс-анализа при работе с современными педагогическими источниками информации в рамках дискурсивного подхода. Особое внимание уделено работе с теоретическими источниками информации. Приведены доводы в пользу универсальности и интердисциплинарности представляемого метода, а также описаны его преимущества перед традиционными методами. Описана методика проведения дискурс-анализа с позиций понимания дискурса как трехуровневой системы. Авторы подчеркивают значимость дискурс-анализа при проведении междисциплинарных исследований и обозначают перспективы дальнейших исследований в области методологии педагогической науки. Предлагаются рекомендации по построению научно-исследовательской работы для начинающего педагога-исследователя.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность; педагогическое исследование; педагогическая действительность; дискурсивный подход; дискурс-анализ.

Старкова А.В.¹, Дроботенко Ю.Б.²

¹*М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, Петропавл, Қазақстан*

²*Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті, Омбы, Ресей Федерациясы*

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚҰБЫЛЫСТАРДЫ ЗЕРТТЕУДЕГІ ДИСКУРСИВТІ ТАЛДАУДЫҢ ӘЛЕУЕТІ

Аннотация

Бұл мақала педагогикалық зерттеулердегі дискурс-талдаудың әлеуетін зерттеуге арналған. Авторлар дискурстық әдіс шеңберінде педагогикалық ақпарат көздерімен жұмыс кезінде дискурс-талдауды қолданудың өзектілігі мен маңыздылығын негізделді.

Ақпараттың теориялық көздерімен жұмыс істеуге ерекше көңіл бөлінген. Сипатталған дәлелдер әдістің әмбебаптылығы мен пәнаралық байланысының пайдасына келтірген, сонымен қатар оның дәстүрлі әдістерге қарағанда артықшылықтары сипатталған. Дискурсты үш деңгейлі жүйе ретінде түсіну тұрғысынан дискурс-талдау әдістемесі сипатталған. Авторлар дискурс-талдаудың пәнаралық зерттеудегі маңыздығын іске асыруына көңіл аударады және педагогикалық ғылым әдіснамасы саласын алыстағы зерттеуінің келешегін белгілейді. Бастауыш педагог-зерттеушіге ғылыми-зерттеу жұмастарын жасау үшін кепілдеме ұсынылды.

Түйін сөздер: ғылыми-зерттеу қызметі; педагогикалық зерттеу; педагогикалық шындық; дискурстық тәсіл; дискурс-талдау.

Starkova A.V.¹, Drobotenko Yu.B.²

¹*M. Kozymbaev North Kazakhstan University, Petropavlovsk, Kazakhstan*

²*Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation*

THE POTENTIAL OF DISCOURSE ANALYSIS IN THE RESEARCH OF PEDAGOGICAL PHENOMENA

Abstract

The publication is devoted to the study of the potential of the discourse analysis method for conducting pedagogical research. The authors substantiate the relevance and importance of using discourse analysis when working with modern pedagogical sources of information within the framework of the discursive approach. Particular attention is paid to working with theoretical sources of information. Arguments are given in favor of the universality and interdisciplinarity of the described method, and its advantages over traditional methods are described. The technique of discourse analysis from a three-level system is described. The authors emphasize the importance of discourse analysis in the interdisciplinary research and outline the prospects for further research in the field of pedagogical science methodology. Recommendations of the research work design for a novice teacher-researcher are offered.

Key words: action research; pedagogical research; pedagogical reality; discourse approach; discourse analysis.

Введение. Актуальность исследования потенциала дискурсивного подхода в исследовании педагогических явлений обусловлена несколькими факторами. На современном этапе развития педагогическая наука подвергается изменениям в связи с распространением постнеклассической рациональности. Иными словами, педагогические исследования выходят за устоявшиеся рамки, процессы интеграции и дифференциации требуют включения в методологический аппарат науки междисциплинарных методов. Более того, С.А. Писарева отмечает расширение видов объектов педагогических исследований, т.е. исследуются такие явления, процессы, опыты и т.д., которые ранее не входили в поле зрения педагогической науки. Подобное происходит также в силу изменения структуры знаний и информации [1]. Следовательно, возникает необходимость привлечения и адаптации подходов (и соответствующих методов) характеризующихся универсальностью и интердисциплинарностью.

Обзор литературы. Оригинальные исследовательские подходы способны стимулировать генерирование критических суждений, открытие новых фактов, а также обеспечить широкий охват сути исследуемой проблемы. С позиций Е.Я. Ореховой и А.И. Орехова, педагогическая действительность тесно связана с коммуникативной практикой как отдельно взятого индивидуума, так и общества в целом. В виду такой связи и

возникает необходимость в исследовании явлений педагогической действительности на стыке других наук и на основе оригинальных текстов [2, с. 4-5]. В данном случае дискурсивный подход представляется универсальным инструментом, способным обеспечить анализ не только коммуникативной составляющей, но и текстовой. Подобной идеи придерживается Ю.Б. Дроботенко, отмечая, что дискурс-анализ представляет собой универсальный метод (в рамках дискурсивного подхода), одинаково применимый как к устной дискурсивной практике, так и к письменной [3]. Дискурс-анализ позволяет избежать ограниченности в научно-исследовательской работе, обеспечивая многостороннее понимание проблемы, интерпретацию не только сути, но и авторской позиции по отношению к ней. В общих чертах, методику проведения дискурс-анализа можно понимать, как совокупность этапов работы по интерпретации источников научно-исследовательской информации с целью получения теоретического или практического материала по заданной проблеме. Как уже упоминалось выше, дискурс-анализ универсален и интердисциплинарен. В связи с этим, особенность применения данного метода в различных областях знания (начиная от лингвистики, где он, собственно, и зародился, заканчивая психологией, социологией, педагогикой и т.д.) привела к возникновению разнообразных форм анализа. Изучение материалов, посвященных проблеме, выявило достаточное количество рекомендаций по анализу дискурса как лингвистического и образовательного явления, в то время как вопросу о дискурсе научно-педагогических исследований практически не уделено внимания. Наша задача попытаться уточнить и описать методику применения дискурс-анализа при работе с теоретическими источниками информации и в общих чертах описать этапы проведения дискурс-анализа. Данная методика будет полезна не только для проведения психолого-педагогических исследований.

Материалы и методы. Методологический дизайн работы составили герменевтический и личностно-деятельностный подходы. При проведении данного исследования с целью достижения объективного научного знания мы опирались на такие методы как: синтез, резюмирование, анализ источников педагогической информации, контент анализ и интерпретация. Материалами послужили публикации российских и зарубежных ученых в научных периодических изданиях, вестниках, сборниках материалов международных научно-практических конференций из открытых интернет источников, диссертации и монографии.

Результаты и обсуждение. Любая научно-исследовательская работа строится на изучении и анализе теоретических источников педагогической информации. Для работы с каким-либо научно-исследовательским материалом необходимо следовать некоторым указаниям. Мы выделяем четыре наиболее общих указания, которые присутствуют в любом научном исследовании.

Во-первых, необходимо четко и ясно понимать вопрос, по которому планируется сбор материала, так же важным является понимание сопутствующих категорий. Некоторые ученые-методологи считают, что выделение ключевых слов на начальном этапе работе может облегчить задачу в поиске материала, в то же время ограничить количество входящей информации и сокрыть важные аспекты вопроса. Москвитина Т.Н. и Абрамов Е.Г. отмечают исключительную важность ключевых слов не только в процессе поиска научных материалов, но и на этапе написания научного исследования, «ключевые слова являются важным элементом упорядочивания массива информации, каким является научный журнал или же целая база данных научных статей. У ключевых слов есть множество вариантов использования при поиске, классификации и оценке информации» [4], [5, с. 35]. В данном случае нет единого мнения, и начинающий исследователь должен сам определиться с ходом своей работы, единственно, что известно наверняка – данный процесс, будучи начальным, является весьма энергозатратным и требует много времени.

На данном этапе возможны две траектории движения: изучение современных источников с целью выявления уровня разработанности и актуальности исследования [6] или анализ фундаментальных источников с целью теоретического обоснования и более глубокого понимания научного исследования. Четко и предельно ясно необходимо определить проблему или вопрос исследования, которые зададут направление работы. После того, как тематика и проблема определены, ученый-исследователь изучает некоторые оставшиеся без ответа вопросы в исследуемой области. Вопрос исследования должен базироваться в той области, с которой ученый уже имеет опыт исследовательской работы. На данном этапе научно-исследовательской работы допускается наличие более чем одного исследовательского вопроса. Краткий поиск литературы является лучшим способом узнать, какая информация уже есть и какие вопросы остаются без ответа. Для краткого поиска можно использовать поисковые системы сети Интернет такие как google.com, yandex.ru, nigma.ru, gambler.ru и другие. Достаточно часто у ученого-исследователя возникает проблема при постановке вопроса исследования. В таком случае полезным будет обзор литературы на схожие темы или беседа с более опытными исследователями. Ценным ресурсом являются публикации в сборниках, вестниках и других научных изданиях. Многие статьи могут содержать некоторые из оставшихся без ответа вопросов и рассуждать о будущих направлениях или предлагать варианты решения той или иной проблемы. Подобные публикации станут «трамплином» для собственных идей ученого-исследователя.

Во-вторых, после того как определен релевантный материал, с ним необходимо внимательно ознакомиться, в процессе чтения делая пометки или записи наиболее значимых идей. Ознакомиться со всеми источниками информации по вопросу исследований практически невозможно, но возможно ознакомиться с наиболее фундаментальными и самыми последними исследованиями в изучаемой области. Вероятнее всего некоторые эксперименты уже проводились, результаты обсуждались и имеются полные и ценные выводы, которые можно смело использовать в своем исследовании, не забывая при этом делать ссылки на первоисточники.

В-третьих, обязательно вести учет изучаемых ресурсов, список литературы и отмечать ссылки на ученых, чей материал изучается, цитируется и т.д. Тот факт, что информация в современном мире распространяется очень быстро и доступ к ней практически не ограничен, вызывает у исследователей соблазн заимствовать те или иные материалы без указания первоисточника, не только в корпусе работы как цитирования, но и в списке литературы. Авдеева Н.А. и Сусь И.А. утверждают, что цитирование и достоверность списка использованных источников имеют исключительную важность не только для исследователя и читателя, но и для всего научного мира и научно-исследовательской этики. Ученые-исследователи пишут: «достоверность информации, характер ее представления и возможность для читателя легко и быстро найти в интересующих его источниках рассмотренные в нем фрагменты становятся значимыми критериями итоговой оценки деятельности автора. Иначе говоря, корректно оформленный справочно-библиографический аппарат – это неотъемлемая часть любого научного труда, залог успешной коммуникации с читателем, а вовсе не простая формальность» [7, с. 83].

В-четвертых, переосмыслить полученные материалы, рассмотреть их с позиции исследуемой проблемы, структурировать согласно плану исследования (если таковой имеется), сделать собственные обоснованные выводы. Любой материал, особенно теоретического характера, нуждается в некоторой степени интерпретации, но в большинстве случаев это процесс резюмирования, который ни в коем случае нельзя заменять банальной компеляцией. На данном этапе тематика исследования конкретизируется в тему и на основе вопроса исследования строится гипотеза. На стадии драфт-черновика исследование нуждается в обсуждении, критике и взгляда со стороны, поэтому разумным будет провести наработанный материал через ряд обсуждений с коллегами или руководителями.

Зарубежные ученые-исследователи, такие как Angel Borjia и Peter Thrower выделяют от 11 до 8 пунктов, на которые следует обратить внимание при написании исследования и его публикации (если речь идет о статье). Но каждый из ученых уделяет особое внимание вопросам выбора и обоснования методов исследования, ключевым словам, используемым источникам, новизне исследования, таким положениям как обоснованность результатов, плагиат, логика изложения следуют как неотъемлемая часть исследования [8], [9].

Описанные указания не являются исчерпывающими, но обязательны для любого научного исследования. Следуя первому указанию, исследователь должен иметь особый инструментарий для работы с источниками информации, подобным инструментарием служат методы работы с источниками. Для каждого научного знания существует свой набор методов, зависящий от изучаемого явления или предмета. Раскрываемый нами вопрос тесно связан с изучением научно-педагогического дискурса и методами работы с ним.

Ведущие ученые-исследователи, работающие над дискурс-анализом (Фэркло, Водак, Тичер и др) выделяют ряд преимуществ данного метода:

1. Возможность анализировать современные дискурсы, зачастую происходящие в данный момент времени, возможно, без дальнейшего освещения в научных трудах или публикациях.

2. Возможность проследить и проанализировать мнение конкретно взятого ученого-исследователя по конкретной проблеме, особенно полезно при анализе устной дискурсивной практики.

3. Возможность проследить важность контекста на формирование мнения по какому-либо научно-исследовательскому вопросу.

4. Возможность вывести исследование на мультидисциплинарный уровень для проникновения в суть проблемы и интерпретации материала без ущерба для объективного восприятия научно-исследовательского вопроса.

5. Подобного рода анализ дискурса позволяет генерировать свежие и новые идеи, тем самым позволяя науке развиваться, обогащаться и двигаться вперед

Методика проведения дискурс-анализа представляет собой поэтапный процесс систематического и профессионального анализа дискурса, т.е. изучение фактического письменного или устного материала с целью получения определенного научно-педагогического знания.

При проведении дискурс-анализа необходимо учитывать три уровня анализа: лингвистический, контекстуальный (экстралингвистический, ситуативный) и пояснительный. Лингвистический уровень подразумевает анализ дискурса с языковой точки зрения, т.е. что именно было сказано или написано, какими языковыми средствами. Данный уровень можно опустить, если языковые средства не влияют на содержательную информацию, в том случае, когда не подвергается анализу авторская позиция и его личное отношение к изучаемой проблеме. Оценка авторской позиции происходит путем анализа особых предикатов (ключевых слов и выражений, которые содержат оценочную информацию). Еще одна возможность – дальнейшее использование оригинального высказывания для цитирования, в данном случае языковые единицы сохраняются в своем первоначальном виде. Контекстуальный уровень подразумевает информацию, не только сокрытую в самом дискурсе, но и окружающую его, т.е. условия его создания. Наконец, пояснительный уровень – это уровень непосредственной интерпретации полученной информации и ее резюмирование для дальнейшего использования в научно-исследовательской деятельности.

Методика проведения дискурс-анализа подразумевает следующие этапы:

1. Определить контекст, а именно получить общее представление о внутреннем содержании дискурса, а также выявить внешнее содержание, т. е. ситуативные, социальные и исторические особенности в которых был создан дискурс. На данном этапе

определяются основные, поверхностные характеристики дискурсивной практики, в частности, и дискурса, в целом. Здесь же отмечается способ получения материала для анализа: беседа, интервью, опрос, устное выступление на конференции – для устной дискурсивной практики и соответственно, тип письменного источника для письменной дискурсивной практики. Следует различать два типа контекста. Согласно Дж.П. Джи существует контекст как физическое явление при устной дискурсивной практике: «Context includes the physical setting in which the communication takes place and everything in it» [10, с. 6]. Следовательно, понятие контекст применим и к письменной дискурсивной практике. Согласно К. Игишеву, под контекстом какого-либо события (устного и письменного) можно понимать обстановку, фрейм или процесс, в рамках которого происходят события, обеспечивающие значение его содержания и понимание со стороны воспринимающего [11]. В нашем понимании контекст письменной дискурсивной практики включает всю фоновую информацию об источнике начиная от автора, заканчивая издательством, годом и т.д.

2 Провести более глубокое ознакомление с внешним содержанием дискурса. Например, дать полную информацию об авторе: имя, должность и звание, место работы и род деятельности, а также соответствие рода деятельности изучаемой проблеме, пусть даже косвенно, ознакомиться с другими дискурсивными практиками данного автора и вкладом в науку в целом. Например, для письменной дискурсивной практики описать место публикации, тип и вид публикации, номер издания, год, ознакомиться с редакционной коллегией, определить целевую аудиторию, т.е. изучить контекст дискурсивной практики на более углубленном уровне. Данный этап необходим для повешения достоверности дискурсивной практики. Можно отметить страну и язык оригинала, если дискурс переведен. На этом же уровне можно задаться вопросом оригинальности материала, например, является ли изучаемый материал оригинальным, принадлежит ли он именно указанному автору или есть ссылки на первоисточники. В таком случае обращение к первоисточникам может принести больше материала для исследования.

3 Изучение внутреннего содержания дискурса. Подготовить удобный формат для изучения дискурса, с возможностями делать пометки и выделять, записывать необходимую информацию или внезапно возникшие идеи по изучаемой проблеме (insight). У большинства людей преобладает визуально-тактильный способ восприятия информации (вплоть до 85%), следовательно, наиболее приемлемый способ для работы с информацией – письменный. Таким образом, на данном этапе любой тип информации можно перевести в письменный.

4 Глубокое изучение внутреннего содержания дискурса. Пожалуй, самый сложный и ответственный этап – кодирование информации. Выделение значимых для исследования элементов, как смысловых, так и лингвистических (текстовых). Основная цель – получение дополнительной по теме исследования, дальнейшее использование полученной информации для переосмысления, интерпретации, резюмирования или цитирования. Наиболее целесообразно выделить несколько категорий кодирования или ключевых слов и словосочетаний. В процессе выделения таких категорий можно применить, в качестве дополнительного метода, контент анализ или концептуальный анализ. В процессе кодирования могут появиться новые категории.

5 Разбить полученную информацию по категориям, проверить нет ли побочных категорий, не относящихся к проблеме исследования.

6 Сделать собственные выводы, умозаключения, выразить свое научно-исследовательское мнение о приведенном материале.

Как было упомянуто выше, дискурсивные методы применимы для исследования междисциплинарных понятий, процессов, предметов и т.д. В данном случае дискурс будет восприниматься как контекстуальное взаимодействие знаний об исследуемом предмете.

Дискурсивные методы позволяют извлечь стержень «совместного знания», который является совокупностью объективных знаний.

Вообще вопрос о «совместном знании» и процессе интерпретации знаний, их представлении является актуальным в области социально-гуманитарных наук, а так же лингвистики. Ученый-исследователь Теодор ван Левен [12, с. 147-148] выделяет три базовые дискурсивные модели в соответствии с которыми излагаются результаты междисциплинарных исследований: централистская (the centralist), плюралистская (the pluralist), интеграционистская (the integrationist) (подробнее см. таблицу 1). Ван Левен утверждает, что данные модели применимы для междисциплинарных исследований не только смежных дисциплин, но и автономных, принадлежащих к различным областям научного знания [13, с. 53-54].

Таблица 1 – Дискурсивные модели изложения результатов междисциплинарных исследований Теодора ван Левена

Централистская	Плюралистская	Интеграционистская
Каждое научное направление помещает свои теории, методы, предметы исследования в центре условного теоретического универсума. Центр и периферия, принадлежащая к соседним дисциплинам, обмениваются предметами и методами исследования, Данная модель характеризуется основательностью методологии. Некоторые элементы, не попадающие под методологию ядра, могут быть упущены.	По мнению Т.ван Левена данная модель является самой популярной. Изложение результатов строится в условиях равенства теоретико-методологических направлений. Единая научная проблема рассматривается с точки зрения методологии различных научных отраслей. В данном случае дисциплины выступают в роли равноправных партнеров.	Данная модель постулирует, что ни одна изолированная научная дисциплина не может достичь решения проблемы во всей ее возможной полноте. Дисциплины рассматриваются как взаимосвязанные и низводятся до конкретного набора методологических инструментов, которые позволяют рассматривать проблему с разных аспектов. Главным минусом является методологическая слабость модели, дилетантство, эклектизм.

Заключение. Методика проведения дискурс анализа предлагает мощный инструментарий для анализа любого вида источников информации, но он также имеет некоторые недостатки. Данная методика трудоемка, идея о том, что необходимо выполнить только определенное количество шагов, чтобы получить результаты, может вводить в заблуждение. Выбор методики всегда зависит от исследовательского вопроса. Если вопрос не подходит для такого рода анализа или многие из перечисленных выше шагов не способствуют раскрытию исследовательской проблемы, то необходимо выбрать другие методы. С другой стороны, применяя все подряд, современные и классические методы, к исследованию невозможно прийти к истинно-научному знанию, ученый-исследователь должен оставаться критически настроенными по отношению к своей работе. Основная цель дискурсивных методов – проложить верный путь и извлечь значимые для научно-исследовательского процесса знания из потока диверсифицированной информации.

В каких случаях применение дискурсивных методов будет удачным:

– при анализе содержания с целью получения научно-значимой информации в соответствии с ключевыми переменными или категориями;

– при анализе разговорной практики, для получения дополнительной информации и каком-либо явлении, посредством беседы с заранее не подготовленными вопросами.

Дискурсивные методы, включают в себя методы сбора данных посредством анализа документов, интервью, групповое обсуждение, тематические исследования и этнографию, т.е. любые виды источников педагогической информации дифференцируемых по типу «разговор» и «текст».

Дискурсивные методы могут быть полезны для ученого-исследователя следующим:

– позволяют исследователям анализировать ключевые дискурсы, которые формулируют изменения, кризис;

– показывают, как определенные дискурсы могут быть использованы для формирования знания путем развития доминирующего значения;

– подчеркивают важность общего контекста;

– дают преимущество междисциплинарной перспективы [14];

Все эти преимущества означают, что использование дискурсивных методов может генерировать новые идеи.

Таким образом, междисциплинарные исследования требуют использование методов различных наук, которые обеспечивают исследователя тем необходимым набором инструментов, позволяющих получить разносторонние новые знания об исследуемой проблеме. Плуралистская модель Т. Ван Левена является наиболее приемлемой для междисциплинарного исследования, т.к. проблема рассматривается именно с точки зрения методологии. Понятия дискурс и дискурсивные методы выступают в данном случае как наиболее подходящие и функциональные элементы такого исследования.

Список использованной литературы:

1 Писарева С.А. Пространство педагогических исследований (на материале исследований проблем этносоциализации молодежи) // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2012. – № 1. – С. 8-11.

2 Орехова Е.Я., Орехов А.И. Новые методологические подходы в педагогических исследованиях. Режим доступа: <https://www.science-education.ru/pdf/2015/1/762.pdf> (дата обращения 18.06.2021)

3 Дроботенко Ю.Б. Современный дискурс психолого-педагогических исследований. Сборник материалов II МНПК Современная наука: проблемы и перспективы развития/ под ред. А.Э. Еремеева. № 3. – 2018. – С. 58-64

4 Москвитина Т. Н. Ключевые слова и их функции в научном тексте // Вестник ЧГПУ. – 2009. – №11-1. – с. 270-283с

5 Абрамов Е.Г. Подбор ключевых слов для научной статьи // Научная периодика: проблемы и решения. – 2011. – №2. – с. 34-38

6 Писарева С.А. Методология оценки качества диссертационных исследований по педагогике. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук по ВАК 13.00.01. [Текст] / С.А. Писарева. – Санкт-Петербург, 2005. – 425 с.

7 Авдеева Н.В., Сусь И.В. Практические особенности структурирования и оформления научных текстов // Научная периодика: проблемы и решения. – 2016. – №2. – С. 81-86

8 Borja A. 11 steps to structuring a science paper editors will take seriously. - 2014. Режим доступа: <https://www.elsevier.com/connect/11-steps-to-structuring-a-science-paper-editors-will-take-seriously> (дата обращения 18.06.2021)

9 Borja A. Six things to do before writing your manuscript. - 2014. Режим доступа: <https://www.elsevier.com/connect/six-things-to-do-before-writing-your-manuscript> (дата обращения 18.06.2021)

10 Gee J.P. How to do Discourse Analysis A Toolkit-Routledge. – Taylor & Francis e-Library, 2010. – 221 p.

11 Игишев К. Краткий толковый психолого-психиатрический словарь . 2008. Режим доступа: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psycho-psychiatric/index.htm#202>

12 Альтергот Е.Г., Дроботенко Ю.Б., Чекалева Н.В. Исследование изменений в образовании: Монография. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. – 164 с.

13 van Leeuwen T. *Three models of interdisciplinarity. A new agenda in (critical) discourse analysis: Theory, methodology and interdisciplinarity.* 3-18. 10.1075/dapsac.13.04lee. 2005. Режим доступа:

https://www.researchgate.net/publication/281562816_Three_models_of_interdisciplinarity

14 Alkooheji L., Sinha C. *Discourse and Identity Formation: Parliamentary debates in Bahrain.* – John Benjamins Publishing Company, 2017 – 285 p.

References:

1 Pisareva S.A. *Prostranstvo pedagogicheskikh issledovaniy (na materiale issledovaniy problem etnosozializatsii molodezhi) // Specifika pedagogicheskogo obrazovaniya v regionah Rossii.* – 2012. – № 1. – S. 8-11.

2 Orekhova E.YA., Orekhov A.I. *Novye metodologicheskie podhody v pedagogicheskikh issledovaniyah.* Available at: <https://www.science-education.ru/pdf/2015/1/762.pdf> (accessed 18.06.2021)

3 Drobotenko YU.B. *Sovremennyy diskurs psichologo-pedagogicheskikh issledovaniy. Sbornik materialov II MNPК Sovremennaya nauka: problemy i perspektivy razvitiya/ pod red. A.E. Eremeeva.* № 3. – 2018. – S. 58-64

4 Moskvitina T. N. *Klyuchevye slova i ih funktsii v nauchnom tekste // Vestnik CHGPU.* – 2009. – №11-1. – s. 270-283s

5 Abramov E.G. *Podbor klyuchevykh slov dlya nauchnoy stat'i // Nauchnaya periodika: problemy i resheniya.* – 2011. – №2. – s. 34-38

6 Pisareva S.A. *Metodologiya ocenki kachestva dissertatsionnykh issledovaniy po pedagogike. Dissertatsiya na soiskanie uchenoj stepeni doktora pedagogicheskikh nauk po VAK 13.00.01. [Text] / S.A. Pisareva.* – Sankt-Peterburg, 2005. – 425 с.

7 Avdeeva N.V., Sus' I.V. *Prakticheskie osobennosti strukturirovaniya i oformleniya nauchnykh tekstov // Nauchnaya periodika: problemy i resheniya.* – 2016. – №2. – С. 81-86

8 Borja A. *11 steps to structuring a science paper editors will take seriously.* - 2014. Available at: <https://www.elsevier.com/connect/11-steps-to-structuring-a-science-paper-editors-will-take-serious1> (accessed 18.06.2021)

9 Borja A. *Six things to do before writing your manuscript.* - 2014. Available at: <https://www.elsevier.com/connect/six-things-to-do-before-writing-your-manuscript> (accessed 18.06.2021)

10 Gee J.P. *How to do Discourse Analysis A Toolkit-Routledge.* – Taylor & Francis e-Library, 2010. – 221 p.

11 Igishev K. *Kratkij tolkovyj psichologo-psihiatricheskij slovar' .* 2008. Available a: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psycho-psychiatric/index.htm#202>

12 Al'tergot E.G., Drobotenko YU.B., Chekaleva N.V. *Issledovanie izmenenij v obrazovanii: Monografiya.* – Омск: Изд-во ОмGPU, 2012. – 164 с.

13 van Leeuwen T. *Three models of interdisciplinarity. A new agenda in (critical) discourse analysis: Theory, methodology and interdisciplinarity.* 3-18. 10.1075/dapsac.13.04lee. 2005. Available

at: https://www.researchgate.net/publication/281562816_Three_models_of_interdisciplinarity (accessed 18.06.2021)

14 Alkooheji L., Sinha C. *Discourse and Identity Formation: Parliamentary debates in Bahrain.* – John Benjamins Publishing Company, 2017 – 285 p.

ӘОЖ 378.1
МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2021-2.1728-5496.02>

Ш. Ж. Колумбаева^{1}*

*¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы қ., Қазақстан*

ҚАЗАҚСТАННЫҢ БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРІН ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫНА ДАЯРЛАУДЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ ТӘСІЛДЕРІ ТУРАЛЫ

Аңдатпа

Жаһандану, ақпараттандыру, цифрландыру қазіргі тәрбие процесін қиындататын ауқымды өзгерістерге әкелді. Қазақстандағы тәрбиенің заманауи тәжірибесі зияткерлік ұлтты қалыптастыру міндетін шешуге бағытталған. Білім беру процесінің, оның ішінде тәрбие процесінің негізгі тұлғасы-мұғалім. Қазақстанда болып жатқан қоғамдық сананы жаңғырту, білім беру мазмұнын да, тәрбие жүйесін де жаңарту тек мазмұнды ғана емес, сонымен қатар педагогтарды бала тәрбиесіне, білім беру ұйымдарында тәрбие жүйесін ұйымдастыруға кәсіби даярлаудың әдіснамасын да түсінуді талап етеді. Қазақстанның болашақ педагогтарын тәрбие жұмысына кәсіби даярлаудың дәстүрлі және қазіргі заманғы әдіснамалық негіздерін талдау қазақстандық қоғамның рухани жаңаруы жағдайында болашақ мұғалімді даярлау стратегиясын әзірлеуге мүмкіндік береді деп санаймыз. Мақала Абай атындағы ҚазҰПУ- да жүргізілген тәжірибелер негізінде жазылды. Жүргізілген зерттеу нәтижесінде этникалық, мәдени, діни сан алуандылық деңгейі жоғары Қазақстанда мұғалімді даярлау процесі жоғары оқу орнының білім беру процесінің тәрбиелік және әлеуметтендіру құрамдас бөліктерін күшейтуді талап етеді деген қорытындыға келдік. Заманауи Мұғалімді кәсіби даярлау стратегиясы жеке тұлғаға бағытталған, құзыреттілік парадигмалар идеяларының жетекші рөлі бар полипарадигмалды тұжырымдама болуы керек.

Түйін сөздер: педагогикалық білім беру, педагогтарды кәсіби даярлау әдістемесі, полипарадигмалдық тәсіл, ұлттық тәрбие.

*Ш. Ж. Колумбаева¹ **

*¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
г.Алматы, Казахстан*

О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАЗАХСТАНА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Аннотация

Глобализация, информатизация, цифровизация, привели к масштабным изменениям, которые проблематизировали современный процесс воспитания. Современная практика воспитания в Казахстане направлена на решение задачи формирования интеллектуальной нации. Ключевой фигурой образовательного процесса, в том числе и воспитательного, является учитель. Происходящие в Казахстане модернизация общественного сознания, обновление, как содержания образования, так и системы воспитания требуют осмысления не только содержания, но и методологии профессиональной подготовки педагогов к воспитанию детей, к организации воспитательной системы в организациях образования. Мы считаем, что анализ традиционных и уточнение современных методологических основ профессиональной подготовки будущих педагогов Казахстана к воспитательной

работе даст нам возможность выработать стратегию подготовки будущего учителя в условиях духовного обновления казахстанского общества. В статье раскрывается опыт КазНПУ им.Абая. В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что процесс подготовки учителя в Казахстане, имеющего высокую степень этнического, культурного, религиозного многообразия, требует усиления воспитательных и социализирующих составляющих образовательного процесса вуза. Стратегией профессиональной подготовки современного учителя должна стать полипарадигмальная концепция при ведущей роли идей личностно-ориентированной, компетентностной парадигм.

Ключевые слова: педагогическое образование, методология профессиональной подготовки педагогов, полипарадигмальный подход, национальное воспитание.

Sh. Zh. Kolumbayeva^{1}*

*¹Abai Kazakh National Pedagogical University,
Almaty, Kazakhstan*

ON METHODOLOGICAL APPROACHES TO TRAINING FUTURE TEACHERS OF KAZAKHSTAN FOR UPBRINGING WORK

Abstract

Globalization, informatization, digitalization, led to large-scale changes that have problematized the modern process of upbringing. The modern practice of upbringing in Kazakhstan is aimed at solving the problem of forming an intellectual nation. The key figure in the upbringing process is the teacher. The modernization of public consciousness taking place in Kazakhstan, the renewal of both the content of education and the system of upbringing require understanding not only the content, but also the methodology of the professional training of teachers for the upbringing of children, for the organization of the upbringing system in educational organizations. We believe that the analysis of traditional and clarification of modern methodological foundations of professional training of future teachers of Kazakhstan for upbringing work will give us the opportunity to develop a strategy for training future teachers in the conditions of spiritual renewal of Kazakhstan's society. The article reveals the experience of Abai KazNPU. As a result of the conducted research, we came to the conclusion that the process of training a teacher in Kazakhstan, who has a high degree of ethnic, cultural, and religious diversity, requires strengthening the upbringing and socializing components of the educational process of the university. The strategy of professional training of a modern teacher should be a polyparadigmatic concept with the leading role of ideas of personality-oriented, competence paradigm.

Key words: pedagogical education, methodology of professional training of teachers, polyparadigm approach, national education.

Кіріспе. 20-21 ғасырдың басында пайда болған дүниетанымдық дағдарыс адамдардың қоғамдағы жеке тұлғаны тәрбиелеудің құндылықтары мен мұраттары туралы идеяларын өзгертті. Нарықтық экономика өзінің жаңа ұстанымдарымен - экономикалық еркіндік, адамдардың ерекше белсенділігі адамның рухани-адамгершілік денсаулығының төмендеуіне әкелді: өткеннің ең жақсы дәстүрлері бұзылып, жоғалады, ал жаңалары жеткілікті түрде түсінілмеген және түсінікті емес. Осыған орай, қоғамда жағымды білім беру кеңістігін құра алатын болашақ тәрбиешілерді даярлаудағы әдіснамалық ұстанымдарды, көзқарастарды нақтылау мен түсінудің теориялық және практикалық маңыздылығы айқын.

«Қазақстан-2050» Стратегиясында өскелең ұрпақты тәрбиелеу жүйесін дамыту білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың басым бағыты ретінде белгіленген. Қазақстандағы мектептегі білім беру мазмұнын жаңарту негізіне білім беруді жаңғырту шеңберінде қазіргі заманғы әлемде Төртінші өнеркәсіптік революцияға табысты бейімделу үшін экономиканың жаңа технологиялық тәртібіне бағдарланған адамгершілігі жоғары, білімді, бәсекеге қабілетті адами капиталды даярлаудың прогрессивті идеясы алынған.

Бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастырудың негізі отбасында, қоғамда және білім беру жүйесінде қаланатын құндылықтар болып табылады [1]. Оқыту мен тәрбиелеудің құндылыққа бағдарланған тәсілі ел мектептерінің бүкіл мектеп жүйесінің ажырамас бөлігі болып табылады.

Білім беру процесінің негізгі тұлғасы-мұғалім. Қазақстанда болып жатқан әлеуметтік-экономикалық өзгерістер, Мектептегі білім беруді, оның ішінде тәрбиені жаңғырту, жаһандық сын-қатерлер болашақ мұғалімді даярлаудың мазмұнын ғана емес, сондай-ақ әртүрлі типтегі және түрдегі білім беру ұйымдарындағы тәрбие жұмысына дайындығының әдіснамалық негіздерін де ұғынуды талап етеді. *Біздің жұмысымыздың мақсаты:* дәстүрлі талдау және Қазақстанның болашақ педагогтарын тәрбие жұмысына кәсіби даярлаудың қазіргі заманғы әдіснамалық негіздерін нақтылау болып табылады.

Еліміздің педагогикалық және ғылыми қоғамдастығы ұзақ жылдар бойы мектепте орныққан кемшіліктерді еңсеретін тәрбиенің жаңа тәжірибесі қажет екенін мойындады. 2017 жылдан бастап ел мектептерінде тәрбие жұмысының белгіленген күшеюі Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президентінің "Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту" бағдарламалық мақаласының шығуымен байланысты, онда қоғамдық сананы жаңғыртудың стратегиялық индикаторлары айқындалды: бәсекеге қабілеттілік, прагматизм, ұлттық бірегейлікті сақтау, білімге табыну, революциялық емес, эволюциялық даму, ХХІ ғасырға лайықты сапа ретінде сананың ашықтығы.

Бұл ұстанымдар қоғамдық сананы жаңғыртудың стратегиялық индикаторлары және білім беру жүйесінің барлық деңгейлеріндегі тәрбиенің жаңа мазмұнының басымдықтары "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру жағдайындағы тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері"(2019ж.) әзірленіп, баяндалған. Тұжырымдаманың барлық идеяларын іске асыру үшін Қазақстан Республикасының болашақ мұғалімі білім беру процесінің тәрбиелік әлеуетін арттыруды, Мәңгілік ел құндылықтары негізінде оқыту мен тәрбиелеуді неғұрлым сапалы және тиімді біріктіруді, оқушылардың академиялық даярлығын және жүйелі-іс-әрекеттік тәсіл, пәнаралық интеграция және практикаға бағдарлану негізінде олардың дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін тәрбиелеу технологияларын, әдістемелерін меңгеруі қажет [2].

Мұғалімді тәрбие қызметіне кәсіби даярлау мәселесі жаңа емес, ол үнемі ғалымдарды зерттеу саласында. Тәрбие әлеуметтік анықталған процесс. Кез-келген қоғамда болып жатқан әлеуметтік-экономикалық, саяси реформалар тәрбие мақсаттарына, яғни мұғалімдердің тәрбие қызметінің түпкі нәтижесіне әсер етеді.

Н.А. Асташова, П.Р. Атутов, Б. П. Беспалько, В. И. Загвязинский, Л. В. Загрекова, И. А. Колесникова, Б. П. Невзоров, Л. И. Новикова, В. А. Сластенин, Н. Д. Хмель, А. Б. Абибуллаева және т. б. еңбектерінде педагогикалық жоғары оқу орындары мен университеттерде мамандарды тәрбие жұмысына даярлаудың теориялық негіздері зерттелді.

Кейбір ғалымдар «мұғалімнің тәрбие іс - әрекетіне кәсіби дайындығы-бұл мұғалімнің психикалық және кәсіби жетілу субъектісі ретінде дамуы, мұғалімнің тәрбиелік әлеуетін арттыруға жағдай жасауды көздейтін, кәсіптің жеке маңызды мағынасын іздеуге, кәсіби интроспекцияға итермелейтін процесс» деп болжайды [3]

Мұғалімнің кәсіби дайындық процесіндегі тәрбие жұмысына дайындығын қалыптастыру мәселесі Е.П. Белозерцев, Г. А. Бокарева, Н. М. Борытко, Т. Н. Демина, И. А. Колесникова, А. А. Орлов, О. С. Газман, Н. Е. Щуркова және т. б. педагогикалық

зерттеулерде қарастырылды. Жалпы алғанда, олардың жұмысын талдау тәрбие жұмысына дайындықтың кейбір жалпы ережелерін бөлуге мүмкіндік берді: мектеп оқушыларын тәрбиелеу бойынша білім, білік жүйесі; тәрбие жұмысына мотивациялық-құндылық қатынасы.; қажетті жеке қасиеттер мен тәрбиелік дағдыларды үнемі өзін-өзі жетілдіру; тәрбиелеудің жаңа технологияларын қолдана отырып, студенттермен тәрбие жұмысының әдістемесін өз бетінше құру мүмкіндігі және т. б.

Қазақстанда мұғалімді тәрбие жұмысына дайындаудың жекелеген аспектілері бойынша бірқатар зерттеулер Н.Д. Хмельдын тұтас педагогикалық процесс теориясының негізінде қарастырылады (М.Н.Сарыбеков, К.А.Жукенова, А.К.Сатынская және т. б.)

Зерттеу материалдары мен әдістері. Талдау көздері мұғалімнің кәсіби дайындығы, тәрбие теориясы мәселелері бойынша педагогтар мен психологтардың еңбектері болды; ресми материалдар мен құжаттар, оқу жоспарлары мен бағдарламалары, білім беру мен тәрбие саласындағы құжаттар мен құқықтық актілер, бағдарламалық-әдістемелік материалдар, монографиялар, мұғалімді тәрбиелеу мен даярлаудың теориясы мен практикасы бойынша ғылыми зерттеулер, ғылыми-практикалық конференциялар материалдары, жеке педагогикалық тәжірибе, сондай-ақ Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінде болашақ мұғалімді кәсіптік даярлаудың практикалық тәжірибесі. Қойылған мақсатқа жету үшін зерттеудің кешенді теориялық әдістері қолданылды: мұғалімнің тәрбие жұмысына дайындығын қалыптастыру мәселесі бойынша элеуметтік-педагогикалық, психологиялық-педагогикалық зерттеулерді талдау; осы мәселе бойынша педагогикалық тәжірибені зерттеу, жалпылау, теориялық түсіну.

Зерттеу нәтижелері және оларды талқылау. Соңғы отыз жылдағы мұғалімді тәрбие жұмысына дайындау мәселесі бойынша зерттеулер мен педагогикалық еңбектерді талдау Ресей және Қазақстан ғалымдарының зерттеулерінде педагогтарды тәрбие жұмысына дайындаудағы кейбір өзекті әдіснамалық идеялар мен тәсілдерді бөліп көрсетуге мүмкіндік берді. Педагогикалық ғылым мен педагогикалық білімде ғалымдардың әр түрлі ұрпақтарының теорияларының, идеяларының ғылыми-практикалық құндылығын мойындай отырып, біз үшін өзекті болып табылатын жекелеген заманауи идеялар мен тәсілдерге тоқталғымыз келеді. Сонымен, И. А. Колесникованың зерттеулерінде (1991) тәрбие процесінің тұтастығы тұжырымдамасына байланысты теориялық және әдіснамалық идеялар, педагогикалық пәндердің жаңа курстарын енгізу мазмұнын, бағдарламаларын, әдістерін әзірлеу тәсілдері негізделген [4]. А. Б. Абибулаева (2004) өзінің зерттеуінде өткен және қазіргі замандағы гуманистік педагогтардың идеяларын растады, болашақ мұғалімдерді тәрбие жұмысына кәсіби даярлау жүйесінің теориялық-әдіснамалық негізі студенттерді жеке тұлғаға бағытталған тәрбиелеуді және олардың шығармашылық әлеуетін дамытуды қамтамасыз ететін гуманистік тәсіл болып табылады, сондай-ақ жеке-шығармашылық тәсілдің ерекшелігін негіздеді, оның мәні педагог-тәрбиешінің тұлғасын педагогикалық даралық ретінде құндылық-мағыналық түсінуде жатыр. Ғалым өз еңбектерінде педагогикалық даярлауды студенттің тәрбие саласында өзін-өзі тануына (аутокреациясына) бағдарлауға назар аударады [5].

Н.Л.Селиванова, П. В.Степанов, И. В. Степанова [6] болашақ мұғалімдерді тәрбие қызметіне даярлау процесінде өзгерістер енгізу қажеттілігін тек тәрбие туралы заманауи ғылыми білімдерді интеграциялаумен ғана емес, сонымен қатар педагогикалық ғылымның соңғы жетістіктері мен мектеп тәжірибесіндегі өзгерістерді ескере отырып, кәсіби дайындық процесін оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жаңартумен де байланыстырады. тәрбие.

К. Д. Ушинский атындағы Ярослав МПУ ғалымдары (Байбородова Л.В., Груздев М. В., Харисова И. Г., Важнова О. Г., Яковлева Ю. В.) болашақ мұғалімдерді даярлаудың синхронды моделін жүзеге асыру құралы ретінде практикаға бағытталған тәсілдің өзектілігін негіздейді[6].

Қазақстандық білім беруді жаңғырту, педагогикалық білім беруді ізгілендіру мұғалім тұлғасының субъективті дамуы мен өзін-өзі дамытуын көздейді. Мұғалімнің педагогикалық мақсатқа сай мінез-құлқының детерминанты оның педагогикалық іс-әрекеттің мәні туралы, оның материалдық және рухани әлем құбылыстарының әмбебап байланысындағы орны туралы ішкі идеясы болып табылады. Осы аспектіде бізге Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінде педагогикалық шеберлік Академиясының ашылуы мен жұмыс істеуі әдіснамалық тұрғыдан негізделген болып көрінеді. Болашақ педагог-тәрбиешінің кәсіби қалыптасуындағы үздіксіз педагогикалық практиканың (1-4 курс) рөлі сөзсіз, яғни тәжірибеге бағдарлану жетекші әдіснамалық ұстанымдарға ие екенін атап өткен жөн.

Психологиялық-педагогикалық ғылым және білім беру практикасы білім берудегі, оның ішінде тәрбие саласындағы инновациялар педагогтердің кәсіби құзыреттілігінің жоғары деңгейіне, олардың азаматтық және әлеуметтік жауапкершіліктің жоғары дәрежесімен заманауи, шығармашылық жұмыс істеуге дайындығына байланысты екенін растады. ЮНЕСКО - ның құжаттарына, Болон процесі декларациясының ережелеріне сәйкес педагогтердің кәсіби құзыреттілігі-бұл қазіргі әлемдегі балалардың дамуы мен білім алуының басты шарты. Абай атындағы ҚазҰПУ-ның педагогикалық шеберлік Академиясының қызметі бұл тұрғыда болашақ мұғалімнің тұлғасын субъектілік, құндылық-мағыналық дамытуға және оның педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Яғни, Академия қызметінің негізіне, Ресей және Қазақстан ғалымдарының Э.Ф.Зеер, И. С. Якиманская, Г. И. Ибрагимова, В. А. Новиков, М. В. Пожарская, С. Е. Шишов, В. Р. Билданова, Г. Р. Шагивалеева [7;8], М. В. Жигорев, Л. А. Пантелеев, Н. Рахметова, Ж. Сандибаева, М. В. Жигорев, Д. Қалабаеванын [9] дайындау бойынша зерттеулерінде басым болатын, құзыреттілік тәсіл алынған.

Селиванова Н. Л., Степанов П. В., Степанова И. В. [10] болашақ педагогтарды тәрбие қызметін жүзеге асыруға дайындаудың негізгі мәселелерін анықтай отырып, іргелі білім беру мен кәсіптік оқыту, тұлғаның тұтас дүниетанымдық мәдениетінің жаратылыстану-ғылыми және гуманитарлық компоненттерінің бытыраңқылығы арасындағы өсіп келе жатқан қайшылықты анықтады және осыған байланысты жалпы және арнайы құзыреттерді қалыптастыру үшін негіз болып табылатын ең әмбебап және жалпыланған біліммен мазмұнды толтырылған интегралды пәнаралық курстарды құру қажеттілігін өзектендірді. Ең бастысы, біздің ойымызша, жаһандық экономикалық және әлеуметтік-мәдени өзгерістер дәуірінде өзінің тәрбиелік қызметін жүзеге асыратын және жүзеге асыратын тәрбиеші мұғалімдердің жаңа буынын даярлауға бағытталған білім болуы керек.

Ғалымдар қазіргі өркениет әлі де жүйелі дағдарыс жағдайында екенін және барлық жаһандық проблемалардың басты себебі адамның өзі, оның дүниетанымы, әлемге деген көзқарасы бар екенін айтады. Қазіргі өркениеттің болуы мен одан әрі дамуын адам, оның ақыл-парасаты, адамгершілікке, руханиятқа, яғни рухтандырылған интеллект анықтайды [11]. Сондықтан қоғамды ізгілендіру білім беруді ізгілендірудің ажырамас құрамдас бөлігі болуы керек. Гуманизм идеялары әлемдік білім беру процесін реттейтін заңдар мен ережелерде, сондай-ақ жекелеген елдердің ресми құжаттарында көрініс табады. Қазақстанда ізгілендіру білім беруді дамытудың басым қағидаты ретінде "Білім туралы" Заңда, 2020-2025 жылдарға арналған білім беруді және ғылымды дамытудың Мемлекеттік бағдарламасында, білім беру стандарттары мен бағдарламаларында көрсетілген.

Келе жатқан "білім экономикасы" адамның адамгершілігіне қайшы келеді, оның рухани тозуына, қоғамдағы иеліктен кетуіне және өмірдің мәні ретінде консюмеризмнің қалыптасуына әкелді. Зерттеушілердің пікірінше, жаңа өркениеттің өмір сүруінің және прогрессивті дамуының мүмкін жолы - конвергенция, рухани интеграция, ынтымақтастық, өзара түсіністік және жаңа дүниетаным.

Жаһандану, цифрлық экономика, білім беруді цифрландыру, жаһандық ақпараттық желілер, жасанды интеллект, қоғамды виртуалдандыру сияқты әлемдік факторлар ұлттық

құндылықтардың қуатты тәрбиелік мәдени қалыптастырушы әлеуетіне қайта бағдарлауды, адамзаттың рухани-адамгершілік мұрасының императивтерін күшейтуді қажет етеді. Яғни, педагогикалық білім беруде аксиологиялық, мәдениеттанулық, этнопедагогикалық, көпмәдениетті тәсілдер кешенінде өзектендірілген.

Ресейде көп ұлтты мемлекет ретінде этнопедагогикалық тәсіл тек зерттеу спектрінде ғана емес, сонымен қатар білім беру тәжірибесінде де кеңінен қолданылады. Бүгінгі таңда дәстүрлі біліммен қатар этнодидактика (Ф. Г. Ялалов және т. б.), этнопедагогикалық менеджмент (Е. П. Жирков, Е. И. Михайлова және т. б.), этносаралық толеранттылықтың этнопедагогикасы (Ш. М. Арсалиев және т. б.), этнопедагогикалық антропология (Л. К. Рахлевская және т. б.), поликөркемділік тәрбиенің этнопедагогикасы (О. Л. . Морева және т. б.), салыстырмалы этнопедагогика (Л. И. Федорова) сияқты этнопедагогикалық білімнің жаңа бағыттары айқындалды.

Қазақстанда қазіргі кезеңде тәрбие мәселесін халықтық педагогика құралдарымен шешуде теориялық-әдістемелік ізденіс жалғасуда (С. К. Қалиев, С. А. Ұзақбаева, Р. К. Дюсембинова, Б. А. Әлмұхамбетов, Р. К. Төлеубекова, К. К. Шалғынбаева А. С. Әмірова, Ш. М. Мұхтарова, Т. А. Левченко, Т. К. Жанкүл, М. К. Ибраева және т. б.); этномәдени білім беру мәселелері (Ж. Ж. Наурызбай, Б. А. Жетпісбаева, Ш. И. Джанузакова, К. Р. Қажимова, Ж. Т. Сайымбетова); болашақ мұғалімдерді қазақ халық педагогикасын пайдалануға, оның ішінде тәрбие қызметіне даярлау мәселелері (Ж. Хасанова, Б.Ж. Мұқанова, К. Бөлеев және т. б.).

Ұлттың мәдени кодын (тіл, әдет-ғұрып, салт-дәстүр, тарих) сақтауға бағдарланған, көп мәдениетті ортада белсенді өмір сүруге, әртүрлі мәдени мағыналарды іздеу мақсатында диалогқа кіруге қабілетті адамды ұлттық мәдениетке тәрбиелеу үрдісі қазіргі әлемнің шындығына айналуға. Сондықтан болашақ мұғалімде ұлттық сана-сезімнің, азаматтықтың, гуманизмнің, толеранттылықтың, Мәдениетаралық, конфессияаралық қарым-қатынастың және т. б. жоғары деңгейін тәрбиелеу қажеттілігі туындайды.

Абай атындағы ҚазҰПУ-ның бірқатар ғалымдары (Жампейісова К.К., Хан Н.Н., Иманбаева С. Т., Пірәлиев С. Ж., Берікханова А. Е., Колумбаева Ш. Ж., Намазбаева Ж. И. және т. б.) Қазақстанның ұлттық идеясы мәнмәтінінде, этностық, көпмәдениеттік және зияткерлік тәрбиенің органикалық бірлігінде ұлттық тәрбиенің мәнін әдіснамалық негіздеді. Философиялық, мәдени, психологиялық және педагогикалық циклдер пәндерінің теорияларын, әдістері мен әдіснамаларын қорыту, жүйелеу, бірыңғай тұтастыққа нақтылау ғалымдарға "Мәңгілік Ел" ұлттық идеясын Қазақстанның жоғары оқу орындарында жүзеге асыру Тұжырымдамасын" жасауға мүмкіндік берді(2014). Бұл құжатта педагогикалық білім беру мазмұнының ұлттық компонентінің құрылымын зерттеушілердің пайымдауы берілген, "Мәңгілік Ел" ұлттық идеясының маңызды құрамдас бөлігі мәнмәтінінде болашақ педагогтердің ұлттық сана-сезімін қалыптастыру моделі құрылған және болашақ педагогтердің ұлттық сана-сезімін қалыптастырудың әдіснамалық негіздері нақтыланған.

Тәрбие-объектісі жеке тұлға болып табылатын іс-әрекет. Тәрбие субъектісі – қоғам – қоршаған орта арқылы және арнайы ұйымдастырылған білім беру жүйесінде мұғалімдер арқылы. (Козлова О. Н., 1994).

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің барлық деңгейлеріндегі маңызды міндеті жоғары азаматтық, рухани-адамгершілік қағидаттары, ұлттық сана-сезімі және әлеуметтік жауапкершілігі бар зияткерлік, бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру болып табылады.

Полипарадигмалдық тәсілдің әдіснамалық ережелеріне және "Мәңгілік Ел" ұлттық идеясының үш құрамдас бөлігі мәнмәтінінде болашақ педагогтың ұлттық сана-сезімін қалыптастыру моделіне сүйене отырып, сондай-ақ ЖОО-ның педагогикалық процесінің әлеуетті мүмкіндіктерін анықтаған Абай атындағы ҚазҰПУның ғалымдары білім беру саласында "Мәңгілік Ел" идеясы білім беру мазмұнының ұлттық құрамдас бөлігін, оның

ішінде педагогикалық мазмұнды күшейту арқылы іске асырылуы мүмкін екенін анықтады. Педагогикалық білім беруде бұл жоғары педагогикалық білімнің мазмұнын оған ұлттық компонентті, яғни "Ұлттық тәрбие" интеграцияланған пәнін енгізу арқылы жаңартуды білдіреді. Пәннің логикасы ұлттық тәжірибеде жеке, ерекше және ортақ ұқсастықтарды анықтаудан туындайды. Этникалық, көп мәдениетті және интеллектуалды интеграцияда осы пәннің ұлттық және тәрбиелік әлеуеті ашылады.

Беляев Г. Ю. [12] өзінің ғылыми еңбектерінде тәрбие – бұл әлеуметтенудің негізгі әлеуметтік институттары мен субъектілері арқылы мұра болып табылатын іс жүзінде жүзеге асырылатын дүниетаным деген тұжырымға келеді. Сонымен бірге ғалым Л. И. Новиковамен келіседі, технократиялық әлемнің өркениеттік дағдарысы дәуірінде адамзат қоғамы эволюциясының объективті шындықтарын түсінуге және көрсетуге көмектесетін синергетикалық тәсіл тәрбиеге ерекше қызығушылық тудырады. Болашақ мұғалімнің жеке басының кәсіби қалыптасуындағы синергетикалық тәсіл өзін-өзі тәрбиелеудің, өзін-өзі ұйымдастырудың, өзін-өзі басқарудың білім беру іс-әрекетіндегі үстемдікке негізделген.

Қорытынды. Болашақ мұғалімдерді мектептегі тәрбие жұмысына мақсатты түрде дайындау үздіксіз педагогикалық білім беру жүйесіндегі кәсіби дайындықтың ажырамас бөлігі болып табылады.

Этнопедагогика, философия, мәдениеттану, тарих, психология идеяларын біріктіру, тарихи жадының бірлігі, әдіснамалық мәдениет және әлеуметтік бағдарлану тұрғысынан алғанда Абай атындағы ҚазҰПУ-да болашақ педагогтарды кәсіби даярлау мазмұнына енгізілген "Ұлттық тәрбие" пәні - бұл ұлттық сана-сезімнің жоғары деңгейін қалыптастыруға, Қазақстан Республикасында жаңа әлеуметтік-мәдени жағдайлармен, тәрбие тәжірибесімен сұранысқа ие. Болашақ педагогтардың тәрбие іс-әрекеті мен бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыруға бағытталған жаңа феномен.

Болашақ педагогтың бәсекеге қабілетті тұлғасын қалыптастыру болашақ педагогтарды оқыту мен тәрбиелеуге полипарадигмалдық тұжырымдамаға, полипарадигмалдық тәсілге негізделген бәсекеге қабілетті педагогикалық білім беру жүйесінде ғана мүмкін болады.

Болашақ педагогтарды тәрбие жұмысына даярлаудың полипарадигмалдық тәсілінің маңызды құрамдас бөліктері: 1) тұлғаға бағдарланған; 2) гуманистік; 3) мәдениеттану; 4) функционалдық-құзыреттілік; 5) білім берудің синергетикалық парадигмалары, сондай-ақ аксиологиялық, этнопедагогикалық, этномәдени, полимәдени тәсілдер [13] болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, Нур-Султан, 2019.

2. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», Нур-Султан, 2019г.

3. Ткачёва Аэлита Николаевна. Готовность современного учителя к воспитательной деятельности и развитие системы подготовки педагогов к организации воспитательного процесса // Социальная педагогика. 2012. №2.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-sovremennogo-uchitelya-k-vospitatelnoy-deyatelnosti-i-razvitie-sistemy-podgotovki-pedagogov-k-organizatsii-vospitatelnogo> (дата обращения: 20.06.2021).

4. Колесникова И. А. Теоретико-методологическая подготовка учителя к воспитательной работе в цикле педагогических дисциплин: Дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1991. 495 с. <https://www.dissercat.com/content/teoretiko-metodologicheskaya-podgotovka-uchitelya-k-vospitatelnoi-rabote-v-tsikle-pedagogich>

5. Абибулаева Айжан Будановна. Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки будущих учителей к воспитательной работе. 13.00.08 -

Теория и методика профессионального образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук, Алматы, 2004. <http://diss.seluk.ru/av-pedagogika/798772-1-teoretiko-metodologicheskie-osnovi-professionalnoy-podgotovki-buduschih-uchiteley-vospitatelnoy-rabote>.

6. Байбородова Людмила Васильевна, Груздев Михаил Вадимович, Харисова Инга Геннадьевна Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-pedagogov-k-vospitatelnoi-deyatelnosti> (дата обращения: 21.04.2021).

7. Бильданова В.Р., Шагивалеева Г.Р. Компетентный подход как важное условие в профессиональной подготовке будущих учителей // В сборн.: Проблемное обучение в современном мире. VI Международные Махматовские чтения: сборник статей -2016. с. 612-617.

8. Жигорева М.В., Пантелева Л.А. Компетентный подход как основополагающий фактор в профессиональной подготовке учителя-логопеда стандарта и мониторинг в образовании. 2016. т. 4. № 5. - с. 50-54.

9. Рахметова Н., Сандибаева Ж., Калабаева Д. Педагогические условия формирования компетентности будущих педагогов профессионального образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016, № 4-5. – С. 987-990; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9118> (дата обращения: 20.06.2021).

10. Селиванова Наталия Леонидовна, Степанов Павел Валентинович, Степанова Ирина Викторовна Теоретические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2018. №49. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-podgotovki-buduschih-pedagogov-k-vospitatelnoy-deyatelnosti-v-sisteme-obshchego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.06.2021).

11. Бондин В.И., Марченко М.В. Актуальные аспекты гуманизации современного образования. // Интернет журнал «Мир науки» 2017, Том 5, № 4 <http://mir-nauki.com/PDF/14PDMN417.pdf> (доступ свободный)

12. Беляев Г.Ю. Эволюция стратегий воспитания в современной гуманитарной культуре // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. №1 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-strategiy-vospitaniya-v-sovremennoy-gumanitarnoy-kulture> (дата обращения: 19.06.2021).

13. Жампеусова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж. Полипарадигмальный подход как методологическая основа формирования конкурентоспособного высшего педагогического образования // Педагогика и психология: научно-методический журнал КазНПУ им. Абая. - 3(36) 2018-с 5-18.

References:

1. Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2020 – 2025 gody, Nur-Sultan, 2019.

2. Konceptual'nye osnovy vospitaniya v usloviyah realizacii programmy «Ruhani zhaңғуru», Nur-Sultan, 2019g.

3. Tkachyova Aelita Nikolaevna Gotovnost' sovremennogo uchitelya k vospitatel'noj deyatel'nosti i razvitie sistemy podgotovki pedagogov k organizacii vospitatel'nogo processa // Social'naya pedagogika. 2012. №2.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-sovremennogo-uchitelya-k-vospitatelnoy-deyatelnosti-i-razvitie-sistemy-podgotovki-pedagogov-k-organizatsii-vospitatelnogo> (data obrashcheniya: 20.06.2021).

4. Kolesnikova I. A. *Teoretiko-metodologicheskaya podgotovka uchitelya k vospitatel'noj rabote v cikle pedagogicheskikh disciplin: Dis. ... d-ra ped. nauk. SPb., 1991. 495 s.* <https://www.dissercat.com/content/teoretiko-metodologicheskaya-podgotovka-uchitelya-k-vospitatelnoi-rabote-v-tsikle-pedagogich>)

5. Abibulaeva Ajzhan Budanovna. *Teoretiko-metodologicheskie osnovy professional'noj podgotovki budushchih uchitelej k vospitatel'noj rabote. 13.00.08 - Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya. Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni doktora pedagogicheskikh nauk, Almaty, 2004.* <http://diss.seluk.ru/av-pedagogika/798772-1-teoretiko-metodologicheskie-osnovi-professionalnoy-podgotovki-buduschih-uchiteley-vospitatelnoy-rabote>.

6. Bajborodova Lyudmila Vasil'evna, Gruzdev Mihail Vadimovich, Harisova Inga Gennad'evna *Podgotovka budushchih pedagogov k vospitatel'noj deyatel'nosti // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2018. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-pedagogov-k-vospitatelnoi-deyatelnosti (data obrashcheniya: 21.04.2021).*

7. Bil'danova V.R., Shagivaleeva G.R. *Kompetentnostnyj podhod kak vazhnoe uslovie v professional'noj podgotovke budushchih uchitelej //V sborn.: Problemnoe obuchenie v sovremennom mire. VI Mezhdunarodnye Mahmutovskie chteniya: sbornik statej -2016. s. 612-617.*

8. Zhigoreva M.V., Panteleeva L.A. *Kompetentnostnyj podhod kak osnovopolagayushchij faktor v professional'noj podgotovke uchitelya-logopedastandarty i monitoring v obrazovanii. 2016. t. 4. № 5. s. 50-54.*

9. Rahmetova N., Sandibaeva Zh., Kalabaeva D. *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya kompetentnosti budushchih pedagogov professional'nogo obrazovaniya // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. – 2016, № 4-5. – S. 987-990; URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9118 (data obrashcheniya: 20.04.2021).*

10. Selivanova Nataliya Leonidovna, Stepanov Pavel Valentinovich, Stepanova Irina Viktorovna *Teoreticheskie osnovy podgotovki budushchih pedagogov k vospitatel'noj deyatel'nosti v sisteme obshchego i dopolnitel'nogo obrazovaniya // Vestnik PSTGU. Seriya 4: Pedagogika. Psihologiya. 2018. №49. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-podgotovki-buduschih-pedagogov-k-vospitatelnoy-deyatelnosti-v-sisteme-obshchego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya (data obrashcheniya: 20.04.2021).*

11. Bondin V.I., Marchenko M.V. *Aktual'nye aspekty gumanizacii sovremennogo obrazovaniya. // Internet zhurnal «Mir nauki» 2017, Tom 5, № 4 <http://mir-nauki.com/PDF/14PDMN417.pdf> (dostup svobodnyj)*

12. Belyaev G.Yu. *Evolyuciya strategij vospitaniya v sovremennoj gumanitarnej kul'ture // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2016. №1 (28). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-strategiy-vospitaniya-v-sovremennoj-gumanitarnej-kul'ture (data obrashcheniya: 19.04.2021).*

13. Zhampeisova K.K., Han N.N., Kolumbaeva Sh.Zh. *Poliparadigmal'nyj podhod kak metodologicheskaya osnova formirovaniya konkurentosposobnogo vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya // Pedagogika i psihologiya: nauchno-metodicheskij zhurnal KazNPU im. Abaya. - 3(36) 2018-s 5-18.*

ЖОҒАРЫ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ: МӘСЕЛЕЛЕР, ЖАҢАШЫЛДЫҚ, ДАМУ БОЛАШАҒЫ

ВУЗОВСКОЕ И ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 378.4

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2021-2.1728-5496.03>

Дроботенко Ю.Б.^{1}*

¹ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
г. Омск, Россия

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Профессиональная деятельность в современном обществе требует от специалиста не только высокого профессионализма в своей области, но и готовности к быстрой адаптации в профессиональном пространстве, мобильности на рынке труда и постоянному самосовершенствованию. Методология деятельности меняется в сторону способности специалиста успешно использовать средства и методы организации своего труда и решения профессиональных задач при помощи современных технологий (социальных, информационных, коммуникативных, др.), а также приемы оформления и презентации результатов труда. Высшее образование, отвечая на запросы современного общества, обеспечивает формирование «гибких» (универсальных) компетенций будущих специалистов, которые обозначены основой ФГОС ВО 3++ и направлены на развитие системного мышления, критической оценки информации, способности применять разнообразные ресурсы для решения профессиональных задач. В статье представлен опыт ОмГПУ по организации процесса развития универсальных компетенций студентов вуза. Исследование выполнено в рамках фонда развития науки ОмГПУ.

Ключевые слова: методология деятельности, высшее образование, ФГОС ВО 3++, универсальные компетенции, студенты вуза, ОмГПУ.

Дроботенко Ю.Б.¹

¹ Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті,
Омск қ., Ресей jbd2004@yandex.ru

ӘМБЕБАП ҚҰЗЫРЕТТЕР ЖОҒАРЫ БІЛІМНІҢ БІЛІМ БЕРУ СТАНДАРТТАРЫНЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ

Аңдатпа

Қазіргі қоғамдағы кәсіби қызмет маманнан тек өз саласындағы кәсіпқойлықты ғана емес, сонымен қатар кәсіби кеңістікте тез бейімделуге, еңбек нарығында ұтқырлыққа және үнемі өзін-өзі жетілдіруге дайындықты талап етеді. Қызмет әдіснамасы маманның өз еңбегін ұйымдастырудың құралдары мен әдістерін сәтті пайдалану және қазіргі заманғы технологиялардың (әлеуметтік, ақпараттық, коммуникативтік және т.б.) көмегімен кәсіби міндеттерді шешу, сондай-ақ еңбек нәтижелерін ресімдеу және таныстыру қабілетіне қарай өзгеріп отырады. Жоғары білім, қазіргі қоғамның сұраныстарына жауап бере

отырып, болашақ мамандардың "икемді" (эмбебап) құзыреттерін қалыптастыруды қамтамасыз етеді, олар 3++ ҒЭҚ негізімен белгіленген және жүйелі ойлауды, ақпаратты сыни бағалауды, кәсіби міндеттерді шешу үшін түрлі ресурстарды қолдану қабілетін дамытуға бағытталған. Мақалада университет студенттерінің эмбебап құзіреттілігін дамыту процесін ұйымдастырудағы Өмппу тәжірибесі ұсынылған. Зерттеу Өмппу ғылымды дамыту қоры аясында орындалды.

Түйін сөздер: қызмет әдіснамасы, жоғары білім, ФГОС ВО 3++, эмбебап құзыреттілік, университет студенттері, Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті.

Drobotenko Yu.B.¹

¹*Omsk State Pedagogical University,
Omsk, Russia, jbd2004@yandex.ru*

UNIVERSAL COMPETENCIES AS A METHODOLOGICAL BASIS OF HIGHER EDUCATION STANDARDS

Abstract

Professional activity in modern society requires a specialist to have not only a certain level of professionalism in their field, but also be ready for rapid adaptation in the professional space as well as to be mobile on the labor market and pursue constant self-improvement. The activity-based methodology is changing in the direction when a specialist has an ability to successfully use the methods of organizing their work and solving professional problems with the help of modern technologies (social, information, communication, etc.). Also a specialist should be able to design and present the results of their work. Responding to the demands of modern society, Higher education provides the development of so-called "flexible" (universal) competencies of future specialists. These competences form the basis of the Federal State Educational Standard 3++ , which aim at developing systematic thinking, critical assessment of information, and the ability to use a variety of resources to solve professional problems. The article presents the experience of Omsk State Pedagogical University in organizing the process of students' universal competencies development. The study was *conducted within the framework* of a research grant provided by OmSPU Science Development Fund.

Keywords: activity-based methodology, Higher education, Federal State Educational Standards of Higher Education 3++, universal competencies, University, Omsk State Pedagogical University.

Введение. Новая трудовая реальность, не предлагающая гарантированную занятость на рынке труда, формирует запрос на специалистов, обладающих функциональным «инвариантом» стратегий мышления, поведения и коммуникаций для любой профессии, что позволяет человеку ориентироваться в кризисных жизненных и профессиональных ситуациях, переходить в смежные профессиональные области деятельности или получать дополнительную квалификацию. Чтобы жить и работать в современном обществе, надо иметь критические и аналитические навыки, здравый смысл, осознавать свои возможности и перспективы. Для терминологического обозначения такого «инварианта» используются понятия «гибкие компетенции», «ключевые компетенции», «мягкие навыки» [1; 2]. Это компетенции мета-уровня, которые формируют уверенность человека в том, что он сможет совершить выбор в любой ситуации неопределенности, пересмотреть жизненные и профессиональные ориентиры и взять ответственность за свою дальнейшую судьбу.

Традиционно, в высшей школе большое внимание уделялось формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих специалистов, содержащих узкопрофессиональные знания и навыки (hard skills). Сегодня же отмечается

повышенный интерес именно к универсальным компетенциям, и этот факт подтверждает формирование новой методологии профессиональной деятельности в современных условиях.

На заседании Российского Союза ректоров Министр Просвещения России С.С. Кравцов в недавнем своем выступлении «Ключевые проектные решения по трансформации содержания педагогического образования» прогнозировал создание межфакультетских технопарков универсальных педагогических компетенций в 33 педвузах страны, которые будут представлять собой современные, технологически насыщенные образовательные пространства для педагогического проектирования, реализации метапредметных и междисциплинарных проектов, организации исследовательской работы. Планируется повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по формированию универсальных педагогических компетенций будущих педагогов [3].

Стратегические программы развития педагогических вузов также включают задачи по созданию условий для формирования универсальных навыков студентов в образовательном пространстве университета (например, в «Стратегии развития 20.25» ОмГПУ рамках стратегического проекта «ОмГПУ – пространство возможностей») [4].

На практике предпринимаются шаги по «операционализации» процесса формирования универсальных компетенций на основе междисциплинарного подхода к его организации; разработки методик преподавания дисциплин, формирующих универсальные компетенции, а также пересмотра учебных материалов на предмет их ориентации на развитие данных компетенций.

Цель статьи – показать инструментальный характер универсальных компетенций для профессиональной деятельности современного специалиста, а также обосновать их воспитательный потенциал при подготовке в вузе. Результат исследования видится в описании возможностей высшего образования для развития универсальных навыков студентов и определении условий для организации данного процесса в вузе.

Материалы статьи могут быть полезны при проведении дальнейших исследований, направленных на изучение взаимосвязей и соотношения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; обосновании методологии деятельности в той или профессиональной сфере; при разработке учебных материалов для слушателей курсов повышения квалификации.

Проблема формирования универсальных компетенций будущих специалистов в вузе является одной из самых обсуждаемых на всех уровнях. Находит отклик в выступлениях политиков, определяющих образовательные стратегии развития; дебатах общественности, взволнованной будущим современного поколения; публикациях исследователей проблем высшего образования.

В работах А.О. Бударинной, А.И. Субетто, И.Д. Фрумина обосновывается ценностная обусловленность процесса формирования универсальных компетенций студентов вуза, показывается запрос современного общества на универсального профессионала, способного эффективно обучаться на протяжении всей жизни, проявлять социальную солидарность, творчески решать инновационные задачи.

Находится ряд исследований А.Г. Асмолова и И.А. Зимней, описывающих направленность универсальных компетенций на развитие естественного, практического интеллекта, обеспечивающего когнитивную гибкость в решении сложных задач современности [5; 6].

Большой пласт работ посвящен описанию и объяснению соотношения понятий «универсальные компетенции» и «мягкие навыки». О.Ю. Иванова, Ю.А. Карпушина, М.М. Малова, Е.Д. Нелунова, С.С. Пашковская, Ф. Патаксил, К. Танг раскрывают их содержание, структуру и специфику. Есть работы В.В. Белкиной и Т.В. Макеевой, определяющие условия и механизмы формирования универсальных компетенций.

Последнее время появились исследования Е.И. Казаковой, И.И. Казанцевой, Ю.А. Тарабаринной, И.Ю. Тархановой, направленные на поиск средств оценки универсальных компетенций. Отмечается, что измерить сформированность универсальных компетенций количественными показателями представляется крайне сложным и лишенным объективности мероприятием [7].

Можно констатировать, что отечественными и зарубежными исследователями проведена большая работа по осмыслению понятия «универсальные компетенции» (и родственного им понятия «мягкие навыки»), обозначены подходы к их пониманию, обоснованы условия и средства их формирования. В исследованиях содержится анализ сложившейся практики в отечественных вузах. Однако остается открытым вопрос об их содержательной специфике для конкретной профессии (например, педагогической).

Обозначая универсальные компетенции в качестве методологии образовательных стандартов высшего образования, разработчики предполагали, что они обеспечат преемственность в развитии школьных универсальных учебных действий (УУД) и станут для студентов основой освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций при обучении в вузе, а также стратегией успеха в будущей профессиональной деятельности [8].

Материалы и методы. Представленное в статье исследование строится на принципах вариативности представления исследовательских точек зрения на значимость формирования универсальных компетенций у студентов вуза, их места в структуре профессиональной компетентности специалиста; а также принципах рефлексии и критической оценки имеющихся исследовательских материалов по данной тематике.

Для получения необходимых результатов используются такие методы как: теоретический анализ и контент-анализ нормативных документов; обобщение отечественного и зарубежного опыта развития универсальных компетенций и мягких навыков; кейс-стади.

В статье использованы материалы выступлений и презентаций по проблеме исследования, представленные на конференциях и педагогических форумах; материалы научных публикаций и публикаций из открытых интернет источников, аналитических докладов; нормативно-правовая документация; стратегические программы развития педвузов; результаты кейс-стади опыта ОмГПУ.

Результаты. Идея широкой гуманитарной подготовки, базирующейся на принципах универсальности, начала активно тиражироваться на рубеже веков. «Универсальность» подразумевает направленность подготовки на получение образовательных результатов, содержащих универсальные навыки, наличие которых в резюме при приеме на работу запрашивают почти все работодатели.

Универсальные компетенции требуются в любой деятельности, именно они способствуют применению узкопрофессиональных знаний и навыков для решения профессиональных задач; важны они и для обучения, т.к. помогают человеку в его организации и осуществлении.

А.О. Бударина в своей докторской диссертации обосновывает универсальность как интегральную личностную и социальную характеристику профессионализма, обеспечивающую необходимую пространственную и временную мобильность человека с учетом конъюнктуры рынка труда, собственных возможностей и потребностей эффективно конкурировать и реализовывать свой потенциал [9].

Ранее А.И. Субетто также отмечает, что универсальность специалиста выражается в его готовности к выполнению основных видов деятельности – интеллектуальной, психоэмоциональной, творческой, физической, коммуникативной [10].

Универсальные компетенции – это сложно-образованные конструкты, в состав которых входят приемы критического анализа, проектирования траекторий взаимодействия с другими субъектами образования, эффективных приемов коммуникации и работы в команде, межкультурного взаимодействия.

Исходя из понимания компетенции, как способности специалиста решать профессиональные задачи, в образовательных стандартах представлены уровни и индикаторы сформированности этой компетенции, которые раскрываются в характеристиках «знать, уметь, владеть».

На основе встречающихся в научной литературе описаний структуры универсальной компетенции, можно предложить ее следующую обобщенную структуру: знания; метанавыки (креативность, критическое мышление, коммуникация, сотрудничество, рефлексия и саморегуляция); совокупность черт характера (сознательность, смелость, способность быстро восстанавливаться, моральные качества, лидерство).

На наш взгляд, знаниевая составляющая данных компетенций тесно связана с конкретной профессиональной областью и отражает знания норм, образцов и правил профессионального поведения именно в этой области, а две остальные составляющие можно смело отнести к «мягким навыкам». «Мягкие навыки» являются связующим (сквозным) элементом знаний и умений (в том числе профессиональных), входящих в структуру универсальной компетенции.

Понятие «мягких навыков» более распространено в европейской образовательной практике и зафиксировано в документах Совета Европы и ЮНЕСКО.

В публикациях итальянских ученых Ч. Зучи (Chiara Succì) и М. Канови (Magali Canovi) представлена таксономия мягких навыков, включающая три группы. *Первую группу* мягких навыков (личностные) можно назвать базовыми. Они формируются благодаря определенным чертам характера человека или целенаправленно воспитываются. Обладание данными навыками обеспечивает ответственное отношение специалиста к решению определенных профессиональных задач. *Вторая группа* мягких навыков (социальные) в большинстве своем приобретается в процессе получения образования, при общении с коллегами, она выводит человека на продвинутый уровень профессионализма и обеспечивают специалиста уверенностью при решении определенных обязанностей. *Третья группа* мягких навыков (методологические) способствует поиску специалистом нестандартных решений, совершенствованию практики, исследованию новых возможностей. Эти навыки формируют проактивную позицию и помогают достичь прорывного уровня профессионализма в любой деятельности [11].

Самыми трудно «прокачиваемыми» мягкими навыками являются методологические. Именно они выводят специалиста на вершину профессионализма. Согласно исследованиям рынка труда, в качестве самых дефицитных обозначаются навыки нестандартного решения задач, самостоятельности и принятия решений, адаптивности к изменениям, навыки управления информацией [12]. Все они относятся к группе методологических мягких навыков. В статье Алины Зоргнер «Технологический прогресс, трансформация рынков труда и спрос на компетенции» данная группа навыков характеризует «агентность» (agency) специалиста, что связано со способностью к самоорганизации и проактивности [13].

Для приобретения мягких навыков и универсальных компетенций в целом нет готовых инструкций – тут требуется опыт, приобретенный путем проб и ошибок (умение работать в команде, лидерские качества). Данные компетенции осваиваются медленнее, чем узкоспециализированные, для них нет процедур сертификации и подтвердить их сформированность и наличие достаточно трудно. Они требуют постоянного совершенствования и тренировки, т.к. ситуации, в которых они требуются, крайне изменчивы (например, выступление перед аудиторией и построение мотивирующей речи будут зависеть от конкретной аудитории).

Говоря о специфике универсальных компетенций или их совокупности для конкретной профессии, необходимо понимать о каких профессионально значимых ситуациях идет речь [14].

Например, для педагогической деятельности выделяются следующие группы профессиональных задач, решаемых педагогом в типичных ситуациях взаимодействия субъектов образования: видеть ученика в предмете, выстраивать его индивидуальный образовательный маршрут; строить процесс обучения, направленный на достижение учащимися целей образования; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование; управление собственной деятельностью и деятельностью обучающихся; работа с информацией [15].

Исходя из этого, для каждого типа ситуаций будет свойственен определенный набор стратегий действий, алгоритмов поведения, требующих владения определенными универсальными навыками. В каждом типе профессионально значимых ситуаций можно выделить некий поведенческий инвариант и вариативную часть. Возьмем ситуацию взаимодействия с родителями по поводу плохого поведения ученика. Инвариативная часть поведения педагога будет связана с информированием родителей, разговора с ними, а вариативная потребует поиска какого-то нестандартного подхода к конкретному ученику и взаимодействию с его родителями по поводу исправления поведения ученика.

Таким образом, необходимо знакомить и будущих педагогов (еще на этапе обучения в вузе) и работающих с типичными ситуациями педагогической деятельности и в тренинговом и коучинговом формате «прорабатывать» варианты их решения, формируя те или иные необходимые универсальные навыки.

Например, для взаимодействия с современными родителями педагогу понадобятся и навыки стрессоустойчивости, и следование нормам профессиональной этики, навыки коммуникации, разрешения и управления конфликтами (группы личностных и социальных мягких навыков), а также творческий поиск, умение принять решение, анализ ситуации (группа методологических мягких навыков).

Изучение опыта развития универсальных компетенций в разных вузах показал, что к наиболее результативным условиям для организации этого процесса относят: 1) использование содержательного потенциала дисциплин базовой части основной образовательной программы (философии, русского и иностранного языка, др.); 2) олимпиады по оценке универсальных компетенций; 3) учебная и внеучебная проектная деятельность.

Самым разработанным аспектом развития универсальных компетенций является использование содержательного потенциала дисциплин базовой части основной образовательной программы. Особое внимание уделяется дисциплине «Иностранный язык», т.к. уже сам междисциплинарный характер иностранного языка «работает» на развитие почти всех универсальных компетенций, обозначенных в стандартах высшего образования. Методика преподавания иностранного языка способствует становлению личностной культуры студентов и позволяет достигать интегративных результатов на уровне личности и ее общекультурных и профессиональных характеристик.

Кафедра иностранных языков ОмГПУ в рамках гранта фонда развития науки ОмГПУ «Технологии и диагностика развития универсальных компетенций будущих педагогов в процессе изучения иностранного языка» (<https://omgpu.ru/news/v-omgpu-sostoitsya-ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-gorizonty>) составила перечень методик преподавания иностранного языка для студентов неязыковых специальностей, направленных на развитие их универсальных компетенций. В рамках II Международной научно-практической конференции ОмГПУ «Горизонты образования» (22-23 апреля 2021 года) работала методическая секция, посвященная обсуждению обозначенных выше вопросов (<https://omgpu.ru/news/podvedeny-itogi-universitetskogo-konkursa-na-poluchenie-grantov-fonda-razvitiya-nauki-omgpu>)

Однако формирование универсальных компетенций происходит не только в ходе освоения предметного содержания дисциплин, но и во внеурочной деятельности, в ходе производственных практик и научно-исследовательской работы.

В статье И.И. Казанцевой описан опыт Байкальского государственного университета (г. Иркутск) [16]. А.В. Соколова в своей публикации рассказывает об опыте НФИ КемГУ [17].

На протяжении последних трех лет ОмГПУ также ведет такую работу, консолидируя усилия разных кафедр вуза. Совместными усилиями в декабре 2020 года кафедры ОмГПУ (кафедра русского языка и лингводидактики философии, психологии, педагогики) провели внутривузовскую Олимпиаду по универсальным компетенциям (- <http://omgpu.ru/v-omgpu-zavershilas-vnutrivuzovskaya-olimpiada-po-universalnym-kompetenciyam>). Целями и задачами олимпиады являлось: развитие надпрофессиональных способностей личности, обеспечивающих успешную деятельность человека в различных как профессиональных, так и социальных сферах; оценка готовности студентов к решению задач, связанных с коммуникацией, межкультурным взаимодействием и самоорганизацией; активизация творческого потенциала личности. Студентам предлагалось решить учебно-профессиональные ситуации и задачи с универсальным контекстом, требующим знаний по педагогике, психологии, русскому языку, иностранному языку, философии и др.

На первом этапе дистанционной олимпиады оценивались предметные знания. Участникам требовалось решить тестовые задания. По итогам этого испытания определились финалисты, которые прошли во второй дистанционный тур, где в онлайн-студии студентам предлагались учебно-профессиональные ситуации и задачи с универсальным контекстом, требующим знаний по педагогике, психологии, русскому языку, иностранному языку, философии и др. Жюри предлагался оценочный лист, критерии которого были направлены на оценку остальных составляющих универсальной компетенции. Проверялись навыки критического анализа и аргументации выбора, самоорганизации, выбора правильного стиля коммуникации, использования невербальных средств коммуникации, навыки ведения дискуссии, планирования. Жюри также обращало внимание на творческую составляющую презентации продукта решения кейса.

По результатам Олимпиады были сделаны выводы, что общий уровень сформированности универсальных компетенций недостаточно высок, самым «слабым звеном» оказалось умение представить результаты решения кейса на иностранном языке. Уже на первом этапе студенты с трудом справлялись с предложенным заданием по иностранному языку, а часть тех студентов, кто вышел во второй тур, отказались от выполнения задания на иностранном языке. Из беседы со студентами выяснилось, что для многих был неожиданным сам «смешанный» формат заданий на русском и иностранном языках. Кроме этого, студенты говорили, что само задание на самопрезентацию для них было сложным и, возможно, поэтому им не хватило времени, чтобы подумать, как это сделать на иностранном языке.

Говоря о возможностях учебной и внеучебной проектной деятельности студентов для развития универсальных компетенций, приведем пример проекта, предложенного в ОмГПУ кафедрой иностранных языков (межфак) для Исторического парка ««Россия-моя история» (Омская область) (<https://myhistorypark.ru/contacts/?city=oms>). Проект предполагает участие студентов факультета истории, философии и права ОмГПУ в переводе регионального компонента содержания, в частности истории г. Омска. В рамках дисциплины «Иностранный язык» студентам (индивидуально или в мини-группах) будет предложено вариативное задание (в соответствии с бально-рейтинговой системой), которое направлено на обработку определенного тематического материала, связанного с историей г. Омска. Результатом выполнения проекта будет организация серии экскурсий на иностранном языке на территории Исторического парка для студентов разных факультетов ОмГПУ и иностранных студентов города Омска.

Заключение. Таким образом, сегодня очевиден нарастающий спрос на универсальные компетенции специалистов. Универсальные компетенции становятся эффективными методами деятельности современного специалиста, позволяющими наиболее оптимально и конструктивно решать усложняющиеся профессиональные задачи. Они отражают принципы и внутренние закономерности той деятельности, для осуществления которой применяются; обозначают правила действий в определенном профессиональном контексте. Но не следует сводить универсальные компетенции только к их социально-менеджерской трактовке. Эти компетенции обладают огромным воспитательным потенциалом, который раскрывается в приобретении профессионально-значимых качеств личности в процессе их целенаправленного развития. Развитие универсальных компетенций обеспечивается расширением профессионального и личностного кругозора специалиста, освоением стратегий коммуникации (в том числе и на иностранном языке), общекультурной подготовкой, вовлечением студентов в волонтерскую и проектную деятельность, позволяющую устанавливать социальные взаимодействия, вести переговоры, оригинально мыслить и убеждать.

Список использованной литературы:

1. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с.
2. Пахотина С.В., Цаликова И.К. Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science) // Образование и наука. — 2019. — Том 21, № 8. — С. 187-207.
3. Кравцов С.С. Ключевые проектные решения по трансформации содержания педагогического образования [Электронный ресурс]: Презентация. — Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/Basic_project_solutions_pedagogyk.pdf
4. «Стратегии развития 20.25» ОмГПУ [Электронный ресурс] : Презентация. — Режим доступа: <https://omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/omgpu-segodnya/strategiya-razvitiya-omgpu/strategiya-razvitiya-omgpu-20.25.pdf>
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.
6. Зуева Е.П. Моделирование процесса формирования компетенций обучающихся вуза на основе ценностно-смысловых методов // Вестник Брянского государственного технического университета. 2018. № 4 (65). С. 96-102.
7. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета : коллективная монография / под .науч. ред. д.п.н. И. Ю. Тархановой — Ярославль.: РИО ЯГПУ, 2018. — 383 с.
8. Карпушина Ю.А., Иванова О.Ю. О проблеме формулирования универсальных компетенции ФГОС во (3++) (уровень бакалавриата) // Ученые записки Орловского государственного университета. — 2019. — №2 (83). — С. 239-242.
9. Бударина А.О. Методология и технологии формирования профессиональной универсальности лингвистов: автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.08 : Балт. федер. ун-т им. Иммануила Канта. — Калининград, 2011. — 49 с.
10. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. СПб. — М.: Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 2006. — 72 с.
11. Chiara Succì & Magali Canovi (2020) Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions, *Studies in Higher Education*, 45:9, 1834-1847, DOI: [10.1080/03075079.2019.1585420](https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1585420)

12. Какие навыки соискателей самые дефицитные? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://omsk.hh.ru/article/25225>
13. Зоргнер А. Технологический прогресс, трансформация рынков труда и спрос на компетенции // Форсайт. 2019. Т.13. № 2. С. 6-9.
14. Донскова Е.В. Профессионально ориентированные ситуации в педагогическом образовании: сущность, проектирование, реализация // Дискуссия. 2014. № 9 (50). С. 105-110.
15. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2018. – 304 с.
16. Казанцева И.И. Студенческие предметные олимпиады как способ формирования и оценки универсальных компетенций ФГОС ИО 3++// Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 12-2 (51). С. 157-159. DOI: 10.24411/2500-1000-2020-11562
17. Соколова А.В. Возможности олимпиады по педагогике в развитии универсальных компетенций студентов педагогического вуза // В сборнике Всероссийской научно-практической конференции «Олимпиадное движение педагогической направленности среди школьников и студентов». Томск, 2019. С. 44-47.

References:

1. Universal`ny`e kompetentnosti i novaya gramotnost` : ot lozungov k real`nosti / pod red. M. S. Dobryakovej, I. D. Frumina ; pri uchastii K. A. Barannikova, N. Ziila, Dzh. Moss, I. M. Remorenko, Ya. Xautamyaki ; Nacz. issled. un-t «Vy`sshaya shkola e`konomiki». — M.: Izd. dom Vy`sshej shkoly` e`konomiki, 2020. — 472 с.
2. Paxotina S.V., Czalikova I.K. Nauchny`e issledovaniya po voprosam formirovaniya soft skills (obzor dannyx v mezhdunarodny`x bazax Scopus, Web of Science) // Obrazovanie i nauka. – 2019. – Tom 21, № 8. – S. 187-207.
3. Kravczov S.S. Klyuchevy`e proektny`e resheniya po transformacii sodержaniya pedagogicheskogo obrazovaniya [E`lektronny`j resurs]: Prezentaciya. – Rezhim dostupa: http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/Basic_project_solutions_pedagogyk.pdf
4. «Strategii razvitiya 20.25» OmGPU [E`lektronny`j resurs] : Prezentaciya. – Rezhim dostupa: <https://omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/omgpu-segodnya/strategiya-razvitiya-omgpu/strategiya-razvitiya-omgpu-20.25.pdf>
5. Formirovanie universal`ny`x uchebny`x dejstvij v osnovnoj shkole: ot dejstviya k my`sli. Sistema zadaniy: posobie dlya uchitelya / [A. G. Asmolov, G. V. Burmenskaya, I. A. Volodarskaya i dr.] ; pod red. A. G. Asmolova. – M. : Prosveshhenie, 2010. – 159 s.
6. Zueva E.P. Modelirovanie processa formirovaniya kompetencij obuchayushhixsya vuza na osnove cennostno-smyslov`yx metodov // Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo texnicheskogo universiteta. 2018. № 4 (65). S. 96-102.
7. Izmerenie i ocenka sformirovannosti universal`ny`x kompetencij obuchayushhixsya pri osvoenii obrazovatel`ny`x programm bakalavriata, magistratury`, specialiteta : kollektivnaya monografiya / pod .nauch. red. d.p.n. I. Yu. Tarxanovoj – Yaroslavl`. : RIO YaGPU, 2018. – 383 s.
8. Karpushina Yu.A., Ivanova O.Yu. O probleme formulirovaniya universal`ny`x kompetencii FGOS vo (3++) (uroven` bakalavriata) // Ucheny`e zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2019. – №2 (83). – S. 239-242.
9. Budarina A.O. Metodologiya i texnologii formirovaniya professional`noj universal`nosti lingvistov: avtoreferat dis. ... doktora pedagogicheskix nauk : 13.00.08 : Balt. feder. un-t im. Immanuila Kanta. – Kaliningrad, 2011. – 49 s.

10. Subetto A.I. *Ontologiya i e`pistemologiya kompetentnostnogo podxoda, klassifikaciya i kvalimetriya kompetencij*. SPb. – M.: Issledovat. centr problem kach-va pod-ki specz-ov, 2006. – 72 s.
11. Chiara Succi & Magali Canovi (2020) Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions, *Studies in Higher Education*, 45:9, 1834-1847, DOI: [10.1080/03075079.2019.1585420](https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1585420)
12. Kakie navy`ki soiskatelej samy`e deficitny`e? [E`lektronny`j resurs]. – Rezhim dostupa: <https://omsk.hh.ru/article/25225>
13. Zorgner A. *Texnologicheskij progress, transformaciya ry`nkov truda i spros na kompetencii* // Forsajt. 2019. T.13. № 2. S. 6-9.
14. Donskova E.V. *Professional`no orientirovanny`e situacii v pedagogicheskom obrazovanii: sushhnost`, proektirovanie, realizaciya* // Diskussiya. 2014. № 9 (50). S. 105-110.
15. *Pedagogika: Uchebnik dlya vuzov. Standart tret`ego pokoleniya* /Pod red. A. P. Tryapicynoj. – SPb.: Piter, 2018. – 304 s.
16. Kazanceva I.I. *Studencheskie predmetny`e olimpiady` kak sposob formirovaniya i ocenki universal`ny`x kompetencij FGOS IO 3+ +// Mezhdunarodny`j zhurnal gumanitarny`x i estestvenny`x nauk*. 2020. № 12-2 (51). S. 157-159. DOI: 10.24411/2500-1000-2020-11562
17. Sokolova A.V. *Vozmozhnosti olimpiady` po pedagogike v razvitii universal`ny`x kompetencij studentov pedagogicheskogo vuza* // V sbornike Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Olimpiadnoe dvizhenie pedagogicheskoy napravlenosti sredi shkol`nikov i studentov». Tomsk, 2019. S. 44-47.

UDC 37.013

MRNTI 14.01.83

<https://doi.org/10.51889/2021-2.1728-5496.04>

Mardakhayev L.V.^{1*}

¹Russian State Social University, Moscow, Russia

INFORMATION TECHNOLOGIE AND THEIR IMPACT ON PROFESSIONALLY-ORIENTED SOCIALIZATION STUDENTS OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Abstract

The article reveals the essence of professionally-oriented socialization of a student at the higher education institution, which determines the formation of his/her identity as a specialist for professional purposes. The result of socialization is characterized – is to be socialized. Internal and external factors that significantly affect the process of socialization are identified and characterized. The analysis of the influence of distance-learning technologies on professionally-oriented socialization of students, including such factors as sociocultural environment of a higher educational institution, teaching and extracurricular work with students, as well as teaching staff, is presented. As a result of the study, logical conclusions are made that, in the process of professional formation of the student, complex identification changes occur in it, due to professional and personal socialization.

Keywords: socialization, professionally-oriented co-socialization, identification, professional identification.

Л. В. Мардахаев¹

¹ Ресей Мемлекеттік әлеуметтік университеті, Мәскеу, Ресей

АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ СТУДЕНТТЕРІНІҢ КӘСІБИ-БАҒЫТТАЛҒАН ӘЛЕУМЕТТЕНУІНЕ ӘСЕРІ

Аңдатпа

Мақалада жоғары оқу орнында студенттің кәсіби бағдарланған әлеуметтенуінің мәні ашылады, ол кәсіби мақсаттар үшін маман ретінде оның жеке басының қалыптасуын анықтайды. Әлеуметтенудің нәтижесі сипатталады-әлеуметтену. Әлеуметтену процесіне айтарлықтай әсер ететін ішкі және сыртқы факторлар анықталды және сипатталды. Жоғары оқу орнының әлеуметтік-мәдени ортасы, студенттермен, сондай-ақ оқытушылар құрамымен оқытушылық және аудиториядан тыс жұмыс сияқты факторларды қоса алғанда, қашықтықтан білім беру технологияларының студенттердің кәсіби-бағдарланған әлеуметтенуіне әсерін талдау ұсынылды. Зерттеу нәтижесінде студенттің кәсіби қалыптасу процесінде кәсіби және жеке әлеуметтенуіне байланысты күрделі сәйкестендіру өзгерістері болатындығы туралы логикалық тұжырымдар жасалды.

Түйін сөздер: әлеуметтену, кәсіби бағдарланған әлеуметтену, сәйкестендіру, кәсіби сәйкестендіру.

Мардахаев Л. В.¹

¹*Российский государственный социальный университет, Москва, Россия*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация

В статье раскрывается сущность профессионально-ориентированной социализации студента в высшем учебном заведении, которая определяет формирование его личности как специалиста для профессиональных целей. Результат социализации характеризуется – это быть социализированным. Выявлены и охарактеризованы внутренние и внешние факторы, существенно влияющие на процесс социализации. Представлен анализ влияния дистанционных образовательных технологий на профессионально-ориентированную социализацию студентов, включая такие факторы, как социокультурная среда высшего учебного заведения, преподавательская и внеаудиторная работа со студентами, а также преподавательским составом. В результате проведенного исследования сделаны логические выводы о том, что в процессе профессионального становления студента в нем происходят сложные идентификационные изменения, обусловленные профессиональной и личностной социализацией.

Ключевые слова: социализация, профессионально-ориентированная социализация, идентификация, профессиональная идентификация.

Introduction. Deep immersion in the subject of our research actualizes the problem of understanding the essence of a number of concepts. Among them: "socialization of a person", "identification", "socialization", "profession-oriented socialization".

A person's socialization defines a natural, logical process of formation of his/her personality, taking into account his socio-role position, including his/her professional one. This fact allows us to distinguish the professionally-oriented socialization of a person. It is a natural and logical process of social formation (identification) of a specialist in the process of his/her professional training [2].

Identification (from Latin *identifico* - to identify) – is process and result of identity formation (generality) of unknown object to known, conditioned by coincidence of certain set of basic signs. Professionally-oriented identification is the formation of the student's personal identity in

accordance with his/her professional purpose (soldier, doctor, teacher, etc.) [5]. The result of this formation of a student is reflected in his/her professionally-oriented socialization (identification and self-identification) of the graduate.

Socialization is a result of socialization at the moment of its assessment. Professionally-oriented socialization allows to track the dynamics of formation (identification and self-identification) of the student, his/her professionally-oriented socialization as a future specialist and to determine the qualitative result of graduation - how a particular graduate was formed. It allows to draw a conclusion about the qualitative compliance of the graduate with the needs of his/her professional purpose.

Professionally-oriented socialization (identification and self-identification) of a student takes place in the process of professional training and professional education (pedagogical process) in the sociocultural environment of a higher educational institution as well as professional activity of the teacher during the practice period. As P.F. Kaptrev emphasized [1], the pedagogical process is a unity of internal (natural change of a trainee – his/her professionally-oriented socialization) and external (provision of the most expedient change of a teacher – his/her professional training of students in the sociocultural environment of a higher educational institution) processes. In the process of professionally-oriented socialization (identification and self-identification) of each student, the following qualitative changes take place:

- the professional sphere of consciousness (world-view) is formed: professional language is mastered, professional interests, goals, ideals, moral norms and principles on professional purpose are formed and developed;
- the culture of professional behavior, established and accepted in the corresponding community (pedagogical, psychological, engineering, military, etc.) is formed, such culture is sometimes called the "organizational culture";
- a socio-role position is acquired, an image determined by the professional appointment of the corresponding specialist;
- a deontological basis is formed – a sense of duty and personal responsibility of the graduate, which determines his/her attitude to himself/herself as a specialist for a professional purpose, his activity and its results;
- the activity formation of a specialist, the individual style of his professional activity is ensured;
- the experience of self-realization for professional purposes is accumulated, which determines the foundations of his/her skill and culture of activity.

The highlighted qualitative changes that determine the identification (self identification) of a student cannot be formed by some "magic wand", and they are a natural, logical process of formation of a graduate's personality. These changes determining the graduate's formation depend on a set of factors internal (conditioned by the student's personality, his/her cognitive abilities, learning abilities, motivation, purposefulness and activity in learning) and external (everything that contributes to his professional formation).

Materials and methods. The methodological basis for the study is the theory of personality, activity theory, the basics of pedagogical research, as well as educational and training concepts and technologies.

A set of methods: methods of research organization (theoretical analysis of philosophical, psychological and pedagogical and methodological literature on the problem; methods of data collection (questioning, interviews, diagnosis); methods of data processing and interpretation (comparative and collative analysis).

Research results and discussion. The minimum, but sufficient requirements for studying at the higher educational institution for the student's personality are determined upon his/her admission. However, it should be emphasized that commercialization in education often lowers the threshold of requirements for an applicant and its material component comes out in the first

place: if you can pay - study. In these conditions, the highest requirements for the professional training of personnel are assigned to the higher educational institution, which needs to ensure the quality of training of graduates. It is necessary to highlight the most important factors of the higher educational institution that significantly affect the professionally oriented socialization of students, which include:

- socio-cultural environment of the higher educational institution, faculty, study group, its moral and psychological atmosphere;
- traditions of the university, faculty;
- organization of the educational process;
- direct academic and extracurricular work with students;
- information and methodological support of the educational process, as well as their accessibility for students;
- faculty (teaching staff), its subject, scientific and methodological readiness, pedagogical skills and culture, as a personal example for students;
- the development of the scientific base and the base of practices, its compliance with the needs of professional training.

The above allows us to determine how innovations that manifest themselves in the higher education system, including those caused by the introduction of information (distant learning technologies) technologies, affect the professionally-oriented socialization of students. Such influence should be considered both from the position of the student and from the position of the higher education institution. It is no accident that a survey is being conducted very actively at various levels in order to identify the opinions of both students and teachers, how information technologies affect the quality of education.

From the student's point of view, the answers are different, even like, "Oh, that's great, no need to hurry, no need to rush, no need to waste time on the road. Get up when you want, sit down at the computer, and that's it". They are somewhat reminiscent of the end of the 90s of the last century, when homelessness became comparable to the post-war period, and they began to catch such children and send them to shelters. One of the journalists recorded the homeless child's appeal to the president: "Dear Vladimir Vladimirovich, tell these men, let them not touch us, we are happy here!". It is difficult to comment on these statements.

From the teachers' point of view, the answers are different. Some people are satisfied with such a form of training, since they do not need to go anywhere, spend time on the road, waste their nerves, read, and there "at least the grass does not grow", others who are experiencing difficulties using electronic technology-it is easier to come and hold a lesson, others are not satisfied with the result of their work, which they cannot adequately assess.

The survey is only one of the methods of obtaining information. It shows that the judgments can be different, and they largely depend on the totality of the characteristics of those who are interviewed. It is safe to say that they cannot reveal the essence of the problem – the impact of distance learning on the quality of training of specialists. It is necessary to understand what and how it affects, what are the positive and negative consequences (risk factors), how to reduce their impact on the quality of education. There is the need to understand the impact of information technologies from the position of the higher educational institution on the professionally-oriented socialization of students, the quality of their training for professional purposes. The well-being of the country and its future will depend on this.

First of all, it is necessary to note a very important trend that has clearly manifested itself – this is the opportunity to include huge material resources in the development of the idea of distance learning. These funds were used to modernize the material and technical support of the educational process, which, of course, has a positive role; new information platforms for the implementation of training tasks, information and analytical programs for ensuring and monitoring the educational process, and much more have appeared.

Considerable funds have been attracted for the theoretical and methodological support of

distance learning, in which, as it were, the incorrectness was manifested, as if to put it mildly. This incorrectness is primarily reflected in the terminology. It is the terminology that primarily speaks about a person's education. A well-known truth is that as a person understands a word, so he uses it both in theory and in practice. I will give only some of them. "E-learning", which means "the organization of educational activities with the use of information contained in databases and used in the implementation of educational programs and information technologies, technical means that ensure its processing, as well as information and telecommunications networks that provide the transmission of this information through communication lines, the interaction of students and teaching staff." So it is written in the regulatory documents. We are talking about the use of electronic technologies in educational activities, but not about e-learning, there is no such thing, and it does not happen. If there is an electronic one, then there must be another one, which one is auditory, specific, paper, what?

There are textbooks: "Digital Pedagogy"; "Digital didactics"; "Digital learning"; "Digital transformation of pedagogy" and other genres. Where is the limit of stupidity? After all, money is spent on their development and publication, it is not surprising if there are appropriate training courses in pedagogical universities. What is it about? This is nothing more than an attempt to develop theoretical and methodological foundations for the use of information technologies in teaching. That's what you should call it. The trouble is that students will absorb it and will take it for granted. We can cite many other things in such "innovation".

Distance technologies significantly affect the professionally-oriented socialization of students, the quality of their training for professional purposes. The most important factors of the higher educational institution that significantly affect it are presented above. I will focus only on some of them in more detail.

The socio-cultural environment of the higher educational institution- is the socio-cultural background on which the professionally-oriented identification of students takes place, their formation according to their professional purpose. As they say: "The environment empties its own kind." The most favorable environment, as a rule, develops in specialized universities (military, pedagogical, medical, technical, etc.), where the faculty (teaching staff) has formed with its own culture of interaction, the established experience in training relevant personnel. Distance separates the student from this environment. It destroys this basis – to feed it with its culture, attitude to learning, students, direct participation in stimulating their professionally-oriented formation.

Practitioners are well aware that if in the first year they managed to form a healthy student group of like-minded people who came to acquire knowledge, master a profession, motivated and active, then it is a pleasure to work with them and it is bitter to part with them, as if a part of your soul is leaving. And if this did not happen, then during the entire period of training of students of this group, there is only one wish - to let them out as soon as possible, to change them practically very difficult. In such a group there is no mutual understanding, mutual assistance, desire to go to university, to the student group. For such students, everyone owes, they are not interested in anything, they care about grades and getting a diploma faster. The pandemic that showed up in the world practice, including Russia and Kazakhstan, led to the activation of distance learning forms. It has shown that such a form, in an exceptional period, has the right to be. At the same time, it showed significant shortcomings in providing professionally-oriented socialization (identification) in the process of becoming a graduate. Practice has highlighted many shortcomings: the spiritual connection "teacher - student" is broken; the teacher does not feel the breath of the audience, the reactions of students, cannot manage their cognitive activity, adequately respond to the situation in the classroom; the student does not feel the general mood of knowledge – he/she is alone; student seeks to get a grade, not knowledge and a lot of other things. It can be concluded that if information technology complements traditional teaching, it enriches it, if it substitutes, it impoverishes it.

Direct educational and extracurricular work with students. This could be the subject of a special research. During the pandemic, many very influential people tried to show how great

they were at providing distance learning, that it brought every student closer to the instructor and the instructor closer to the student, etc. Is this true?

As far back as Ya.A. Comensky pointed out, cooperative learning has a positive effect on the students. The pandemic, on the contrary, separated everyone. One can give the following example, a person watches a play at the theater and the same thing at home on TV. The result is completely different. In the theater he/she is in the mood, fully immersed, and he/she lives with the audience with what is happening on stage, reacting actively to events. At home, he/she watches very differently, constantly distracted for various reasons. It's the same with distance learning. What you don't see when you teach a class: a student lying down, stroking a cat, walking around the room, or even down the street; someone riding the subway or on the bus or in the car, but to be noted that he/she is in class, plugged in (connected). Some are connected at work and you can see how they are constantly distracted, etc. There can be no immersion in classes, and even more so, there can be no management of students' cognitive activity in these conditions. In practical classes, many people use prepared texts and read, it is very difficult to talk to students, especially to discuss something. Every student tries to disconnect as soon as possible, he/she is least interested in the process, it is important for him/her that an assessment is made, and the lesson is completed as soon as possible.

The teacher also has problems with distance learning. Many families and not all have a separate room (office) from which he/she can conduct classes. If classes are held all day, and at the same time not for one day, then this negatively affects family members.

Distance learning involves recording a lesson and posting it online for use by those who are absent from the lesson. As practice has shown, those who were absent from the lesson do not turn to this record. In the best case, he/she will call someone from the group and clarify what is necessary for a practical lesson, and if he/she was absent from a practical lesson, he/she generally does not refer to the records. Teaching time is not valued.

Some note that distance learning expands opportunities for individualization in training. Yes, this may be the case when the teacher conducts a real number of training courses (preferably 2-3) and study groups, so that he/she has enough imagination and time for individualization. Distance significantly increases the workload of the teacher and it is more difficult for him/her to provide individualization.

Conclusions. In the course of the study, we came to the following logical conclusions:

1. Distance learning has shown that there is something positive in it that can be implemented in the learning process. For example, when conducting a consultation. The teacher can receive the material by e-mail and remotely help, correct something, explain something, etc. Such work has a positive effect in working with graduate students, doctoral students. However, this must be regulated and not deprive the teacher of his/her personal life.

2. The faculty (teaching staff) is the prestige and authority of the university – a kind of litmus test that characterizes its potential in shaping the personality of a future specialist. Many well-known scientists and specialists are very proud to consider themselves students of the leading university teachers from whom they studied. It does them credit.

As professionals and teachers, the faculty (teaching staff) is a carrier of knowledge that determines the theoretical readiness (theoretical identification) of students. A well-known truth, only a person forms a personality. The wisdom known since ancient times: "The head of the learner is not a vessel that needs to be filled, but a torch that needs to be lit, and only the one who burns himself/herself can light it." Such a burning torch is the spiritually rich and professionally trained, authoritative personality of a professional. His/her mission is not only to transfer knowledge, but also the wealth of his/her soul, moral position, attitude to business, which acts as a stimulating factor in the professionally-oriented identification formation of students as future specialists.

3. Each teacher represents a certain professional and ethical potential for students, which is largely determined by their general and professional culture, individual style of pedagogical activity. At its core, the teacher is the example from whom they learn.

4. In distance learning, the direct interaction of the teacher and the group is disrupted. The teacher sees the group in images, not in personalities, which violates his connection with it, cannot constructively influence the cognitive activity of students.

Thus, in the process of professional formation of the student, complex identification changes occur in it, due to professional and personal socialization. They lead to ideological, deontological conditioned emotional and activity changes in the personality of the student, his/her formation as a specialist. To enrich this formation, not to destroy it – that's the problem. The distance learning, unfortunately, destroys it. The higher educational institution trains the personalities of professionals, not robots, for whom only the program is important, and it is indifferent to whom to serve.

References:

1. *Kapterev P.F. Pedagogical process / P.F. Kapterev. - St. Petersburg: Typolithography of B.M. Wolf, 1905.*
2. *Mardakhayev L.V. Professionally-oriented socialization of students and the need to stimulate it / L.V. Mardakhayev // CITISE: Electronic Scientific Journal. – 2017. – No. 3(12).*
3. *Mardakhayev L.V. Social pedagogy: pedagogy of formation and development of personality: a textbook for students of secondary and higher educational institutions, undergraduates and postgraduates / L.V. Mardakhayev. - Moscow; Berlin: Direct-Media, 2019. - 260 p. DOI: 10.23681/493546*
4. *Mardakhayev L.V. Socialization in the formation of personality: a socio-pedagogical approach / L.V. Mardakhayev // CITISE: Electronic Scientific Journal. – 2018. – No. 1(14).*
5. *Mardakhayev L.V. Professional identification in the process of professionally-oriented socialization of students / L.V. Mardakhaev // CITISE: Electronic Scientific Journal. – 2019. – No. 1(18).*
6. *Mudrik A.V. Socialization of yesterday and today: educational-methodological manual / A.V. Mudrik. - M.: Moscow Psychological and Social Institute, 2006.*

References:

1. *Kapterev P. F. Pedagogicheskij process / P. F. Kapterev. - Sankt-Peterburg: Tipolitografiya B. M. Vol'fa, 1905.*
2. *Mardahaev L. V. Professional'no-orientirovannaya socializaciya studentov i neobhodimost' ee stimulirovaniya / L. V. Mardahaev // Elektronnyj nauchnyj zhurnal. – 2017. – № 3(12).*
3. *Mardahaev L. V. Social'naya pedagogika: pedagogika formirovaniya i razvitiya lichnosti: uchebnoe posobie dlya studentov srednih i vysshih uchebnyh zavedenij, magistrantov i aspirantov / L. V. Mardahaev. - Moskva; Berlin: Direkt-Media, 2019. - 260 s. DOI: 10.23681/493546*
4. *Mardahaev L. V. Socializaciya v formirovanii lichnosti: social'no-pedagogicheskij podhod / L. V. Mardahaev // Elektronnyj nauchnyj zhurnal. – 2018. – № 1(14).*
5. *Mardahaev L. V. Professional'naya identifikaciya v processe professional'no-orientirovannoj socializacii studentov / L. V. Mardahaev // Elektronnyj nauchnyj zhurnal. – 2019. – № 1(18).*
6. *Mudrik A. V. Socializaciya vchera i segodnya: uchebno-metodicheskoe posobie / A. V. Mudrik. - M.: Moskovskij psihologo - social'nyj institut, 2006.*

УДК 378
МРНТИ 14.35.01

<https://doi.org/10.51889/2021-2.1728-5496.05>

Г.К. Шолтанқұлова^{1}*

*¹Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан*

ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ЭЛЕКТРОНДЫ БІЛІМ РЕСУРСТАРЫН ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аннотация

Қашықтықтан оқыту білім берудің ақпараттық ортасының құрамдас бөлігі болып табылатын ресурстардың әртүрлі түрлерін қолданумен тығыз байланысты. Электрондық білім беру ресурстары ең маңыздыларының бірі болып табылады, өйткені ол оқу процесінің мазмұнды құрамдас бөлігіне шоғырланған. Қашықтықтан оқыту жағдайында студент оны әр түрлі іс-шараларға дайындауға мүмкіндік беретін әлеуетін жүзеге асыруы, сонымен қатар танымдық белсенділікті көрсетуі, өзі бетімен оқу қабілетін дамытуы, қарым-қатынас дағдылары мен оқу мотивациясын қалыптастыруы тиіс. Электрондық білім беру ресурстары арқылы әртүрлі типтегі тапсырмаларды орындау барысында, мысалы: электрондық пошта, форум, чат, блог, бейне және аудиоконференциялар студентке өзара әрекеттесу және кері байланыс қамтамасыз етеді; электрондық оқулықтар зерттелетін тақырып бойынша қажетті ақпаратты қамтиды; электрондық кітапханалар, оның ішінде Википедияны студенттер тиімді іздеу және қосымша материалдар алу үшін пайдаланады. Яғни, электронды білім беру ресурстары арқылы студент кәсіби қызметке қызығушылық танытады, өз бетімен білім алу әрекетіне ықпал ететін жеке сапа-қасиеттер деңгейін дамытады, бақылау және өзіндік бақылауды ұйымдастыру мүмкіндіктерін кеңейтеді. Оқу процесінде жоғарыда аталған кешенді электронды білім беру ресурстарын қолдану университет оқытушысына оқытудың инновациялық әдістерін іс жүзінде жүзеге асыруға, оқытудың теориялық және практикалық аспектілерін үйлестіруге, білім беруді ақпараттандыруды арттыруға, сонымен бірге студенттердің жеке білім алу траекториясын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: қашықтан оқыту, ресурс, электронды білім беру ресурсы, сандық білім беру ресурсы, жоба, жобалау.

Г.К.Шолтанқұлова^{1}*

*¹Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева
Нур-Султан, Казахстан*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Дистанционное обучение тесно связано с различными видами используемых ресурсов, которые являются составляющими образовательной информационной среды. Одним из самых важных являются электронные образовательные ресурсы, поскольку именно в них концентрируется содержательная составляющая учебного процесса. В условиях дистанционного обучения студент должен реализовать потенциал, позволяющий подготовить его к различным видам деятельности, также должен проявлять познавательную активность, развивать способность к самостоятельному обучению,

сформировать коммуникативные навыки и учебную мотивацию. В ходе выполнения заданий различных типов посредством электронных образовательных ресурсов, например: электронная почта, форум, чат, блог, видео- и аудиоконференции, студенту обеспечивается взаимодействие и обратная связь; электронные учебники, содержат необходимую информацию по изучаемой теме; электронные библиотеки, в том числе Википедия, используются студентами для эффективного поиска и получения дополнительных материалов. То есть, посредством электронных образовательных ресурсов студент проявляет интерес к профессиональной деятельности, развивает уровень личностных качеств, способствующих самообразовательной деятельности, расширяет возможности организации контроля и самоконтроля. Использование выше перечисленных комплексных электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет преподавателю вуза реализовать на практике инновационные методы обучения, сочетать теоретический и практический аспект обучения, повысить информатизацию образования, также сформировать индивидуальные траектории обучения студентов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, ресурс, электронный ресурс, электронные ресурсы образования, цифровые ресурсы образования, навыки, цифровые навыки.

*Sholpankulova G.K.¹ **

*¹L.N. Gumilyov Eurasian National University,
Nur-Sultan, Kazakhstan*

FEATURES OF PREPARING STUDENTS FOR DESIGNING ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

Abstract

Distance learning makes use of various uses of resources that are mainstream media. One of the most important electronic educational resources, since it is in them that the content of the educational process is concentrated. In the context of distance learning, the student must realize the potential that allows him to prepare him for various types of activities, must also show cognitive activity, develop the ability to study independently, form communication skills and educational motivation. In the course of completing assignments of various types through electronic educational resources, for example: e-mail, forum, chat, blog, video and audio conferences, the student is provided with interaction and feedback; electronic textbooks contain the necessary information on the topic under study; electronic libraries, including Wikipedia, are used by students to effectively search and obtain additional materials. That is, through electronic educational resources, the student shows interest in professional activity, develops the level of personal qualities that contribute to self-educational activity, expands the possibilities of organizing control and self-control. The use of the above-mentioned complex electronic educational resources in the educational process allows the university teacher to put into practice innovative teaching methods, combine the theoretical and practical aspects of teaching, increase the informatization of education, and also form individual trajectories of student learning.

Key words: distance learning, resource, electronic resource, electronic education resources, digital education resources, skills, digital skills.

Кіріспе. «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» білім беру жүйесіне электрондық оқыту жүйесін (e-learning) (бұдан әрі – ЭОЖ) енгізу нәтижелі сапалы білім беруге бағытталған басымдылық ретінде белгіленіп, білім беру ресурстары және технологияларымен барлық қатысушыларды қамтамасыз ету керек деген міндет бүгінде қоғам мүшелерін өзінің кәсіби

қызметін цифрлық технологияларды пайдалана отырып, тиімді іске асыруға даярлаудың маңыздылығын көрсетеді [1].

Электронды оқыту оқу үдерісін ұйымдастырудың жаңа формасы, ол оқушылардың дамыған электронды білім беру ресурстарының көмегімен өз бетімен білім алуына негізделеді.

Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі стратегиялық даму жоспарының 136-тармағында: «Орта, техникалық, кәсіптік және жоғарғы оқу орындарында электрондық оқыту жүйесі (e-learning) енгізіледі, «білім беру ұйымдарының 90%-ы электрондық оқыту жүйесін қолданылады» - деп белгіленген. Жалпы алғанда, E-learning - (ағылшынның Electronic Learning-сөзінен қысқартылған) электронды оқыту жүйесі, қашықтан оқыту, компьютердің көмегімен оқыту, желілік оқыту, виртуальды оқыту, ақпараттық, электрондық технология көмегімен оқыту. Электронды оқытудың негізгі элементтеріне мыналар жатады: мұғалімнің автоматтандырылған жұмыс орны (электронды журнал, күнделік, жоспарлар, электронды мұғалімдер бөлмесі, ата-аналарға арналған СМС-хабарлар); әр оқушы мен мұғалімнің үздік әлемдік білім ресурстарына кез келген уақытта «Online» қолжетімділігі; сандық білім ресурстары (кітапханалар, порталдар, электронды оқулықтар, ойындар, виртуалды тренажерлар, зертханалар) [2].

Заманауи ғылыми және педагогикалық әдебиеттерде электронды білім ресурстарына электрондық және сандық формада ұсынылатын білім беру ресурсы, электронды түрде ұсынылатын оқу-әдістемелік материалдардың кең көлемдегі тізбесі, сондай-ақ, көрсету немесе өндіру үшін электрондық құрылғылар пайдаланылатын оқу материалдары жатқызылады.

Жалпы алғанда, электронды білім ресурстары компьютерлік тасығыштарда немесе интернет желісінде орналастырылған аудио және бейнематериалдарды, иллюстрациялық материалдарды және электрондық кітапханалардың каталогтарымен қатар, бағдарламалық құралдардың, ақпараттық, техникалық, нормативтік және әдістемелік материалдардың, толық мәтінді электрондық басылымдардың жиынтығы.

Материалдар мен әдістер. Ақпараттандыру және білім мазмұнын жаңарту аясында білім беру үдерістер жобалаудың философиялық және психологиялық-педагогикалық негіздемелері: педагогика және психология саласындағы (М.И.Дьяченко, Ю.К.Бабанский, Л.С.Выготский, П.Я. Гальперин, В.В.Давыдов, И.А.Зимняя, В.В.Краевский, В.С.Леднев және т.б.); жоғары педагогикалық білім берудің жалпы теориясы (О.А.Абдуллина, Б.С.Гершунский, Н.В.Кузьмина, А.М.Новиков, А.И.Пискунов, және т.б.); информатика және ақпараттандырудың әдіснамасы саласындағы еңбектер (М.И.Башмаков, А.П.Ершов, К.К. Колин, Н.И.Пак, және т.б.); жоғары білім беруді ақпараттандыру (А.А.Веряев, С.А.Жданов, С.Д. Каракозов, И.В.Роберт, Е.Ы.Бидайбеков, Г.Қ.Нұрғалиева, Е.А.Әбілқасымова, А.Құсайынов және т.б.) мультимедия технологияларын оқу үдерісінде пайдалану (Н.С.Анисимова, А.В.Осин, О.Г.Смолянинова, О.В.Шлыкова, П.Б.Сейітқазы және т.б.) саласындағы еңбектері негізге алынды.

Зерттеудің нәтижелері және талқылануы. Отандық және шетелдік ғалымдар (А.А.Андреев, А.И.Башмаков, Т.И.Коваль, Е.С.Полат, П.И.Сердюков, А.Ю.Уваров, Е.Ы.Бидайбеков, Г.Қ.Нұрғалиева, Е.А.Әбілқасымова, А.Құсайынов, т.б.) жұмыстарында посткеңестік білім беру кеңістігіндегі электрондық оқу құралын жобалаудың негізгі тұғырлары мен қағидалары ұсынылады.

Е.Ы.Бидайбеков ақпараттық білім беру құралын бағдарламалық-аппараттық құрал ретінде қарастырады, ол компьютер базасы мен телекоммуникация жүйесінде қызмет атқарады, білім беру саласындағы ақпараттармен жұмыс бойынша іс-әрекеттерді қамтамасыздандырады және оқыту мен тәрбиенің педагогикалық-психологиялық мақсаттарын жүзеге асыруға бағытталады [3].

Г.З.Халықова, Ж.Берібаевтың Macromedia Flash технологиясында электрондық оқулықты жасау әдістері басшылыққа алынды. Мұнда жинақтылық, жүйелілік,

эстетикалық көркемділік, жылдамдығы секілді негізгі белгілеріне, электрондық оқулықтың мазмұнында материалдардың мәтін, сурет, графикалық кесін, кесте түрінде баяндалуы, оқулық мазмұнының графиктік-мәтіндік түрде бейнеленуіне, оқу материалының негізгі идеясын айқындайтын үзінділерін оқушының меңгеруіне ыңғайлы етіп, графиктік түрде бейнеленуіне, өзіндік тексерудің (өзіндік бақылаудың) тесттілік жүйесінде оқу материалын қаншалықты деңгейде меңгерілгенін айқындайтын сұрақтар мен тапсырмалар берілуіне басты назар аударылған [4].

Мектепте білім берудің жаңартылған мазмұнына сәйкес оқу бағдарламасына жаңа технологияларды, ғылыми инновацияларды, математикалық үлгілеуді дамытуға бағытталған STEM (science, technology, engineering and mathematics) - элементтерді енгізу жоспарланып, жүзеге асырылуда. Бұл оқытудың біріктірілген тәсілі, оның шеңберінде академиялық ғылыми-техникалық тұжырымдамалар шынайы өмір контекстінде зерттеледі. Бұндай тәсілдің мақсаты мектеп, қоғам, жұмыс және бүкіл әлем арасында STEM (ғылым, техника, инженерия, математика) - сауаттылықты дамытуға және әлемдік экономикадағы бәсекеге қабілеттілікке ықпал ететін байланыстарды орнату болып табылады.

Е.С.Андасбаев, М.А.Ауелбек мектепте робототехника элементтерін қолданудың әлемдік тәжірибесіне талдау жасай отырып, физиканы оқыту кезінде робототехника элементтерін қолданудың ерекшеліктерін қарастырады. Авторлар бұрынғы робототехника техникалық дағдыларды дамытуға арналған құрал болса, қазіргі кезеңде ол іргелес пәндерді оқытудың жолы екендігін ашып көрсетеді [5].

Ресей ғалымдары (И.В.Роберт, С.В.Панюкова, А.А.Кузнецов, А.Ю.Кравцова) өз зерттеулерінде ақпараттандыру мен коммуникацияның білім беру міндетін атқаратын құралдары ретінде нормативтік-техникалық, ұйымдастырушылық-инструктивтік, оқу-әдістемелік материалдармен бірге қолданылатын ақпараттық-коммуникативтік технологияны сипаттайды.

И.В.Роберттің пікірінше, педагогикалық өнімдерді (оқу, оқу-әдістемелік, оқу-демонстрациялық, дидактикалық, анықтамалық материалдар), оқу экспериментін моделдеудің әртүрлі құралдары (виртуалды және нақты немесе шынайы), ақпараттық-коммуникативтік технология дидактикалық мүмкіндіктерін жүзеге асыратын кері байланыс, компьютерлік визуализация, компьютерлік моделдеу, ақпараттарды жинау, өңдеу, архивтеу, сақтау, беруді автоматтандыру, есептеу, ақпараттық-іздеу үрдістерін, басқару іс-әрекеттерін ақпараттық-коммуникативтік технология базасында қызмет атқаратын және электрондық түрде ұсынылатын материалдар деп түсінуге болады [6].

Жалпы алғанда ақпараттық құралдар үш топқа бөліп көрсетіледі, олар: электрондық оқу құралдары, инструменталдық және қолданбалы бағдарламалар, интернет желісіндегі ақпараттық ресурстар.

Е.С.Полат электрондық білім ресурсы оқыту құралы ретінде дидактикалық функцияны атқарады, ол белгілі бір мақсатта оқу-тәрбие үдерісінде қолданылатын оқыту құралдары сапаларының сыртқы көрінісі болып табылады [7].

Т.А.Лавина, О.А.Козлов электрондық форматта ұсынылатын ғылыми-педагогикалық, оқу-әдістемелік, нормативтік-құқықтық, интруктивтік-технологиялық ақпараттардың, сонымен қатар бағдарламалық құралдар жиынтығын ЭБР деп түсіндіреді [8].

Г.А.Бакланова зерттеуінде сандық білім беру ресурстарын электронды білім ресурстарымен ұқсастығына назар аудара отырып, білім беру мақсаты мен міндеттерін жүзеге асыруға бағдарланған ақпараттар көзі ретінде анықтайды. Оның көзқарасы бойынша, ақпарат көздері сандық түрдегі графикалық, мәтіндік, сандық, сөздік, музыкалық, бейне-, сурет ақпараттар, мұндағы маңыздысы олардың мазмұндық анықтамасы. Сондықтан оларды сыртқы белгілерімен және мазмұндық типологияна қарай жіктеуге болады [9].

Мемлекеттік стандартта электронды білім ресурстарының мақсатты міндеттері белгіленген: ресми, ғылыми, ғылыми-көпшілік, өндірістік-практикалық, нормативті өндірістік-практикалық, оқу, бұқаралық-саяси, анықтамалық, бос уақыт үшін, жарнамалық, көркемшығармашылық. Осы мақсатты міндеттері және оған сәйкес ақпараттың негізгі табиғаты бойынша электронды білім ресурстары бөлінеді:

- мәтіндік (символдық өңдеуге болатын формада ұсынылатын мәтіндік ақпараттардан тұратын электрондық басылым);

- бейнелеу-электрондық (объектілердің электрондық үлгілеріне тән тұтас графикалық мәнін қарастыратын, баспасөз басылымы туындысы және бұл басылымдарды көруге болады);

- дыбыстық (сандық түсініктерден тұратын дыбыстық ақпараттар формасында тыңдауға болатын электрондық басылым, бірақ баспасөз басылымы ретінде шығарылмайды);

- бағдарламалық өнімдер (бағдарлама мәтінін немесе бағдарламалау тілінің бағдарламасын немесе орындалатын код түрінде жарияланатын дербес, иеліктен шығарылған туынды);

- мультимедиялық (эртүрлі табиғи ақпараттар теңқұқылы және белгілі міндеттерді шешуде өзара байланысты, бұл байланыс бағдарламалық құралдарға сәйкес қамтамасыз етілген электрондық басылымдар).

Білім беру саласында электронды ресурстарды пайдалану тәсілдері практикалық сабақта, кеңес беру уақытында, өзіндік жұмыстарда, оқу үдерісін ұйымдастыруда сан алуан түрлі, мысалы: практикалық сабақтарда диалог, оқу материалын ұсыну, сұрақтарға жедел және нақты жауап қайтару, міндеттерді шешу алгоритмін талқылау, студенттер ұсынған шешімдер мен жауаптардың дұрыстығын бақылау, т.б.

Сондықтан студенттер білімді ақпараттандыру бойынша іс-шаралардың мақсаты мен міндеттерін, ресми құжаттағы үлгісін, ақпараттық-білім беру ортасы және ақпараттық білім берудегі педагогикалық бағдарламалық құралдар атқаратын рөлін білуі керек. Интернеттегі білім ресурстарын (электрондық сөздіктер, карта, кітапхана қорын, виртуалды мұражай) пайдалану студенттердің өзіндік жұмыстарының сапасын арттырады, тесттік тапсырмалары көлемін кеңейтеді, жетістік деңгейін бақылау және бағалау мониторингін ұйымдастыруда жүзеге асырылады.

Студенттерді электронды білім ресурстарын жобалауға дайындау қолданбалы және инструментальдық құралдардың негізінде шығармашылық әлеуетін арттыруға, оқу пәні бойынша теориялық және практикалық білімді меңгеруді қамтамасыз етеді.

Сондықтан студенттерді оқыту, тәрбиелеу және дамыту мақсатында оқу ақпараттарын тасымалдау құралдары, дайын электронды білім ресурстарын іздестіру үшін келесі порталдар ұсынылады:

1. Қазақстан Республикасында ашық білім беру ресурстарын дамыту мақсатында сапалы білім беруді қамтамасыздандыруда көптеген іс-шаралар жүзеге асырылды, көптеген нормативтік-құқықтық құжаттар қабылданды: «Ақпараттандыру туралы» Қазақстан Республикасының Заңы (2015 жылғы 24 қарашадағы № 418-V ҚРЗ); Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығы (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2015 жылы 22 сәуірде № 10768) және т.б.

2. «Қазақстанның ашық университеті» білім беру онлайн -платформасында еліміздің жетекші жоғары оқу орындары мен мамандары бірлесе әзірлеген онлайн-курстар енгізілген - open.kz. OpenU.kz платформасы әлемнің қос жетекші жоғарғы оқу орны Гарвард университеті мен Массачусетс технология институты жасаған ашық бастапқы коды бар бағдарлама - Open edX базасында құрылды.

Қазіргі уақытта порталдан келесі курстарды тыңдауға болады: «Ақпаратты тарату жүйесі», «Бизнес-жоспарлау», «Java тіліндегі компьютер ғылымдарына кіріспе», «Матрицалар және анықтауыштар», «Робототехника», «Мемлекеттік-жекешелік әріптестік», «Фурье талдауы», «Python тілінде бағдарламалау негіздері», «Scratch бағдарламалау тілімен анимация және ойын құру», «Web-бағдарламалау негіздері».

3. Бүгінгі таңда бірқатар елдерде «Шығармашылық мұғалімдер желісі» деп аталатын педагогикалық желілік қоғамдастық қалыптасқан. Бұл желіде алғашқыда шығармашыл тұлғалардың кәсіби іс-әрекеттерде ақпараттық-коммуникативтік технология (АКТ) қолданылған әртүрлі оқу пәндерінің бірлескен туындылары, ал бүгінде электронды түрде сан алуан түрлі пәндік сала бойынша оқыту үдерісінде ақпараттық-коммуникативтік технологияны қолданудың мүмкіндігін кеңінен ашатын ақпараттар мен ресурстар, оқу-әдістемелік материалдар ұсынылады.

Осыдан қашықтан оқыту жағдайында электронды білім ресурстарын қолданудың тиімді формалары мен әдістерін жетілдіруде студенттердің дағдыларын дамыту ақпараттарға және оны басқаруға қол жеткізуге, сандық қондырғы, коммуникациялық қосымшалар мен желілер саласында бір ресурстан басқасына тез өту мүмкіндігін иеленуге, ақпаратты жылдам іздеуге, сандық дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Көптеген ғалымдар заманауи дағдылар түрлерін үш топқа біріктіреді: когнитивтік (логикалық және креативтік ойлау, мәселені шешу біліктілігі, вербалдық сауаттылық, есте сақтау және жылдам ойлау); әлеуметтік және мінез-құлықтық (жаңа тәжірибе жинақтау, адалдық, экстраверсия, такт және эмоциялық тұрақтылық, тұлғааралық қарым-қатынас); техникалық (материалдармен, тетіктер және құралдармен жұмыс істей білу, әдістерді білу).

Қорытынды. Қорыта келгенде, электронды білім ресурстарын оқу үдерісінде қызмет етуін қамтамасыз ету үшін білім беру жүйесінің қазіргі ерекшеліктеріне басты назар аударылуы тиіс. Интернет-жоба сапалы дамуға әлеуеті бар белгілі бір әлеуметтік және кәсіби мәселені шешу мақсатында құрастырылатын тақырыптық интернет-ресурстарды, ал интернет-жобалау осы мәселелерді шешуге бағытталған тақырыптық интернет-ресурстарды жобалау кезеңдерін құруды сипаттайды.

Сонымен, электронды білім ресурстарын студенттердің білім, білік және дағдыны тиімді меңгеруіне мүмкіндік беретін, білім беру саласына сәйкестігі бойынша электронды тасымалдаушыда немесе желіде ұсынылатын өңделген графикалық, мәтіндік, сөйлеу, бейне, фото және басқа ақпараттардың жүйеленген жиынтығын деп тұжырымдауға болады. Ақпараттарды іздеу, зерттелінетін объектіні немесе сюжетті, үрдістерді моделдеуді, студенттің өз бетімен іс-әрекетін ұйымдастыруға, презентацияны демонстрациялауда студенттердің білімді меңгеру мотивациясын арттыруға, оқу материалын бірлесе отырып, тақылауға мүмкіндік туғызатынын ерекше атап көрсетуге болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1 *Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы № 1118 Жарлығы.*

2. *«Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспары туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 1 ақпандағы № 922 Жарлығына өзгеріс енгізу туралы» Қазақстан Республикасының Президенті Жарлығының жобасы туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 30 сәуірдегі № 424 қаулысы.*

3. *Бидайбеков Е.Ы., С.Г.Григорьев, В.В.Гринишун. Создание и использование образовательных электронных изданий и ресурсов: учебно-метод. пособие. – Алматы: КазНПУ, 2006. – 136с.*

4. Халықова Г.З., Бөрібаев Ж. *Macromedia Flash технологиясында электрондық оқулық жасау әдісі*//«Кредиттік оқыту технология шартына сәйкес болашақ мамандардың кәсіптік құзырлығын қалыптастыру: тәжірибе, проблемалар және перспективалар» атты II халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. 22-24 сәуір 2010 ж. -Б.328-332. 2 том.

5. Андасбаев Е.С., Ауелбек М.А. *О применении элементов образовательной робототехники в школе (на основе обучения физике)*// ВЕСТНИК Казахского национального педагогического университета имени Абая, серия «Педагогические науки». №1(65), 2020. - С. 287-289.

6. Роберт И.В. *Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты)*. 3-е изд. – М.: ИИО РАО, 2010. – 354 с.

7. Полат Е.С. *Интернет в гуманитарном образовании: учебное пособие для вузов*. – М.: Владос, 2002. – 336с.

8. Лавина Т.А. *Развитие компетентности учителя в области информационно-коммуникационных технологий в условиях непрерывного педагогического образования*//Информатика и образование. - 2012. - № 1. - С. 72-74.

9. Бакланова Г.А. *Формирование готовности будущего учителя начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов: автореф. канд. пед. наук*. – Барнаул, 2013. – 24с.

References:

1. *Qazaqstan Respwblikasında bilim berwdi damıtwdıñ 2011-2020 jıldarğa arnalğan memleketтік baғdarlaması. Qazaqstan Respwblikası Prezidentiniñ 2010 jılǵı 7 jeltoqsandaǵı № 1118 Jarlıǵı.*

2. *«Qazaqstan Respwblikasınıñ 2020 jılǵa deyingi Strategiyalıq damw josparı twralı» Qazaqstan Respwblikası Prezidentiniñ 2010 jılǵı 1 aqpandaǵı № 922 Jarlıǵına ózgeris engizw twralı» Qazaqstan Respwblikasınıñ Prezidenti Jarlıǵınıñ jobası twralı Qazaqstan Respwblikası Ükimetiniñ 2013 jılǵı 30 säwirdegi № 424 qawlısı.*

3. Bidaibekov E.Y., S.G. Grigoriev, V.V. Grinshkun. *Sozdanie i ispol'zovanie obrazovatel'nykh elektronnykh izdanij i resursov: uchebno-metod. posobiye*. – Almaty: KazNPU, 2006. – 136s.

4. Xalıqova G.Z., Böribaev J. *Macromedia Flash texnologiyasında élektrondıq oqwlıq jasaw ädisi* //«Kredittik oqıtw texnologiya şartına säykes bolaşaq mamandardıñ käsiptik quzurlıǵın qalıptastırw: täjiribe, problemalar jäne perspektivalar» attı II xalıqaralıq ǵılımi-praktikalıq konferenciya materıaldarı. 22-24 säwir 2010 j. -B.328-332. 2 tom.

5. Andasbayev E.S., Auyelbek M.A. *O primenenii elementov obrazovatel'noj robototekhniki v shkole (na osnove obucheniya fizike)* //VESTNIK Kazakhskogo natsional'nogo pedagogicheskogo universiteta imeni Abaya, seriya «Pedagogicheskie nauki». №1(65), 2020. - S. 287-289.

6. Robert I.V. *Teoriya i metodika informatizatsii obrazovaniya (psikhologo-pedagogicheskij i tekhnologicheskij aspekty)*. 3-ye izd. – М.: ИО РАО, 2010. – 354 с.

7. Polat E.S. *Internet v gumanitarnom obrazovanii: uchebnoe posobie dlya vuzov*. – М.: Vlados, 2002. – 336s.

8. Lavina T.A. *Razvitiye kompetentnosti uchitelya v oblasti informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologij v usloviyakh nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya* //Informatika i obrazovanie. - 2012. - № 1. - S. 72-74.

9. Baklanova G.A. *Formirovaniye gotovnosti budushchego uchitelya nachal'nykh klassov k ispol'zovaniyu tsifrovyykh obrazovatel'nykh resursov: avtoref. kand. ped. nauk*. – Barnaul, 2013. – 24s.

УДК 378.14
МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2021-2.1728-5496.06>

Т. В. Ланцева^{1}*

*¹Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова,
Караганда, Республика Казахстан*

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Проблема исследования. В этой статье изучается практика и показывается теория и итоги исследования того, существует ли значительная связь академической успеваемости студентов в зависимости от их стиля обучения и преподавания, существует ли значительная разница в оценках успеваемости студентов в зависимости от стилей преподавания их преподавателей, существует ли значительная разница между академической успеваемостью студентов.

Цель исследования сосредоточена на том, чтобы получить новые знания о связи стиля обучения и преподавания преподавателя вуза с академической успеваемостью студента.

Методология, методы и методики исследования. В данном исследовании использовался опросник стилей обучения Граша-Ричмана, который включает в себя инструменты оценки как стилей обучения, так и стилей преподавания. Наше исследование было разработано как обзорное (подходит для определения существующей ситуации без вмешательства) и использовало методологию количественного исследования. В исследовании использовался также метод инвентаризации стилей преподавания.

Результаты. Результаты исследования показали, что оценки успеваемости студентов существенно не изменились в зависимости от их стилей обучения; была обнаружена значительная разница между успеваемостью студентов и соответствием между стилем преподавания преподавателей и стилем обучения студентов.

Научная новизна /практическая значимость. Полученные новые знания позволяют рассмотреть последствия того, как соотносятся возникающие возможности обучения в рамках подготовки студента в вузе и уровневого сопровождения педагога.

Выводы и рекомендации. Результаты нашего исследования подтверждают, что обучение, стили преподавания и успеваемость учащихся взаимосвязаны, но при изучении этих трех переменных, необходимо учитывать и другие переменные, такие как специфические трудности, возникающие при преподавании определенного предмета, возрастную группу учащихся и контекст школы. Не существует «плохого» стиля квалифицированного преподавания. Однако это не должно мешать профессиональному совершенствованию преподавателя. Новые знания о стилях обучения/преподавания могут быть полезными для начинающих преподавателей вуза, а также для их студентов.

Ключевые слова: стиль обучения, стиль преподавания, учебное руководство, учебные практики, социокультурный подход.

Т. В. Ланцева^{1}*

*Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті,
Қарағанды қ., Қазақстан*

ОҚУШЫЛАРДЫҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ЖЕТІСТІГІНЕ ОҚЫТУ СТИЛІ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ӘСЕРІ

Аңдатпа

Зерттеу мәселесі. Бұл мақалада практика зерттеліп, студенттердің академиялық үлгерімі мен оқыту стиліне байланысты айтарлықтай байланыс бар-жоғын, студенттердің оқу үлгерімі мен оқытушыларының оқыту стиліне байланысты айтарлықтай айырмашылық бар-жоғын, студенттердің академиялық үлгерімі арасында айтарлықтай айырмашылық бар-жоғын зерттеудің теориясы мен нәтижелері көрсетілген.

Зерттеу мақсаты ЖОО оқытушысының оқу стилі мен оқытуының студенттің академиялық үлгерімімен байланысы туралы жаңа білім алуға бағытталған.

Зерттеу әдістемесі, әдістері мен әдістері. Бұл зерттеуде Граш-Ричманның оқу стилі сауалнамасы қолданылды, оған оқу стилі мен оқыту стилін бағалау құралдары кіреді. Біздің зерттеуіміз шолу ретінде жасалды (қазіргі жағдайды араласусыз анықтауға жарамды) және сандық зерттеу әдіснамасын қолданды. Зерттеу сонымен қатар оқыту стильдерін түгендеу әдісін қолданды.

Нәтижелері. Зерттеу нәтижелері студенттердің үлгерімін бағалау олардың оқу стиліне байланысты айтарлықтай өзгермегенін көрсетті; студенттердің үлгерімі мен оқытушылардың оқыту стилі мен студенттердің оқу стилі арасындағы сәйкестік арасында айтарлықтай айырмашылық анықталды.

Ғылыми жаңалық / практикалық маңыздылығы. Алынған жаңа білім ЖОО-да студентті даярлау және мұғалімді деңгейлік сүйемелдеу аясында пайда болатын оқу мүмкіндіктерінің өзара байланысының салдарын қарастыруға мүмкіндік береді.

Қорытындылар мен ұсыныстар. Біздің зерттеуіміздің нәтижелері оқушылардың оқуы, оқыту стилі мен үлгерімі бір-бірімен байланысты екенін растайды, бірақ осы үш айнымалыны үйрену кезінде белгілі бір пәнді оқытуда туындайтын нақты қиындықтар, оқушылардың жас тобы және мектеп контексті сияқты басқа айнымалыларды да ескеру қажет. Білікті оқытудың "жаман" стилі жоқ. Алайда, бұл оқытушылардың кәсіби жетілуіне кедергі болмауы керек. Оқу/оқыту стильдері туралы жаңа білім ЖОО-ның жаңа бастаған оқытушылары үшін, сондай-ақ олардың студенттері үшін пайдалы болуы мүмкін.

Түйін сөздер: оқыту стилі, оқу-әдістемелік стилі, әдістемелік басшылығы, оқыту әдістері, әлеуметтік-мәдени көзқарас.

T. V. Lantseva^{1*}

¹Karaganda University of the name of academician E. A. Buketov,
Karaganda city, Republic of Kazakhstan

INFLUENCE OF LEARNING AND TEACHING STYLE ON STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE

Abstract

Research Problem. This article examines the practice and shows the theory and outcome of the study of whether there is a significant relationship of students' academic performance depending on their learning and teaching style, whether there is a significant difference in students' grades depending on their teachers' teaching styles, and whether there is a significant difference between students' academic performance.

The purpose of the study focuses on gaining new knowledge about the relationship between the learning and teaching style of a university instructor and student's academic performance.

The methodology, methods, and techniques of the study. This study used the Grasch-Richman Learning Styles Questionnaire, which includes tools to assess both learning styles and teaching styles. Our study was designed as a survey study (suitable for determining the existing situation without intervention) and used a quantitative research methodology. The study also used a teaching style inventory method.

Results. The results of the study showed that student achievement scores did not change significantly based on their teaching styles; a significant difference was found between student achievement and the correspondence between faculty teaching style and student teaching style.

Scientific novelty/practical significance. The new knowledge gained allows us to consider the implications of how emerging learning opportunities relate to student preparation in higher education and teacher level support.

Conclusions and Recommendations. The results of our study confirm that learning, teaching styles, and student achievement are interrelated, but in examining these three variables, other variables such as the specific difficulties encountered in teaching a particular subject, the age group of students, and the context of the school must also be considered. There is no "bad" style of qualified teaching. It should not, however, interfere with a teacher's professional development. New knowledge about teaching/learning styles can be useful for beginning university teachers as well as for their students.

Keywords: learning style, teaching style, instructional leadership, learning practices, sociocultural approach.

Введение. Изменение нашего жизненного пространства стало требованием в современном мире, где производство многих существующих качественных продуктов эволюционировало благодаря разработке более персонализированных продуктов. Дизайн, учитывающий индивидуальные особенности, без ущерба для качества, стал отличительной чертой каждого аспекта жизни, а отдельные люди даже стали способны создавать образовательные продукты по своему выбору с помощью совмещенного или удаленного обучения и дистанционных образовательных технологий. Подобно таким изменениям, происходящим в различных аспектах повседневной жизни, изменения неизбежно появились и в образовательной среде. Обеспечение существующих образовательных программ с точки зрения их качества, использование одних и тех же курсов, одних и тех же учебников, одних и тех же материалов, преподавание одними и теми же методами обучения уже не считается достаточным в современной образовательной среде, которая стремится удовлетворить потребности учащихся, которые учатся по-разному. Поэтому переход от стандартизированной среды обучения к среде, учитывающей различные потребности студентов в обучении, стал важной проблемой в современных организациях образования.

Но каковы современные условия и чем они показательны? Есть один удивительно простой вопрос, который мы с вами задаем своим обучающимся и который все больше акцентирует наши образовательные программы предлагаемые обучающимся. Кратко его мы формулируем так: «Как я могу научить вас, если вы не знаете, как учиться?». Это удивительно интересный вопрос. По мнению M.L.Wilson, рост числа исследований, посвященных стилям обучения, отражает поиск педагогами оптимальных методов повышения эффективности процесса обучения студентов [1]. Многие страны инвестируют в своих обучающихся и их образование. Учитывая усилия, время и стоимость этого процесса, минимизация уровня неуспеваемости студентов представляется важным предметом изучения для исследователей. Как отмечают Khan и Rashid, такие переменные, как «почему студенты отсеиваются из системы образования», «с какими проблемами они продолжают сталкиваться» и «какие факторы играют роль в их успехах и неудачах», стали важными областями исследований [2].

За последние десятилетия значительно увеличилось количество исследований, основанных на мнении, что сама суть обучения и получения образования – это взаимодействие между студентами и преподавателями – имеет большое значение для качества и характера обучения, на которое влияет лежащий в основе обучения процесс. Сегодня дискуссии о согласованности между стилем обучения и стилем преподавания продолжаются. Так, например, J. L. Schoen [3] и A. P. Gilakjani [4] определили стили

преподавания и обучения как изменения, которые происходят в поведении и действиях как студентов, так и их преподавателей в процессе обучения, если они учитывают такие проблемы учащихся, как прогулы и возможный отсев из вуза, а также рост агрессивного поведения. Этими исследователями было установлено, что такие проблемы связаны с несоответствием стилей обучения и преподавания.

Поэтому вопрос соответствия стилей обучения и преподавания и его влияния на активное участие студентов должен быть рассмотрен в будущих исследованиях L. T Tuan [5]. В некоторых исследованиях отмечаются положительные результаты такого совмещения, в то время как в некоторых отмечается, что оно может привести к негативным последствиям.

Большинство исследований, связанных с этим вопросом, были проведены в области преподавания студентам вузов и колледжей. Многие из этих исследований были посвящены стилям обучения, и, что интересно, в большинстве из них предлагалось провести дальнейшие исследования для лучшего соответствия стилей обучения и преподавания. Учитывая данные источников, с точки зрения необходимости исследования важно, чтобы курсы и образовательные программы, связанные с ИКТ, дистанционным и смешанным обучением и исследования, посвященные соответствию стилей обучения и преподавания, проводились вместе.

Материалы и методы исследования. Существуют различные определения, выдвинутые в отношении концепции стиля обучения, который является фокусом данного исследования. Ключевыми для понимания того в каком направлении развивается педагогика стран Европы, Америки, Азии, Австралии и Индонезии, на наш взгляд являются определения влиятельных западных педагогов теоретиков, которые включали следующие направления исследования: изучение процесса принятия людьми условий и цели обучения при выборе образовательных программ А. F. Gregorc [6], а также процесс взаимодействия индивидуумов в рамках того, что было выучено А. F. Gregorc [6], W. B. James, M. W. Galbraith [7], как работает разум А. F. Gregorc [6]; рассмотрение обучения как концепции семи когнитивных измерений (зрение, слух, движение, прикосновение, письмо/чтение, обоняние/вкус и межличностное общение) W. B. James, M. W. Galbraith [7]; ментальные привычки и предпочтения M.E.Ehrman, R. L.Oxford [8]; механизмы преодоления человеком новых и сложных ситуаций M.E.Ehrman, R. L.Oxford [8] и R.S.Dunn, K. J.Dunn [9]; результаты формирования личности человека, а также его социокультурного и образовательного опыта D.Nunan [10] и др.

В целом, понятие «стиль обучения» можно кратко определить как отражение того, что усваивается с когнитивной, аффективной и физиологической точек зрения. По мнению J.Duchovicova и N.Kozarova качество и структура стиля обучения каждого человека, гибкость его/ее стиля обучения, а также метод его применения у всех разный [11].

Теоретики, определившие стили обучения, также разработали несколько моделей обучения и инструментов оценки, основанных на этих моделях обучения. Наиболее известные примеры: теория психологических типов Юнга, модель стилей обучения Граша-Ричмана, модель стилей обучения Колба, модель стилей обучения Саймона и Байрума, модель стилей обучения R.S.Dunn, K. J.Dunn, модель стилей обучения Ханта, модель стилей обучения Лоуренса, модель стилей обучения Батлера, когнитивные стили Виткина, модель стилей мышления Грегорца, модель цикла обучения 4MAT Маккарти, социальный стиль Мерилла и, наконец Теория стилей обучения Сильвера и Хансона [12, 13].

Учитывая, что в центре внимания данного исследования были как стили обучения, так и стили преподавания, был использован опросник Grasha-Riechmann Learning Styles Inventory [12], который включает в себя инструменты оценки обоих стилей. Модель стилей обучения Граша-Ричмана включает шесть стилей обучения:

- 1) «соревновательный тип» стремится получать оценки выше, чем его сверстники, с

желанием выделиться на основе своих академических достижений;

2) «сотрудничающий тип» сотрудничает со сверстниками и преподавателями и успешен в групповых проектах (примечание: «конкурентный тип» и «сотрудничающий тип» могут мешать друг другу в процессе обучения);

3) «избегающий тип» без энтузиазма относится к лекциям и учебному материалу, предпочитая тратить время на более увлекательные задания;

4) «тип участника» противоположен «избегающему типу» и с энтузиазмом относится к лекциям и учебному материалу;

5) «зависимый тип» получает только необходимую информацию и ищет поддержки у авторитетных источников, таких как их преподаватели и сверстники, и испытывает трудности с преодолением неопределенности; и, наконец,

6) «независимый тип» склонен получать информацию по собственному выбору и предпочитает работать в одиночку, чувствуя трудности в ситуациях, требующих сотрудничества или взаимодействия [12].

Результаты исследования и их обсуждение. Индивидуальные различия в образовательной среде должны учитывать не только личностные различия отдельных студентов, но и различия между преподавателями, которые являются важными участниками среды преподавания-обучения. В этом контексте первым шагом будет определение понятия «стиль преподавания». Как и многие другие, Грегорк определил это понятие как личное поведение преподавателя [6]. Таким образом, стиль преподавания состоит из моделей поведения преподавателя, проявляющихся в процессе обучения. Однако это понятие относится не к личностным характеристикам преподавателя, а к наблюдаемым формам поведения, таким как голос преподавателя, задающего вопросы в аудитории, его манера обращения к студентам и то, как он доносит новые идеи до своих студентов. Таким образом, стиль преподавания – это то, что делает и не делает преподаватель. G.M. Gayle заявил, что стиль преподавания основан на личных потребностях преподавателя, его профессиональных целях, а также на его личных убеждениях [14].

R.S. Dunn, K. J. Dunn [9], а также W. L. Stitt-Gohdes [15] указывают, что преподаватели обучают так и настолько так, насколько как они сами учатся в этом процессе более эффективно. В литературе стили обучения определяются как посредническое поведение преподавателя на когнитивные характеристики как студентов, так и преподавателя K. A. Butler [16]; поведение преподавателя, проявляемое при преподавании курса или в ходе реализации образовательной программы во взаимодействии со своими студентами N. Bennet [17]; предположительная структура, связанная с кластером поведения преподавателя G. Conti [18]; взаимодействие преподавателя со студентами, демонстрирующее его заинтересованность и оказание поддержки T. Hilligoss [19].

Как упоминалось ранее, в данном исследовании использовался опросник стилей обучения Граша-Ричмана, который включает в себя инструменты оценки как стилей обучения, так и стилей преподавания, поскольку в исследовании рассматривались оба стиля. Граша определил пять стилей преподавания: «Эксперт», «Формальный авторитет», «Личная модель», «Фасилитатор» и «Делегатор». Экспертный тип обладает знаниями в предметной области и стремится передать необходимую информацию и знания своим ученикам. Однако взаимодействие с менее опытными студентами может показаться эксперту сложным. Тип «Формальный авторитет» обладает статусом, считается высококвалифицированным специалистом, умеет давать обратную связь своим студентам, выполняет необходимые требования, устанавливает правила поведения и стандарты. Эти типы инструкторов четко придерживаются своих стандартов, поэтому могут восприниматься учениками как сложные из-за отсутствия гибкости. Преподаватели типа «Личная модель» умеют донести свой подход до студентов, приводят примеры из повседневной жизни и направляют своих студентов, устанавливая прототип мышления и поведения. Такие преподаватели могут заставить студентов, которые не смогли

соответствовать ожиданиям, несмотря на руководство, почувствовать себя несколько неадекватными. Преподаватель типа «Фасилитатор» ведет себя как консультант по проекту, предлагая студентам альтернативные пути, воспитывая смелость и поддерживая их в стремлении задавать вопросы, исследовать различные варианты, действовать самостоятельно, брать на себя инициативу и разделять ответственность. Предоставление таких возможностей требует опыта и времени. Наконец, преподаватель типа «Делегатор» предоставляет студентам возможность работать автономно и рассматривает свою роль как роль ресурса.

Как уже упоминалось, некоторые исследования показывают, что академические неудачи студентов, разочарование в процессе обучения и нарушения мотивации могут лежать в основе несоответствия между стилями обучения студентов и стилями преподавания преподавателей. Некоторые исследования также показали отрицательный эффект. В связи с этим существуют шкалы для определения стилей обучения и преподавания различных теоретиков. Важно изучить влияние соответствия стилей обучения и преподавания на успеваемость студентов, которые не часто встречались в предыдущих исследованиях. Основная цель данного исследования - определить, существует ли значительная разница между академическими достижениями студентов в зависимости от совпадения стилей преподавания преподавателей и стилей обучения их студентов. Вопросы для исследования, следующие:

1. Существует ли значительная разница в оценках академической успеваемости студентов в зависимости от их стиля обучения?

2. Существует ли значительная разница в оценках успеваемости студентов в зависимости от стилей преподавания их преподавателей?

3. Существует ли значительная разница между академической успеваемостью студентов и соответствием стилей обучения студентов стилям преподавания их преподавателей?

Настоящее исследование было разработано как обзорное (подходит для определения существующей ситуации без вмешательства и использовало методологию количественного исследования).

В исследовании использовался метод инвентаризации стилей преподавания, и, учитывая, что в оригинальном инвентаре использовалось выражение «учитель», в данном исследовании термин «учитель» был заменен на «преподаватель». Возраст двух преподавателей, принявших участие в данном исследовании, составлял от 23 до 25 лет, а большинству из них было более 35 лет. Все преподаватели были записаны как мужчины, хотя не все таковыми являлись (для сохранения конфиденциальности).

Хотя Граша рассматривал как стили обучения, так и стили преподавания, он подчеркнул, что у студентов может быть более одного доминирующего стиля обучения или что, хотя один стиль обучения является доминирующим, другие стили также могут вторично доминировать. То же самое справедливо и для стилей преподавания преподавателей. Он объясняет эту ситуацию с помощью аналогии с палитрой художника. Как художник может брать разные цвета из своей палитры во время рисования и смешивать их, так и студент/преподаватель может смешивать свои стили.

Таким образом, Граша, который считает, что ограничение человека определенным стилем является «условным ограничением», создал 4 кластера для стилей обучения и преподавания. Таким образом, подбирать стили стало проще. Согласно Граше, эти кластеры определяются следующим образом:

Кластер 1 DTS*: Эксперт/формальный авторитет совместно с DLS*: Зависимый/участник/конкурентоспособный;

Кластер 2 DTS: Личная модель/эксперт/формальный авторитет совместно с DLS: Участник/зависимый/коллаборативный;

Кластер 3 DTS: Фасилитатор/личная модель/эксперт совместно с DLS: Сотрудничество/Участие/Независимость;

Кластер 4 DTS: Делегатор/Фасилитатор/Эксперт совместно с DLS: независимый/коллаборативный/участник.

* DTS относится к доминирующим стилям преподавания; DLS относится к доминирующим стилям обучения [12].

Таблица 1 показывает, что двое из преподавателей были отнесены к группе, ориентированной на преподавателя (кластер 1), а остальные преподаватели были отнесены к кластерам 2, 3 и 4, принятым как более ориентированные на студента. Во многих странах число преподавателей, склонных отражать свое мнение, было высоким. Действительно, исследование, проведенное Граша в 2002 году, показало у этого автора, что 38% из 560 студентов были отнесены к кластеру 1, и в этой группе также была самая большая доля преподавателей. Кроме того, в исследовании, проведенном L. T. Tuan, результаты показали, что в среднем трое из четырех участников предпочитают традиционные методы обучения [5].

Таблица 1
Распределение преподавателей по стилям

	Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4
Преподаватель	3, 4	2	1	5

Чтобы определить, совпадают ли стили обучения студентов и преподавания преподавателей, ситуация, в которой оба стили имеют взаимный кластер обучения/преподавания, была закодирована как «1», а противоположная ситуация была закодирована как «0». Таблица 2 показывает, что в первый кластер попали 24% студентов. Полученные результаты можно интерпретировать так: эти студенты учились в переполненных классах с начальной школы до старших классов и в основном получали образование, ориентированное на учителя. Однако результаты исследования также показали, что стили у 48% студентов и преподавателей не совпадали.

Таблица 2
Распределение студентов по кластерам стилей обучения и преподавания

	Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Не определяется достоверно	Всего
% студентов	24	11	9	8	48	100

Преследуемая цель исследования – ответить на вопрос: «Существует ли значительная разница в оценках академической успеваемости студентов в зависимости от стиля обучения». Чтобы облегчить интерпретацию этого исследовательского вопроса, будет полезно представить информацию о том, как распределяются баллы академической успеваемости студентов в зависимости от стиля обучения. Но, как объяснялось выше, у студента может быть более одного доминирующего стиля обучения. Однако большинство студентов, принявших участие в данном исследовании, не имеют доминирующего стиля обучения. Поэтому предпочтительнее было дать информацию о распределении средних баллов успеваемости студентов в соответствии с кластерами стилей обучения. Однако ввиду требований к объему статьи и без дополнительного согласования и финансирования

раскрыть указанное сравнение в рамках этой статьи не представляется возможным, оставив это для будущих этапов исследования.

В целом, результаты данного исследования показали, что уровень академической успеваемости студентов не претерпел значительных изменений в зависимости от их стилей обучения. Этот вывод согласуется с результатами исследования, проведенного названными выше западными исследователями среди студентов бакалавриата и магистратуры. Также не было обнаружено существенной разницы между академической успеваемостью студентов и соответствием между стилем преподавания преподавателей и стилем обучения студентов. С другой стороны, академические достижения тех студентов, чьи стили обучения не соответствовали стилям преподавания их преподавателей, оказались выше, чем у тех, чьи стили обучения соответствовали стилям преподавания их преподавателей. Однако разница в 1 балл между этими группами не была признана статистически значимой.

Закключение. Результаты текущего исследования также согласуются с опубликованной литературой. В докторской диссертации S. Y. Tucker были определены стили обучения студентов, изучавших бизнес-курс, и стили преподавания их преподавателей с помощью опросника Canfield Learning/Teaching Styles Inventories [20]. В контексте данного курса S. Y. Tucker проанализировал взаимосвязь между соответствием стилей преподавания и обучения, рейтингом класса и итоговыми оценками студентов, а также определил успеваемость студентов с помощью двухстороннего дисперсионного анализа. Исследование не выявило существенной разницы между успеваемостью студентов после прохождения курса, стилями преподавания их преподавателей и соответствием между их стилями обучения.

В исследованиях, проведенных после сбора данных в рамках данного исследования, исследователи также изучали обучение, стили преподавания и успеваемость учащихся. Однако, как отмечено выше, несмотря на попытку объяснить взаимосвязь между этими тремя переменными, необходимо учитывать и другие переменные, такие как специфические трудности, возникающие при преподавании определенного предмета, возрастную группу учащихся и контекст школы. Результаты исследования также подтверждают эту интерпретацию. Преподаватели должны пытаться сбалансировать свои стили преподавания, чтобы преодолеть проблемы, связанные с различиями в стиле обучения. Более того, и другие исследователи W. L. Stitt-Gohdes [15] и S. Y. Tucker [20] подчеркнули определенные преимущества, которые дают методы совмещения, хотя растягивание стилей преподавания может также негативно сказаться на успеваемости студентов. Тем не менее эти и другие авторы отметили, что несовпадение стилей обучения и преподавания может привести к более успешным результатам для неопытных студентов, которые все еще находятся в начале процесса обучения.

Мы считаем важным отметить, что не существует «плохого» стиля квалифицированного преподавания. Однако это не должно мешать преподавателям совершенствоваться в профессиональном плане. Развитие осведомленности о стилях обучения/преподавания может быть полезным для тех, кто только собирается начать свою профессиональную деятельность в качестве инструктора или преподавателя, а также для их студентов.

Список использованной литературы:

1. Wilson M. L. *Learning styles, instructional strategies, and the question of matching: A literature review. International Journal of Education*, 4(3), 67-87. [Электронный ресурс]: <https://doi.org/10.5296/ije.v4i3.1785> (дата обращения: 19.03.2021)

2. Khan M. J., Rashid S. *Teaching Styles as Moderator between Metacognitive Awareness and Study Habits among University Students. Journal of Behavioural Sciences*, 28(2), 67-84.

[Электронный ресурс]: http://pu.edu.pk/images/journal/doap/PDF-FILES/05_v28_2_18.pdf (дата обращения: 09.02.2021)

3. Schoen J. L. *Congruency of Learning Styles and Teaching Styles on Performance Outcomes of Certified Nurse Aide Students*. Doctoral dissertation. Southern Illinois University at Carbondale. [Электронный ресурс]: <https://opensiuc.lib.siu.edu/dissertations/1563/> (дата обращения: 02.03.2021)

4. Gilakjani A. P. *A match or mismatch between learning styles of the learners and teaching styles of the teachers*. *International Journal of Modern Education and Computer Science*, 4(11), 51-60. [Электронный ресурс]: <http://dx.doi.org/10.5815/ijmecs.2012.11.05> (дата обращения: 22.04.2021)

5. Tuan L. T. *Matching and Stretching Learners' Learning Styles*. *Journal of Language Teaching & Research*, 2(2), 299-320. [Электронный ресурс]: <https://doi.org/10.4304/JLTR.2.2.285-294> (дата обращения: 12.03.2021)

6. Gregorc A. F. (1998). *Gregorc Style Delineator «A self-assessment instrument for adults»*. Connecticut. [Электронный ресурс]: <http://fie.engrng.pitt.edu/fie98%20papers/%E2%80%8B1358.pdf> (дата обращения: 25.04.2021)

7. James W. B., Galbraith M. W. *Perceptual Learning Styles: Implications and Techniques for the Practitioner*. *Lifelong Learning*, 8(4), 20-23. [Электронный ресурс]: <https://eric.ed.gov/?id=EJ309502> (дата обращения: 28.03.2021)

8. Ehrman M. E., Oxford R. L. *Adult language learning styles and strategies in an intensive training setting*. *Modern Language Journal*, 74(3), 311-327. [Электронный ресурс]: [https://doi.org/10.1016/0346-251X\(95\)00023-D](https://doi.org/10.1016/0346-251X(95)00023-D) (дата обращения: 07.03.2021)

9. Dunn R. S., Dunn K. J. *Learning styles / Teaching styles: Should they... can they... be matched?* *Educational Leadership*, 36(4), 238-244. [Электронный ресурс]: http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_197901_dunn.pdf (дата обращения: 18.03.2021)

10. Nunan D. *Language Teaching Methodology. A textbook for teachers*. New York, NY: Prentice Hall. [Электронный ресурс]: <https://www.amazon.com/Language-Teaching-Methodology-Textbook-International/dp/0135214696> (дата обращения: 29.03.2021)

11. Duchovicova J., Kozarova N. *Responsibility and task structuring as the basic attributes of learning styles and their relation towards consistency and the quality of hierarchy of a learner's mind map*. *Acta Technologica Dubnicae*, 6(2), 29-46. [Электронный ресурс]: <http://dx.doi.org/10.1515/atd-2016-0010> (дата обращения: 02.03.2021)

12. Riechmann S. W., Grasha A. F. *A rational approach to developing and assessing the construct validity of a study learning styles scale inventory*. *Journal of Psychology*, 87(2), 213-223. [Электронный ресурс]: <https://doi.org/10.1080/00223980.1974.9915693> (дата обращения: 26.03.2021)

13. Silver H. F., Hanson J. R. *Learning style inventory*. Moorestown, NJ: Institute for Cognitive and Behavioral Studies. [Электронный ресурс]: <https://etd.auburn.edu/bitstream/handle/10415/1180> (дата обращения: 11.03.2021)

14. Gayle G. M. H. *A new paradigm for heuristic research in teaching styles*. *Religious Education*, 89(1), 9-41. [Электронный ресурс]: <https://www.academia.edu/38410023/> (дата обращения: 03.03.2021)

15. Stitt-Gohdes W. L. *Business Education Students' Preferred Learning Styles*. *Journal of Career and Technical Education*, 18(1), 32-45. [Электронный ресурс]: <https://doi.org/10.21061/JCTE.V18I1.597> (дата обращения: 03.04.2021)

16. Butler K. A. *Learning and teaching style: In theory and practice*. Maynard, MA: Gabriel Systems. ISBN-13 : 978-0945852001

17. Bennet N. *Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos [Teaching style and progress of students]*. Madrid, Spain: Morata. [Электронный ресурс]: <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.370661> (дата обращения: 09.01.2021)

18. Conti G. *Assessing teaching style in adult education: How and why. Lifelong Learning*, 8(8), 7-11. [Электронный ресурс]: <https://eric.ed.gov/?id=EJ317813> (дата обращения: 25.01.2021)

19. Hilligoss T. *Demystifying classroom chemistry: The role of the interactive learning model. Teaching Sociology*, 20(1), 12-17. [Электронный ресурс]: <https://www.jstor.org/stable/1318542?seq=1> (дата обращения: 24.03.2021)

20. Tucker S. Y. *Teaching and learning styles of community college business instructors and their students: Relationship to student performance and instructor evaluations (unpublished Doctoral dissertation). Faculty of the Virginia Polytechnic Institute and State University, Blacksburg, Virginia.* [Электронный ресурс]: <https://vtechworks.lib.vt.edu/handle/10919/30451>. (дата обращения: 26.03.2021)

References:

1. Wilson M. L. *Learning styles, instructional strategies, and the question of matching: A literature review. International Journal of Education*, 4(3), 67-87. [Elektronnyj resurs]: <https://doi.org/10.5296/ije.v4i3.1785> (data obrashcheniya: 19.03.2021)

2. Khan M. J., Rashid S. *Teaching Styles as Moderator between Metacognitive Awareness and Study Habits among University Students. Journal of Behavioural Sciences*, 28(2), 67-84. [Elektronnyj resurs]: http://pu.edu.pk/images/journal/doap/PDF-FILES/05_v28_2_18.pdf (data obrashcheniya: 09.02.2021)

3. Schoen J. L. *Congruency of Learning Styles and Teaching Styles on Performance Outcomes of Certified Nurse Aide Students. Doctoral dissertation. Southern Illinois University at Carbondale.* [Elektronnyj resurs]: <https://opensiuc.lib.siu.edu/dissertations/1563/> (data obrashcheniya: 02.03.2021)

4. Gilakjani A. P. *A match or mismatch between learning styles of the learners and teaching styles of the teachers. International Journal of Modern Education and Computer Science*, 4(11), 51-60. [Elektronnyj resurs]: <http://dx.doi.org/10.5815/ijmecs.2012.11.05> (data obrashcheniya: 22.04.2021)

5. Tuan L. T. *Matching and Stretching Learners' Learning Styles. Journal of Language Teaching & Research*, 2(2), 299-320. [Elektronnyj resurs]: <https://doi.org/10.4304/JLTR.2.2.285-294> (data obrashcheniya: 12.03.2021)

6. Gregorc A. F. (1998). *Gregorc Style Delineator «A self-assessment instrument for adults».* Connecticut. [Elektronnyj resurs]: <http://fie.engrng.pitt.edu/fie98%20papers/%E2%80%8B1358.pdf> (data obrashcheniya: 25.04.2021)

7. James W. B., Galbraith M. W. *Perceptual Learning Styles: Implications and Techniques for the Practitioner. Lifelong Learning*, 8(4), 20-23. [Elektronnyj resurs]: <https://eric.ed.gov/?id=EJ309502> (data obrashcheniya: 28.03.2021)

8. Ehrman M. E., Oxford R. L. *Adult language learning styles and strategies in an intensive training setting. Modern Language Journal*, 74(3), 311-327. [Elektronnyj resurs]: [https://doi.org/10.1016/0346-251X\(95\)00023-D](https://doi.org/10.1016/0346-251X(95)00023-D) (data obrashcheniya: 07.03.2021)

9. Dunn R. S., Dunn K. J. *Learning styles / Teaching styles: Should they... can they... be matched? Educational Leadership*, 36(4), 238-244. [Elektronnyj resurs]: http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_197901_dunn.pdf (data obrashcheniya: 18.03.2021)

10. Nunan D. *Language Teaching Methodology. A textbook for teachers.* New York, NY: Prentice Hall. [Elektronnyj resurs]: <https://www.amazon.com/Language-Teaching-Methodology-Textbook-International/dp/0135214696> (data obrashcheniya: 29.03.2021)

11. Duchovicova J., Kozarova N. *Responsibility and task structuring as the basic attributes of learning styles and their relation towards consistency and the quality of hierarchy of a learner's*

mind map. *Acta Technologica Dubnicae*, 6(2), 29-46. [Elektronnyj resurs]: <http://dx.doi.org/10.1515/atd-2016-0010> (data obrashcheniya: 02.03.2021)

12. Riechmann S. W., Grasha A. F. A rational approach to developing and assessing the construct validity of a study learning styles scale inventory. *Journal of Psychology*, 87(2), 213-223. [Elektronnyj resurs]: <https://doi.org/10.1080/00223980.1974.9915693> (data obrashcheniya: 26.03.2021)

13. Silver H. F., Hanson J. R. *Learning style inventory*. Moorestown, NJ: Institute for Cognitive and Behavioral Studies. [Elektronnyj resurs]: <https://etd.auburn.edu/bitstream/handle/10415/1180> (data obrashcheniya: 11.03.2021)

14. Gayle G. M. H. A new paradigm for heuristic research in teaching styles. *Religious Education*, 89(1), 9-41. [Elektronnyj resurs]: <https://www.academia.edu/38410023/> (data obrashcheniya: 03.03.2021)

15. Stitt-Gohdes W. L. Business Education Students' Preferred Learning Styles. *Journal of Career and Technical Education*, 18(1), 32-45. [Elektronnyj resurs]: <https://doi.org/10.21061/JCTE.V18I1.597> (data obrashcheniya: 03.04.2021)

16. Butler K. A. *Learning and teaching style: In theory and practice*. Maynard, MA: Gabriel Systems. ISBN-13 : 978-0945852001

17. Bennet N. *Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos [Teaching style and progress of students]*. Madrid, Spain: Morata. [Elektronnyj resurs]: <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.370661> (data obrashcheniya: 09.01.2021)

18. Conti G. Assessing teaching style in adult education: How and why. *Lifelong Learning*, 8(8), 7-11. [Elektronnyj resurs]: <https://eric.ed.gov/?id=EJ317813> (data obrashcheniya: 25.01.2021)

19. Hilligoss T. *Demystifying classroom chemistry: The role of the interactive learning model*. *Teaching Sociology*, 20(1), 12-17. [Elektronnyj resurs]: <https://www.jstor.org/stable/1318542?seq=1> (data obrashcheniya: 24.03.2021)

20. Tucker S. Y. *Teaching and learning styles of community college business instructors and their students: Relationship to student performance and instructor evaluations (unpublished Doctoral dissertation)*. Faculty of the Virginia Polytechnic Institute and State University, Blacksburg, Virginia. [Elektronnyj resurs]: <https://vtechworks.lib.vt.edu/handle/10919/30451>. (data obrashcheniya: 26.03.2021)

МРНТИ 14.27.01

<https://doi.org/10.51889/2021-2.1728-5496.07>

Туреханова Ж.¹, Хан Н.Н.^{1*}

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая
г. Алматы, Республика Казахстан

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К КОНЦЕРТНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности деятельности педагога дополнительного образования, связанные с подготовкой учащихся к концертному выступлению и необходимостью создания благоприятных условий, способствующих успешному выступлению учащихся. Определены наиболее часто встречающиеся недостатки при подготовке учащихся к публичным выступлениям, также рассмотрены основные этапы музыкально-преподавательского процесса. В ходе анализа деятельности педагога-

музыканта было выявлено, что в структуре организации музыкально-преподавательского процесса при работе с одаренными учениками важным является наличие у педагога педагогической одаренности, которая включает в себя ряд педагогических способностей. На основе изученного материала и опыта зарубежных стран, автор предлагает на базе бакалавриата ввести курс профилирующих дисциплин как психология музыкально – педагогической деятельности, психолого-педагогический практикум и искусство обучения сценическому выступлению, а для действующих педагогов на базе детских музыкальных школ ввести курс повышения квалификации по подготовке педагогов дополнительного образования к психолого-педагогическому сопровождению учащихся в условиях концертной деятельности.

Ключевые слова: педагог дополнительного образования, педагогическая одаренность, концертная деятельность, одаренный ученик, сценическое волнение, педагогические способности.

Ж. Туреханова¹, Хан Н. Н¹

*¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Алматы қ., Қазақстан Республикасы*

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДАРЫНДЫЛЫҚ ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ ОҚУШЫЛАРЫН КОНЦЕРТТІК ОРЫНДАУШЫЛЫҚҚА СӘТТІ ДАЙЫНДАУДЫҢ ФАКТОРЫ

Аңдатпа

Мақалада оқушыларды концерттік орындаушылыққа дайындаумен байланысты қосымша білім беру мұғалімі қызметінің ерекшеліктері және оқушыларға концерттік іс-шаралар барысында қолайлы жағдай жасаудың қажеттілігі қарастырылған. Оқушыларды көпшілік алдында орындауға дайындау кезінде кездесетін кемшіліктер анықталып, музыканы оқыту процесінің негізгі кезеңдері қарастырылды. Музыка мұғалімінің қызметін талдау барысында дарынды оқушылармен жұмыс жасау кезінде музыкалық оқыту процесін ұйымдастырудың құрылымында мұғалімнің бірқатар педагогикалық қабілеттерін қамтитын педагогикалық дарындылықтың маңыздылығы анықталды. Зерттелген материал мен шет елдер тәжірибесінің негізінде автор бакалавр дәрежесі негізінде музыкалық-педагогикалық қызмет психологиясы, психологиялық-педагогикалық практикум және сахналық орындаушылық өнері сияқты профильді пәндер курсына енгізуді ұсынады, ал балалар музыкалы мектептерінде қызмет атқарып жүрген мұғалімдер үшін концерттік іс-шаралар барысында оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету мақсатында қосымша білім беру мұғалімдеріне біліктілікті арттыру курстарын енгізуді ұсынады.

Түйін сөздер: қосымша білім беру мұғалімі, педагогикалық дарындылық, концерттік іс-шаралар, дарынды оқушы, сахналық толқу, педагогикалық қабілеттер.

Zh. Turekhanova¹, N.N. Khan¹

*¹Abai Kazakh National Pedagogical University
Almaty, Republic of Kazakhstan*

PEDAGOGICAL GIFTEDNESS AS A FACTOR OF SUCCESSFUL PREPARATION OF STUDENTS OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CONCERT PERFORMANCE

Abstract

This paper examines the features of the activities of a teacher of additional education related to the preparation of students for a concert performance and necessity of creating

favorable conditions to the successful performance of students. The most common shortcomings in preparing students for performing in front of audience are identified, also the main stages of the musical teaching process are considered. In the course of analyzing the activities of a music teacher, it was revealed that in the structure of the organization of the musical teaching process when working with gifted students, it is important that the teacher has pedagogical giftedness, which includes a number of pedagogical abilities. On the basis of the studied materials and the experience of foreign countries, the author proposes, on the basis of a bachelor's degree, to enter a course of major disciplines such as psychology of musical and pedagogical activity, psychological and pedagogical workshop and the art of teaching stage performance, and for acting teachers on the basis of children's music schools, to introduce an advanced training course of psychological and pedagogical support of students in the conditions of concert activities for teachers of additional education.

Key words: teacher of additional education, pedagogical giftedness, concert activity, gifted student, stage excitement, pedagogical abilities.

Введение. Согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан от 22.06.2001 г. деятельность организаций дополнительного образования регламентируется «Положением о деятельности внешкольных организаций» [12]. Согласно данному Постановлению, дополнительное образование для детей является ведущим фактором развития творческой личности ребенка и включает в себя эстетическое воспитание, развитие индивидуальных способностей и интересов ребенка, начальную профессиональную подготовку, формирование готовности к непрерывному образованию и охватывает все сферы жизнедеятельности учащегося.

Дополнительное образование дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные потребности, как эстетические, так и творческие, а также дает возможность самоактуализироваться личности будущего музыканта. Программы дополнительного образования по творческим направлениям способствуют гармонизации личности и целостному ее развитию [12]. Важность дополнительного образования для детей как фактора реализации творческого потенциала учащихся была рассмотрена в трудах А.Г. Асмолова, Н.Г. Крыловой, Б.А. Березиной, А.В. Волохова, Е.Е. Чепурных и др.

Работа с одаренными детьми, в особенности обучение инструментально-исполнительской деятельности предъявляет высокие требования как способностям самого педагога-музыканта, так и к его личности. Проблема готовности будущих и практикующих педагогов-музыкантов к работе с одаренными учениками в условиях концертной деятельности изучалась В.Ю. Григорьевым, Г.Г. Нейгаузом, М.Б. Сидоровой, Г.М. Коганом и др. Изучение практической сферы деятельности педагога-музыканта остается актуальной по сей и требует более тщательного изучения, т.к. от умений педагога правильно подготовить учащегося к сценическому выступлению зависит психо-эмоциональное здоровье и целостность личности ученика [7].

Как известно музыкально-исполнительская деятельность связана с большими эмоциональными и психофизическими нагрузками и относится к видам деятельности с высоким фактором стресса. Проведенное исследование в области сценического выступления показывает, что 80% людей испытывают страх публичного выступления в той или иной степени [7, с 1;8].

Любое публичное выступление – это испытание на психо-эмоциональную устойчивость и стрессоустойчивость. Нередки случаи, когда педагог уделяет значительное внимание музыкально-исполнительской и технической готовности учащегося к выступлению, но совершенно не обращает внимания на психологическую сторону готовности учащегося к выступлению на сцене. Вследствие игнорирования педагогом такой важной составной части при подготовке к выступлению приводит к тому, что

неумение педагога помочь ученику справиться со сценическим волнением уничтожает весь трудоемкий и многодневный результат работы, как педагога, так и учащегося.

Практика показывает, что нередко одаренные и талантливые ученики, получив неудачный опыт сценического выступления, оказываются профессионально непригодными к исполнительской деятельности вследствие полученной психологической травмы, а некоторые учащиеся, не справившись со сценическим волнением, и вовсе оставляют занятия музыкой [8].

Как известно подготовка профессиональных музыкантов и высококвалифицированных специалистов в области музыкального искусства требует длительного периода обучения, что в среднем занимает от 16-18 лет. В связи с чем возникает вопрос: кого готовить раньше: музыканта или педагога? [3; 4] Формирование и развитие общепедагогической готовности студентов профессионального музыкального образования к педагогической деятельности — это относительно новая и недостаточно изученная, но весьма актуальная проблема педагогики высшей и средней школы [1]. Анализ имеющейся музыкальной литературы показывает, что существующие исследования в области психологической направленности деятельности педагога-музыканта, в основном связаны с изучением мотивации, личностных особенностей учащихся и исполнителей, но никак не затрагивают такую важную область деятельности педагога-музыканта, как психолого-педагогическую готовность педагога-музыканта к работе в условиях концертной деятельности. Деятельность педагога-музыканта включает в себя музыкально-исполнительскую и музыкально-преподавательскую стороны. Для успешного осуществления образовательного процесса немаловажным является умение педагога-музыканта организовывать музыкально-преподавательский процесс. Данное умение зависит от педагогической одаренности самого педагога-музыканта. Что подразумевается под педагогической одаренностью? Н. В. Кузьмина, Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов и др. в структуре педагогической одаренности выделяют следующие способности:

- дидактические способности, выражающиеся в потребности передавать знания;
- перцептивные способности, заключающиеся в способности понимать психологию учащегося;
- конструктивные способности, заключающиеся в способности предвидеть развитие учащегося, его потенциальных возможностей;
- суггестивные и экспрессивные способности, заключающиеся в умении убеждать, мотивировать;
- коммуникативные способности, заключающиеся в умении устанавливать контакт с учащимися, так как процесс обучения носит двухсторонний характер;
- педагогическая воля, заключающаяся в умении добиваться и достигать поставленных целей в процессе обучения;
- педагогический такт, заключающийся в умении бережно относиться к личности учащегося;
- организаторские способности, заключающиеся в умении рационально планировать ход занятий при подготовке учащегося к концертному выступлению;
- собственно педагогический опыт [3].

Группа российских исследователей (А. А. Федоров, Е. Ю. Илалтдинова, С. В. Фролова и др.) определяют «педагогическую одаренность как психологическую предпосылку развития педагогических способностей, представляющую собой сложное взаимодействие универсальных и специальных компонентов, обеспечивающих потенциальную возможность достижения успеха в педагогической деятельности» [6, с.28].

Таким образом на основе вышеизложенного можно сделать вывод, что педагогическая одаренность — это целостный комплекс практических и гностических способностей педагога, позволяющий наиболее полно охватить целостный

педагогический процесс. Для педагога-музыканта в организации дополнительного образования педагогическая одаренность заключается в умении предвидеть перспективу развития одаренного ученика, построении личностно-ориентированного подхода при обучении талантливому ученику, внутренней мотивации и желании оказать психолого-педагогическое сопровождение концертной деятельности учащегося на основе перцептивных и организаторских способностей.

Анализ деятельности педагога-музыканта с одаренными учениками показывает, что подготовку учащегося к выступлению надо планировать на самых ранних этапах обучения. Конструктивные способности помогают педагогу-музыканту с самого начала работы над музыкальным произведением вести деятельность, направленную на овладение учащимся оптимальным концертным состоянием. Рациональное распределение времени на изучение концертного репертуара, а также составление графика домашних занятий учащегося является важной частью организации деятельности учащегося при подготовке к концертному выступлению. Педагогу необходимо уметь четко намечать сроки готовности учащегося к выступлению и на основе этих способностей планировать дальнейший ход занятий. Когда концертная или конкурсная программа выучена важно создать для учащегося ситуацию психологической готовности к выступлению в условиях концертной деятельности. На последних этапах подготовки к выступлению на сцене не рекомендуется увеличение нагрузки на занятиях. Главным на данном этапе является сохранение уже достигнутого уровня исполнительских возможностей. Как показывает практика, чем ближе выступление, тем непредсказуемым становится исполнение учащегося. Чаще всего это связано с тем, что:

- учащийся желая сохранить уже достигнутый результат, может не замечать погрешностей в собственном исполнении;
- в недостаточно хорошо и внимательно выученных местах, т.е. выученных или доученных относительно недавно, могут появляться неожиданные ошибки;
- учащийся может начать беспокоиться о предстоящем выступлении, волноваться.

Как известно, сценическое волнение – это психологическое состояние, возникающее в процессе публичного выступления, одна из разновидностей эмоциональных состояний.

Причинами сценического волнения могут быть:

- завышенная программа;
- боязнь забыть нотный текст;
- не доученная концертная программа;
- низкий уровень саморегуляции;
- чувство повышенной ответственности;
- страх осуждения и критики;
- боязнь потери координации;
- беспокойство, связанное с десинхронизацией концертного коллектива.

Для преодоления вышеуказанных проявлений сценического волнения педагогу-музыканту необходимо создать благоприятные условия для выступления учащегося на сцене. Планомерная и методическая организация репетиций, основанная на моделировании ситуации успеха во время выступлений, является одной из важных составляющих занятий при подготовке к сценическому выступлению. Необходимо найти баланс между частотой выступления на сцене, т.к. частое концертное выступление приводит к снижению качества выразительности исполнения, в то время как редкие выступления, способствуют потере сценического навыка исполнения перед публикой. Считается оптимальным, если учащийся выступает на сцене регулярно в течение 2-3 месяцев.

Как отмечает российский ученый В. И. Петрушин оптимальное концертное состояние по своим психологическим параметрам соответствует тому, что у спортсменов называют оптимальное боевое состояние. «Слагаемыми оптимального концертного

состояния (ОКС) являются компоненты физической, умственной и эмоциональной подготовки» [5, с.293].

Оптимальное концертное состояние включает в себя несколько этапов:

- аутотренинг;
- создание ситуации концертного выступления перед воображаемой публикой;
- медитативное погружение;
- обыгрывание программы перед знакомой публикой (родственники, друзья);
- имаготерапия [5].

Из современных методик можно выделить:

- гипнотерапия;
- принятие стресса;
- различные техники релаксации, включая йогу, медитацию;
- био-нейро техники саморегуляции [8,с.9]

Как говорилось ранее, сценическое волнение – это психологическое состояние, вызванное предстоящим публичным выступлением. Это нормально, что учащийся может испытывать и испытывает волнение и стресс в непривычных для него условиях, т.к. большая часть времени при подготовке к концертному выступлению проходит в кабинете, что разительно отличается от концертной сцены. Педагогу необходимо научить учащегося контролировать собственные эмоции во время выступлений. Каждое сценическое выступление неповторимо и ценно. Если научить учащегося не думать о том, что он чувствует, т.е. не давать ему заострять внимание на волнении, а дать установку мыслить об образе исполняемого произведения и выполнять замысел композитора, то в большинстве случаев у учащихся наблюдается положительная динамика в преодолении сценического волнения.

Материалы и методы исследования. Методологической основой исследования выступили системный, личностно-ориентированный и акмеологический подходы в музыкально-преподавательской и психолого-педагогической деятельности педагога-музыканта; труды российских и зарубежных авторов по изучению психолого-педагогической составляющей деятельности педагога-музыканта, будущих педагогов-музыкантов, а также исполнителей-музыкантов. Также были изучены нормативные документы Республики Казахстан в области образования, отечественные и зарубежные образовательные программы. проведен их сравнительный анализ.

Результаты исследования и дискуссия. Анализ изученной литературы касательно данной темы позволяет авторам выделить следующее:

- в Канаде к музыкально-преподавательской деятельности допускаются лица, имеющие степень бакалавра, прошедшие специальные курсы по педагогической подготовке в течение не менее одного года и имеющие сертификат или лицензию для работы в качестве педагога-музыканта [9];

- в США множество детей начинает обучаться в возрасте 5 лет, при этом музыкальное образование доступно на всех уровнях обучения. Здесь следует отметить, что преподаватели в музыкальных школах квалифицированы на обучение детей определенного возраста, что должен улучшать уровень подготовки учащихся. Также учителя могут быть ориентированы на изучение только определенной группы или же могут преподавать общие музыкальные курсы. Ещё одной важной особенностью обучения детей в музыкальных коллективах является то, что различия педагогов в специализации связаны с определенной политикой штатов, т.е. в разных штатах система обучения детей музыкальному творчеству может отличаться. Касательно обучения будущих преподавателей, то в США функционирует аналогичная система, как и в Канаде [9];

- можно также отметить и музыкальную подготовку в другой стране – Германии. После объединения Германии в 1990 г. произошли кардинальные изменения в области функционирования культурных институтов. Тем не менее сейчас в стране достаточно

развита система работы музыкальных организаций, например, в ФРГ находится 132 оркестра, которые реализуют образовательные программы для школьных организаций. При этом рассматривать систему музыкального образования Германии без ретроспективы просто невозможно. К примеру, многонациональный характер немецких школ создает множество новых вариантов формирования системы дополнительного образования, связанного с концертной деятельностью учащихся [9];

- в Финляндии необходимым условием для занятия преподавательской деятельностью в области музыкального образования является освоение программы магистратуры и изучение таких дисциплин как раннее музыкальное обучение, музыкальная терапия, обучение игре на музыкальном инструменте [9;с.210];

- в Германии будущие педагоги-музыканты должны освоить на базе бакалавриате такие дисциплины как музыкальная социология/психология и музыкальная педагогика [9;с.230];

- В России при РАМ им. Гнесиных веден и разработан теоретический курс дисциплин по музыкальной психологии, предназначенный для музыкальных училищ (2000г.), который состоит из различных аспектов изучения деятельности будущего педагога-музыканта и его профессиональной готовности к данной деятельности [13].

В сущности, музыкальная психология занимает важное место в системе научного познания. Интеграция музыкознания и психологии неслучайна, так как музыка играет важную роль в формировании эстетического вкуса, влияет на становление и развитие личности, её ценностных ориентаций. Помимо этого, музыка позволяет человеку лучше интегрироваться в различные общественные объединения, т.е. служить фактором социальной идентификации.

Модернизация в сфере образования Республики Казахстан направлена на подготовку будущих специалистов. Личностно-ориентированный, гуманистический и компетентностный подходы, а также принятие Болонской системы образования в Казахстане предъявляют высокие требования к знаниям, умениям и навыкам будущих специалистов [10]. Психологический фактор в процессе профессиональной подготовки педагога-музыканта имеет двойную обусловленность [4;с.260]. С одной стороны педагогическая деятельность сама по себе уже психологична и относится к системе человек-человек, а с другой стороны музыка оказывает влияние на протекание психических процессов в самой личности и на ее восприятия окружающей действительности и способствует достижению акме, т.е. вершины творческого потенциала. На основе вышесказанного становится ясно, что подготовка специалистов в области музыкального образования должна начинаться в самом высшем учебном заведении. В изучении цикла дисциплин, преподаваемых в высших музыкальных учебных заведениях, отсутствуют дисциплины профессиональной направленности как психология музыкально – педагогической деятельности, психолого-педагогический практикум и искусство обучения сценическому выступлению. Высшие музыкальные учебные заведения по большей части делают упор на подготовку музыканта-исполнителя и поэтому молодые специалисты, избравшие музыкально-преподавательскую деятельность, сталкиваются с рядом трудностей, которые необходимо преодолеть в ходе профессиональной деятельности. Отсутствие необходимой теоретической и практической баз по подготовке будущего педагога-музыканта к работе в школе вынуждает искать собственные пути решения данной проблемы, что не всегда имеет положительный результат [11]. На сегодняшний день в Казахстане и странах СНГ проводятся огромные количества мастер-классов с именитыми приглашенными профессорами в области исполнительского искусства мирового уровня, но никак не затрагивается важный аспект по подготовке педагога-музыканта к профессиональной деятельности. По мнению Д.К. Кинарской подготовка педагога-музыканта требует того, чтобы будущий специалист не просто проходил практику в школе, а начал там работать. Лишь в реальных условиях преподавания возможно формирование мотивации и потребности к занятию данной

деятельностью, что в свою очередь является началом психолого-педагогической подготовки будущего педагога-музыканта [4].

Выводы. Исходя из основных положений в данной работе, автором был сделан вывод, что современные тенденции в области высшего образования направлены на подготовку специалистов высокого уровня. Выпускники высших музыкальных учебных заведений в Казахстане по окончании обучения получают диплом с квалификацией музыканта-исполнителя, а также квалификацию преподавателя, что уже предполагает основательную профессиональную педагогическую подготовку будущего специалиста. На практике же, обучение музыкальному искусству носит односторонний характер с направленностью на подготовку музыканта-исполнителя. Знания и навыки исполнительского мастерства не являются гарантом для успешной педагогической деятельности. Важно понимать ответственность, которую несет педагог, занимающийся обучением и воспитанием одаренных детей. Чтобы работать с одаренными учениками необходимо быть не просто осведомленным о своей профессии, но быть всесторонне развитой личностью, способной чутко понимать душевную организацию учащихся, видеть перспективу занятий и быть компетентным в своей области, т.к. талантливый ученик может взрастить лишь талантливый педагог.

На основе изученного материала и опыта зарубежных стран автор считает целесообразным введение профилирующих дисциплин с целью формирования правильной мотивации у будущих специалистов для дальнейшего занятия музыкально-преподавательской деятельностью. Многие выпускники высших музыкальных учебных заведений выбирают преподавательскую деятельность как «запасной» вариант, но работа с учащимися требует более осознанного отношения к выбору профессии педагога. Также необходимо поднять престиж и статус педагога-музыканта, так как уровень сложности освоения и овладения данной профессией не соответствуют объективной оценке труда. Важно и изучить иностранный опыт подготовки преподавательского состава, связанного с обучением в музыкальных школах.

Список использованной литературы

1. Батчаева Н.А. *Значение и функции педагога-музыканта в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения*/ <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-i-funktsii-pedagoga-muzykanta-v-protseste-obucheniya-i-vospitaniya-podrastayuschego-pokoleniya>
2. Бочкарёв Л.Л. *Психология музыкальной деятельности*. — М.: Изд. «Институт психологии РАН», 1997 г. — 352 с.
3. Готсдинер А.Л. *Музыкальная психология*. - М., 1993. — 193с.
4. Курнарская Д.К. *Психология музыкальной деятельности*. – М., 2003.-296 с.
5. Петрушин, В.И. *Музыкальная психология: учеб. Пособие для студентов и преподавателей / В. И.Петрушин*. -М.: ВЛАДОС, 1997. – 384 с.
6. Федоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В., Кисова В.В., Ариффулина Р.У. *Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения. Монография*. -Н.: Новгород: Мининский ун-т, 2019. -350с.
7. Ariadna Ortiz Brugués: *Music Performance Anxiety*. 2009. P.175.
8. Mak. P. *Peak Performance & Reducing Stage Fright: Research Group Lifelong Learning in Music & The Arts*. 2010. p. 110.
9. *The preparation of music teachers: A global perspective*//*Pesquisa em Música no Brasil*. 2015. Vol. 5. p – 436.
10. *Закон Республики Казахстан от 27.07.2007г. №319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию от 08.01.2021г)*

11. Образовательная программа Казахской национальной консерватории им. Курмангазы. – Алматы – 2019./ <http://www.conservatoire.edu.kz/upload/2020-10/%D0%9E%D0%9F%20%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%20.pdf>
12. Положение о деятельности внешкольных организаций от 22.06.2001 г.
13. Рабочая программа для музыкальных училищ // Государственное образовательное учреждение «Государственное музыкальное училище имени Гнесиных». – М., 2000./ http://www.gnesin.ru/mediateka/metodicheskie_materialy/uchebnye_programmy/osnovy_psihologii_i_pedagogiki_2000

References

1. Batchaeva N.A. *Znachenie i funkcii pedagoga-muzykanta v processe obucheniya i vospitaniya podrastayushchego pokoleniya*/ <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-i-funksii-pedagoga-muzykanta-v-protsesse-obucheniya-i-vospitaniya-podrastayushchego-pokoleniya>
2. Bochkaryov L.L. *Psihologiya muzykal'noj deyatel'nosti*. — М.: Изд. «Институт психологии РАН», 1997 г. — 352 s.
3. Gotsdiner A.L. *Muzykal'naya psihologiya*. - М., 1993. – 193s.
4. Kirnarskaya D.K. *Psihologiya muzykal'noj deyatel'nosti*. – М., 2003.-296 s.
5. Petrushin, V.I. *Muzykal'naya psihologiya: ucheb. Posobie dlya studentov i prepodavatelej* / V. I.Petrushin. -М.: VLADOS, 1997. – 384 s.
6. Fedorov A.A., Ilaltdinova E.Yu., Frolova S.V., Kisova V.V., Arifulina R.U. *Pedagogicheskaya odarennost': aktual'nye psihologo-pedagogicheskie resheniya. Monografiya*. -N.: Novgorod: Mininskij un-t, 2019. -350s.
7. Ariadna Ortiz Brugués: *Music Performance Anxiety*. 2009. R.175.
8. Mak. P. *Peak Performance & Reducing Stage Fright: Research Group Lifelong Learning in Music & The Arts*. 2010. p. 110.
9. *The preparation of music teachers: A global perspective*//*Pesquisa em Música no Brasil*. 2015. Vol. 5. p – 436.
10. *Zakon Respubliki Kazahstan ot 27.07.2007g. №319-III «Ob obrazovanii» (s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu ot 08.01.2021g)*
11. *Obrazovatel'naya programma Kazahskoj nacional'noj konservatorii im. Kurmangazy*. – Алматы – 2019./ <http://www.conservatoire.edu.kz/upload/2020-10/%D0%9E%D0%9F%20%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%20.pdf>
12. *Polozhenie o deyatel'nosti vneshkol'nyh organizacij ot 22.06.2001 g.*
13. *Rabochaya programma dlya muzykal'nyh uchilishch // Gosudarstvennoe obrazovatel'noe uchrezhdenie «Gosudarstvennoe muzykal'noe uchilishche imeni Gnesinyh»*. – М., 2000./ http://www.gnesin.ru/mediateka/metodicheskie_materialy/uchebnye_programmy/osnovy_psihologii_i_pedagogiki_2000

С.С.Сейтенова^{1}*

¹ *Баишев университет, Ақтобе, Қазақстан*

М.М. Книсарина^{2}*

² *Западно-Казакстанский медицинский университет имени Марата Оспанова, Ақтобе, Қазақстан*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

Аннотация

В данной статье анализируются возможности воспитательной работы в развитии ключевых компетенций обучающихся, в частности управленческих навыков в условиях профессиональной подготовки в высших учебных заведениях. Развитие управленческих навыков студента актуально и важно, так как требуемые навыки позволяют человеку добиться успеха в жизни, а также сохранить и укрепить психологическое здоровье. В качестве примера приведены наиболее эффективные формы духовно-нравственного воспитания, используемые в процессе развития управленческих навыков студентов вуза. Результаты анкетирования выявили иерархию таких функций понимания и выполнения преподавателями вуза, как воспитательная, преподавательская, методическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая. Из пяти предложенных основных функций преподавателя вуза образовательная деятельность, являющаяся основным средством формирования компетенций у студентов, оказалась на низком уровне.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, учебно-воспитательный процесс, студент вуза, духовно-нравственное развитие, система воспитания, ключевые компетенции, управленческие навыки.

С.С. Сейтенова¹

¹ *Баишев университеті*

М.М. Книсарина²

² *Марат Оспанов атындағы Батыс Қазақстан медициналық университеті, Ақтөбе, Қазақстан*

ЖОО СТУДЕНТТЕРІНІҢ БАСҚАРУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУДЫҢ ТӘРБИЕЛІК АСПЕКТІСІ

Аңдатпа

Бұл мақалада жоғары оқу орындарында кәсіби маман даярлау жағдайында білім алушылардың түйінді құзыреттіліктерін, атап айтқанда, басқарушылық дағдыларын дамытудағы тәрбие жұмысының мүмкіндіктері талданады. Студенттің басқару дағдыларын дамыту өзекті және маңызды мәселе, өйткені талап етілетін дағдылар адамға өмірде жетістікке жетуге, сонымен қатар психологиялық денсаулықты сақтауға және нығайтуға мүмкіндік береді.

Жоғары оқу орнының студенттерінің басқарушылық дағдыларын дамыту үдерісінде қолданылатын рухани-адамгершілік тәрбиенің бейімделген тиімді түрлері мысал ретінде берілген. Сауалнама сұрақтарының нәтижелері жоо оқытушыларының тәрбиелік, оқытушылық, әдістемелік, ғылыми-зерттеу, ұйымдастыру-басқару сияқты түсіну және орындау функцияларының иерархиясын анықтады. Университет

оқытушысының ұсынылған бес негізгі функциясының ішінен студенттерде құзіреттілікті қалыптастырудың негізгі құралы болып табылатын білім беру қызметі төмен деңгейде болып шықты.

Түйін сөздер: кәсіби дайындық, оқу-тәрбие үдерісі, жоо студенті, рухани-адамгершілік даму, тәрбие жүйесі, түйінді құзыреттіліктер, басқарушылық машықтар.

¹*S.S. Seitenova*
¹*Baishev University*

²*M. M. Knissarina*
²*West Kazakhstan Medical University named after Marat Ospanov, Aktobe, Kazakhstan*

EDUCATIONAL ASPECTS OF DEVELOPMENT OF ADMINISTRATIVE ABILITIES OF STUDYING UNIVERSITIES

Abstract

This article analyzes the possibilities of educational work in the development of key competencies, in particular managerial skills, students in vocational training at the university. It is urgent and important to develop the managerial skills of the student, since a high level of the required skills will allow the individual to achieve success in life and spatial areas, as well as maintain and strengthen psychological health. Adapted effective forms of spiritual and moral education of university students in the process of developing their managerial skills were cited as an example. The results of the questionnaire determined the hierarchy of understandable and performed functions by university teachers, such as educational, teaching, methodological, research, organizational and managerial. Of the 5 main proposed functions of a university teacher, educational activity was the lowest level, which is the main means of forming students' core competencies.

Keywords: vocational training, educational process, university student, spiritual and moral development, education system, key competencies, managerial skills

Введение. В настоящее время профессиональная подготовка в вузе должна быть универсальной, соответствовать самым высоким образовательным стандартам, а также обеспечивать формирование ключевых компетенций будущего специалиста. Как известно, ключевые компетенции составляют основы профессионального мастерства и личностного роста специалиста любой профессиональной области. Так, по мнению исследователя Ориной Л.В., будущий специалист формируется просто за счет потребления культурных ценностей, в той степени, в которой вы приобретете навыки и умение воплощать эти ценности в будущей работе. Когда процесс передачи культурных ценностей возможен только через образование мероприятия [1, с. 813]. Следовательно, появляется необходимость развивать не только профессиональную компетентность у будущих специалистов, но и обогащать их духовно, формируя нравственность, духовность, этику и эстетику, как классические основы образованности человека.

Самоактуализация личности в современном обществе находится в прямой зависимости от ее компетенций, личностных особенностей, патриотизма и толерантности, уровня сознания и самосознания, от достигаемых результатов в любой деятельности. Сейчас любому государству нужны конкурентоспособные, мобильные, компетентные специалисты, толерантные и высоконравственные граждане, самодостаточные и уникальные личности. Такие человеческие ресурсы необходимо комплексно готовить на разных уровнях образования, применяя всевозможные психолого-педагогические методы и приемы, инновационные технологии. Поэтому современная школа в настоящий момент находится в центре внимания со стороны общественности, СМИ и в целом государства. Конечно же акцент многих рассуждений и споров делается на личности обучающегося, на

уровне образованности, на комфортности времяпровождения, на эффективности взаимоотношений с окружающими людьми, на качестве подготовленности к промежуточным аттестациям, ЕНТ и т.п.

Общеизвестно, что наблюдаемое в современном образовании многообразие технологий обучения для получения образования на расстоянии вдали от учителя не только расширяет границы самого образования, но и создает новое пространство. Однако все эти тенденции цифровой эпохи не снижают роль самого преподавателя. Так, зарубежные ученые Хелен Битэм и Рона Шарп считают, что «...обучающимся нужны учителя. Педагогика заключается в том, чтобы задать направление обучению, а не оставлять обучающихся предоставленными самим себе в поисках своего собственного пути» [2, с. 18].

Анализ теоретических источников и практической реальности определил одно из негативных препятствий результативного обучения в вузе – это низкий уровень автономности, управленческого потенциала и коммуникативных способностей самого студента. Общеизвестно, что обучающиеся вузов изначально ориентированы на личностное духовное развитие, поскольку находятся в воспитывающей обучающей среде. Очень важно в этот период становления личности не только заложить основы будущей профессии, но и развивать у будущих специалистов духовно-нравственный потенциал, культуру и т.п.

Современный студент для достижения успешности во всех жизненных и пространственных сферах должен обладать высоким уровнем управленческих умений, которые в свою очередь позволят ему сохранить психологическое здоровье [3, с. 264]. Так, зарубежными учеными среди факторов, определяющих восприятие риска здоровья (физического и психологического) обучающихся, была обнаружена связь между высокой функциональной грамотностью в отношении здоровья и сообщениями информационно-просветительского характера в социальных сетях [4]. Функциональная санитарная грамотность должна учитываться в образовательных программах для получения базовых знаний для лучшего понимания своего здоровья и окружающей среды, но сознательные управленческие решения самого обучающегося способны не только сохранить и укрепить его здоровье, но и повысить успешность обучения, качество жизни. Поэтому в настоящее время актуально развивать у студентов умение управлять своей учебной деятельностью, своим временем и поведением. Отечественными психологами также отмечается, что «главной задачей практической психологии в последнее время стало управление жизнью человека на индивидуальном и групповом уровнях» [5, с. 218].

Зарубежными исследователями управленческие умения рассматриваются в аспекте самоуправления, определяемые как важнейшее условие организации непрерывного обучения (S.Dietrich, S.Kraft, J.Reischmann и другие). Исследуются также условия и пути саморегулируемого обучения молодежи (P. Faulstich, H.F. Friedrich, F.E. Weinert, F.G. Deitering и другие) [6, с. 165]. Так, по мнению ученых (E.L. Deci, R.M. Ryan, S.H. Cheon, J. Reeve) обучающиеся, которые не мотивированы учиться, не прилагают никаких усилий или саморегуляции к учебной деятельности и, как правило, испытывают чувство некомпетентности, низкие ожидания в отношении производительности, апатии, отсутствия интереса к учебной деятельности и, следовательно, низких академических успехов [6, с.167]. Очевидна и зависимость успешности обучения наших студентов от условий профессиональной подготовки. Представленная зарубежными учеными модель для измерения успеваемости в высшем образовании основывается на трех измерениях: достижения, компетенции и настойчивость. В становлении обучающегося не только как будущего компетентного специалиста, но и как успешной самодостаточной личности играют важное значение социально-экономический статус самой образовательной организации. Так, в зарубежных исследованиях в области образования подробно исследовали взаимосвязь между социально-экономическим статусом (SES) и

успеваемостью, по результатам которых было выявлено, что SES измеряется с помощью образования, профессии, дохода, ресурсов домохозяйств и соседских ресурсов, а успеваемость в высшем образовании измеряется с помощью достижений, компетенций и настойчивости [8, с.178].

Безусловно, общеобразовательная компетентность как интегративное качество личности будущего специалиста, может быть важным показателем квалификационных характеристик выпускника вуза (педагогического отделения). Отмечается трансформация профессиональной компетентности в образовании, которая характеризуется переходом от парадигмы знаний к компетенции с ее ведущими компонентами: мотивирующими и самооценочными личностными качествами [9].

Квалификационные характеристики выпускников всех высших специальностей уровень готовности отражается в требованиях к осуществлению организационно-управленческой деятельности в рамках многих компетенций. Поскольку управление во всех сферах человеческой деятельности является универсальным деятельностным инструментом по обеспечению ее системности, целеориентированности и результативности, гибкости и вариативности, то овладение управленческими умениями, управленческой компетентностью является неотъемлемым компонентом общей культуры личности специалиста любого профиля [10, с.93]. Отсутствие интеграции процессов обучения и воспитания личности обучающегося связано фактами недостаточной реализации имеющегося воспитательного потенциала вуза. Возможно, что недостаточный профессиональный уровень воспитательной работы педагогических работников влияет на достижение ожидаемых результатов – целостное развитие специалистов в соответствии с требованиями ГОСО и требованиями современного рынка труда.

Цель исследования. Анализ и проверка результативности некоторых форм духовно-нравственного воспитания обучающихся вуза в процессе развития их управленческих умений.

Материалы и методы исследования. Применялись научно-теоретические методы исследования, такие как наблюдение, анализ и синтез, обобщение; эмпирические методы – анкетирование, опрос.

Результаты исследования. Психологические исследования данной проблемы определили недостаточное понимание преподавателем своей роли, как воспитателя, в процессе духовно-нравственного развития будущего специалиста. Было определено с помощью анкетного опроса (составленной на основе собственных разработок), что большая часть ППС вуза рассматривают воспитание как свою второстепенную деятельность. В начале учебного года в проводимом нашем психолого-педагогическом исследовании была применена выборка по принципу целевого отбора на примере ППС одного из факультетов вуза. Репрезентативная выборка была представлена разного возраста и трудового стажа работы преподавателями факультета «Педагогики» в количестве 64 респондентов. Следующие результаты были получены путем определения доминирующей функции деятельности преподавателя вуза (рисунок 1).



Рисунок 1 – Функции преподавателя вуза

Вопрос был сформулирован следующим образом – «Какая из представленных функций: воспитательная, преподавательская/предметная, методическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая - самая важная и основная в деятельности преподавателя вуза?». Из 64 человек 23 преподавателя отметили преподавательскую/предметную функцию как основную - 37%; 16 человек считают основной научно-исследовательскую функцию - 24%; 11 человек выделили организационно-управленческую функцию – 18%; только 8 респондентов считают важной функцией воспитательную – 12%; 6 преподавателей отметили методическую функцию как основную – 9%. Полученные результаты показывают реальную картину о осознаваемых и выполняемых функциональных ролях преподавателями вуза и, к сожалению, воспитательная функция оказывается недостаточно оценивается и реализуется на практике.

Обучение и воспитание направлены на развитие интеллектуальной сферы личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности в ситуации регламентированного педагогического (образовательного) процесса [11, с. 81].

Существует необходимость разработки совершенно других форм и методов воспитания в вузах, соответствующих всем предъявляемым требованиям к современному специалисту. Значимость вопросов развития управленческих умений в аспекте духовно-нравственного воспитания подтверждена не только анализом научно-теоретической литературы, но содержанием нормативно-правой документации, регламентирующей учебно-воспитательный процесс в вузе.

Следует учитывать, что сейчас востребованы компетенции, основанные на неалгоритмизированных действиях. В теории и практике высшего образования активно разрабатывается компетентностный подход (Андреев В.И., Бабко Г.И., Воскресенский В.И., Жук А.И., Жук О.Л., Котлинская Г.П., Макаров А.В.); при этом делается акцент на всестороннее личностное и профессиональное развитие обучающегося, через сформированные у него ряд компетенций. Так, Жук О.Л. и Воскресенский В.И. предлагают рассматривать следующие пять групп ключевых компетенций выпускника вуза: социальные, профессиональные, коммуникативные, информационные и образовательные компетенции [12; 47]. Под ключевыми понимаются компетенции, необходимые для жизнедеятельности человека и связанные с его успехом в профессиональной деятельности в быстроизменяющемся обществе (эффективное решение разнообразных задач и выполнение социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей) [13, с. 49].

Ключевыми компетенциями должен обладать каждый член общества, поскольку они способствуют самореализации личности в основных сферах жизнедеятельности: социальной, гражданской, профессиональной, личностной. В этом смысле ключевые компетентности становятся универсальными, дающими «ключи» к решению разнообразных задач.

В ходе проводимого нами в АРГУ имени К.Жубанова исследования воспитательная деятельность рассматривается как средство формирования у обучающихся ключевых компетенций. Научно-теоретический анализ литературы по данной проблеме и нормативной документации вуза показал, что воспитательная система вуза выступает эффективным средством формирования ключевых компетенций выпускника, если:

- в вузе создана и реализована система управления качеством воспитательного процесса;
- воспитательная работа с будущими специалистами организована с учетом структуры формирования их профессиональной готовности;
- воспитательная работа является социально-значимой и личностно-значимой для обучающихся и организована на принципе студенческого самоуправления;
- осуществляется содержательно-технологическая взаимосвязь активных учебных и внеучебных форм и методов работы со студенческой молодежью, которая обеспечивает формирование у обучающихся ряда компетентностей.

Обсуждение результатов. Практическая значимость нашего исследования заключается в реализации некоторых форм духовно-нравственного воспитания обучающихся педагогического вуза в учебно-воспитательном процессе с целью развития у них управленческих умений. Поскольку духовная нравственность является высшей целью, которая находится в сути самой человеческой деятельности и поведении, то применяемые нами формы и приемы духовно-нравственного воспитания основаны на деятельностном подходе. Важно также учитывать и то, что учебная деятельность имеет ассоциативный набор предполагаемых результатов обучения, для достижения которых обучающийся выполняет последовательность учебных и воспитательных задач. Например, обсуждение идей, чтение тематической литературы, поиск и обработка данных в электронном формате, ответы на вопросы и принятие решений. Методами обучения могут быть и мозговой штурм, ролевые игры, практические работы, рефлексия, различного рода психологические тренировки психологических познавательных процессов личности, компетентностно-ориентированные задания, решение ситуативных задач и многое другое. Х.Битэм и Р.Шарп предложил свои рекомендации относительно того, какие учебные задачи можно применять в зависимости от контекста самого содержания образования: «Возможные взаимодействия: индивидуальное обучение, выступление на публике, «студент-студент», «студент-преподаватель», групповые или аудиторные взаимодействия. При выполнении заданий участники учебной деятельности распределяются по «ролям», таким как индивидуальный обучающийся, участник группы, координатор, преподаватель или докладчик» [2, с. 118].

Результативно с обучающимися организовывать мероприятия воспитательного характера, чтобы в самом процессе подготовки они могли проникнуться проблемами нравственного характера, например, благотворительные акции, выставки, ярмарки и т.п.

Нами были определены также важнейшие условия формирования у обучающихся деловой активности, организационно-управленческих, коммуникативных и рефлексивно-контрольных умений. Это прежде всего, эффективное использование в воспитательном процессе вуза проектных форм внеаудиторной работы и участие обучающихся в деятельности органов самоуправления. В основе метода проектов лежит развитие способов учебно-познавательной и исследовательской деятельности, рефлексивных и контрольно-регулирующих умений, а также способность самостоятельно проектировать

собственную деятельность и использовать полученные результаты в конкретных социальных ситуациях и ситуациях профессиональных. Отличительной особенностью данного метода является его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной проблемы и применить в реальной практической деятельности. Достижение такого результата предусматривает, «с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей» [14, с. 41].

Цели и результаты проектной деятельности совпадают по целевым установкам с процессом формирования у обучающихся ключевых компетенций, в том числе и управленческих умений, которые выступают средством для решения выпускником разнообразных проблем в условиях самостоятельной жизнедеятельности. Например, работая над составлением плана проведения любого мероприятия, обучающиеся развивают управленческие умения, стратегическое планирование: умения определять стратегии, тактики и технологии деятельности; планировать деятельность; продумать и подготовить необходимые средства для достижения целей с учетом особенностей ситуации; методом SWOT- анализа продумать все возможные сильные и слабые стороны, угрозы и возможности.

Развитие управленческого мышления и управленческих умений реализуется через: умение руководить собственной деятельностью и деятельностью студенческого коллектива; умение планировать свое время; реализовывать план и в случае необходимости видоизменить его.

Участие в самоуправлении способствует формированию у обучающихся управленческих умений, связанных с организацией мониторинга самого процесса деятельности; регулированием и коррекцией промежуточных результатов работы, а также обеспечением ее качества. В обязательном порядке в определенных условиях и ситуациях у обучающихся развивается деловая активность, мобильность, ответственность за принятые решения, способность к здоровой конкуренции.

По своей сути любое обучение включает в себя взаимодействие с другими людьми, возможно более опытными, более образованными и развитыми. Диалог со сверстниками важен в личностном и профессиональном развитии обучающегося, именно диалог всегда высоко ценился учеными, педагогами. Так, например, Л.Выготский определял процесс обучения через социально опосредованную деятельность в контексте сотрудничества. Конструктивисты, по мнению Х.Битэм и Р.Шарпа, следуя идеям Пиаже и компьютерно-опосредованному обучению, по идеям Паперта придают диалогу второстепенную роль, но соглашаются с тем, что он поддерживает отдельные процессы рефлексии и абстракции [2, с. 68].

Следует отметить, что участие обучающихся в подобных социальных и воспитательных мероприятиях проявляют у них способность к профессиональной рефлексии и самоанализу: аналитические и диагностические умения; умение соотнести планируемые задачи и итоговый результат деятельности организации; оценить результаты своей работы и деятельности коллег; определить характер возникших трудностей и их причины; способность видеть альтернативные пути решения проблем; готовность воспринимать критические замечания и на основании их корректировать процесс деятельности. Организаторские и управленческие умения носят обобщенный характер и обеспечивают формирование у обучающихся ряда ключевых компетенций.

Например, благодаря студенческому самоуправлению у обучающихся развиваются коммуникативные способности, составляющие в целом коммуникативную компетентность. Они оттачивают способность к продуктивному общению и сотрудничеству, совершенствуют свои умения вступать в контакт с любой; мотивировать

и аргументировать свою позицию; учитывать другую точку зрения при принятии решений; адекватно реагировать на любую ситуацию.

Участие в волонтерской и благотворительной деятельности формируют у обучающихся социальную компетентность, представленную обобщенными умениями и качествами гуманистической личности. Это умения, обеспечивающие взаимодействие будущего специалиста с социумом - забота об окружающих, оказание им социальной помощи и поддержки, гуманистическую ориентацию личности, милосердие, популяризацию здорового образа жизни, законопослушность и т.д.

В любом студенческом сообществе существует клуб волонтеров, реализующих благотворительную миссию в своих мероприятиях, акциях, встречах и других видах деятельности. Так, и на кафедре «Педагогика, психология и методика начального обучения» факультета «Педагогика» АРГУ имени К.Жубанова действует клуб волонтеров «Ізгілік шуағы», в состав которого входят на добровольных началах обучающиеся с 1 по 4 курсы. Согласно плана кафедры представителями волонтерского клуба планируются на каждый учебный год различные мероприятия, акции, ярмарки. Осуществляется помощь, как пожилым людям, например, «Дома престарелых», ветеранам, заслуженным работникам университета, а также и детям (дом малюток «Умит», «Аяла»).

Например, согласно плану мероприятий по реализации программы «Руханижаңғыру» по направлению «Открытость сознания и ее модернизация» в университете осуществляется социальный проект «Эффективная социальная политика – гарант обновленного сознания». В рамках данного проекта был организован и проведен семинар-тренинг на тему: «Лидерство. Волонтерское движение» организаторами которого были ППС кафедры, кураторы групп, психологи вуза, приглашенные психологи различных психологических центров города Актобе, представители волонтерских организаций других вузов и колледже, а также магистранты и докторанты.

Целью данного воспитательного мероприятия является – развитие лидерских навыков, изучение основных принципов волонтерского движения, создание мотивации для развития лидерских качеств, а также обмен опытом среди участников круглого стола. В работе тренинг-семинара приняли участие представители: клуба волонтеров «Ізгілік шуағы» Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова; медико-волонтерского клуба «Мейірім» Западно-Казахстанского государственного медицинского университета имени Марата Оспанова (ЗКМУ имени Марата Оспанова); общественного объединения «Актюбинского областного филиала Общества Красного Полумесяца Казахстана» г. Актобе; областного ресурсного центра по работе с молодежью; волонтерской группы «От сердца к сердцу»; члены клуба «Focalpoint «Y-PEER г. Актобе».

В ходе мероприятия были проведены тренинги «Как развивать лидерские качества», «Телефона доверия для детей и подростков 909000», «Как оказывать первую помощь» (инструкторы по первой помощи, студенты ЗКМУ имени Марата Оспанова), «Лидерство», «Localpoint» - деятельность организации KAZMSA». В ходе работы тренинг-семинара участники обсуждали актуальные вопросы лидерства, а также обменялись опытом распространения практики волонтерского движения. Участники тренинг-семинара выразили солидарность с мнением о необходимости подготовки лидеров среди студенческой молодежи. По окончании тренинга участники приобрели знания и навыки по применению лидерских качеств, таких как уверенность в себе, коммуникабельность, креативность, умение работать в команде. уровень самооценки, инициативность и умение мотивировать себя, способность представлять и отстаивать интересы коллектива.

Духовно-нравственное воспитание является формированием у личности важных для общества нравственных качеств через целенаправленное воздействие на их сознание, эмоциональную сферу и поведение. Акцентирование внимания студенческой молодежи к проблемам социально незащищенных и нуждающихся граждан развивает не только их

управленческий потенциал, но и социальную ответственность. Поскольку духовно-нравственное формирование и развитие человека протекают в течение всей его жизнедеятельности, то и активное участие обучающихся к проблеме социального сиротства и возрождение идей благотворительности всегда актуально и результативно.

Безусловно, основную нагрузку и ответственность в становлении будущего специалиста и как духовно-нравственной личности и как профессионала, несет преподаватель. Мы, как преподаватели психолого-педагогических дисциплин, несем двойную нагрузку, поскольку понимание сути психологических явлений обязывает еще и понимать проблемные вопросы развития личности. Исследователями отмечается, что свою профессиональную деятельность преподаватель психологии осуществляет на основе специальных знаний методологии и методов педагогической деятельности. Отсюда следует, что деятельность преподавателя психологии есть не что иное, как педагогическая деятельность, а сам преподаватель психологии является ни кем иным, как педагогом [15].

Выводы. В нравственно-воспитательных целях преподаватели способствовали выражению у обучающихся милосердного, заботливого отношения к детям, друг другу, а в будущей профессиональной деятельности и обучающимся. Отмечается своевременное и правильное реагирование со стороны ППС и руководства вуза на социальные проблемы граждан, страны в виде организации волонтерского клуба и его деятельности, а также в виде планирования и проведения других воспитательных мероприятий, благотворительных акций. Так, активное участие наших студентов в мероприятиях волонтерского клуба «Ізгілікшуағы» позволяет не только реализовывать комплексно и эффективно воспитательные задачи профессиональной подготовки будущих педагогов, но и позиционировать обучающихся АРГУ имени К.Жубанова как отзывчивой и образованной молодежи с достаточным уровнем нравственности и социальной ответственности.

Таким образом, эффективным способом формирования у обучающихся вуза ключевых компетенций в процессе воспитательной деятельности выступают проектная форма обучения и воспитания и участие студентов в деятельности органов студенческого самоуправления. Если специалисты любого профиля должны эффективно участвовать в современном цифровом обществе, то им просто необходимы многочисленные возможности для общения и сотрудничества с целью обсуждения своей личностной роли, национальной и гражданской идентичности, а также создания своей репутации в интернет-пространстве. Ведь общеизвестно, что, какая бы ни была репутация, она всегда опережает нас. Молодым людям современного поколения очень важен их социальный статус, который, получает свое начало и подтверждение, прежде всего, в социальных сетях. Поэтому, привлекая обучающихся к различным социальным, благотворительным акциям, мы основываемся на их заинтересованности в распространении информации о данных мероприятиях в интернет сети. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность на принципе самоуправления способствуют развитию организационно-управленческих, коммуникативных и рефлексивно-контрольных умений обеспечивает ожидаемый уровень профессионального становления будущего специалиста.

С учетом того, что нравственность тесно связана с благополучием человека в обществе (социальное самочувствие, статус и т.п.) нами применялись методы и приемы по восприятию значения самих понятий: мораль, нравственность, гуманизм, добродетели и другие. И мы считаем, что духовность, нравственность основываются на личностной автономии человека, поэтому есть возможность управлять ими самой личностью в процессе самовоспитания и самосовершенствования.

Поскольку основным звеном в системе воспитания являются психолого-педагогические кадры (преподаватели и кураторы, психологи), то от их интеллектуального и творческого потенциала зависит качественная подготовка будущих специалистов.

Поэтому целесообразно постоянно повышать профессиональную компетентность ППС через различные обучающие семинары, мастер-классы и т.п.

Таким образом, система высшего образования ставит своей целью подготовку специалиста в соответствии с требованиями и рынка труда, и госзаказа, и общества, делая все возможное для повышения личностного (управленческого), потенциала личности через обучающее и воспитывающее воздействие.

Список использованной литературы:

1. Оринина Л.В. (2014) Основные аспекты формирования социокультурной среды университета средствами воспитательной деятельности // Молодой ученый. №2, С. 813-815. URL <https://moluch.ru/archive/61/8897/> (дата обращения: 23.12.2019).
2. Хелен Битэм, Рона Шарп (2019) Переосмысление педагогики для цифровой эпохи. Дизайн в обучении XXI века. Алматы: Общественный фонд «Ұлттық аударма бюросы». 352с.
3. Книсарина М.М. (2017) Самоменеджмент как социальный фактор сохранения и укрепления психологического здоровья студентов// Актуальные вопросы экологии человека: социальные аспекты: сборник научных статей участников Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 15-17 мая 2017г.). В 3-х томах/ отв. ред. Г.М. Хасанова. Уфа: РИОИЦИПТ, Том 1. 330 с. С.262-266.
4. Carducci A., Fiore M., Azara A., Violi F., Ferrante M. (2019). Environment and health: Risk perception and its determinants among Italian university students. *Science of the Total Environment*. Vol. 691. P.1162-1172.
5. Намазбаева Ж.И., Запрыгаев Г.Г., Луцкина Р.К. (2012) Истоки развития психологии дефектологии в Казахстане. Алматы: НИИ Психологии КазНПУ им. Абая. 424 с.
6. Seitenova S.S., Knisarina M.M., Kaplieva A., Mailybayeva G., Mustoyarova A., Kudassov G. The formation of management skills in junior schoolchildren: the analysis of the problem «Social Sciences» (Пакистан), E-ISSN 1818-5800 входящем в базу данных Scopus– 11.p. 2636-2641 Volume 11, Issue 10, 2016, Pages 2636-2641
7. Cheon S.H., Reeve J.A. (2015) Classroom-based intervention to help teachers decrease students' amotivation. *Contemporary Educational Psychology*. Vol.40. P. 99-111.
8. Sin E.E., Toroev Y.T., Mitalipov, K.M., Borkoshov, M.M., Abdullaev R.M. (2020) Introduction of Competence-Based Approach into the Teaching Staff Training System as a Consequence of Integration into the Global Educational System. *View Correspondence (Book Chapter)*. Vol. 73. P. 977-984.
9. Книсарина М.М., Сыздыкбаева А.Д., Аданов К.Б. (2018) Некоторые аспекты личностно-центрированного подхода в системе развития управленческих умений// Наука и жизнь Казахстана. №5 (5), Алматы. С. 92-97.
10. Л.П.Кривиенко [и др.]. (2009) Педагогика: учеб./ под ред. Л.П.Кривиенко. М.: Проспект, 432 с.
11. Жук О.Л. (2004) Психолого-педагогическая компетентность выпускника университета // Высшая школа. № 6, С. 46-50.
12. Жук О.Л. (2005) Организация самостоятельной работы студентов в логике компетентностного подхода // Высшая школа. №2, С. 45-50.
13. Метод проектов. (2003) Серия «Современные технологии университетского образования». Выпуск 2. Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. Мн.: РИВШ БГУ, 240 с.
14. Корниенко А.Ф. (2017) Преподаватель психологии – педагог или психолог? // Гуманитарные научные исследования. № 12 [Электронный ресурс]., URL: <http://human.snauka.ru/2017/12/24725> (дата обращения: 30.01.2020).

References:

1. Orinina L.V. (2014) *Osnovnye aspekty formirovaniya sociokul'turnoj sredy universiteta sredstvami vospitatel'noj deyatel'nosti // Molodoj uchenyj. №2, S. 813-815. URL https://moluch.ru/archive/61/8897/ (data obrashcheniya: 23.12.2019).*
2. Helen Bitem, Rona SHarp (2019) *Pereosmyslenie pedagogiki dlya cifrovoj epohi. Dizajn v obuchenii XXI veka. Almaty: Obshchestvennyj fond «Ұлттық аударма byurosy». 352s.*
3. Knisarina M.M. (2017) *Samomenedzhment kak social'nyj faktor sohraneniya i ukrepleniya psichologicheskogo zdorov'ya studentov// Aktual'nye voprosy ekologii cheloveka: social'nye aspekty: sbornik nauchnyh statej uchastnikov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (g. Ufa, 15-17 maya 2017g.). V 3-h tomah/ otv. red. G.M. Hasanova.Ufa: RIOICIPT, Tom 1. 330 s.S.262-266.*
4. Carducci A., Fiore M., Azara A., Violi F., Ferrante M. (2019). *Environment and health: Risk perception and its determinants among Italian university students. Science of the Total Environment. Vol. 691.P.1162-1172.*
5. NamazbaevaZH.I., ZapryagaevG.G., LuckinaR.K. (2012) *Istoki razvitiya psichologii defektologii v Kazahstane. Almaty: NII Psichologii KazNPU im. Abaya. 424 s.*
6. Seitenova S.S., Knisarina M.M., Kaplieva A., Mailybayeva G., Mustoyapova A., Kudassov G. *The formation of management skills in junior schoolchildren: the analysis of the problem «Social Sciences» (Pakistan), E-ISSN 1818-5800 vkhodyashchem v bazu dannyh Scopus– 11.r. 2636-2641 Volume 11, Issue 10, 2016, Pages 2636-2641*
7. Cheon S.H., Reeve J.A. (2015) *Classroom-based intervention to help teachers decrease students' amotivation. Contemporary Educational Psychology. Vol.40. P. 99-111.*
8. Sin E.E., Toroev Y.T., Mitalipov, K.M., Borkoshov, M.M., Abdullaev R.M. (2020) *Introduction of Competence-Based Approach into the Teaching Staff Training System as a Consequence of Integration into the Global Educational System. View Correspondence (Book Chapter). Vol. 73. P. 977-984.*
9. Knisarina M.M., Syzdykbaeva A.D., Adanov K.B. (2018) *Nekotorye aspekty lichnostno-centrirovannogo podhoda v sisteme razvitiya upravlencheskih umenij// Nauka i zhizn' Kazahstana. №5 (5), Almaty. S. 92-97.*
10. L.P.Krivshenko [i dr.]. (2009) *Pedagogika: ucheb./ pod red. L.P.Krivshenko. M.: Prospekt, 432 s.*
11. ZHuk O.L. (2004) *Psichologo-pedagogicheskaya kompetentnost' vypusknika universiteta // Vyshejshaya shkola. № 6, S. 46-50.*
12. ZHuk O.L. (2005) *Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov v logike kompetentnostnogo podhoda // Vyshejshaya shkola. №2, S. 45-50.*
13. *Metod proektov. (2003) Seriya «Sovremennye tekhnologii universitetskogo obrazovaniya». Vypusk 2. Belorusskij gosudarstvennyj universitet. Centr problem razvitiya obrazovaniya. Respublikanskij institut vysshej shkoly BGU. Mn.: RIVSH BGU, 240 s.*
14. Kornienko A.F. (2017) *Prepodavatel' psichologii – pedagog ili psicholog? // Gumanitarnye nauchnye issledovaniya. № 12 [Elektronnyj resurs]., URL: http://human.snauka.ru/2017/12/24725 (data obrashcheniya: 30.01.2020).*

МРНТИ 14.35.01

<https://doi.org/10.51889/2021-2.1728-5496.09>

Стамбекова А. С.¹, Шмидт М. А.¹, Ержанова Г. Ж.^{2*}

¹Казакский национальный педагогический университет имени Абая
г. Алматы, Казакстан

²Жетысуский университет имени И. Жансугурова, г.Талдыкорган, Казахстан

БАРЬЕРЫ ДОСТУПА В ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация

Проблема ликвидации дискриминации прав лиц с ограниченными возможностями актуальна для всего мира, в том числе и для Республики Казахстан. Приоритетным направлением государственной политики остается развитие инклюзивности высшего образования и повышение его доступности. Однако небольшая доля студентов с особыми образовательными потребностями от общего числа студентов, обучающихся в вузах, свидетельствует о наличии барьеров доступа к высшему образованию для лиц с ограниченными возможностями и необходимости разработки комплекса мер по их устранению. Цель исследования заключается в выявлении барьеров поступления в высшие учебные заведения для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, а также определение путей их преодоления и устранения. Методология исследования основана на инклюзивном подходе к обучению, гуманистической парадигме образования. Применялись методы смешанного исследования: качественные и количественные. В исследовании было охвачено 120 учащихся 10-11 классов школ Алматинской области с ограниченными возможностями здоровья. Результаты анкетирования выявили барьеры к поступлению в университет. Предложена модель преодоления барьеров поступления в вуз для лиц с ограниченными возможностями, которая повысит уровень доступности высшего образования.

Ключевые слова: барьеры, высшее образование, выпускники школ с ограниченными возможностями, дистанционное образование.

Стамбекова А. С.¹, Шмидт М. А.², Ержанова Г. Ж.^{2*}

¹ Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан

² I. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті, Талдықорған қ., Қазақстан

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР ТҮЛҒАЛАР ҮШІН ЖОҒАРЫ БІЛІМГЕ ҚОЛ ЖЕТКІЗУ КЕДЕРГІЛЕР

Андатпа

Мақала мүмкіндігі шектеулі адамдардың жоғары білімге қалыпты оқушылармен теңдей қол жетімді болу мәселесіне арналған. Мүмкіндігі шектеулі адамдардың құқықтарын кемсітуді жою мәселесі бүкіл әлем, оның ішінде Қазақстан Республикасы үшін де өзекті. Зерттеудің мақсаты - мүмкіндігі шектеулі талапкерлер үшін жоғары оқу орындарына түсуге әсер ететін кедергілерді анықтау, сонымен қатар оларды жеңу мен жоюдың жолдарын анықтау. Зерттеу жұмысы барысында аралас зерттеу әдістері қолданылды: сапалық және сандық. Зерттеуге Алматы облысы мектептерінің 10-11 сыныптарының 120 мүмкіндігі шектеулі оқушылары қамтылды. Сауалнама нәтижелері арқылы мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың университетке түсу кедергілері анықталды. Мақалада жоғары білімнің қолжетімділік деңгейін арттыратын мүмкіндігі шектеулі тұлғалар үшін ЖОО-ға түсу кедергілерін жою моделі ұсынылды.

Түйін сөздер: кедергілер, жоғары білім, мүмкіндігі шектеулі мектеп түлектері, қашықтықтан білім беру.

A. Stambekova¹, M. Shmidt², G. Yerzhanova²

¹ Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan

² Zhetysu University named after I. Zhansugurov, Taldykorgan, Kazakhstan

BARRIERS TO ACCESS TO HIGHER EDUCATION FOR PERSONS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Abstract

The article is devoted to the problem of equal access of persons with disabilities to higher education. The problem of eliminating discrimination against the rights of persons with disabilities is relevant for the whole world, including for the Republic of Kazakhstan. The purpose of the study is to identify barriers to admission to higher education institutions for applicants with disabilities, as well as to identify possible ways to overcome and eliminate them. The methods of mixed research were used: qualitative and quantitative. The study involved 120 students of grades 10-11 of schools in the Almaty region with disabilities. The results of the survey revealed barriers to university admission. A model for overcoming barriers to university admission for people with disabilities is proposed, which will increase the level of accessibility of higher education.

Keywords: barriers, higher education, school graduates with disabilities, distance education.

Введение. В Республике Казахстан, как и в других странах мира, остро стоит вопрос равенства доступа к высшему образованию для лиц с ограниченными возможностями. К сожалению, мы можем констатировать тот факт, что подавляющее большинство молодых людей с ограниченными возможностями все еще не охвачены системой высшего образования. Так, доля студентов вузов с особыми образовательными потребностями составляет 0,3-0,5% от общего числа студентов, в то время как доля людей с инвалидностью в нашей стране составляет 3,7 % [1, с. 121]. Кроме того, следует отметить, что, несмотря на рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, доля студентов с особыми образовательными потребностями, поступающих в университеты, не увеличивается с каждым годом [2, с. 11].

Актуальность создания доступной и личностно-ориентированной среды для студентов с особыми образовательными потребностями обусловлена низкой конкурентоспособностью лиц с ограниченными возможностями на рынке труда, которая связана не столько с их психофизическими ограничениями, сколько с низким уровнем образования и приобретенных компетенций по сравнению с другими людьми. Общество и государство заинтересованы в повышении доступности высшего образования для людей с ограниченными возможностями без дискриминации и наравне с другими, так как это позволит им заниматься активной трудовой и общественно-полезной деятельностью, а также снимет многие социально-экономические проблемы.

Целью исследования является выявление барьеров доступа лиц с ограниченными возможностями к высшему образованию, поиск возможных способов преодоления и устранения препятствий поступления лиц с ограниченными возможностями в вуз.

Задачи исследования:

- изучить проблему доступа лиц с ограниченными возможностями к программам высшего образования;
- выявить барьеры, препятствующие поступлению лиц с ограниченными возможностями в высшие учебные заведения;

- определить возможные пути преодоления и устранения барьеров для поступления лиц с ограниченными возможностями в высшие учебные заведения.

Материалы и методы. В исследовании применялся смешанный метод исследования, в котором использовались как количественные, так и качественные данные. Для основного сбора информации использовались вопросники. Вопросы анкеты, разработанной коллективом авторов, были открытыми и закрытыми. Для достижения цели исследования были использованы следующие методы: анализ и обобщение научных публикаций по теме исследования, анкетирование, контент-анализ, описательная статистика и метод моделирования. Методология исследования основана на инклюзивном подходе к обучению, гуманистической парадигме образования.

В настоящее время в Республике Казахстан разработаны нормативно-правовые документы, гарантирующие доступ инвалидов образованию и дающие им возможность реализовать свои профессиональные интересы и потребности. В законах Республики Казахстан «Об образовании», «О социальной защите инвалидов», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» предусмотрено создание условий для получения качественного образования и социального развития лиц с особыми образовательными потребностями. Кроме того, в рамках реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы планируется пересмотреть систему распределения государственных образовательных грантов в пользу не только академических достижений абитуриента, но и его социально-экономического статуса, что обеспечивает инвалидам определенные гарантии в сфере высшего образования. Однако, несмотря на принятые меры, существуют барьеры для доступа лиц с ограниченными возможностями к программам высшего образования, и необходимо развивать инклюзивное высшее образование.

Обеспечение доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями сталкивается с различными препятствиями [3, с. 60]. Проблема дискриминации прав лиц с ограниченными возможностями связана со слабым развитием толерантной культуры в обществе [4, с. 169], так как обучающиеся с инвалидностью часто сталкиваются с неприятием и недоброжелательностью и нуждаются в индивидуальном подходе [5, с. 1048]. Лица с ограниченными возможностями встречаются с трудностями уже на этапе поступления в вуз [6, с. 41], во время учебы все еще возникают такие проблемы, как неприспособленная архитектурная среда [7, с. 168], неадаптированные образовательные программы, негативное отношение персонала и преподавателей [8, с. 20].

Результаты исследования. В ходе исследования были выявлены барьеры, влияющие на высшее образование для людей с ограниченными возможностями в Казахстане. Было проведено анкетирование с лицами ограниченными возможностями, заканчивающими 10-11 классы. На вопрос «Чем бы вы хотели заняться после окончания школы?» большинство респондентов указали, что хотят поступить в колледж. И только 32% хотят поступить в высшее учебное заведение.



Рисунок 1 - Результаты анкетирования на вопрос «Чем бы вы хотели заняться после окончания школы?»

Таким образом, мы понимаем, что в первую очередь барьером поступления в высшее учебное заведение для лиц с ограниченными возможностями выступает мотивационный барьер.

Люди с ограниченными возможностями менее мотивированы к получению высшего образования, они более склонны к среднему профессиональному образованию, так как не видят перспектив трудоустройства и сомневаются в своей способности поступить в вуз. Что показывает наш следующий результат анкетирования. На вопрос «Какую профессию вы выбрали?» большинство респондентов указали те профессии, которые нуждаются в более практических навыках. Меньшее количество респондентов указали профессии, где необходимы интеллектуальные способности и навыки.

Полученные данные свидетельствуют о том, что приоритетным является выбор тех профессий, которые не требуют вступительных экзаменов (Единого национального тестирования). Все это раскрывает низкий показатель мотивации респондентов поступления в вуз после окончания школы. Это показывает острую необходимость создания условий для преодоления мотивационного барьера.

Результаты анкетирования на вопрос: «Укажите, какими информационными каналами вы руководствовались при выборе профессии?» позволили нам определить информационный вид барьера поступления в вуз.



Рисунок 2 - Результаты анкетирования на вопрос «Укажите, какими информационными каналами вы руководствовались при выборе профессии?»

В качестве основного информационного канала при выборе профессии советы родителей и родственников указали 56 %, интернет - 15%, профориентационные встречи с представителями вузов - 6 %, советы друзей и одноклассников - 16%, собственные интересы - 7 % респондентов.

Эти данные навели нас на мысль, что респонденты не в полной мере знают информацию о правилах поступления в вуз. Чтобы проверить наши опасения, мы задали следующий вопрос: «Знаете ли вы правила поступления в университет для людей с ограниченными возможностями?»



Рисунок 3 - Результаты анкетирования на вопрос «Знаете ли вы правила поступления в университет для людей с ограниченными возможностями?»

На данный вопрос 48 % респондентов ответили «да», 28 % ответили «что-то слышали» 24 % ответили «нет». В результате мы убедились, что большинство респондентов не знают или слабо представляют правила поступления в вуз для лиц ОВЗ.

По полученным данным можно сделать вывод, что профориентационная работа с абитуриентами с ограниченными возможностями не проводится на должном уровне. Они плохо информированы об условиях, требованиях и правилах приема в вуз лиц с ограниченными возможностями, что затрудняет выбор профессии и, соответственно, поступление в вуз. Это и объясняет малое количество поступивших в высшие учебные заведения лиц с ОВЗ.

Данные исследования позволили выделить когнитивно-операциональный барьер поступления в вуз. Этот вид барьера выявили ответы анкетирования на вопрос: «Какие у вас могут быть трудности при поступлении в вуз?».

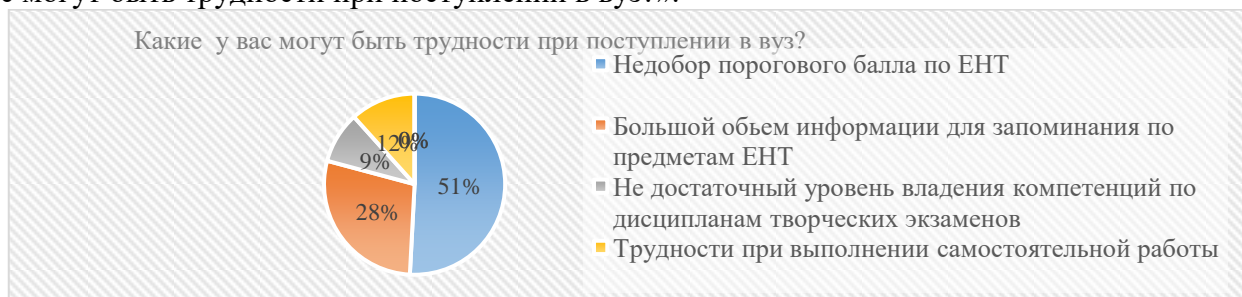


Рисунок 4 - Результаты анкетирования на вопрос «Какие у вас могут быть трудности при поступлении в вуз?»

По данным опроса, 51% респондентов не достигают порогового балла на пробных испытаниях Единого национального тестирования, необходимого для поступления в вуз. Кроме того, 28 % выпускников сталкиваются с трудностями при запоминании информации по предметам Единого национального тестирования (ЕНТ), 9 % опасаются сдавать творческие вступительные экзамены из-за ограничений по здоровью, 12% сталкиваются с трудностями при выполнении самостоятельной работы.

Абитуриенты с ОВЗ также сталкиваются с социальным барьером при поступлении в высшее учебное заведение. Результаты анкетирования, приведенные ниже, дали нам повод выделить этот барьер. Респондентам был дан вопрос «Нуждаетесь ли вы в сопроводительной поддержке при поступлении в вуз?».



Рисунок 5 - Результаты анкетирования на вопрос «Нуждаетесь ли вы в сопроводительной поддержке при поступлении в вуз?»

Было выявлено, что 57 % респондентов нуждаются в сопровождающей поддержке, 31 % респондентов не нуждаются в сопровождающей поддержке и 12 % респондентов затруднились ответить.

Таким образом, большинство респондентов нуждаются в сопровождающей поддержке при поступлении в вуз. Это, конечно, может быть вызвано страхом перед новым и трудностями в адаптации людей с ограниченными возможностями. На вопрос «Быстро ли вы адаптируетесь к новым условиям?» 22 % респондентов ответили, что быстро адаптируются, 31 % адаптируются, но им необходимо определенное время, 34 %

адаптируются очень медленно, 13 % могут адаптироваться с помощью посторонних (сверстников, преподавателей, консультантов и т.д.).

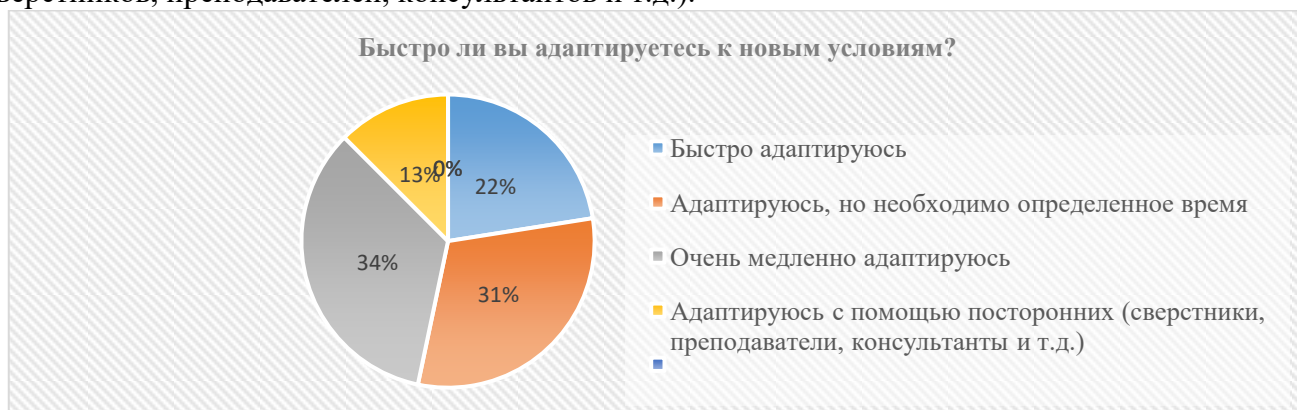


Рисунок 6 - Результаты анкетирования на вопрос «Быстро ли вы адаптируетесь к новым условиям?»

Кроме того, анализ научных публикаций по теме исследования позволил выделить средовой барьер, который выражается в низком техническом сопровождении при поступлении в вуз, в отсутствии подготовительных курсов для лиц с ограниченными возможностями, в слабом обеспечении психолого-педагогического сопровождения для лиц с ОВЗ [9, с. 45, 10, с. 25].

Обсуждение. Анализ зарубежных и отечественных исследований по данной теме выявил многочисленные барьеры доступа к высшему образованию лиц с ограниченными возможностями:

- слаборазвитая инфраструктура, приводящая к трудностям в физическом доступе лиц с ограниченными возможностями к высшим учебным заведениям;
- ограниченная информация об образовательных программах вузов, адаптированных для студентов с особыми образовательными потребностями;
- требование о сдаче вступительных экзаменов (единого национального тестирования) на общих основаниях;
- недостаточная адаптация образовательных программ, практически полное отсутствие научно-методического обеспечения учебного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточность специальных технических средств обеспечения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями в вузах;
- отсутствие системной подготовки преподавателей вузов к работе со студентами с ограниченными возможностями и использованию специальных методов и технических средств обучения в зависимости от их психофизиологических особенностей;
- отсутствие в штате вузов или нехватка специалистов по работе со студентами с ограниченными возможностями (психологов, специальных педагогов, тьюторов) и др.

Конечно, люди с особыми образовательными потребностями сталкиваются с трудностями на протяжении всего обучения в университете, но большинство поступивших студентов с ограниченными возможностями заканчивают учебу и получают диплом. Низкая доля студентов с ограниченными возможностями из общего числа студентов указывает на то, что основным барьером для получения высшего образования является поступление в университет и сдача вступительных экзаменов. Поэтому в данном исследовании мы сосредоточились на устранении препятствий для поступления в университет людей с ограниченными возможностями. Нами предложена модель преодоления барьеров при поступлении в высшие учебные заведения, в которой центральное место занимает комплекс мер по довузовской подготовке абитуриентов с особыми образовательными потребностями.

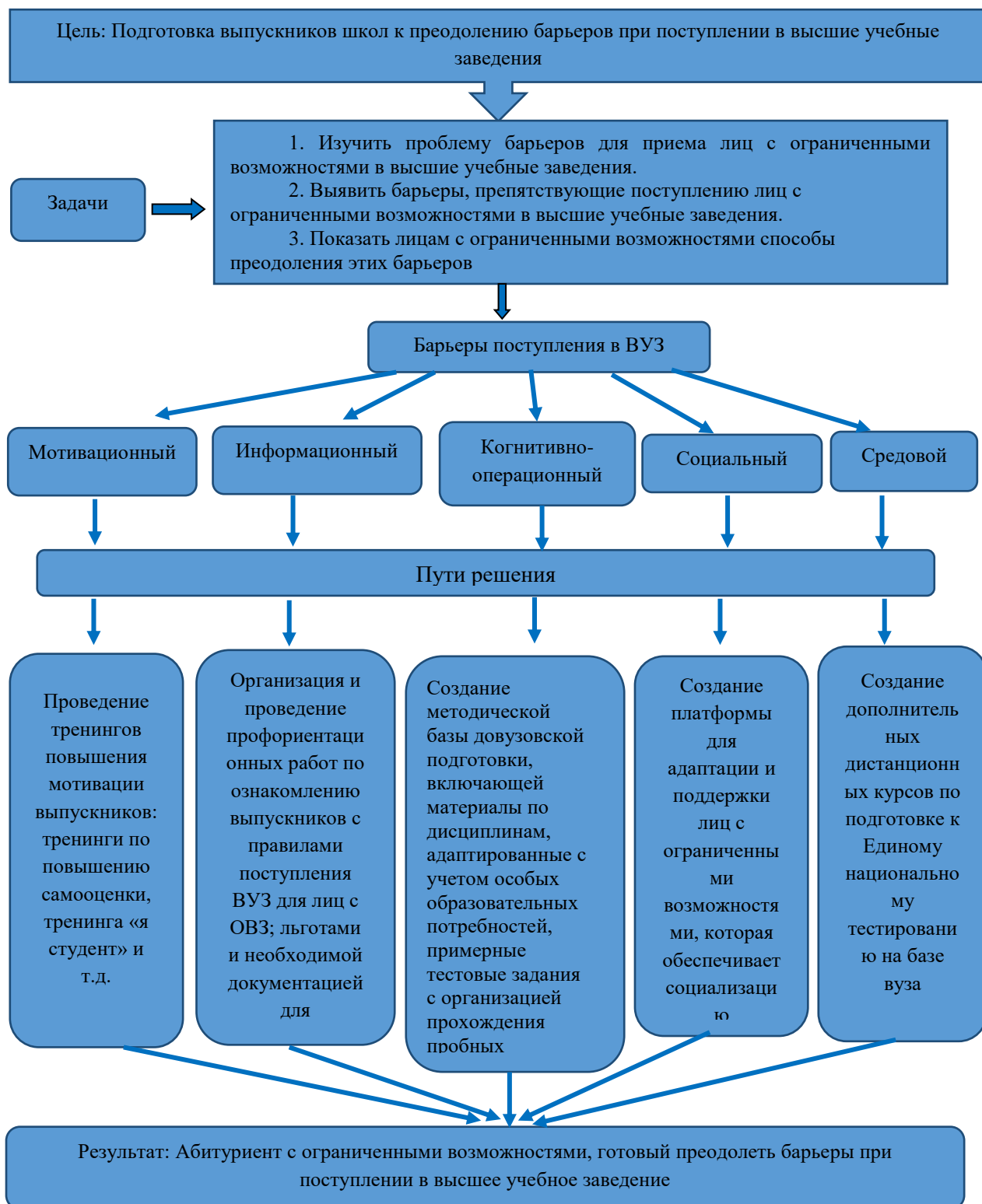


Схема 1 - Модель подготовки выпускников школы к преодолению барьеров к поступлению в высшее учебное заведение.

Предлагаемая модель позволит лицам с ограниченными возможностями осуществить профессиональное самоопределение, сформировать положительные учебные мотивы,

стимулирующие познавательную активность, одновременно способствуя обогащению абитуриентов учебной информацией и устранению пробелов в предметных знаниях, необходимых для поступления в вуз.

Заключение (выводы) В результате исследования выявлены барьеры при поступлении в высшие учебные заведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые ограничивают доступ к высшему образованию для этой категории людей:

- мотивационный;
- информационный;
- когнитивно-операционный;
- социальный;
- средовой.

На наш взгляд, устранить эти барьеры можно путем организации довузовской подготовки людей с ограниченными возможностями, которым особенно трудно перейти из системы среднего образования в систему высшего образования. Подготовка к поступлению в вуз для лиц с ограниченными возможностями решает задачи психологической адаптации, профессиональной ориентации, диагностики и коррекции знаний абитуриентов.

Довузовская подготовка будет способствовать повышению уровня доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья при следующих условиях:

- развитие мотивации к получению высшего образования у старшеклассников с особыми образовательными потребностями в сотрудничестве со школами;
- информирование лиц с ограниченными возможностями здоровья об образовательных программах, наиболее востребованных на рынке труда и рекомендуемых по состоянию здоровья;
- проведение профессионального консультирования и профессиональной ориентации обучающихся выпускных классов с особыми образовательными потребностями;
- организации курсов довузовской подготовки абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционной технологии обучения;
- адаптации программ подготовки к образовательным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организации репетиторства с привлечением волонтеров из числа преподавателей и студентов вуза для восполнения пробелов в знаниях у абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья.

Предлагаемая модель преодоления барьеров при поступлении в высшие учебные заведения для лиц с ограниченными возможностями способствует повышению уровня доступности высшего образования, направлена на ликвидацию дискриминации, решение проблем неравенства и социальной несправедливости. Довузовская подготовка лиц с ограниченными возможностями подразумевает систему мер, реализация которых нацелена на увеличение доли студентов с особыми образовательными потребностями в высших учебных заведениях.

Статья выполнена в рамках гранта Министерства образования и науки Республики Казахстан по бюджетной программе 217 «Развитие науки», подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований», проекту AP08857092 «Организация довузовской подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного высшего образования»

Список использованной литературы

1 Горбунова, Л.Д. Инклюзивная высшая школа Алматы: практика, проблемы и барьеры [Текст] / Л. Д. Горбунова, С. Н. Фазульянова, М. М. Бузуртанова, П. А. Юсупджанов //

Международный научно-исследовательский журнал. - 2020. - № 10 (100). – С. 120-126.
<https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.100.10.058>

2 Movkebayeva, Z. *Students attitude towards co-education with disabled people in higher education institutions [Text]* / Z. Movkebayeva, A. Kabdyrova, A. Duzelbayeva, I. Denissova, L. Tynybayeva // *Journal of Entrepreneurship Education*. – 2017. - Vol. 20, No.3, - P. 1-11.

3 Podzo, B. Z. *Curriculum Reform: A Key Driver to the Inclusion of Students with Disabilities in Higher Education [Text]* / B. Z. Podzo, C. G. Chipika // *Journal of Education and Practice*. - 2019. - Vol. 10, No. 6. - P. 60-66. www.iiste.org ISSN 2222-1735 ISSN 2222-288X DOI: 10.7176/JEP

4 Liasidou, A. *Inclusive education and critical pedagogy at the intersection of disability, race, gender and class [Text]* / A. Liasidou // *Journal for Critical Education Policy Studies*. - 2012. - Vol. 10. - № 1. - P. 168-184.

5 Molina, V. M. *The role of lecturers and inclusive education [Text]* / V. M. Molina, H. P. Rodriguez, N. M. Aguilar, A. C. Fernández, A. Moriña // *Journal of Research in Special Educational Needs*. – 2016. - Vol. 16. - Issue S1. - P. 1046-1049.

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1471-3802.12361/full>

6 Riddell, S. *Disabled students in higher education: Discourses of disability and the negotiation of identity [Text]* / S. Riddell, E. Weedon // *International Journal of Educational Research*. – 2014. - Vol. 63. - P. 38-46. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2013.02.008>

7 Зорина, Е. Е. *Преодоление барьеров при реализации инклюзивного образования в вузе [Текст]* / Е. Е. Зорина // *Образование и наука*. - 2018. - Т. 20. - № 5. - С. 165–184.

8 Gelbar, N.W. *College students with physical disabilities: Common on campus, uncommon in the literature [Text]* / N. W. Gelbar, J. W. Madaus, A. Lombardi, M. Faggella-Luby, L. Dukes // *Physical Disabilities: Education and Related Services*. - 2015. - Vol. 34. - №2. - P. 14-31. <https://doi.org/10.14434/pders.v34i2.19224>

9 Gale, T. *Social justice in Australian higher education policy: An historical and conceptual account of student participation [Text]* / T. Gale, D. Tranter // *Critical Studies in Education*. - 2015. - Vol. 54. – Issue 1. - P. 29-46. <https://doi.org/10.1080/17508487.2011.536511>

10 *Довузовская подготовка в системе инклюзивного высшего образования [Текст] : учебно-методическое пособие для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в высшие учебные заведения / С. С. Жакипбекова [и др.] ; Талдыкорган. 2020.-124 с. – 500 экз. – ISBN 978-601-7440-27-5*

References

1 Gorbunova, L.D. *Inklyuzivnaya vysshaya shkola Almaty: praktika, problemy i bar'ery [Tekst]* / L. D. Gorbunova, S. N. Fazul'yanova, M. M. Buzurtanova, P. A. Yusupdzhanov // *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*. - 2020. - № 10 (100). – S. 120-126.
<https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.100.10.058>

2 Movkebayeva, Z. *Students attitude towards co-education with disabled people in higher education institutions [Text]* / Z. Movkebayeva, A. Kabdyrova, A. Duzelbayeva, I. Denissova, L. Tynybayeva // *Journal of Entrepreneurship Education*. – 2017. - Vol. 20, No.3, - R. 1-11.

3 Podzo, B. Z. *Curriculum Reform: A Key Driver to the Inclusion of Students with Disabilities in Higher Education [Text]* / B. Z. Podzo, C. G. Chipika // *Journal of Education and Practice*. - 2019. - Vol. 10, No. 6. - R. 60-66. www.iiste.org ISSN 2222-1735 ISSN 2222-288X DOI: 10.7176/JEP

4 Liasidou, A. *Inclusive education and critical pedagogy at the intersection of disability, race, gender and class [Text]* / A. Liasidou // *Journal for Critical Education Policy Studies*. - 2012. - Vol. 10. - № 1. - P. 168-184.

5 Molina, V. M. *The role of lecturers and inclusive education [Text]* / V. M. Molina, H. P. Rodriguez, N. M. Aguilar, A. C. Fernández, A. Moriña // *Journal of Research in Special Educational Needs*. – 2016. - Vol. 16. - Issue S1. - P. 1046-1049.

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1471-3802.12361/full>

6 Riddell, S. *Disabled students in higher education: Discourses of disability and the negotiation of identity* [Text] / S. Riddell, E. Weedon // *International Journal of Educational Research*. – 2014. - Vol. 63. - P. 38-46. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2013.02.008>

7 Zorina, E. E. *Preodolenie bar'erov pri realizacii inklyuzivnogo obrazovaniya v vuzе* [Tekst] / E. E. Zorina // *Obrazovanie i nauka*. - 2018. - T. 20. - № 5. - S. 165–184.

8 Gelbar, N.W. *College students with physical disabilities: Common on campus, uncommon in the literature* [Text] / N. W. Gelbar, J. W. Madaus, A. Lombardi, M. Faggella-Luby, L. Dukes // *Physical Disabilities: Education and Related Services*. - 2015. - Vol. 34. - №2. - P. 14-31. <https://doi.org/10.14434/pders.v34i2.19224>

9 Gale, T. *Social justice in Australian higher education policy: An historical and conceptual account of student participation* [Text] / T. Gale, D. Tranter // *Critical Studies in Education*. - 2015. - Vol. 54. – Issue 1. - P. 29-46. <https://doi.org/10.1080/17508487.2011.536511>

10 *Dovuzovskaya podgotovka v sisteme inklyuzivnogo vysshego obrazovaniya* [Tekst] : *uchebno-metodicheskoe posobie dlya abiturientov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya, postupayushchih v vysshie uchebnye zavedeniya* / S. S. Zhakipbekova [i dr.] ; Taldykorgan. 2020.-124 s. – 500 ekz. – ISBN 978-601-7440-27-5

**ОРТА ЖӘНЕ ОРТА БІЛІМНЕН KEЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ: ОҚЫТУ МЕН
ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**СРЕДНЕЕ И ПОСЛЕСРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

МРНТИ 14.27.09

<https://doi.org/10.51889/2021-2.1728-5496.10>

К.М. Токпаев^{1}, З.К. Канаева¹, О.Г. Ярошенко^{2*}*

*¹"І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті" КЕАҚ
Талдықорған қ., Қазақстан*

*²Жоғары білім және жоғары білім институтының ғылым интеграциясы
Педагогика ғылымдарының Ұлттық академиясы,
Киев, Украина*

**ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЗЕРТТЕУ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУ
АРҚЫЛЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Аңдатпа

Отандық білім беруді дамытудың қазіргі кезеңінде негізгі міндет шығармашылыққа қабілетті белсенді, тәуелсіз, Құзыретті адамды қалыптастыру болып табылады. Оқушылардың өнімділігімен, проблематизациясымен, жеке танымдық қажеттіліктерін жүзеге асырумен, олардың шығармашылық зерттеулеріне бағдарлануымен сипатталатын зерттеу қызметі үлкен мүмкіндіктер береді.

Қазақстандағы оқу орындары қызметінің негізгі ережелері оқыту мазмұнының практикалық бағытын нығайту және білім беру қызметінің неғұрлым жан-жақты әдістерін енгізу жолымен оқушылардың биологиялық тәрбиесіне біліктілік дағды негізінде енгізу қажеттілігін көрсетеді. Зерттеу құзыреттілігі-мектептің қазіргі түлегі үшін міндетті білім мен іс-әрекет әдістерінің жиынтығы. Оның қалыптасуы сабақ барысында да, сабақтан тыс уақытта да қолданылатын бірқатар әдістердің көмегімен жүзеге асырылады. Мақалада биологияны зерттеуде зерттеу дағдыларын қалыптастыру шарттары, танымдық қызығушылықтың даму ерекшеліктері және биологиялық білім беруді жақсарту үшін оқушылардың шығармашылық белсенділігінің тұрақтылығын арттыру талқыланады.

Түйін сөздер: зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру, оқушылар, біліктілік, дамыту, зерттеу дағдылары.

К.М. Токпаев^{1}, З.К. Канаева¹, О.Г. Ярошенко².*

*¹ НАО "Жетысуский университет имени И. Жансугурова"
г. Талдықорған, Қазақстан*

*²Интеграция высшего образования и науки института высшего образования
Национальный академии педагогических наук,
Киев, Украина*

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

Аннотация

На современном этапе развития отечественного образования основной задачей является формирование активного, независимого, компетентного человека, способного к творчеству. Широкие возможности предоставляет исследовательская деятельность, характеризующаяся продуктивностью, проблематизацией учащихся, реализацией индивидуальных познавательных потребностей, ориентацией на их творческие исследования.

Основные положения деятельности учебных заведений Казахстана свидетельствуют о необходимости внедрения на основе навыков и подходов к биологическому воспитанию учащихся путем укрепления практической направленности содержания обучения и внедрения более разносторонних методов образовательной деятельности. Исследовательская компетенция-совокупность знаний и способов деятельности, обязательных для современного выпускника школы. Его формирование осуществляется с помощью ряда методов, используемых как в ходе урока, так и во внеурочное время. В статье обсуждаются условия формирования исследовательских навыков в изучении биологии, особенности развития познавательного интереса и повышения устойчивости творческой активности учащихся для улучшения биологического образования.

Ключевые слова: формирование исследовательской компетенции, учащиеся, формирование, развитие, исследовательские навыки.

K. Tokpayev¹, Z. Kanayeva¹, O. Yaroshenko².

*¹NAO "Zhetysu University named after I. Zhansugurov"
Taldykorgan, Kazakhstan*

*²Integration of Higher Education and Science of the Institute of Higher Education of the
National Academy of Pedagogical Sciences,
Kiev, Ukraine.*

FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF SCHOOLCHILD IN THE PROCESS OF STUDYING BIOLOGY

Abstract

At the present stage of the development of domestic education, the main task is to form an active, independent, competent person capable of creativity. Research activities that are characterized by productivity, problematization of students, realization of individual cognitive needs, and orientation to their creative research provide ample opportunities.

The main provisions of the activities of educational institutions in Kazakhstan indicate the need to introduce skills-based approaches to biological education of students by strengthening the practical orientation of the teaching content and introducing more versatile methods of educational activities. Research competence is a set of knowledge and methods of activity that are mandatory for a modern school graduate. Its formation is carried out using a number of methods used both during the lesson and during extracurricular time. The article discusses the conditions for the formation of research skills in the study of biology, the features of the development of cognitive interest and increasing the stability of creative activity of students to improve biological education.

Keywords: formation of research competence, students, formation, development, research skills.

Кіріспе. Қазіргі кезең мектеп түлектеріне де, университет студенттеріне де, әр түрлі қызмет салаларындағы болашақ мамандарға да бірқатар талаптар қояды. Бұл білім алу және игеру қабілеті ғана емес, сонымен бірге шығармашылық, ерекше ойлау, түбегейлі жаңа өнімді жасау мүмкіндігі. Бұл дағдыларды қалыптастыру қазіргі заманғы мектеп мұғалімдерінің іске асыруына қарастырылған бірқатар құзыреттерге және, ең алдымен, зерттеу құзіреттілігіне бағытталған.

Зерттеу құзыреті-белгілі бір саладағы білім жиынтығы, гипотезаларды ұсыну және негіздеу негізінде проблемаларды көру және шешу, мақсат қою және іс-әрекеттерді жоспарлау, қажетті ақпаратты жинау және талдау, ең оңтайлы әдістерді таңдау, эксперимент жүргізу, зерттеу нәтижелерін ұсыну. Биология сабақтары зерттеу құзіреттілігін жүзеге асыру үшін кең мүмкіндіктер береді, өйткені қазіргі заманғы мұғалім зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған әртүрлі әдістер мен әдістердің айтарлықтай бағажына ие. Сонымен, биология сабақтарында оқушылардың зерттеу дағдылары мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға көмектесетін әртүрлі проблемалық жағдайларды жасауға болады. Оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастыру проблемалары контекстінде биологиялық білім беруді талдау және ғылыми түсіну келесі өнімді аудандарды анықтады, оның функциялары: білім беру бағдарын күшейту орталығы оқушының зияткерлік, шығармашылық және адамгершілік әлеуетін дамытуға; білім беру нәтижесі болып табылатын Дағдылар мен Мета-пәндік дағдыларды қалыптастыру; оқу іс-әрекетінің негізгі құрылымдық компоненті ретінде әмбебап дидактикалық құралдарды құру [1,2].

Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III "білім туралы" Заңына сәйкес негізгі білім беру бағдарламасының мазмұны бөлімі жалпы бастауыш білім берудің мазмұнын анықтайды және жеке, нақты және метапәндік нәтижелерге қол жеткізуге бағытталған білім беру бағдарламаларын, оның ішінде әмбебап оқу іс-шараларын дамыту бағдарламасын, оның ішінде оқушылардың құзыреттілігін қалыптастыруды қамтиды [3].

Зерттеу материалдары мен әдістемесі. Білім алушылардың әмбебап оқу іс-әрекеттерін меңгеруі жаңа білімді, іскерлікті және құзыреттілікті өз бетінше табысты меңгеруіне мүмкіндік береді. Жоғарыда айтылғандар "биологияны оқу процесінде оқушылардың зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру"тақырыбын зерттеудің маңыздылығын көрсетеді. Біздің зерттеуіміздің міндеті – жоғары сынып оқушыларының биологияны зерттеудегі зерттеу дағдыларын дамыту әдістемесін жасау.

Бұл процестің тиімді көздерінің бірі – микроорганизмдермен эксперименттер мен тәжірибелер жүргізу әдістемесі. Осыған байланысты біздің зерттеуіміздің мақсаты - жоғары сынып оқушыларының Микробиология мен заманауи микробиологиялық технологияларға деген қызығушылығын ояту және оқушыларға микробиологияның мақсаты, мәні және болашағы туралы қажетті білім беру. Біз оқушылармен теориялық дайындық өткіздік. Осыған байланысты жоғары сынып оқушылары микроорганизмдерді микроскопия, культивациялау және егу және қайта себу (таза дақылдарды өндіру), микроорганизмдерді тығыз және сұйық қоректік ортада өсіру, сапалы зерттеу қызметін жүргізу үшін қажетті мөлшерді анықтау сияқты бірқатар арнайы дағдыларды игерді [4, 5, 6, 7].

Зерттеу нәтижелері. Жаратылыстану – ғылыми пәндердегі зерттеулеріміздің педагогикалық функциясы химия, биология және басқа да әдістерді игеруде көрінеді. Оларға мыналар жатады: эксперименттік дағдылар, әр түрлі деңгейдегі әдеби көздермен жұмыс істеу, есептеулер жүргізу, алынған мәліметтерді математикалық өңдеу, жаратылыстану ғылымдарында ғылыми терминологияны қолдану және модельдеу. Педагогикалық функция - бұл бірқатар жеке қасиеттерді қалыптастыру: ауыр жұмыс, қиындықтарды жеңу қабілеті, табандылық, өзіне деген сенімділік, көмек және коммуникативті белсенділік. Даму функциясы – бұл оқушыда тәуелсіздіктің дамуы, өзін-

өзі бақылау сияқты зияткерлік қабілеттер, ең маңызды нәрсені баса көрсете білу, сонымен қатар түсіну болып табылады.

Нәтижелерді талқылау. Зертханалық зерттеулер жүргізу ең алдымен біз оқушыларға микробиологиялық зертхана дегеніміз не және қалай жұмыс жасау керек екенін түсіндірдік. Оқу орындарында тірі патогенді микроорганизмдермен жұмыс істеуге рұқсат етілмейді. Сапрофитті микроорганизмдерді қоршаған ортадан себу кезінде патогендік микрофлораны кездейсоқ енгізуге болатындығын есте ұстаған жөн. Сонымен қатар, сапрофиялық бактериялармен жұмыс кейбір жағдайларда сенімді тәжірибе алу үшін абсолютті стерильділікті қажет етеді. Микробиологиялық тәжірибеде негізінен микроорганизмдердің таза дақылдары қолданылады. Бір түрдің микроорганизмдері бар дақыл таза деп аталады. Егер культурада микроорганизмдердің бірнеше түрі болса, оны аралас деп атайды. Микробиологиялық зертхана микроорганизмдермен жұмыс жасайтын немесе оған дайындалатын бірқатар үй-жайларды қамтиды. Үстелдердің беті мен барлық зертханалық бөлмелердің едені оңай жуылатын материалмен жабылады. Негізгі жұмыс бөлмесінде жабдықтар, ыдыс-аяқ және реактивтер бар. Үстелдер электр қуатымен қамтамасыз етілген және газ оттықтарымен жабдықталған. Зертхананың негізгі жұмыс бөлмесінен басқа, зарарсыздандыру бөлмесі бар, онда автоклавтар мен кептіру шкафтары, бокс, жуу, Тоңазытқыш бөлмесі, термостаттар немесе микроорганизмдерді өсіруге арналған термостатталған бөлмелер, дақылдарды сақтауға арналған бөлме және т.б. микробиологиялық зертхананы жұмысқа дайындау ауадағы және әртүрлі беттердегі микроорганизмдердің санын азайту үшін зертханалық бөлмелерде дезинфекцияның әртүрлі әдістері қолданылады. "Дезинфекция" сөзі залалсыздандыруды, яғни сыртқы орта объектілерінде инфекциялық аурулардың қоздырғыштарын жоюды білдіреді. Микробиологиялық зертханадағы еден, қабырғалар мен жиһаз әртүрлі дезинфекциялық заттардың ерітінділерімен сүртіледі, олар көбінесе 2 - 3% сода ерітіндісі (натрий бикарбонаты), 3-5% фенол ерітіндісі (карбол қышқылы) немесе лизол (жасыл сабын қосылған фенол препараты), 0,5 - 3% Сулы хлорамин ерітіндісі және басқа да дезинфекциялық заттар қолданылады. Зертханадағы ауаны желдету арқылы дезинфекциялау оңай. Желдеткіш арқылы бөлмені ұзақ уақыт желдету (кем дегенде 30-60 минут) ауадағы микроорганизмдер санының күрт төмендеуіне әкеледі, әсіресе сыртқы ауа мен бөлменің ауасы арасындағы температураның айтарлықтай айырмашылығы кезінде. Ауаны дезинфекциялаудың тиімді және жиі қолданылатын әдісі-толқын ұзындығы 200-ден 400 нм-ге дейін ультра күлгін сәулелермен сәулелену. Ультракүлгін сәулелер әлсіз ену қабілетіне ие, сондықтан ауаның ластану дәрежесіне байланысты оны зарарсыздандыру үшін 30 минуттан бірнеше сағатқа дейін сәулелену қажет. Ультракүлгін сәулелер көзге қатты зақым келтіруі мүмкін екенін есте ұстаған жөн. Сондықтан бактерицидті шамдармен жұмыс істеу кезінде тікелей де, шағылысқан ультракүлгін сәулелер де көзге түспеуін қатаң бақылау керек. Бактерицидті шам қосылған шағын бөлмелерде болуға болмайды. Микроорганизмдер дақылдарымен тікелей жұмыс жүргізілетін жұмыс орны ерекше мұқият өңдеуді талап етеді. Жұмыс үстелін жұмыс басталғанға дейін ғана емес, ол аяқталғаннан кейін де зарарсыздандыру керек. Үстелдің бетін сүрту үшін лизол мен хлорамин ерітінділерін, сондай-ақ изопропил немесе этил спиртінің 70% (көлемі бойынша) ерітінділерін қолдануға болады.

Қорытынды. Зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру бүгінде қуатты инновациялық білім беру технологиясы ретінде қарастырылады. Ол білім беру және даму мәселелерін кешенді шешу құралы ретінде қызмет етеді. Бүгінгі таңда әрбір білім алушыға зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін жүзеге асыру, үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу қажеттілігін қалыптастыру, белсенді азаматтық ұстаным, әлеуметтік бейімделу және шығармашылық өзін-өзі көрсету қабілеті үшін қажетті қызмет саласын ұсыну қажет. Жоғарыда айтылғандардың негізінде мынадай қорытынды жасауға болады, бұл:

1. Зерттеу құзыреттілігі-бұл тиімді оқу-зерттеу және ғылыми-зерттеу жұмысына дайындық, өздігінен білім алуға және өзін-өзі жетілдіруге дайындық, зерттеу әрекеттерін орындаушылықтан шығармашылық және шығармашылық қызметке көшу динамикасын анықтайтын біртұтас тұтастыққа біріктіру.

2. Зерттеу құзыреттілігі белгілі бір құзыреттердің өзара байланысты кешенін білдіреді (білімді, қабілеттерді, іскерлікті, іс-әрекетті, оқу немесе ғылыми зерттеу саласындағы тәжірибені және мәселелер мен проблемаларды шешуді үйлестіретін әмбебап сипаттамалар). Бұл оқушыға оқу процесінде де, ересек өмірге шығу кезінде де қажет.

3. Оқу орнында зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру процесі бірнеше жылға есептелген, мектеп оқушылары мен ересектердің ынтымақтастық жүйесінде жұмыс істейтін, сабақ пен сабақтан тыс іс-әрекеттің әртүрлі формаларын біріктіретін ойластырылған, мақсатты, ұжымдық болуы керек.

Осылайша, бүгінгі түлек үшін міндетті ғылыми-зерттеу құзыреттілігін қалыптастырудың әдістері өте әртүрлі болуы мүмкін және олардың дұрыс үйлесімімен олар бірқатар әмбебап оқу әрекеттерінің пайда болуына және шоғырлануына ықпал етіп қана қоймайды, сонымен қатар пәнді тереңдетіп оқуға деген ынтаны арттырады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Бережная, О. В. Экспериментальная методика формирования исследовательской компетенции учащихся на основе познавательных универсальных учебных действий при обучении биологии / Н. З. Смирнова, О. В. Бережная // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2015. № 3 (33). С. 32–37.
2. Бережная, О. В. Формирование исследовательской компетенции учащихся на основе познавательных универсальных учебных действий по предмету «Биология» / О. В. Бережная // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2014. № 2 (28). С. 138–141.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III от 27 июля 2007 г.: [Электронный ресурс]. URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747#pos=1992;-58
4. Беляев С.А. Микробиология: Учебное пособие / С.А. Беляев. СПб.: Лань П, 2016. 496 с.
5. Блинов Л.Н. Санитарная микробиология : учебное пособие КИТ / Л.Н. Блинов, М.С. Гутенев, И.Л. Перфилова [и др.]. СПб. : Лань КИТ, 2016. С. 2
6. Микробиология : учебник / под ред. Зверева В.В. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 384 с.
7. Белясова, Н.А. Микробиология : учебник / Н.А. Белясова. Мн.: Вышэйшая шк., 2012. 443 с.

Referense:

1. Berejnjaja, O. V. Eksperimentalnaja metodika formirovanija issledovatel'skoj kompetensii uchajhsja na osnove poznavatel'nyh universalnyh uchebnyh deistvii pri obuchenii biologii / N. Z. Smirnova, O. V. Berejnjaja // Vestnik Krasnojarskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta im. V. P. Astafjeva. 2015. № 3 (33). S. 32–37.
2. Berejnjaja, O. V. Formirovanie issledovatel'skoj kompetensii uchajhsja na osnove poznavatel'nyh universalnyh uchebnyh deistvii po predmetu «Biologija» / O. V. Berejnjaja // Vestnik Krasnojarskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta im. V. P. Astafjeva. 2014. № 2 (28). S. 138–141.
3. Zakon Respubliki Kazahstan «Ob obrazovanii» № 319-III ot 27 ilja 2007 g.: [Elektronnyj resurs]. URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747#pos=1992;-58
4. Belyaev S.A. Mikrobiologija: Uchebnoe posobie / S.A. Belyaev. SPb.: Lan P, 2016. 496 s.

5. Blinov L.N. Sanitarnaya mikrobiologiya : uchebnoe posobie KPT / L.N. Blinov, M.S. Gutenev, I.L. Perfilova [i dr.]. SPb. : Lan KPT, 2016. S. 2
6. Mikrobiologiya : uchebnik / pod red. Zvereva V.V. M. : GEOTAR-Media, 2015. 384 c.
7. Belysova, N.A. Mikrobiologiya : uchebnik / N.A. Belysova. Mn.: Vyşeişaya şk., 2012. 443 c.

МРНТИ 14.27.09

<https://doi.org/10.51889/2021-2.1728-5496.11>

отозвано

К.Б. Аскарбекова^{1*}, З.К. Канаева¹, О.Г. Ярошенко^{2*}

30.06.2021

¹"І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті" КЕАҚ
Талдықорған қ., Қазақстан

² Жогары білім және жоғары білім институтының ғылым интеграциясы
Педагогика ғылымдарының Ұлттық академиясы,
Киев, Украина

ФАКУЛЬТАТИВТІК ОҚЫТУ 6-7 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЗЕРТТЕУ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУ ТУРАСЫ РЕТІНДЕ

Аңдатпа

Бұл мақалада жеке дамудың категориясы мен факторы ретінде биология бойынша факультативті сабақтарда қалыптасқан студенттердің ғылыми-зерттеу қабілеттерінің мәні қарастырылады. Сондай-ақ, биология бойынша оқу жоспарының мазмұны қарастырылған, дағдыларды дамытумен байланысты оқу мақсаттарына қол жеткізуге бағытталған іс-шаралар кіреді.

Қазақстанның қазіргі орта білімінде соңғы жылдар ішінде табысты іске асырылып келе жатқан жаңғырту процестері оны әлемдік білім беру кеңістігіне интеграциялау және жалпы білім беру ұйымдарының түрлері бойынша оқушылардың зерттеу дағдыларын мақсатты қалыптастырудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы халықаралық білім беру стандарттарына жақындату мақсатында жүзеге асырылады, ол заңнамалық деңгейде " А.В. Хуторский классификациясындағы зерттеу құзыреттілігі әдіснамалық, пәннен тыс, логикалық қызмет элементтерін, мақсат қоюды ұйымдастыру, жоспарлау, талдау, рефлексия әдістерін қамтитын танымдық құзыреттіліктің құрамдас бөлігі ретінде қарастырылады.

Түйін сөздер: табыстылық, әдістеме, факультатив, биология, оқушылар, сабақтар, оқу бағдарламасы, қалыптастыру, дамыту, зерттеу дағдылары.

К.Б. Аскарбекова¹, З.К. Канаева¹, О.Г. Ярошенко².

¹ НАО "Жетысуский университет имени И. Жансугурова"
г. Талдықорған, Қазақстан

² Интеграция высшего образования и науки института высшего образования
Национальный академии педагогических наук,
Киев, Украина

ФАКУЛЬТАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 6-7 КЛАССОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается сущность научно-исследовательских способностей студентов, сформированных на факультативных занятиях по биологии как категории и фактора личностного развития. Также предусмотрено содержание учебного плана по биологии, включающего мероприятия, направленные на достижение целей обучения, связанных с развитием навыков.

В современной среднем образовании Казахстана модернизационные процессы успешно реализуемая в течение последних лет, осуществляется с целью ее интеграции в мировое образовательное пространство и приближения к международным образовательным стандартам об утверждении типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций целенаправленного формирования исследовательских умений учащихся, которую на законодательном уровне обуславливают «Исследовательская компетентность в классификации А.В. Хуторского рассматривается как составная часть познавательной компетентности, которая включает элементы методологической, надпредметной, логической деятельности, способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии.

Ключевые слова: успешность, методика, факультатив, биология, учащиеся, занятия, учебная программа, Формирование, развитие, исследовательские навыки.

К. Askarbekova^{1}, Z. Kanayeva¹, O. Yaroshenko².*

*¹NAO "Zhetysu University named after I. Zhansugurov"
Taldykorgan, Kazakhstan*

*²Integration of Higher Education and Science of the Institute of Higher Education of the
National Academy of Pedagogical Sciences,
Kiev, Ukraine.*

**OPTIONAL TRAINING AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF
RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS IN GRADES 6-7**

Abstract

This article examines the essence of the research abilities of students formed in elective classes in biology as a category and factor of personal development. The content of the curriculum in biology is also considered, and activities aimed at achieving learning goals that are related to the development of skills are included.

In modern secondary education of Kazakhstan, modernization processes successfully implemented in recent years, is carried out with the aim of its integration into the world educational space and approximation to international educational standards on the approval of standard rules of activity by types of general education organizations for the purposeful formation of research skills of students, which is determined at the legislative level "Research competence in the classification of A.V. Khutorsky is considered as an integral part of cognitive competence, which includes elements of methodological, supra-subject, logical activities, methods of organizing goal-setting, planning, analysis, reflection.

Keywords: Success, methodology, elective, biology, students, classes, curriculum, formation, development, research skills.

Кіріспе. Қазақстанның қазіргі Орта білім беруде жаңғырту процестері соңғы жылдар ішінде табысты іске асырылуда. Олардың мақсаты - әлемдік білім беру кеңістігіне

кірігу және отандық білімнің халықаралық білім беру стандарттарына сәйкестігі. Бұл әртүрлі деңгейдегі нормативтік-құқықтық актілерде көрініс табады [1].

Мектеп тәжірибесін талдау жалпы оқушылардың биология туралы білім деңгейінің төмендігін көрсетті. Оларды игерудің бастапқы және орташа деңгейлері басым, мектеп оқушыларының далалық білім туралы білімге танымдық қызығушылығы жеткіліксіз қалыптасқан, биологияны оқытуда түсіндірме-иллюстрациялық тәсіл басым, ал белсенділік пен зерттеуге жеткілікті көңіл бөлінбейді [2]. Бұл "Жаратылыстану" білім беру саласының құрамдас бөлігі ретінде биология туралы білімнің маңыздылығы мен оқушылардың осы білімді күшейту деңгейі арасында қарама-қайшылықтың болуын көрсетеді және "биология бойынша факультативті сабақтарда оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту әдістемесі" тақырыбындағы зерттеудің өзектілігін көрсетеді. Біздің зерттеуіміздің міндеті - 6-7 сынып оқушыларының зерттеу дағдыларын қалыптастыру жағдайларын анықтау және оларды факультативті сабақтарда дамыту әдістемесін жасау. Тақырыптың өзектілігі - зерттеу үрдістерін дамыту қажеттілігі мен оқушылардың биологияны зерттеуге танымдық қызығушылығы мен "Биология" пәнінің мазмұнында теориялық материалдың басым болуы арасындағы қайшылықты жеңуге байланысты зерттеу мәселесін анықтау.

Зерттеу материалдары мен әдістемесі. Қолданыстағы базистік оқу жоспарына сәйкес 6-7 сыныптарда аптасына 1 сағат көлемінде Биологияны оқыту көзделген және оқу сабақтарының 34 сағатына есептелген. Оқушыларды табиғатқа, өз өлкесіне, үйіне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеудің бір тәсілі - оқушыларды табиғатты зерттеуге тарту және бақылаулар, эксперименттер жүргізу, табиғи жағдайда практикалық тапсырмаларды орындау. Біздің ойымызша, электативтер бұл тапсырманы орындауға мүмкіндік береді. Қосымша сабақтар сыныптан тыс сабақтардан ерекшеленеді, өйткені олар міндетті емес, сондықтан оқу жоспарының вариативті бөлігіне жатады. Мұғалімдердің өздері бағдарламаларды жасай алады, факультативтердің ерікті таңдауы оқушылардың танымдық қызығушылықтарына және олардың осы немесе басқа факультативті курсты оқуға деген ықыласына байланысты болады [3].

Зерттеу нәтижелері. Біздің зерттеуімізде эксперименттік фактор - "жас аграршы" элективі. Курс бағдарламасы зерттеушілік сипатқа ие. Бағдарламаның мақсаты – оқу - зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру (зерттеу жүргізу үшін негізгі құралдарды, ауыл шаруашылығы өсімдіктерімен тәжірибелер мен эксперименттер жүргізу әдістемесін, зерттеу құралдарын, оны жүргізу нысандары мен әдістерін, нәтижелерді сауатты ұсынуды игеру). Маңызды факультатив мәселелерді қамтиды. Осылайша, сыныпта қолданылатын оқыту әдістері жылыжайда құлпынай тікелей жерге (қарапайым немесе жоғары жоталар) отырғызу оңай және таныс әдіс болып келеді. Әрине, бұл жылыжайдың пайдалы аймағын бір деңгеймен шектейді, бірақ сізге күтім жасауға аз уақыт жұмсауға мүмкіндік береді. Жерге отырғызған кезде бұталар 20×20 см қашықтықта отырғызылды, ал төсек спанбонд немесе мульчамен жабылды (сурет-1). Бұл өсімдіктерді зиянкестерден, жерді кептіруден қорғауға мүмкіндік береді, сонымен қатар таза экологиялық өнімдерді алу үшін табиғи тыңайтқыштарды оңтайлы қолданылды [4]. Аграрлық сектормен таныстырудың кешенді тәсілі жекелеген оқу пәндерін тереңдетіп зерделеуге ықпал етеді, белгілі бір қызығушылық жағдайында 6-7 сынып оқушылары мынадай зерттеу дағдыларын дамытатын болады: қалыптасқан әлеуметтік – экономикалық жағдайда балалар жердегі алғашқы жұмыс дағдыларын ғана емес, сонымен бірге оны тиімді басқаруды, өз еңбегінің нәтижелерін моральдық жағынан да, материалдық жағынан да бағалай алады, яғни кем дегенде жеке қосалқы шаруашылық ауқымында жан-жақты сауатты жер пайдаланушы бола алады [5].



1-сурет. Жылыжай жағдайында құлпынай отырғызу

Нәтижелерді талқылау. Факультативті курсты оқыту табиғатта сабақтардың едәуір бөлігін оқу-танымдық іс-әрекеттің әртүрлі формаларын қолдана отырып, өткізуді қамтиды, бұл студенттерге жеке және сараланған көзқарасты жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Өсімдіктер өмірінің экологиялық факторларын факультативті сабақтарда зерттеу, оларға дұрыс күтім жасауды үйрету орта мектеп оқушыларына экологиялық білім беруде маңызды рөл атқарады. Өсімдіктермен жұмыс балаларға оларды өсіру және күту дағдыларын үйретеді, Өсімдіктердің адам өміріндегі эстетикалық, практикалық және сауықтыру маңыздылығын ашады [6].

Осылайша, зерттеу үш кезеңде жүргізілді:

бірінші кезеңде зерттеу мәселесі бойынша психологиялық-педагогикалық және әдістемелік әдебиеттерге теориялық талдау жүргізілді;

екінші кезеңде дала жағдайында биологияны зерттеуде зерттеу дағдыларын қалыптастыру мен дамытудың әзірленген әдістемесінің тиімділігін тексеру мақсатында материалдар дайындалып, орта мектептер базасында оқыту эксперименті жүргізілді;

үшінші кезеңде зерттеу дағдыларын қалыптастыру және дамыту әдістемесінің мазмұнына түзету және анықтау және оқыту эксперименттерінің нәтижелерін талдау жүргізілді.

Мектеп тәжірибесін талдау жалпы оқушылардың биология туралы білім деңгейінің төмендігін көрсетті. Оларды меңгерудің бастапқы және орташа деңгейлері басым болып табылады, оқушылардың далалық жағдайлар туралы білімге танымдық қызығушылығы жеткіліксіз қалыптасқан, биологияны оқытуда ескірген әдістемелік тәсілдер басым. Бұл биология білімінің маңыздылығы арасында қарама-қайшылықтың болуын көрсетеді.

Жоғарыда айтылғандай, қосымша білім беру жүйесі арқылы оқушылардың қабілеттерін жүзеге асыру үлкен рөл атқарады. Қосымша білім беру жүйесінің мақсаттары

мен міндеттерін түсіну және бастапқы қызығушылықты анықтау үшін олармен білім беру жұмыстарын жүргізу, шеберлік сабақтарын өткізу қажеттілігі туындайды.

Сондықтан жас ұрпақ үшін қосымша білім беру жүйесінің маңыздылығы мен құндылығы өте жоғары деп сеніммен айтуға болады.

Қорытынды. Осылайша, оқушылардың зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастыру қарастырылатын құзыреттіліктің операциялық компонентін құрайтын қарапайым Дағдылар мен дағдылардың қаншалықты қалыптасқанына тікелей байланысты. Оны дамытудың көптеген формаларының ішінде қолданбалы бағыттың элективтерін бөліп көрсету керек. Бұған біз әзірлеген 6-7 сынып оқушыларына арналған "жас аграршы" элективі кіреді. Бұл теориялық білімді іс жүзінде қолдануға мүмкіндік береді – зерттеу дағдыларына сүйене отырып, биологиялық терминдер мен ұғымдармен жұмыс жасау.

Зерттеу дағдылары күрделі дағдылар деп санаймыз және үш компоненттен тұрады: операциялық (дағдылар жүйесі), мазмұнды (зерттеу білім жүйесі), мотивациялық, танымдық қызығушылық түрінде көрінеді. Бұл зерттеу дағдыларын бөлектеу мәселесін анықтауға мүмкіндік берді. Оқу-зерттеу дағдыларын үш түр деп санау керек:

- 1) ғылыми және ғылыми-көпшілік әдебиетпен жұмыс істей білу;
- 2) бақылау жүргізу білігі;
- 3) эксперимент қою білігі.

Оқушылардың жұмысының сипатына байланысты мазмұнды және операциялық компоненттер өзгеруі мүмкін нақты материалда қалыптасады, дамиды және өңделеді. Зерттеу дағдыларын, сондай-ақ олардың құрамдас бөліктерінің дағдылары мен дағдыларын қалыптастырудың маңызды негізі зерттеу білімі болып табылады.

Қорытындылай келе, біз жиынтықтың құрамдас бөліктерінің әртүрлілігі бойынша жұмыс ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бағытында жалғасуы керек екенін түсінеміз, бұл жалпы білім беретін оқу орындарының оқушыларының биологиясын оқыту мақсатына жетудегі оқу-әдістемелік жиынтықтың рөлін күшейтеді және нығайтады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ресурсу: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747#pos=1992;-582.
2. Тимофеева Л.Г. Методика полевого опыта с культурными растениями. С.Петербург ГОУ «СПбГДТЮ», 2007. – С. 30–33.
3. Проект "Экологическое содружество" – <http://fadr.msu.ru/ecocoop>
4. Шатилова В.Д., Терновых А.Н. Экологическая культура старших школьников // Научное сообщество студентов XXI столетия. Естественные науки: сб. ст. по мат. ХСVI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(95). URL: [https://sibac.info/archive/nature/1\(95\).pdf](https://sibac.info/archive/nature/1(95).pdf) (дата обращения: 02.02.2021)
5. Бережная, О. В. Формирование исследовательской компетенции учащихся на основе познавательных универсальных учебных действий по предмету «Биология» / О. В. Бережная // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2014. – № 2 (28). – С. 138–141.
6. Бережная, О. В. Основы исследовательской деятельности школьников на базе ботанического сада / О. В. Бережная // Биология в школе. – 2018. – № 7. – С. 60–63. (0,12 п. л.)

References:

1. *Zakon Respubliki Kazahstan ot 27 ilya 2007 goda № 319-III «Ob obrazovanii»* – [Elektronnyi resurs]. – Rejim dostupa k resursu: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747#pos=1992;-582.
2. Timofeeva L.G. *Metodika polevogo opyta s kulturnymi rasteniami. S.Peterburg GOU «SPbGDT»*, 2007. – S. 30–33.
3. *Proekt "Ekologicheskoe sodrujestvo"* – <http://fadr.msu.ru/ecocoop>
4. Şatilova V.D., Ternovyh A.N. *Ekologicheskaja kultura starşih şkolnikov // Nauchnoe soobestvo studentov XXI stoletija. Estestvennye nauki: sb. st. po mat. XCVI mejdunar. stud. nauch.-prakt. konf. № 1(95). URL: https://sibac.info/archive/nature/1(95).pdf (data obraenia: 02.02.2021)*
5. Verejnaja, O. V. *Formirovanie issledovatel'skoj kompetensii uchaihsja na osnove poznavatelnyh universalnyh uchebnyh deistvii po predmetu «Biologija» / O. V. Verejnaja // Vestnik Krasnojarskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta im. V. P. Astafeva. – 2014. – № 2 (28). – S. 138–141.*
6. Verejnaja, O. V. *Osnovy issledovatel'skoj deyatelnosti şkolnikov na baze botanicheskogo sada / O. V. Verejnaja // Biologija v škole. – 2018. – № 7. – S. 60–63. (0,12 p. l.)*

МРНТИ: 14.25.09

<https://doi.org/10.51889/2021-2.1728-5496.12>

К.Т. Ыбыраимжанов¹, Е.С. Андасбаев¹, М.А. Ауелбек^{1}*

*¹НАО «Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова»
г. Талдыкорган, Республика Казахстан*

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В настоящее время образовательная робототехника и ее тенденции определяют инновационный креативный образовательный ландшафт. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы переосмысления образовательной робототехники в контексте ее педагогического потенциала. Акцентируется внимание на расширении возможностей образовательной робототехники и педагогических резервов интеллектуальных технологий в этой области. Рассмотрены примеры внедрения робототехники в образование, а именно на занятиях на базе Lego Education и Arduino. [6] Представлены конкретные темы для учителя в разделе: «Механические движение» на базе Lego; «Звук и звуковые волны. Скорость волна», «Теория электрических цепей» на базе радиоэлементов. Статья может стать прототипом для применения образовательной робототехники по разным дисциплинам и использоваться для осуществления междисциплинарных связей.

Ключевые слова: коллаборация, педагогический процесс, онлайн-занятия, междисциплинарные связи, образовательный потенциал, робототехника, оффлайн – формат

К.Т. Ыбыраимжанов¹, Е.С. Андасбаев¹, М.А. Ауелбек^{1*}.

¹ "І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті" КЕ АҚ
Талдықорған қ., Қазақстан Республикасы

БІЛІМ БЕРУ РОБОТОТЕХНИКАСЫН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРОЦЕСТЕ ҚОЛДАНУ

Аңдатпа

Қазіргі уақытта білім беру робототехникасы және оның тенденциялары инновациялық шығармашылық білім беру ландшафтын анықтайды. Бұл мақалада білім беру робототехникасын қайта қарастырудың өзекті мәселелері қарастырылады. Осы саладағы білім беру робототехникасы мен зияткерлік технологиялардың педагогикалық резервтерінің мүмкіндіктерін кеңейту әлеуетіне баса назар аударылады. Робототехниканы білімге енгізу мысалдары қарастырылған, атап айтқанда Lego Education және Arduino базасындағы физика және информатика сабақтарында. Физика мұғаліміне арналған нақты тақырыптар Lego негізіндегі «Механикалық қозғалыс», «Дыбыс және дыбыстық толқындар», «Толқын жылдамдығы», электрондық компоненттер негізіндегі «Электр тізбектерінің теориясы». Информатика мұғалімі үшін-Arduino IDE-де бағдарламалау және Sprint layout 6.0 бағдарламасы негізінде схемалар салу. Сонымен қатар, мақала басқа пәндер бойынша білім беру робототехникасын қолданудың және пәнаралық байланыстарды жүзеге асырудың прототипі бола алады.

Түйін сөздер: коллаборация, педагогикалық процесс, робототехника, Lego Education, WeDo 2.0, Mindstorms EV3, Arduino, Sprint-Layout 6.0.

K. T. Ybyraimzhanov¹, E. S. Andasbayev¹, M. A. Auyelbek¹.

¹*NAO "Zhetysu University named after I. Zhansugurov"
Taldykorgan, Republic of Kazakhstan*

APPLICATION OF EDUCATIONAL ROBOTICS IN THE PEDAGOGICAL PROCESS

Abstract

Educational robotics and its trends determine the innovative and creative educational context. This article discusses the current issues of rethinking educational robotics. Attention is focused on the potential for expanding the capabilities of educational robotics and the pedagogical capacity building of intelligent technologies in this area. Examples of the introduction of robotics in education, namely in physics and computer science classes, based on the Lego Education and Arduino are considered. Specific topics for the physics teachers are presented in the following section: "Mechanical movement "based on Lego;" Sound and sound waves. Speed wave", "Theory of electrical circuits" based on electronic components. For computer science teachers-programming on the Arduino IDE and drawing diagrams based on the Sprint Layout 6.0 program are offered. At the same time, the article can be a prototype for the application of educational robotics in other disciplines and the implementation of interdisciplinary connections.

Keywords: collaboration, educational process, Robotics, Lego Education, WeDo 2.0, Mindstorms EV3, Arduino, Sprint-Layout 6.0.

Введение. Для преподавания образовательной робототехники важно и нужно для педагогов переосмысление робототехники как педагогического образовательного направления как для обучающихся, так и для обучающихся [1]. В зарубежных странах и в ближнем зарубежье образовательную робототехнику внедряют с дошкольного возраста, а в средних образовательных учреждениях робототехнику используют как элективный учебный предмет. По данным Vocconi, Chiocariello & Earp 2018 в скандинавских странах например, включение программирования и элементов робототехники в учебную программу по математике состоит в том, чтобы развивать у учащихся логическое мышление, мотивацию к изучению математики, навыки решения проблем [3].

Целью данной статьи является преодоление узкой направленности применения и превращения робототехники в чисто технологическую область, и ограниченного применения ее образовательного потенциала. Этот риск уже был выявлен в документе «Взаимодействие человека и робота» ([Riek & Howard, 2014 г.](#)), и все большее число исследователей подчеркивают необходимость предоставить практикам рекомендации по решению этических и социальных проблем, связанных с эволюцией роботов ([Riek and Howard, 2014](#) , [Sullins, 2015](#), [Zawieska, 2020](#)). Основываясь на этой мысли, в своей работе демонстрируем расширение границ и педагогических возможностей этой области. Таким образом, задачей представляется переосмысление педагогики образовательной роботехники и использование ее потенциала для осуществления межпредметных и межкафедральных связей, переформатирование данных образцов и применение на занятиях по другим направлениям как в онлайн, так и в оффлайн – форматах. Кроме того, следует обозначить необходимость вузовской подготовки будущих учителей с необходимыми компетенциями.

Материалы и методы. Решение поставленных задач осуществлялось на основе применения общенаучных методов исследования в рамках сравнительного и логического анализа. Приведенные ниже эмпирические опыты исследования обусловлены проведенными опытами и оффлайн-занятиями.

Результаты и их обсуждение.

Итак, в настоящее время широкие возможности образовательной робототехники используются недостаточно. Думается, целесообразно, активизировать переход из внеаудиторного и элективного поля в статус обязательной дисциплины; расширить межпредметных связи; в рамках дошкольной и школьной подготовки осуществлять планомерную подготовку для перехода к вузовскому обучению.

Приведем пример школьной подготовки. В общеобразовательных школах Республики Казахстан в 7 классе по физике изучают такие главы как: «Механическое движение»; «Взаимодействие тел»; «Давление» и др. Каждая глава сопровождается лабораторной работой. В главе «Физика-наука о природе» изучают общие понятия о физике и в параграфе «Физика и техника», информируют о самолетах, вертолетах, подводных лодках и т.д. но, к сожалению, не упоминают о робототехнике, хотя здесь большая возможность информировать о роботах Lego Education (WeDo, Mindstorms EV3 и др.), дать учащимся общие пропедевтические понятия и подготовить их к рефлексии, обусловленной образовательной робототехникой. В главе «Механическое движение» педагог, после объяснения теоретических основ механического движения может перейти на лабораторную работу с применением робототехники. В данной главе есть много вариантов изучения и демонстрации механического движения путем Lego Education для 7 класса, а для старшеклассников с 9 класса путем микроконтроллеров Arduino, радиоэлементов, дистанционного управления Bluetooth, WiFi; на базе Android

и т.д. [7] В Lego Education есть конструкторы и наборы для изучения технологии и основ механики.

На примере данного набора можно ознакомиться и собрать машину, робота, или конструкцию, которая выполняет разные механические движения. Учитель, объяснив главу «механическое движение», в конце закрепляет лабораторной работой путем Lego показывает принцип работы и сборки данной механической конструкции.[9] Lego Education язык программирования - WeDO 2.0, совершенно легкий, так как не требует базовых знаний программирования и WeDo 2.0 является интерфейсом программирования. [12] Ученики осваивают теорию и закрепляют лабораторной работой путем сборки механического робота, машины, либо иных механических конструкций. В 8 классе в разделе механическое движение в лабораторной работе можно использовать набор Lego Mindstorms EV3. [10]

В наборах Lego Education есть разные датчики, которые можно использовать в лабораторных работах для изучения звуков, волн, колебаний и других физических явлений.

Для начинающих использование Lego Education очень эффективно, так как развивается ответственность, дисциплина, умение работать в команде, воображение и внимательность и самое главное интерес к образованию, а также к технологическому совершенствованию, являющемуся приоритетным для экономического превосходства страны и развития в целом. Дидактика, как известно, в свою очередь также наиболее рациональным подходом сочла технологический подход. Мы наблюдаем стремительные изменения в этом направлении и в настоящее время информационно-коммуникативные технологии обучения, обучение через интернет, онлайн-занятия стали в последнее время приоритетными [4]. Немаловажная роль отводится учителям информатики, они должны своевременно научить учеников языкам программирования C++ и ознакомить с Arduino IDE. Робототехника требует первоначальных знаний программирования. Одним словом, учителя информатики и физики должны параллельно сотрудничать при обучении робототехники, так как знание робототехники требует знаний по физике и информатике. Учителя информатики, которые ознакомили старшеклассников языками программирования такими как C++, при изучении механического движения в физике [8], помогают старшеклассникам использовать в лабораторной работе радиоэлементы, программу RemoteXy, микроконтроллеры Arduino и учат программировать на Arduino IDE. [11] Например создание Arduino машину на Android управлении при помощи Bluetooth для выполнения механических движений. Старшеклассники, после того как они ознакомились с Lego Education, плавно переходят на более масштабный уровень робототехники - это Arduino и использование радиоэлементов. Они уже осознанно будут работать с микроконтроллерами Arduino и радиоэлементами, и программировать их на Arduino IDE. Таким образом, физика обеспечивает технические и научные знания, а информатика обеспечивает основную роль в языке программирования. Коллаборация подобного рода, безусловно, необходима. Об аналогичном подходе пишут ученые М.Д. Миронова, В.Ю. Пасвянскене, М. Тресвявичене, а именно установлении междисциплинарных связей и решении проблемы взаимодействия между кафедрами, осуществляющими данную процедуру.[2]

В параграфе «Скорость звука» можно использовать в лабораторной работе такие радиоэлементы как ультразвуковой датчик и Arduino Uno. Мы знаем, что в физике скорость звука в некоторой среде величина постоянная и зависящая от плотности среды. То есть зная скорость звука в воздухе и время полета звука до цели, можно рассчитать пройденное звуком расстояние по формуле «Скорость звука» (формула 1.):

$$s = v \times t$$

Формула 1. Скорость звука.

s = расстояние, м

t = время /с

v = скорость, скорость звука в воздухе = 340,29 м/с

В данной в лабораторной работе ребенок соединяет ультразвуковой дальномер к Arduino Uno и программирует. Ребенок усваивает формулу и теорию путем радиоэлементов и микроконтроллера Arduino. После того, как он соединит датчик к Arduino Uno, перед датчиком будет препятствие и затем ученик может рассчитать пройденное звуком расстояние и решить по формуле.

Второй пример лабораторной работы по физике в разделе «Теория электрических цепей». В данном разделе ученики ознакомятся с принципами работ электрических цепей и их формулами. Данный раздел относительно сложный. Предлагаем облегчить раздел ТЭЦ путем робототехники. Для этого нам необходимы радиоэлементы и иные предметы, такие как медная пластина, хлорное железо, припой, паяльник. По данной теме педагог объясняет ученику об основах выводов электрических цепей, то что имеет два вывода, такие как последовательное и параллельное соединение. (Рисунок 1).

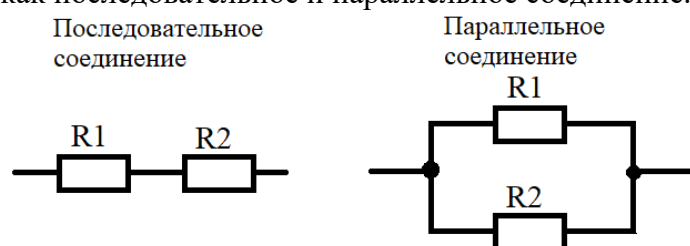


Рисунок 1. Виды соединения.

В лабораторной работе ТЭЦ можно закрепить материал, создавая схему самому, делая печатную плату, соединяя радиоэлементы последовательно либо параллельно при помощи программы Sprint-Layout 6.0. Рисунок 2.

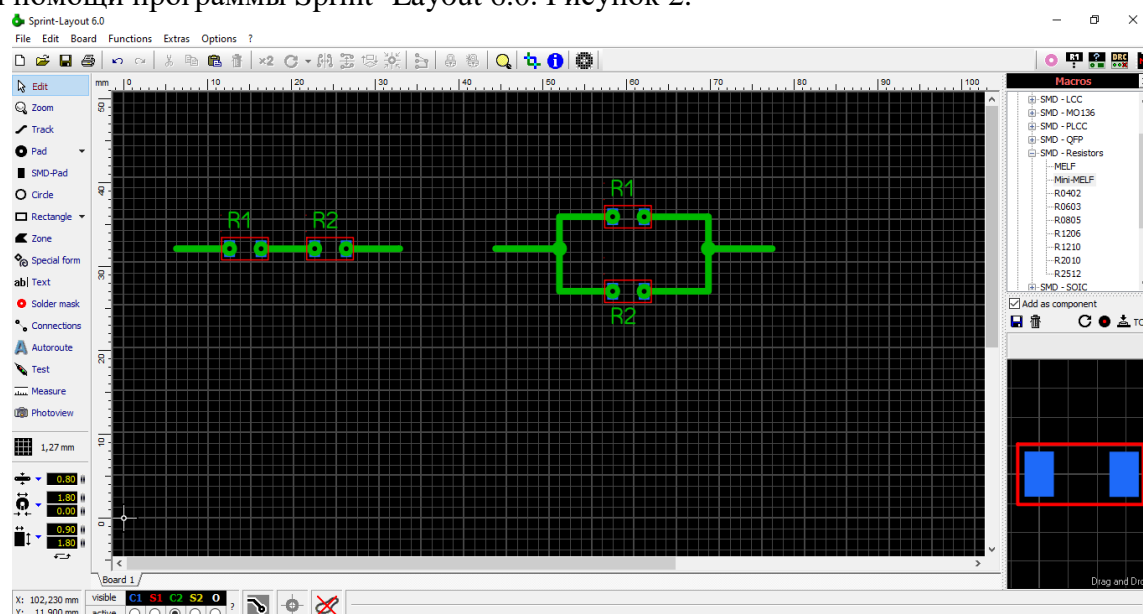


Рисунок 2. Программа Sprint-Layout 6.0

Данная программа не требует знаний программирования это программа как программа рисования Paint. Учитель дает детям схему электрических цепей, дети визуально осваивают схему, затем рисуют данную схему в программе, изучая радиоэлементы и их принцип работы. На рисунке 5 приведен простой пример основы соединения резисторов. Далее учитель может усложнить схему, используя иные радиоэлементы, то есть предоставить схему, где используются диоды, конденсаторы и небольшие напряжения для того, чтобы видеть результат. В программе Sprint-Layout

6.0. есть все радиоэлементы и ученика не затруднит рисовать схему в программе, после того как нарисовали, схему можно распечатать и вывести на печатную медную плату и затем воспользоваться хлорным железом для очищения лишних меди. В конце мы получаем печатную плату и по схеме собираем радиоэлементы. Цель данной лабораторной работы освоение теории электрических цепей путем радиоэлементов. Ученик при создании схемы осваивают: теорию электрических цепей и радиоэлементы; принцип работы схем и формулы; программу Sprint- Layout 6.0; рисование схем; процесс создание печатной платы и др.

В дальнейшем планируем переосмыслить образовательную робототехнику как педагогическое образовательное направление на основе модульного подхода. Применение образовательной робототехники с точки зрения модульного подхода, применяемого на всех уровнях образования, дает широкие возможности изучения и дальнейшего применения. [5] Теоретическая надстройка модульного обучения, формировавшаяся на исследовании таких аспектов как: теория активности познавательной деятельности и творчества; концепция когнитивной эргономики; теория поэтапного формирования умственных действий, вопросы достижения высокого уровня подготовленности студентов к профессиональной деятельности; интеграция различных методов и форм обучения и другие вопросы становятся целесообразными в вузовской подготовке будущих учителей – носителей современных знаний и компетенций.

Заключение. Таким образом, в данной статье:

- рассмотрены варианты внедрения образовательной робототехники в учебный процесс и ее педагогические возможности;
- указано на необходимость преодоления узкого использования образовательной робототехники;
- предложены идеи осуществимые на базе Lego Education и Arduino, которые могут стать прототипными для применения и коллаборации по другим направлениям образования, воспитания и формирования компетенций;
- запланирована дальнейшая стратегия по исследованию актуальной проблемы вузовской подготовки будущих педагогов с технологическими умениями и навыками.

Список использованной литературы

1. «Образовательная робототехника как пограничный объект: на пути к исследовательской повестке дня», *Международный журнал взаимодействия ребенка и компьютера*. Лаура Малинверни, Кристина Валеро, Мари Моник Шапер, Изабель Гарсиаде ла Крус. Том 29, сентябрь 2021, 100305.
2. *Модульное обучение и принципы его организации* - М. Д. Миронова, В. У. Пасвянскене, М. Тресявичене. Омск 2017.
3. «Роль учителей в процессах обучения студентов математике на основе интеграции робототехники», *Обучение, культура и социальное взаимодействие*. Санна Эрика Форстрем. Домашняя страница журнала: www.elsevier.com/locate/jisc
4. *Онлайн-курс по робототехнике-Ауелбек М. А. 2021 [Электронный ресурс]. Режим доступа к ресурсам: <https://www.youtube.com/channel/UCyDFZRiqi2WmySrO5C-ad8g>*
5. Вильфрид Лепушиц, Мунир Мердан. *Робототехника в образовании: Методы и приложения для преподавания и обучения*, 2018.
6. Хулио Альберто Мендоса-Мендоса, Виктор Хавьер Гонсалес-Вильела. *Усовершенствованное программирование роботизированных транспортных средств: подход Ардупилот и Пиххавк*, 2020 год.

7. Мэтью Эр. Набор для начинающих Ардуино ДФ Робот. Учебник по основам. 2019.
8. Ершов М.Г. Применение элементов образовательной робототехники как средства реализации политехнической направленности обучения физике //Автореферат диссертации.-Екатеринбург,2016г.-50с.
9. Энн Гаджиковски. Робототехника для маленьких детей: СТЕМ-деятельность и простое кодирование. 2018, 160с.
10. Овсяницкая Л.Ю. Курс программирования робота EV3 в среде Лего Миндстормс EV3 – М.: Изд. «Перо», 2016.
- 11.Е. В.Метелкин //Педагогическая информатика.-2015.-№1.-С.40-49.
12. Корягин, А. В. Образовательная робототехника Лего ВеДо. Сборник методических рекомендаций и практикумов / А.В. Корягин. - М.: ДМК Пресс, 2016. - 254 с.

References:

1. «Образовател'naya robototekhnika kak pogranichnyj ob'ekt: na puti k issledovatel'skoj povestke dnya», Mezhdunarodnyj zhurnal vzaimodejstviya rebenka i komp'yutera. Laura Malinverni, Kristina Valero, Mari Monik SHaper, Izabel' Garsiade la Krus. Tom 29, sentyabr' 2021, 100305.
2. "Modul'noe obuchenie i printsipy ego organizatsii" - M. D. Mironova, V. U. Pasvyanskene, M. Tresyavichene. Omsk 2017.
3. «Rol' uchitelej v protsessakh obucheniya studentov matematike na osnove integratsii robototekhniki», Obuchenie, kul'tura i sotsial'noe vzaimodejstvie. Sanna EHrika Forsstrem. Domashnyaya stranitsa zhurnala:www.elsevier.com/locate/lcs
4. Onlajn-kurs po robototekhnike-Auelbek M. A. 2021 [EHlektronnyj resurs].- Rezhim dostupa k resursam: <https://www.youtube.com/channel/UCyDFZRiqi2WmySrO5C-ad8g>
5. Vil'frid Lepushits, Munir Merdan. Robototekhnika v obrazovanii: Metody i prilozheniya dlya prepodavaniya i obucheniya, 2018.
6. KHulio Al'berto Mendosa-Mendosa, Viktor KHav'er Gonsales-Vil'ela. Uovershenstvovannoe programmirovaniye robotizirovannykh transportnykh sredstv: podkhod Ardupilot i Pixhawk, 2020 god.
7. Meht'yu EHr. Nabor dlya nachinayushhikh Arduino DF Robot. Uchebnik po osnovam. 2019.
8. Ershov M.G.Primenenie ehlementov obrazovatel'noj robototekhniki kak sredstva realizatsii politekhnicheskoy napravlennosti obucheniya fizike //Avtoreferat dissertatsii.-Ekaterinburg,2016g.-50s.
9. EHnn Gadzhikovski. Robototekhnika dlya malen'kikh detej: STEM-deyatel'nost' i prostoe kodirovanie. 2018, 160s.
10. Ovsyanitskaya L.YU. Kurs programmirovaniya robota EV3 v srede Lego Mindstorms EV3 – М.: Изд. «Перо», 2016.
11. Е. В.Метелкин //Pedagogicheskaya informatika.-2015.-№1.-S.40-49.
12. Koryagin, A. V. Obrazovatel'naya robototekhnika Lego WeDo. Sbornik metodicheskikh rekomendatsij i praktikumov / A.V. Koryagin. - М.: ДМК Press, 2016. - 254 с.

БІЗДІҢ АВТОРЛАР

Старкова Алена Вячеславовна - магистр, М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университет, elvenbride@inbox.ru

Дроботенко Юлия Борисовна - педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті, Омбы, Ресей Федерациясы

Колумбаева Шолпан Жаксыбаевна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, педагогика ғылымдарының кандидаты, педагогика кафедрасының профессоры, kolumb_09@mail.ru

Мардахаев Лев Владимирович - Педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ХПБФА –ның академигі, Ресей мемлекеттік әлеуметтік университет, mantissa-m@mail.ru

Шолпанқұлова Гульнар Кеңесбаевна - Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, п.ғ.к., профессор, sh.gu@mail.ru

Ланцева Татьяна Вадимовна – п.ғ.м., Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінің аға оқытушысы, tmanapa@gmail.com

Туреханова Жамиля – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 1 курс магистранты, jami1990j@mail.ru

Хан Наталья Николаевна - Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, professor_khan@mail.ru

Сейтенова Салима Сагынқызы- Баишев университеті, «Педагогика және психология» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор, seitenova_ss@mail.ru

Книсарина Малика Максатқызы - Марат Оспанов атындағы Батыс Қазақстан медициналық университеті, Философия докторы (PhD), әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының доценті, Ақтөбе, Қазақстан, uku_malika@mail.ru

Стамбекова Асель Серкебаевна – педагогика ғылымдарының кандидаты қауымдастырылған профессор м.а., Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Шмидт Мария Александровна – педагогика ғылымдарының магистрі (Дефектология), аға оқытушы, І.Жансүгіров атындағы Жетісу университеті, Талдықорған қ., Қазақстан, smidtm@mail.ru

Ержанова Гульнур Жарбулғановна - педагогика ғылымдарының магистрі (Дефектология), аға оқытушы, І.Жансүгіров атындағы Жетісу университеті, Талдықорған қ., Қазақстан gulnur_ppf@mail.ru

Токпаев Қуаныш Марсбекович – 1 курс докторант биология мамандығы «І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті» E-mail: kuna.1993@mail.ru.

Канаева Зылиха Кожамқұловна - химия ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор және техникалық пәндер кафедрасының аға оқытушысы, «І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті» E-mail: kanaeva1992@mail.ru.

Ярошенко Ольга Григорьевна - Жоғары білім институтының ғылым интеграциясы, Педагогика ғылымдарының Ұлттық академиясы, Киев, Украина. E-mail: yaroshenko_o@ukr.net

Аскарбекова Кенжегул – 1 курс PhD докторанты және Биотехнология мәселелері ғылыми – зерттеу институтының агробиотехнология зертханасының аға ғылыми қызметкер м.а., «І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті» КЕАҚ, Қаблица Жырау көш. 187 А, Талдықорған, Қазақстан. Тел: +7 (7282)222-542 (внут.1173). E-mail: kenzhagul.askarbekova@mail.ru.

Ыбыраймжанов Калибек Турдыгазиевич - педагогика ғылымдарының докторы, профессор, «І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті» КЕ АҚ, Қаблица Жырау көш. 187 А, Талдықорған қ., Қазақстан Республикасы. Тел: +7 (702) 3714547; E-mail: tarmpi_school@mail.ru

Андасбаев Ерлан Сулейменович - техника ғылымдарының докторы, профессор, «І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті» КЕ АҚ, Қаблица Жырау көш. 187 А, Талдықорған қ., Қазақстан Республикасы. Тел: +7 (701) 7594626; E-mail: erl872@mail.ru

Ауелбек Мурат Ауелбекұлы - «Педагогика және психология» мамандығының 1 курс докторанты, «І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті» КЕ АҚ, Қаблица Жырау көш. 187 А, Талдықорған қ., Қазақстан Республикасы. Тел: +7 (771) 4677700; E-mail: mmuratauelbek@mail.ru

НАШИ АВТОРЫ

Старкова Алена Вячеславовна – магистр, Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева, elvenbride@inbox.ru

Дроботенко Юлия Борисовна - доктор педагогических наук, доцент, Омский государственный педагогический университет, г.Омск, Российская Федерация

Колумбаева Шолпан Жаксыбаевна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, kolumb_09@mail.ru

Мардахаев Лев Владимирович - Российский государственный социальный университет, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО, E-mail: mantissa-m@mail.ru

Шолпанкулова Гульнар Кенесбаевна - к.п.н., профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, sh.gu@mail.ru

Ланцева Татьяна Вадимовна – м.п.н., старший преподаватель Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова, tmanapa@gmail.com

Туреханова Жамиля – магистрант 1 курса, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, jami1990j@mail.ru

Хан Наталья Николаевна – доктор педагогических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, professor_khan@mail.ru

Сейтенова Салима Сагиновна – Университет Баишев, к.п.н., профессор, заведующий кафедры «Педагогики и психологии», seitenova_ss@mail.ru

Книсарина Малика Максатовна - Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова, доктор философии (PhD), доцент кафедры общественно-гуманитарных дисциплин, uku_malika@mail.ru

Стамбекова Асель Серкебаевна - кандидат педагогических наук, и.о. асоц. профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, stambekova_81@mail.ru

Шмидт Мария Александровна – магистр педагогических наук (Дефектология), старший преподаватель, Жетысуский университет имени И. Жансугурова, smidtm@mail.ru

Ержанова Гульнур Жарбулгановна - магистр педагогических наук (Дефектология), старший преподаватель, Жетысуский университет имени И. Жансугурова, gulnur_ppf@mail.ru

Токпаев Куаныш Марсбекович – Докторант 1 курса по специальности биология «Жетысуский университет имени И. Жансугурова» E-mail: kuna.1993@mail.ru.

Канаева Зылиха Кожамкуловна - кандидат химических наук, ассоциированный профессор, старший преподаватель кафедры технических дисциплин «Жетысуский университет имени И. Жансугурова» E-mail: kanaeva1992@mail.ru.

Ярошенко Ольга Григорьевна - «Интеграция науки Института высшего образования, Национальная Академия педагогических наук» Киев, Украина. E-mail: yaroshenko_o@ukr.net.

Аскарбекова Кенжегул – Докторант PhD 1 курса, и. о. старшего научного сотрудника лаборатории агробиотехнологии научно-исследовательского института проблем биотехнологии, НАО «Жетысуский университет имени И. Жансугурова», ул. Каблиса Жырау 187 А, Талдыкорган, Казахстан. Тел: +7 (7282)222-542 (внут.1173). E-mail: kenzhegul.askarbekova@mail.ru.

Ыбырайжанов Калибек Турдыгазиевич - доктор педагогических наук, профессор НАО «Жетысуский Университет им. И. Жансугурова»; ул. Каблиса Жырау 187 А, г. Талдыкорган, Республика Казахстан. Тел: +7 (702) 3714547; E-mail: tarmpi_school@mail.ru

Андасбаев Ерлан Сулейменович - доктор технических наук, профессор НАО «Жетысуский Университет им. И. Жансугурова» ул. Каблиса Жырау 187 А, г. Талдыкорган, Республика Казахстан. Тел: +7 (701) 7594626; E-mail: erl872@mail.ru

Ауелбек Мурат Ауелбекұлы - докторант 1 курса по специальности «Педагогика и психология», НАО «Жетысуский Университет им. И. Жансугурова» ул. Каблиса Жырау 187 А, г. Талдыкорган, Республика Казахстан. Тел: +7 (771) 4677700; E-mail: mmuratauelbek@mail.ru

OUR AUTHORS

Starkova Alena – master, M. Kozybaev North Kazakhstan University, elvenbride@inbox.ru

Drobotenko Yulia - Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation

Kolumbayeva Sholpan – Candidate of Pedagogical Sciences, professor, Kazakh National Pedagogical University named after Abai, kolumb_09@mail.ru

Mardakhaev Lev Vladimirovich - Russian State Social University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of IANPO, E-mail: mantissa-m@mail.ru

Sholpankulova Gulnar Kenesbaevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, L.N. Gumilev Eurasian National University, sh.gu@mail.ru

Lantseva Tatyana Vadimovna – m.p.s., senior lecturer of the Karaganda state University of the name of academician E.A. Buketov, tmanapa@gmail.com

Turekhanova Zhamilya – 1st year master's student, Abai Kazakh National Pedagogical University, jami1990j@mail.ru

Khan Natalia Nikolaevna – Doctor of Pedagogical Sciences, professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, professor_khan@mail.ru

Seitenova Salima Saginovna- Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, "Pedagogy and psychology", Baishev University, E-mail: seitenova_ss@mail.ru

Knisarina Malika Maksatovna - Doctor of Philosophy (PhD), Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines, West Kazakhstan Medical University named after Marat Ospanov, uku_malika@mail.ru

Stambekova Assel Serkebayevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Acting Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, stambekova_81@mail.ru

Schmidt Maria -Master of Pedagogical Sciences (Defectology), Senior Lecturer, I. Zhansugurov Zhetysu University, smidtm@mail.ru

Yerzhanova Gulnur Zharbulganovna-Master of Pedagogical Sciences (Defectology), Senior lecturer, Zhetysu University named after I. Zhansugurov, gulnur_ppf@mail.ru

Tokpayev Kuanysh - PhD student, by specialty biology, «Zhetysu University named after I. Zhansugurov» E-mail: kuna.1993@mail.ru.

Kanaeva Zylíkha - Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor, Senior Lecturer of the Department of Technical Disciplines «Zhetysu University named after I. Zhansugurov» E-mail: kanaeva1992@mail.ru.

Yaroshenko Olga - «Integration of science of the Institute of Higher Education and Higher Education, National Academy of Pedagogical Sciences» Kiev, Ukraine. E-mail: yaroshenko_o@ukr.net.

Askarbekova Kenzhegul - PhD student, Acting Senior Researcher of the Laboratory of Agrobiotechnology of the Research Institute of Biotechnology Problems, NAO "Zhetysu University named after I. Zhansugurov", 187 A Kablis Zhyrau str., Taldykorgan, Kazakhstan. Phone: +7 (7282)222-542 (internal 1173). E-mail: kenzhegul.askarbekova@mail.ru.

Ybyraimzhanov Kalibek - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of NAO "Zhetysu University named after I. Zhansugurov"; 187 A Kablis Zhyrau str., Taldykorgan, Republic of Kazakhstan. Phone: +7 (702) 3714547; E-mail: tarmpi_school@mail.ru

Andasbayev Erlan - Doctor of Technical Sciences, Professor, NAO "Zhetysu University named after I. Zhansugurov", 187 A Kablis Zhyrau str., Taldykorgan, Republic of Kazakhstan. Phone: +7 (701) 7594626; E-mail: erl872@mail.ru

Auyelbek Murat - 1st year doctoral student in the specialty "Pedagogy and Psychology", NAO "Zhetysu University named after I. Zhansugurov" Kablis Zhyrau str., 187 A, Taldykorgan, Republic of Kazakhstan. Phone: +7 (771) 4677700; E-mail: mmuratauelbek@mail.ru