

4. Создание соответствующей образовательной среды путем обеспечения программно-методическим обеспечением процесса формирования готовности студентов к организации речевой деятельности школьников;

5. Организация процесса подготовки будущих учителей начальных классов на основе современных образовательных технологий;

6. Дополнение содержания педагогических практик;

7. Систематическое осуществление психолого-педагогической диагностики готовности студентов к организации речевой деятельности младших школьников;

8. Способность студентов к саморазвитию, самосовершенствованию на основе данных рефлексии.

Готовность к организации речевой деятельности школьников формируется у будущих учителей начальных классов в процессе всей системы вузовского обучения и является сложным структурным личностным образованием, включающим комплекс психолого-педагогических знаний о речевом развитии младших школьников, навыков исследования речевой деятельности, использования этих данных в педагогическом процессе начальной школы.

*Список использованной литературы:*

1. Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы. // <http://control.edu.gov.kz/ru/gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-na-2011-2020-gody> (дата обращения: 01.02.2020).

2. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам.) / Э.Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Издательство: ИКАР, 2009. - 448с.

3. Куприянов Б.В., Дынина С.А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. - 2011.- № 2. - С. 101-104.

**МРНТИ: 14.35.01**

<https://doi.org/10.51889/2020-1.1728-5496.30>

*Саудабаева Г.С.<sup>1</sup>, Абдримова Ф.А.<sup>2</sup>*

*<sup>1,2</sup> Казахский национальный педагогический университет имени Абая,  
г. Алматы, Казахстан*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

### *Аннотация*

В данной статье раскрывается сущность формирования педагогического мастерства. Роль и значение мотивации в процессе подготовки студентов. В настоящее время большое внимание уделяется психолого-педагогической проблеме при подготовке студентов для учительской деятельности. Сегодняшний день значим сменой образовательных парадигм. На наших глазах происходит переход на новые педагогические технологии, ориентированные на индивидуальные творческие формы и методы подготовки будущих учителей.

Перед профессорско-преподавательским составом ВУЗа ставятся особо важные задачи по формированию педагогических кадров. Так как вся деятельность по подготовке будущих учителей должна вестись на опережение. Это необходимость времени быть компетентным в умении прогнозировать с учетом спроса общества, применяя обширную методологическую базу педагогической науки. Также в статье отражены психолого-педагогические проблемы при формировании, обучении будущих учителей. Указанные методические, а также практические направления окажут значимую помощь при формировании и подготовке будущего учителя.

**Ключевые слова:** учитель, формирование, подготовка, педагогическое мастерство, ұғалім қызметі, педагогическая профессия.

Саудабаева Г.С.<sup>1</sup>, Абдримова Ф.А.<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті.  
Алматы қ., Қазақстан

## БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК НЕГІЗДЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ҚАЗІРГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

*Аңдатпа*

Бұл мақалада педагогикалық шеберлікті қалыптастырудың мәні ашылады және студенттерді дайындау барысындағы мотивацияның рөлі мен маңызы қарастырылады. Қазіргі уақытта студенттерді мұғалім қызметіне дайындау кезінде психологиялық-педагогикалық мәселеге үлкен көңіл бөлінуде. Бүгінгі күні білім беру парадигмаларының ауысуы маңызды мәселе болып табылады. Біздің көз алдымызда болашақ мұғалімдерді дайындаудың жеке-шығармашылық түрлері мен әдістеріне бағытталған жаңа педагогикалық технологияларға көшу үрдісі жүріп жатыр.

Жоғары оқу орны профессорлық-оқытушылық құрамының алдында педагогикалық мамандарды қалыптастыру бойынша аса маңызды міндеттер қойылады. Болашақ мұғалімдерді дайындау бойынша барлық іс-әрекет алда жүруі тиіс. Бұл педагогикалық ғылымның кең әдіснамалық базасын қолдана отырып, қоғамның сұранысын ескере отырып, болжауға құзыретті болу уақыт қажеттілігі екенін білдіреді. Сонымен қатар, мақалада болашақ мұғалімдерді қалыптастыру және оқыту кезінде кездесетін психологиялық-педагогикалық мәселелер, педагогикалық шеберлік көрсетілген. Аталған әдістемелік, сондай-ақ практикалық бағыттар болашақ мұғалімді қалыптастыру және дайындау кезінде маңызды көмек көрсетеді.

**Түйін сөздер:** мұғалім, қалыптастыру, дайындық, педагогикалық шеберлік, мұғалім қызметі, педагогикалық мамандық.

*Saudabaeva G.S.<sup>1</sup>, Abdrimova F.A.<sup>2</sup>.*

<sup>1,2</sup> Abai Kazakh National Pedagogical University  
Almaty, Kazakhstan

## MODERN PROBLEMS OF FORMATION OF THE BASICS OF PEDAGOGICAL SKILLS IN FUTURE TEACHERS AND WAYS TO SOIVE THEM

*Abstract*

This article reveals the essence of the formation of pedagogical skills. The role and significance of motivation in the process of preparing students. Currently, much attention is paid to the psychological and pedagogical problem when preparing students for teaching activities. Today is a significant change in educational paradigms. We are witnessing the transition to new pedagogical technologies focused on individual creative forms and methods of training future teachers.

The teaching staff of the University is set particularly important tasks for the formation of teaching staff. Since all activities for training future teachers should be carried out ahead of time. This is the need for time to be competent in the ability to forecast taking into account the demand of society, using the extensive methodological base of pedagogical science. The article also reflects psychological and pedagogical problems in the formation and training of future teachers. These methodological and practical directions will provide significant assistance in the formation and training of the future teacher.

**Key words:** teacher formation, training, pedagogical skills, all kyzmeti, teaching profession.

Қазіргі отандық қоғамды қарқынды қайта құру жағдайында экономикалық және әлеуметтік проблемаларды шешу жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеумен, педагогтардың кәсіби деңгейі елеулі орын алатын білім беру жүйесінің қызметімен тығыз байланысты. Оқыту жүйесін, оқу бағдарламаларын, оқу құралдарын, әдістерді, технологиялар мен педагогикалық үдерістің формаларын таңдау мүмкіндігі бір жағынан педагогтың шығармашылықпен өзін – өзі дамытуына жол ашады, ал екінші жағынан- педагогикалық қызметтің сапалы болуын талап етеді.

Сонымен қатар, педагог мамандарды даярлау жүйесінде жалпы білім беруді дамытуға тән объективті үрдістер әлі де жеткіліксіз екені байқалады: оқу мақсаттарын қою мен нәтижелерін бағалауда диагностикалаудың артуы; қазіргі оқу-тәрбие үрдісінде жаңа педагогикалық технологияларды пайдалану негізінде оқытудың тиімділігін арттыру; білім беру стандарттарын әзірлеу және оларды енгізу, оқу-әдістемелік модульдерді енгізу; оқу курстарын, білім беру түрлерін, сатылары мен мекемелерін интеграциялау және саралау; білім берудің ашықтығы мен әлеуметтік бағдарын, оның жеке-креативті басталуын күшейту; жалпы және кәсіптік білім беру арасындағы шекараларды жою, білім беру жүйесін дамытудағы инновациялық үрдістерді жандандыру.

Педагогикалық үдерістің гуманистік көрінісіне, оқушыға басты құндылық ретінде қарауға, педагогикалық шығармашылыққа деген қарым-қатынасқа бағытталған қазіргі білім беру парадигмасы педагогтың кәсіпқойлығын дамытуға ықпал ететін жағдайларды өздігінен ұғынуға дайындығын болжайды.

Кәсіби қалыптасуды таңдаудағы қазіргі үрдістер педагогтардың білім беру үдерісіне педагогикалық жаңалықтарды жасауға және енгізуге дайындығымен, өзін үнемі кәсіби жетілдіруге, осуге және дамуға ұмтылуымен байланысты.

Зерттеудің өзектілігі: бүгінгі таңда мектеп түлектері, яғни талапкерлер мамандық таңдау жағдайында көптеген қиындықтар туындауда, атап айтқанда көпшілігі өздері таңдаған мамандық туралы толық ақпарат алмағаны анықталады. Көптеген мектеп түлектері жоғары оқу орнына өздері таңдаған мамандықтың маңыздылығын түсінбей, мұғалім мамандығына оқуға түседі. Нәтижесінде неге талапкерлер педагог мамандығын таңдамайды және жоғары оқу орнын аяқтағаннан кейін өз мамандығы бойынша жұмыс істемейді деген сұрақ туындайды.

Осы мәселені зерттеуде төмендегі қарама-қайшылықтар анықталды:

- жоғары сапалы білім беруді қамтамасыз ете алатын, теория мен практиканың интеграциясы деңгейінде кәсіби-тұлғалық міндеттерді шеше алатын, студенттердің педагогикалық мамандықты меңгеруіне деген ынтасының жеткіліксіз болуы;

- кәсіби білім беру мекемелерінің көпсатылы, көпдеңгейлі үлгілерге көшуі;

- жеке тұлғалық бағыттылығы және жоғары кәсіби білім берудің қалыптасқан моделі бар, көбінесе "білім" парадигмасына бағдарланған, мазмұнын, білім беру траекторияларын, білім деңгейін арттыру түрлерін таңдау мүмкіндіктерінің шектеулерімен ерекшеленетін, мұғалімнің кәсіби қызметінің жаңа түрінің қалыптасуы;

- мектеп түлегін жеке тұлға және кәсіпқой ретінде дайындау үшін оқу үдерісінде тұлғалық бағдарлауды қамтамасыз ету қажеттілігі және оқытудың технократиялық сипаты;

- болашақ мұғалімнің кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруын ынталандыруда арнайы пәндердің мүмкіндіктері және бітірушіге өзінің жеке қызметтерін көрсетуге мүмкіндік беретін дидактикалық шарттардың теориялық негізсіздігі;

- педагогтардың жеке-кәсіби дамуының жеке стратегиялары және жоғары білім беру жүйесінде оқытудың барабар модельдері, алгоритмдері мен технологияларының болмауы;

- мұғалімнің өзінің кәсіби қызметінің құрылымына қосылуымен және мамандарды даярлау мен арттырудың қалыптасқан жүйесінің дискретті-жергілікті сипатымен;

- мұғалім тұлғасының кәсіби дамуы мен қызметінде практиканың барлық өсіп келе жатқан объективті талаптарымен және феноменінің мәндік белгілерін ашатын тұтас теорияның болмауымен;

- кәсіптік дайындық жүйесінің әлеуетті мүмкіндіктері мен болашақ мұғалімдердің бағыттылығын дамыту үшін жағдайларды қамтамасыз ету және осы үрдісті жүзеге асыру үшін ғылыми негізделген ұсыныстардың болмауы арасында.

Талапкердің жекелеген пәндер бойынша білімі мен іскерлігін бағалау арқылы іріктеудің дәстүрлі жүйесі, оның меңгергісі келетін мамандықты зерттеудегі қарым-қатынасын, қабілеті мен уәждемесін анықтауға мүмкіндік бермейтіндігінен қарама-қайшылықтар туындайды. Қазіргі таңда кәсіби іріктеудің өте тиімсіз жүйесі орын алуда, себебі талапкердің емтиханда алған бағалары осы жағдайда кәсіби жарамдылықтың өлшемі бола алмайды [1], [2]. Нәтижесі ретінде: оқу орындарында жыл сайын өзінің болашақ кәсіби қызметіне кәсіби тұрғыдан жарамсыз жастардың белгілі бір бөлігі оқуға кіріседі. Өз жұмыс орындарында мұндай мамандар функционалдық дәрменсіз қызметкерлер болады, өйткені көптеген кәсіби маңызды қасиеттер бойынша теріс көрсеткіштерге ие болады.

Психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді талдауда А.Г.Асмолов, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев, А.С.Мерлина, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн және т.б. еңбектері психологиядағы тұлғаның басты сипаттамасы ретіндегі ғылыми зерттеулерге арналғанын көрсетті.

Жеке тұлғаның бағыттылығына әртүрлі көзқарастағы тәсілдер бар және әртүрлі тұжырымдамаларда оның сипаттамасы әртүрлі көрініс тапқан.

Кәсіби бағыттың мазмұны мен құрылымы С.Х.Асадуллина, Л.И.Божович, А.А.Деркач, М.И.Дьяченко, С.А. Зимичева, Н. В.Кузьмина, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.Г.Маралов, Л.М.Митина, Е.М.Никиреев, С.Л.Рубинштейн, А.П.Сейтешев және т.б. еңбектерінің зерттеу пәні болып табылады. Кәсіби бағыттың қалыптасу кезеңдері мен қалыптасу деңгейі М.Ахмедзянова[3], Т. б. Дубровицкой, С. К. Морозов, Е. М. Никиреев, В.А.Сластенин және т.б. зерттеулерінде қарастырылды. Е. П. Ильин, Н. В. Кузьмина, А. А. Кузьмина педагогикалық бағыттылықты бағалау критерийін және оны диагностикалау әдістерін зерттеді. А.А.Реан, В. П. Симонов, Н.Ю. Ткачева, А.И.Щербаков, П.А.Шавир және т.б. осы мәселемен айналысты. Бірқатар зерттеулерде ЖОО кезеңіндегі тұлғаның кәсіби даму үрдісіндегі кәсіби бағыттылық динамикасы зерттелді (С.Х.Асадуллина, Ж.Зайнобидинов, А.И.Кочетов, Е.А.Нечаева, И.А.Райгородская, Р.М.Фатыхова, А.П.Черных, Абдраманұлы[4], Е.В.Артыкбаева [5] және т.б.).

Сонымен қатар, студенттердің кәсіби бағыттылығының ерекшеліктері қандай және алған мамандығының ерекшелігіне байланысты, оның қалыптасуы мен дамуының тиімді құралдары қандай деген сұрақтар әлі де шешілмеген. Білім беру саласында жұмыс істеуге итермелейтін студенттердің кәсіби бағыттылығының құрылымын, уәждерін білу педагогикалық қызметтің тиімділігін арттыру, оқытуды дұрыс жүзеге асыру үшін жоғары оқу орнына іріктеу, мамандарды орналастыру, кәсіби мансабын жоспарлау міндеттерін психологиялық негізде шешуге мүмкіндік береді. Қазіргі уақытта заманауи жоғары мектеп алдында білім беру жүйесін, өзінің мақсатын жоғары кәсіби деңгейде орындауға қабілетті мамандармен қамтамасыз ету міндеті тұр. Бұл ретте болашақ маманның кәсіби даярлығының сапасын арттыруға байланысты мәселелер ерекше маңызға ие болады. Бұл жағдайда қоғамның кәсіби психологиялық-педагогикалық кадрларға қажеттілігі мен көптеген түлектер – психологиялық-педагогикалық факультеттердің мамандығы бойынша жұмыс істеуді қаламайтыны арасында қарама-қайшылық туындайды. Сондықтан жоғары оқу орындарының міндеті, педагогикалық мамандықты формальды түрде таңдаған студенттерді қайта бағдарлаудан және олардың кәсіби бағытын ғылыми негізде дамытудан тұрады[6].

Кез келген кәсіби бағыттылық адамдық, азаматтық ұстанымдарды, оның өмір мәнін, ондағы өз орнын түсінуін, дүниетанымның ерекшеліктерін, өмірлік идеяларды, қажеттіліктерді, ұмтылыстарды, өмірлік жоспарларын және т. б. бейнелейтін тұлғаның жалпы бағытына негізделеді.

Болашақ мұғалімнің кәсіби дайындығына арналған проблемаға теориялық талдау, болашақ маманның қалыптасу үрдісінің маңызды интеграциялаушы факторы тұрақты кәсіби-педагогикалық бағыттылық екенін көрсетеді [7], [8]. Жоғары оқу орнында студенттерді оқыту процесін ұйымдастырудағы жаңа бағдарлар оқу-жаттығудың жеке маңызды рөлін ұғынумен, біліммен дербестендірілген. Әр түрлі дәрежеде жоғарыда аталған аспектілер болашақ мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру процесін біріктіреді. Тек қана кәсіби бағыты бар мүдделі педагог өзінің алдына қойылған мақсаттарды күрделендіре түсуге, өз әлеуетін шығармашылықпен пайдалануға, жаңа ізденісті жүзеге асыруға, оқушының жеке тұлғасына, жеке ерекшеліктеріне, адамгершілік құндылықтарына, кәсіби мақсаттарына бағдарлануға қабілетті.

Теориялық дереккөздерді талдау көрсеткендей, бағыттылық ретінде, жеке тұлғаның белсенділігін және оның шынайылыққа қатынасының таңдауын анықтайтын итермелеу жүйесін қамтитын жеке тұлғаның ерекше интегративті сапасы түсінідіріледі [9]. Кәсіби-педагогикалық бағыттылық түсінігі, рулық ұғымға қатысты жеке тұлғаның бағыттылығы ретінде, мұғалім мамандығына деген оң көзқарас ретінде қарастырылады, оларға қатысты мұраттар, нанымдар, көзқарастар, балаларға деген махаббат және т.б. кәсіби қызметтің мақсаттары мен міндеттерін түсіну мен ішкі қабылдауды көздейді.

Оқу-кәсіптік бағыттылығы психологиялық-педагогикалық қызметке бағыттылық, мамандыққа қарым-қатынасты анықтайтын кәсіби нанымның қалыптасу сапасының компоненті ретінде қарастырылады. Егер кәсіби бағыт туралы айтатын болсақ, онда ғалымдар оны кәсіби қызметтің тиімділігімен, сапа көрсеткіштерінің тұрақтылығымен, кәсіби құзыреттілік пен біліктіліктің жоғары деңгейімен, тұлғалық қасиеттермен, соның ішінде кәсіби креативтікпен, эрудициямен қатар кәсіпқойлық ұғымына қосады. Тұлғаның оқу-кәсіптік бағыттылығын дамыту, кәсіби дамудың жалпы мәселелері контекстінде, бірінші кезекте психологияның қолданбалы салалары үшін өзінің маңызын сақтап, бұл ретте аз зерттелген болып қала береді. Себебі, терминологиялық түсіндірмелердің көп аспектілігінен және осы категориядағы феноменді түсінуден, жоғары оқу орнында оқу кезеңінде

студент тұлғасының оқу-кәсіптік бағыттылығын дамыту мәселесін жеткіліксіз теориялық және практикалық тұрғыдан даярлаудан, студентке оқу-кәсіптік қызметті ұйымдастыруда дербестік беруден және оның өзін-өзі басқару біліктілігінің болмауынан, студенттің психологиялық мүмкіндіктері кешенінің келісілуінен және психологиялық сүйемелдеу құралдарының құрылымсыз жүйесі арасындағы қарама-қайшылықтардан тұрады. Болашақ маманның субъективті бейнесін қалыптастыру, студент тұлғасының оқу-кәсіби бағыттылығын дамытудың психологиялық моделінің болмауынан туындайды.

Болашақ мұғалімнің кәсіби-педагогикалық бағыттылығын қалыптастырудағы талданған қайшылықтар, сондай-ақ жоғары кәсіби педагогикалық білім беру жүйесінде мамандарды даярлауды жетілдіру бізге ең алдымен келесі бағыттарды зерделеумен байланысты:

- жоғары оқу орнының дайындық этапында кәсіптік-педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру жүйесін жүзеге асырудың педагогикалық жағдайын нақты көрсету; жеке тұлғаның жеке даму көрсеткіштерін есепке ала отырып, кәсіптік-педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру ерекшеліктері туралы неғұрлым толық білім беру;

- студенттердің жеке тұлғалық және кәсіби даму субъектілері қалыптасуының ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттары мен құралдарын іздеу, олардың барынша өзін-өзі жүзеге асыруы, осыған байланысты оқу, содан кейін кәсіби қызмет субъектілері;

- пән мазмұнына кіретін жеке-дамытушылық жағдайлар болып табылатын мұғалімнің кәсіби қызметіне дайындық құралдарын оқу;

- педагогикалық қызметтің мәнін өзектендіруге ықпал ететін құндылықты-мағыналық таңдау, іздеу-бағытталған, практикалық-имитациялық, рефлексия және өзін-өзі бағалау сияқты әдістемелік тәсілдерді, тұлғалық-дамытушылық жағдайларды дайындау, сонымен қатар оларды түрлі оқу орындарының практикасында қолдану: білім беру мектептерінде, колледждерде, жоғары оқу орындарында;

- болашақ мұғалімнің кәсіби-педагогикалық бағыттылығының қалыптасқан деңгейін бағалау критерийлерінің кешенін және олардың көрсеткіштерін анықтау;

- жоғары оқу орны студенттерінің кәсіби-педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру жүйесін әзірлеуде әр элементтің мазмұнын нақтылау қажет;

- болашақ мұғалімді дайындауда кәсіби-педагогикалық бағыттылықты қалыптастыруды қамтамасыз ететін педагогикалық жағдайларды анықтау.

- болашақ кәсіби қызмет субъектісі ретінде өзіне қарым-қатынасты қалыптастыру; субъект-субъект қатынасын, кәсіби-бағытталған қарым-қатынасты ұйымдастыру; жеке өзіндік жұмысты ұйымдастыру процесінде жеке шығармашылық және рефлексивті қабілеттерін дамыту;

- кәсіби қызметінің, педагогикалық кәсіби-құндылықты педагогикалық бағдардың болуын; болашақ мұғалімнің кәсіби іс-әрекетіне, оның мазмұнына жеке қарауды; танымдық қызығушылықтарының болуын; педагогикалық құбылыстар мен үрдістердің мәніне ену қажеттілігі мен қалауын, мақсаттары мен міндеттерін түсінуді зерттеу.

*Список использованной литературы:*

1. Сарсекеева Ж.Е. *Профессиональный отбор абитуриентов в вузы: зарубежный опыт / Ж.Е. Сарсекеева // European Researcher. - 2013, Vol.(52), № 6-Р.26-34.2*
2. Нарикбаева Л.М. *Профессиональный отбор абитуриентов на педагогические специальности вузов Республики Казахстан // Л.М. Нарикбаева, Ж.Е. Сарсекеева. – Социальная политика и социология. - №3 (95). – 2013.- С. 82-91*
3. Ахмедзянова, Л. М. *Педагогическое призвание и динамика его развития у студентов / Л. М. Ахмедзянова. Автореф. дис. ... канд. пед. наук – Л., 1972.*
4. Абдраманулы А.Ш. *Дидактические основы формирования профессионально-технической направленности студентов технических вузов/ А.Ш. Абдраманулы.- Автореф. ... докт пед. наук.- Алматы, 2000.- 40с.*
5. Артыкбаева Е.В. *Отбор содержания педагогического компонента университетского образования на основе принципа профессиональной направленности. / Е.В. Артыкбаева.- Автореф. ... канд. пед. наук. – Алматы, 2003. – 25с.*
6. Сарсенбаева Б.О *некоторых проблемах психологических особенностей профессионального становления будущих педагогов/ Б. Сарсенбаева // Журнал Поиск - Серия гуманитарных наук.- Алматы.- 2001.-№ 1. – С. 40-45.*

7. Дуранов М.Е. *Профессионально - педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней: Монография/ М.Е. Дуранов. - Челябинск: ЧГАКИ, 2002.- 276 с.*

8. Верховая Ю.Л. *Формирование личностной и профессиональной направленности студентов в контекстном обучении. / Ю.Л.Верхова. - Автореф. дис. канд. псих. наук. – М., 2007. – 25с.*

9. Карпенко Р.В. *Формирование профессионально-педагогической направленности у будущего учителя средствами личностно-развивающих ситуаций / Р.В. Карпенко/ Автореф. дисс.....канд. пед.н.,- Волгоград, 2006. -25с.*

УДК 323.28

МРНТИ 14. 35.41

<https://doi.org/10.51889/2020-1.1728-5496.31>

А.Б.Елькеева<sup>1</sup> Б.А.Киясова<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Казахский национальный женский педагогический университет,*

<sup>2</sup> *Казахский национальный педагогический университет имени Абая*

## ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

### *Аннотация*

В данной статье авторами анализируются возможности использования системы деловых игр в учебном процессе педагогических университетов. Обосновываются идеи о том, что деловая игра является одним из методов активизации творческой деятельности студентов и вместе с тем, эффективным средством развития профессиональных качеств будущих педагогов. Деловые игры способствуют повышению знаний студентов, развивают интерес к предмету, исследовательские и творческие навыки, позволяют сформировать у будущих педагогов как общие, так и профессиональные компетенции. На основе анализа педагогической литературы авторы приходят к выводу, что являясь формой общения и методом обучения деловая игра играет большую роль в формировании у студентов собственной «Я-концепции», реализации профессиональных игровых задач в учебном процессе педагогических университетов.

**Ключевые слова:** активные технологии обучения, деловая игра, будущая профессиональная деятельность, вид обучения, жесткий сценарий, реальная жизнь, роль, студент.

А.Б.Елькеева<sup>1</sup> Б.А.Киясова<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Қазақ Мемлекеттік Қыздар Педагогикалық Университеті  
Алматы қ, Қазақстан*

<sup>2</sup> *Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
Алматы, Қазақстан*

## ІСКЕРЛІК ОЙЫН БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

### *Аңдатпа*

Бұл мақалада авторлар педагогикалық университеттердің оқу үрдісінде іскерлік ойындар жүйесін қолдану мүмкіндіктерін талдайды. Іскерлік ойын студенттердің шығармашылық қызметін белсендіру әдістерінің бірі және сонымен қатар Болашақ педагогтардың кәсіби қасиеттерін дамытудың тиімді құралы болып табылатындығы туралы идеялар негізделеді. Іскерлік ойындар студенттердің білімін арттыруға ықпал етеді, пәнге деген қызығушылықты, зерттеу және шығармашылық дағдыларды дамытады, болашақ педагогтардың жалпы және кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік береді. Педагогикалық әдебиеттерді талдау негізінде авторлар қарым-қатынас нысаны және оқыту әдісі болып табылатын, іскерлік ойын студенттердің өзінің "Мен-концепциясын" қалыптастыруда, педагогикалық университеттердің оқу үдерісінде кәсіби ойын міндеттерін жүзеге асыруда үлкен рөл атқарады деген қорытындыға келеді.

**Түйін сөздер:** оқытудың белсенді технологиялары, іскерлік ойын, болашақ кәсіби қызмет, оқыту түрі, қатаң сценарий, нақты өмір, рөл, студент.