

Р.О. Кенжетева<sup>1</sup>, С.А. Нуржанова<sup>2</sup>

<sup>12</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая,  
г. Алматы, Казахстан

## ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

### Аннотация

Профессиональная подготовка будущих педагогических кадров является одним из актуальных вопросов современной системы образования. В связи с модернизацией образования произошли существенные изменения в контрольно-оценочной деятельности не только школ, но и вузов. В статье показана важность применения критериального оценивания не только в школах, но в вузах, поэтому в казахстанских вузах внедряются инновационные формы контроля оценки знаний студентов.

В данной статье представлен анализ учебно-методической литературы оценочных форм контроля студентов педагогических специальностей. Даны характеристики инновационных оценочных форм контроля таких, как деловая игра, кейсы, дискуссии, дебаты, дискуссии, диспуты, дебаты, портфолио, эссе, творческие задания, тесты. Особое внимание уделено значению применения таксономии Б.Блума при подготовке вопросов и заданий для оценивания образовательных результатов студентов.

**Ключевые слова:** контроль знаний, формы контроля, инновационные методы, таксономия Б.Блума, компетенции

Р.О. Кенжетева<sup>1</sup> С.А. Нуржанова<sup>2</sup>

<sup>12</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая,  
г. Алматы, Казахстан

## БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫ КӘСІБИ ДАЯРЛАУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ БАҚЫЛАУ ФОРМАЛАРЫ

### Аңдатпа

Болашақ оқытушылар құрамын кәсіби даярлау қазіргі білім беру жүйесінің өзекті мәселелерінің бірі болып табылады. Білім беруді модернизациялауға байланысты мектептерде ғана емес, сонымен бірге университеттерде бақылау және бағалау қызметінде де айтарлықтай өзгерістер болды. Мақалада критериалды бағалауды тек мектептерде ғана емес, ЖОО-да қолданудың маңыздылығы көрсетілген, сондықтан қазақстандық ЖОО-да студенттердің білімін бағалаудың инновациялық формалары енгізілуде.

Бұл мақалада педагогикалық мамандықтар студенттерін бақылау формаларын бағалаудың оқу-әдістемелік әдебиеттеріне талдау берілген. Искерлік ойын, кейстер, пікірталастар, пікірталастар, пікірталастар, пікірсайыстар, портфолио, эссе, шығармашылық тапсырмалар, тесттер сияқты бақылаудың инновациялық формаларының сипаттамалары келтірілген. Студенттердің оқу нәтижелерін бағалауға арналған сұрақтар мен тапсырмаларды дайындауда Б. Блум таксономиясының ерекшеліктеріне, маңыздылығына ерекше көңіл бөлінген.

**Түйін сөздер:** білімді бақылау, бақылау формасы, инновациялық әдіс, Б.Блум таксономиясы, күзiреттiлiк

R.O. Kenzhetaeva<sup>1</sup>, S.A Nurzhanova<sup>2</sup>

<sup>12</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University.  
Almaty, Kazakhstan

## INNOVATIVE ASSESSMENT FORMS OF CONTROL IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

### Abstract

Professional training of future teaching staff is one of the pressing issues of the modern education system. In connection with the modernization of education, significant changes have taken place in the control and evaluation activities of not only schools, but also universities. The article shows the importance of using criteria-based assessment not only in schools, but in universities, therefore, innovative forms of monitoring students' knowledge assessment are introduced in Kazakhstani universities.

This article presents an analysis of the educational and methodological literature of assessment forms of control of students of pedagogical specialties. Characteristics of innovative evaluative forms of control are given, such as a business game, cases, discussions, debates, discussions, disputes, debates, portfolio, essays, creative tasks, tests. Particular attention is paid to the importance of applying B. Bloom's taxonomy in the preparation of questions and tasks for assessing the educational results of students.

**Keywords:** knowledge control, forms of control, innovative methods, B. Bloom's taxonomy, competencies

Модернизация системы образования нашей республики непосредственно затрагивает систему высшего образования, особенно вопрос профессиональной подготовки педагогических кадров. Профессиональная подготовка будущих к оцениванию учебных достижений является одним из актуальных вопросов современной системы образования.

Современная профессиональная подготовка педагогических кадров в Казахстане ставит задачи подготовки педагогов, компетентных, способных адаптироваться к реформам и изменениям содержания образовательных программ, умение самостоятельно добывать знания, применять их на практике, творчески мыслить, использовать инновационные педагогические технологии, методы оценивания и т.д.

За последнее десятилетие мы наблюдаем как меняется содержание образования, внедряются новые технологии обучения, происходят изменения в методах оценивания учебных достижений, внедряется критериальная система оценивания. Контроль и оценка знаний школьников – одна из важных составляющих педагогической деятельности учителя. Поэтому, на наш взгляд, весьма актуальным является вопрос профессиональной подготовленности будущих педагогов к оцениванию учебных достижений школьников. Но для того, чтобы применять новую оценочную систему студенты-будущие педагоги именно в стенах вуза должны обучиться инновационным методам оценивания, пропустить их через собственную призму, применить их в оценке собственной учебной деятельности. Поэтому на наш взгляд, является не менее важным вопрос, касающийся оценочных форм контроля учебной деятельности самих студентов.

Проведем сравнительный анализ инновационных оценочных форм контроля в профессиональной подготовке студентов. Но для того, чтобы применять новые технологии оценивания, студенты сами должны практически уметь применять их в стенах вуза.

На рубеже XX-XXI веков в казахстанской системе образования для оценки образовательных результатов очень часто стали применять таксономию Блума. Первоначально понятие таксономия (от греч. *taxis* –расположение, строй, порядок) применялось в биологии для систематизации и классификаций растений. В дальнейшем в 1956 году американский ученый Бенджамин Блум применил понятие таксономии для классификации педагогических целей. Б.Блум предложил иерархию образовательных результатов:

- ✓ знание
- ✓ понимание
- ✓ использование
- ✓ анализ
- ✓ синтез
- ✓ оценка.

Знание и понимание определяют уровень освоения знаний; использование, анализ, синтез и оценка относятся к интеллектуальным качествам более высокого уровня деятельности. Б.Блум разделил цели образования на следующие три области:

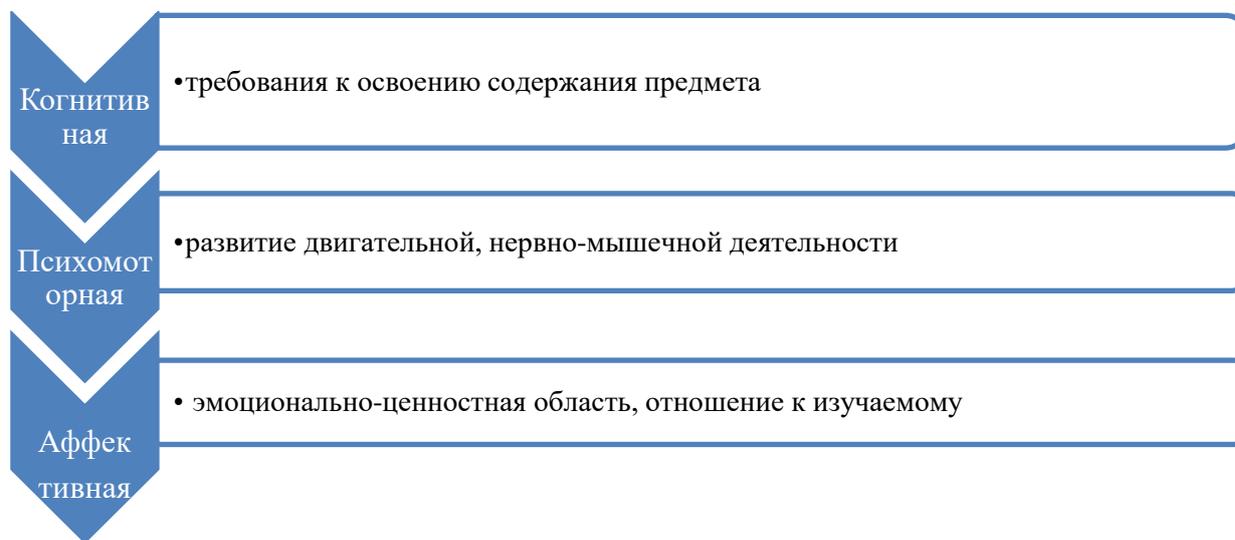


Рисунок 1- Цели и области образования[1].

Основные оценочные формы контроля в профессиональной подготовке будущих педагогов непосредственно затрагивают перечисленные выше области и цели образования. Именно в плоскости этих областей формируются компетенции студентов.

В соответствии с уровнем образовательных результатов таксономии Б. Блума в профессиональной подготовке студентов могут быть составлены задания и вопросы. Смолянинова О.Г. изучая вопрос оценивания образовательных результатов студентов педагогических направлений предлагает модель вопросов и заданий для оценивания образовательных результатов по логике таксономии Б. Блума. Автор предлагает модели построения вопросов и заданий, соответствующие определенному уровню. (таблица 1)[2].

Таблица 1-Модели вопросов и заданий для оценивания образовательных результатов в логике таксономии Б. Блума

№	Уровень образовательных результатов	Задания и вопросы, соответствующие определенному уровню
1	Знание	Перечислите, запомните, назовите
2	Понимание	Обсудите, определите, расскажите
3	Умение	Примените, вычислите, измените, выберите, классифицируйте, завершите, продемонстрируйте, обнаружьте, инсценируйте, задействуйте, исследуйте, проведите эксперимент, проиллюстрируйте, интерпретируйте, модифицируйте, оперируйте, потренируйте, соотнесите, спланируйте, покажите, сделайте набросок, решите, используйте
4	Анализ	Проанализируйте, оцените, сгруппируйте, вычислите, классифицируйте, сравните, свяжите, противопоставьте, критикуйте, обсудите, дифференцируйте, различите, разделите, исследуйте, проведите эксперимент, объясните, выведите, упорядочьте, усомнитесь, соотнесите, выберите, разделите, проверьте
5	Синтез	Сгруппируйте, соберите, скомбинируйте, составьте, создайте,
6	Оценивание	разработайте, сформулируйте, обобщите, объедините, придумайте, модифицируйте, организуйте, спланируйте, подготовьте, перегруппируйте, перепишите, установите, замените, предложите

Данную модель можно использовать при составлении контрольных вопросов, заданий для студентов. Если ранее в традиционных видах контроля использовались первые три уровня- это знание, понимани и умение, то в инновационных методах контроля мы часто встречаем контрольные задания более высшего порядка, которые формируют положительную динамику образовательных результатов. В связи с этим педагоги проектируют методы, формы, способы контроля в соответствии с логикой таксономии Б.Блума. Технология реализации профессиональной подготовки будущих учителей основывается на образовательных результатах, чтобы получить образовательные результаты более высшего порядка необходимо корректно использовать задания по таксономии Б.Блума.

Инновационные оценочные средства должны отражать современные требования к качеству подготовки будущих педагогов и должны быть ориентированы на профессиональные задачи будущей деятельности педагога.

Для контроля качества формирования компетенций выпускников педагогических специальностей ряд исследователей предлагают общие модели оценки качества подготовки специалиста. Модель оценки качества профессиональной подготовки может включать в себя следующие структурные компоненты:

- объекты и предметная область оценивания;
- субъекты оценивания;
- критерии оценивания;
- средства, технологии, процедуры оценивания [3].

Эффективность использования оценочных средств профессиональной подготовки студентов определяется технологиями контроля результатов обучения. Усвоение образовательной программы, приобретаемые компетенции студентов должны оцениваться комплексно. Инновационные методы оценивания образовательных результатов позволяют измерять и фиксировать уровень образовательных достижений.

Контроль знаний-это подсистема в рамках системы обучения в целом, имеющая собственные методы, объект и субъект, реализующие свои функции. Под оценочными средствами понимается - фонд контрольных заданий, а также описаний форм контроля для определения качества освоения студентом учебного материала. Основными требованиями к оценочным средствам являются: интегративность между теорией и практикой, актуализация в содержании заданий задач профессиональной деятельности, применение критериального оценивания, рефлексия и т.д.

К инновационным оценочным формам контроля относят деловую игру, кейсы, дискуссии, дебаты, дискуссии, диспуты, дебаты, портфолио, эссе, творческие задания, тест. Рассмотрим краткую характеристику перечисленных оценочных форм контроля (таблица 2)[4].

Таблица 2- Инновационные оценочные формы контроля и их характеристики

№	Название оценочных форм	Краткая характеристика
1	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценить умение анализировать, сформированность трудовых действий и готовность решать типовые профессиональные задачи
2	Кейсы	Проблемное задание, в котором обучающийся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающегося в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить умения аргументировать собственную точку зрения, основываясь на факты

4	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных компонентах (дисциплины, модули, образовательные программы)
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепции аналитического инструментария, соответствующего разделу, дисциплине, модулю, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
6	Творческие задания	Частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться как в индивидуально, так и группой обучающихся
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня образовательных результатов в части знаний и умений обучающихся

Таким образом, модернизация всех ступеней образования в нашей республике, задала новый формат результатов обучающихся, принципиально новая система образовательных ориентиров на основе деятельностного и компетентностного подходов актуализируют поиск новых средств оценивания. Применение инновационных оценочных формы контроля в профессиональной подготовке будущих педагогов является одним из важных вопросов в становлении специалиста.

*Список использованной литературы:*

1. Каспржак А.Г., Калашников С.П. *Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. №3. С. 87–104.*
2. *Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата: учебно-методическое пособие / О.Г. Смолянинова, В.В. Коршунова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. – 136 с.*
3. Соловова Н.В. *Организация и контроль самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / под ред. В.П. Гарькина. Самара: Изд-во «Универс-групп», 2006.*
4. Мензул Е.В. *Методы и формы контроля знаний студентов: компетентностный подход. Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/1264510/>.*