

Жалғасова А.А.¹, Койшыгулова Л.Е.², Жубанғалиева Г.Г.³

¹Атырауский университет нефти и газа имени С.Утебаева

^{2,3}Атырауский государственный университет имени Х.Досмухамедова,
г.Атырау, Казахстан

АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД И ПРИНЦИПЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Философия образования формируется на основе глобализационных процессов, которые определяют развитие мирового сообщества. Непрерывное образование, учитывая все объективные изменения образовательной сферы и достижения различных наук в понимании роли человека в своей жизнедеятельности, является важным условием для эффективной деятельности в этом сообществе. В данной статье рассматривается актуальность использования андрагогического подхода и принципов в системе непрерывного образования. Это обусловлено новыми требованиями к системе подготовки и переподготовки кадров в условиях современности, когда цели и практика образования носят опережающий характер, ориентированный на подготовку высококвалифицированных специалистов. Андрагогические принципы определяют деятельность по организации процесса обучения обучающихся и обучающихся в системе непрерывного образования (принципы приоритета самостоятельного обучения обучающихся; совместной деятельности обучающегося с обучающим по организации процесса своего обучения; опоры на опыт обучающегося, используемого в качестве одного из источников обучения; индивидуализации обучения; системности обучения; контекстности обучения; актуализации результатов обучения; элективности обучения; развития образовательных потребностей обучающихся; осознанности обучения). Использование андрагогического подхода и принципов в системе непрерывного образования в будущем предполагает разработку и внедрение андрагогической модели, использование современных технологий обучения, подготовку специалистов-андрагогов.

Ключевые слова: образование, непрерывное образование, модернизация образования, андрагогика, андрагогический подход, андрагогические принципы, подготовка и переподготовка специалистов, повышение квалификации.

А.А.Жалғасова¹, Қойшығұлова Л.Е.², Жубанғалиева Г.Г.³

¹С.Утебаев атындағы Атырау мұнай және газ университеті

^{2,3}Х.Досмухамедов атындағы Атырау Мемлекеттік Университеті
Атырау қ., Қазақстан

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ АНДРАГОГИКАЛЫҚ ТӘСІЛ МЕН ҚАҒИДАЛАР

Андатпа

Білім беру философиясы әлемдік қауымдастықтың дамуын анықтайтын жаһандану үдерістері негізінде қалыптасады. Үздіксіз білім беру, білім беру саласының барлық объективті өзгерістерін және әр түрлі ғылымның жетістіктерін ескере отырып, адамның өз өмірінде рөлін түсінуде осы қоғамдастықтағы тиімді іс-әрекет үшін маңызды шарт болып табылады. Бұл мақалада үздіксіз білім беру жүйесіндегі андрагогикалық тәсілдер мен қағидаларды пайдаланудың өзектілігі қарастырылады. Бұл қазіргі заман жағдайында кадрларды даярлау және қайта даярлау жүйесіне қойылатын жаңа талаптарға негізделген, білім берудің мақсаты мен тәжірибесі озық сипатқа ие болғанда, жоғары білікті мамандарды даярлауға бағдарланады. Андрагогиялық қағидалар үздіксіз білім беру жүйесінде білім берушілер мен білім алушыларды оқыту үдерісін ұйымдастыру бойынша іс-әрекетті анықтайды (білім алушыларды өз бетінше оқытудың басымдық қағидалары; білім алушының өз оқу үдерісін ұйымдастыру бойынша білім берушілермен бірлескен іс-әрекеті; білім беру көздерінің бірі ретінде қолданылатын білім алушының тәжірибесіне сүйену; оқытуды дараландыру; оқыту жүйелілігі; оқыту

мәңмәтіндігі; оқу нәтижелерін өзектендіру; оқытудың элективтік болуы; білім алушылардың білім алу қажеттіліктерін дамыту; оқытудың саналы болуы). Болашақта үздіксіз білім беру жүйесінде андрагогиялық тәсілдер мен қағидаларды пайдалану андрагогиялық модельді әзірлеу мен енгізуді, оқытудың қазіргі заманғы технологияларын пайдалануды, андрагог мамандарды дайындауды болжайды.

Түйін сөздер: білім беру, үздіксіз білім беру, білім беруді жаңғырту, андрагогика, андрагогикалық тәсілдер, андрагогикалық қағидалар, мамандарды даярлау және қайта даярлау, біліктілікті арттыру.

Zhalsassova A.A.¹, Koishigulova L.E.², Zhubangalieva G.G.³

¹Atyrau University of Oil and Gas named after S. Utebaev

^{2,3}Atyrau State University named after Kh.Dosmukhamedov
Atyrau, Kazakhstan

ANDRAGOGICAL APPROACHES AND PRINCIPLES IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

Abstract

The philosophy of education is formed on the basis of globalization processes that determine the development of the world community. Continuing education, taking into account all the objective changes in the educational sphere and the achievements of various sciences in understanding the role of man in his life, is an important condition for effective activity in this community. This article discusses the relevance of using andragogical approaches and principles in the system of continuing education. This is due to new requirements for the system of training and retraining of personnel in modern conditions, when the goals and practice of education are outstripping in nature, focused on the training of highly qualified specialists. Andragogical principles determine the organization of the learning process of teachers and students in the continuing education system (principles of the priority of self-study of students; the student's joint activities with the teacher in organizing the process of their learning; reliance on the experience of the student, used as one of the sources of training; individualization of instruction; systematic training; contextual learning; updating learning outcomes; learning electives; development of educational needs of students; mindfulness learning). The use of andragogical approaches and principles in the system of continuing education in the future involves the development and implementation of the andragogical model, the use of modern educational technologies, and the training of andragogical specialists.

Key words: education, continuing education, modernization of education, andragogy, andragogical approaches, andragogical principles, training and retraining of specialists, advanced training.

Введение. Динамичность процесса глобализации и информатизации во всем мире порождает в нашем нынешнем обществе модернизацию, то есть обновление и совершенствование действующей системы образования, что требует от компетентных специалистов умение обучаться постоянно на протяжении всей жизни.

В основе модернизации образования лежит непрерывное образование, другими словами, образование через всю жизнь, рассматриваемое как развитие непрерывного процесса образования, обеспечивающее преемственность его ступеней, и профессиональной ориентации обучающихся в соответствии со следующими нормативными документами: Закон Республики Казахстан «Об образовании» [1], «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы» [2], Послание Первого Президента страны народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан - 2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» [3].

Нынешняя система непрерывного образования способствует опережающему характеру развития креативных способностей человека и умений принимать ответственные решения в условиях неопределенности образования, также способствует ориентированию на решение глобальных проблем современности, существенному расширению возможностей образования, направленного на многофункциональную образованность, обуславливает успешную адаптацию в новой информационной, социальной и профессиональной среде, а также способствует сохранению и дальнейшему гармоничному развитию человеческого общества, в том числе личности.

Таким образом, обучение постоянно, на протяжении всей жизни, это необходимое условие для эффективной деятельности во всех сферах общественного и личного бытия в современных условиях человеческого общества. Данное актуализирует необходимость использования андрагогического подхода и принципов в системе непрерывного образования.

Общеизвестно, что непрерывное образование является фактором усилия структурной согласованности, гармоничного сочетания интеллектуальных и иных свойств личности, где интегративное качество характеризуется направленностью, реализующейся в развитии творческих потенциалов и определяет ценность обучения для взрослого человека.

Проблемы системы непрерывного образования и обучения взрослых не новые, их исследовали многочисленные ученые в разных аспектах: Б.Г. Ананьев, Ю.Н. Кулюткин, Р.И. Степанова, Т.В. Шадрин, И.Г. Абрамова и др. в психологическом аспекте; С.Г. Вершловский, И.А. Колесникова и др. в методологическом аспекте; С.А. Щенников, А.П. Лиферов, С.И. Змеёв и др. в аспекте дистанционного образования и применения информационных технологий в обучении взрослых. Также в трудах ученых, как Б. Г. Ананьев, Л.В. Глазырина, С.А. Филин и др. исследовались общие вопросы андрагогики, развития способности личности к самоорганизации, саморегуляции и самоактуализации.

Основная часть. Андрагогический подход в системе непрерывного образования обеспечивает следующие функции: общекультурное развитие взрослых и их профессиональную подготовку; развитие креативности и мотивацию самообразования; рационально использовать творческий потенциал и время.

При этом, с учетом возможностей различных траектории самопроцессов (самопознания, саморазвития, самоопределения, самообразования, самореализация, самосовершенствования), непрерывное профессиональное образование является средством развития взрослых.

Понятие «непрерывное образование» (на английском – *lifelong learning*) впервые применяется в материалах генеральной конференции ЮНЕСКО 1968 года и определяется как не ограниченное ни во времени относительно сроков обучения, ни в пространстве относительно методов обучения, объединяющее всю деятельность и ресурсы в области образования, направленное на достижение гармоничного развития потенциальных способностей личности и процесса преобразования в обществе. В центре внимания идеи непрерывного образования находятся сам человек, его личность, желания и способности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание. По типологии ЮНЕСКО система непрерывного образования делится на: формальное образование, которое предполагает обучение в соответствии с наличием предназначенных для обучения учреждений и специально подготовленных педагогических кадров; неформальное образование, характеризующееся отсутствием системности, учебного плана и происходящее без участия профессиональных преподавателей; информальное образование – самообразование, предполагающее получение информации из профессиональной литературы, Internet, а также в процессе консилиумов, конференций и общения с коллегами [4].

По мнению Бим-Бад, непрерывное образование – это сумма профессиональной, социальной и культурной практики, которая предоставляет основу эпизодическим образовательным периодам, формальным и информальным, и организует как непрерывность, так и беспрерывность нашего личного развития, нашего социального участия и нашего обучения [5].

Таким образом, непрерывное образование в современном мире – это основной ресурс обновления кадрового потенциала и системы образования в целом. В государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы обеспечение функционирования системы обучения в течение всей жизни рассматривается как одна из основных целей.

В процессе реализации вышеназванных задач перед вузами встает проблема подготовки будущих специалистов, при решении которой необходимо опираться на андрагогический подход и принципы.

Андрагогический подход служит основой для разработки теории образования взрослых, которая в новом формате охватывает социальную и профессиональную сферы жизнедеятельности взрослого человека. Андрагогика акцентирует внимание на специфичности целей, методов и способов обучения в разные возрастные периоды жизни человека, выделяет факторы развития и саморазвития на основе идей гуманизации образования и учета всех достижений наук о человеке, при этом андрагогический подход выполняет гуманистическую функцию.

С.А. Филин в своем исследовании рассматривает андрагогический подход к построению системы профессионального обучения персонала предприятия. Автор считает, что реализация андрагогического подхода к обучению рассматривается как целостная интерпретация положений теории образования взрослых. По его мнению, для этого необходимы организационно-педагогические условия, такие как, реализация в образовательном процессе эффектов андрагогического взаимодействия; проектирование целостной системы андрагогического взаимодействия в учебной деятельности персонала предприятий; разработка андрагогических технологий обучения персонала предприятий; изменение роли преподавателя в сфере обучения персонала [6].

По мнению А.В. Глазыриной, андрагогический подход в плоскости развития образовательной активности педагога в процессе повышения квалификации, обусловлен переходом от традиционной к личностно ориентированной модели обучения в системе повышения квалификации. Поэтому организация процесса повышения квалификации на основе реализации андрагогического подхода приводит к созданию условий для максимального проявления и развития активности педагога. В этом случае реализация андрагогического подхода требует соответствующего отбора форм, методов, средств и способов организации учебного процесса. Автор выявляет педагогические условия, которые обеспечивают эффективность развития образовательной активности педагога: выбор индивидуального образовательного маршрута курсовой подготовки; освоение технологии проектной деятельности в процессе повышения квалификации; реализация диалогического взаимодействия преподавателя и педагога в процессе обучения и в межкурсовой период [7].

Следовательно, андрагогический подход в силу своей специфичности и конкретности обеспечивают целостность рассмотрения проблемы непрерывного образования.

В системе непрерывного образования реализуется подготовка взрослых, опирающаяся на андрагогические принципы, с соблюдением специфических условий. Следовательно, целенаправленный процесс обучения строится на следующих принципах андрагогики: признания ведущей роли обучающегося; интеллектуальной информационной среды образования; учета физических, психологических, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; рефлексивно-ценностного отношения к профессиональному опыту обучающегося; системности в обучении; приоритетности саморазвития в самореализации; осознанного моделирования своего процесса обучения; формирования новых образовательных потребностей и построение новых образовательных маршрутов; диверсификации целей, содержания и методов обучения взрослых; обеспечения востребованности результатов обучения производством; учета интересов, способностей и возможностей обучающихся, состояния их здоровья и самочувствия; проведения занятий на уровне доступной трудности; оптимальности дидактических средств обучения; прочности овладения профессиональной компетентностью; эффективности образовательного процесса; выявления профессиональных приоритетов; поддержки мотивации учения и интереса к специальным предметам и профессиональному обучению; научно-профессионально-политехнической направленности обучения взрослых; единства целей теоретического и практического обучения; доминанты производственного обучения; дуальности обучения (сочетание обучения в специально организованных, в том числе смоделированных, условиях образовательного учреждения и в условиях производства); профессиональной мобильности (формирование социальной, информационной, коммуникативной, когнитивной компетенций и постоянное обновление содержания профессионального обучения); оптимистичности обучения взрослых, активизации их внутренних личностных ресурсов; принцип помощи в трудоустройстве. Вышеприведенные андрагогические принципы определяют деятельность по организации процесса обучения обучающихся и обучающихся.

На практике России андрагогические основы организации обучения являются одной из фундаментальных дисциплин, что способствует расширению масштабов включения андрагогики в качестве одной из ведущих учебных дисциплин в учебные программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации различных специалистов с применением андрагогических принципов.

В исследовательских работах (С.Г.Вершловского, М.Т.Громковой, С.И.Змеева, И.Ю.Кузнецовой, А.И.Кукуева) отмечается, что учебный процесс образования взрослых строится на основе технологий, обусловленных принципами личностно ориентированной образовательной парадигмы, учитывающими закономерности природного развития взрослого обучающегося, развивающими культуру целостной жизнедеятельности личности, реализующими потребности в самоидентификации, создающими условия для обретения смысла образования и самообразования.

Исследователи, рассматривая проектирование учебного процесса образования взрослых (повышения квалификации) и конструирование его технологий и содержания, выделили, что они базируются на идеях деятельностной парадигмы, реализуемой в рамках модели повышения квалификации на основе андрагогического подхода и принципов образования взрослых [8, 9, 10, 11, 12].

В их числе С. И. Змеев, который в своих трудах рассматривал основные положения теории андрагогики в широком международном контексте развития сферы образования и, опираясь на отечественный и зарубежный опыт теоретического осмысления и практической реализации, разработал концепции непрерывного и свободного (открытого) образования, образования взрослых [10].

В Казахстане андрагогика рассматривается с разных аспектов и уровней. Так, к примеру, в рамках проекта «Разработка методологии андрагогического образования в контексте третьей модернизации Казахстана» на факультете социальных наук Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева проходил международный научный семинар, где обсуждалась тема «Андрагогическое образование в XXI веке: проблемы и пути решения». Данное мероприятие прошло под руководством доктора педагогических наук, профессора Г.Ж. Менлибековой. В процессе семинара обсуждались актуальные вопросы современной андрагогики в контексте третьей модернизации Казахстана и поиск их решений; распространение научных теоретических и практических знаний в области андрагогики среди ученых, преподавателей, студентов, магистрантов, докторантов и заинтересованных лиц. В работе семинаре принимали участие ученые Российского государственного социального университета, Омской гуманитарной академии (Россия), представители Департамента международных сопоставительных исследований АО «Информационно-аналитический центр» Министерства образования и науки Республики Казахстан, Национальный менеджер по работе с данными Международной программы оценки компетенций взрослых (Program for International Assessment of Adult Competencies, PIAAC), ученые Назарбаев университета, Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Казахского национального университета аль-Фараби, Карагандинского государственного технического университета, Казахского национального педагогического университета им. Абая, Атырауского государственного университета им. Х. Досмухамедова, Жетысуского государственного университета им. И.Жансугурова, Кызылординского государственного университета им. Коркыт ата, университета «Тұран-Астана», Кокшетауского государственного университета им. Ш.Уалиханова, Аркалыкского государственного педагогического института им. Ы. Алтынсарина, Академии гражданской авиации, Казахстанского инновационного университета, Евразийского технологического университета, Казахского университета технологий и бизнеса, а также педагогические работники организации образования г. Астана, г. Алматы и Карагандинской, Кызылординской, Акмолинской областей [13].

Таким образом, использование андрагогического подхода и принципов является важной методологической основой современной системы непрерывного образования, а также оптимальным конструктом, позволяющим вариативно подходить к решению вопросов подготовки и переподготовки в отношении профессионального саморазвития.

Выводы. Андрагогический подход и принципы дополняют и развивают дидактические принципы педагогики и делают андрагогическую модель обучения наиболее оптимальной и применимой для разных образовательных ситуаций, когда реализация их реализация в непрерывном образовании открывает широкие возможности для оптимизации профессионального развития, что позволяет проектировать комплексную деятельность, направленную на постоянное совершенствование.

Следовательно, в настоящее время и в ближайшем будущем, для организации непрерывного образования важнейшую роль играют андрагогический подход и принципы, то есть организация обучения, основанная на теории и технологии обучения взрослых и направленная на формирование и развитие компетенций, необходимых взрослому человеку для решения его важнейших жизненных проблем.

Из вышеизложенного следует, что приоритетные задачи непрерывного образования проявляются в продвижении личности к саморазвитию, готовности создавать, развивать и мобилизовать внутренние ресурсы на личностное совершенствование нравственных, общекультурных, социальных, коммуникативных, профессиональных качеств. Это обуславливается потребностью общества, в том числе самого человека, поскольку в этом направлении проявляется принцип непрерывного образования, то есть ориентированность образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2020г.) https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы». https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33927070
3. Общенациональный план мероприятий по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан - 2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» <https://strategy2050.kz/ru/>
4. . Lengrand, P. An Introduction to Lifelong Education / P. Lengrand. - London: doom Helm; Paris: The UNESCO Press, 1975. - 99 p
5. Бим-Бад Б. Открытые проблемы открытого обучения /Б.Бим-Бад, С.Змеев // Вестник высшей школы. - 1991. - № 10. - С. 10-16.
6. Филин С.А. Андрагогический подход к построению технологий обучения взрослых /Марон А.Е., Филин С.А. // Человек и образование. - 2006. - №6. - С. 10-14.
7. Глазырина А.В. Андрагогический подход к развитию образовательной активности педагога в процессе повышения квалификации: дисс. ... канд. пед. наук. - Йошкар-Ола, 2006. - 156с.
8. Вершловский С. Г. Вызовы научно-технической революции и образование//Новые знания. - 2008. - № 4. - С. 23-28.
9. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495с.
10. Змеев С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. - М.: PerSe, 2009. – 438 с.
11. Кузнецова И. Ю. Андрагогические условия развития субъектной позиции педагога в процессе повышения квалификации: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Кемерово, 2011. - 24с.
12. Кукуев А. И. Андрагогический подход в образовании взрослых. - Ростов н/Д.: Булат, 2008. – 176 с.
13. Международный научный семинар «Андрогогическое образование в XXI веке: проблемы и пути решения» <http://www.enu.kz/ru/info/novosti-enu/52222/>.

МРНТИ 14.01.45

<https://doi.org/10.51889/2020-2.1728-5496.05>

Р. К.Төлеубекова¹, Талпакова М. Ж.²

¹²Л.Н.Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті,
Нұр-Сұлтан қ, Қазақстан

«КОРПОРАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІК» ҰҒЫМЫНЫҢ ГЕНЕЗИСІ

Аңдатпа

Мақалада ғылыми дереккөздердің негізінде «құзырет», «құзыреттілік», «корпоративтік құзыреттілігі» ұғымдарына отандық және шетелдік авторлардың берген анықтамалары бойынша талдау жасалынған. Қазіргі кезде болашақ мамандарда корпоративтік құзыреттілікті қалыптастырудың маңыздылығы қарқынды талқылануда. Болашақ мамандардың корпоративтік құзыреттілігін қалыптастыру - білім беру саласында жұмыс істейтін болашақ маманның ұжыммен қатысымға түсу, корпоративтік мәдениетті сақтау мен құндылыққа бағдарлануын қамтамасыз етеді. Тәуелсіз білім беру мекемелерінің мамандарының арасындағы бәсекелестіктің, біліктілігі мен білімін анықтау құралы ретінде құзыреттілік негізгі көрсеткіш болып табылады. Өйткені білімді құзыретті маман қоғам дамуында шешуші рөл атқарады. Корпоративтік құзыреттілік маманның корпоративтік мәдениетінің дамуына, оның болашақ әріптестермен өзара тиімді әрекеттесуіне және кәсіби тұрғыдан шыңдалуына себепші болады. Бұл мақалада корпоративтік құзыреттілік ұғымының қалыптасу генезисі сонымен қатар, корпоративтік мәдениеттің көп деңгейлі иерархиялық жүйесі келтірілген. Болашақ маманның корпоративтік құзыреттілігінің қалыптастыру компоненттеріне сипаттама беріліп, қорытынды бөлімде негізгі ұғымға авторлық анықтама ұсынылған.

Түйін сөздер: құзыреттілік, корпоративтік құзыреттілік, корпоративтік мәдениет.