

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ МЕН ПЕДАГОГИКАНЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

МРНТИ 14. 35.07

<https://doi.org/10.51889/2020-2.1728-5496.01>

К.К.Жампеисова¹, Б. А.Киясова², А.С.Косшыгулова³

^{1,2,3}Казахский национальный педагогический университет им. Абая
г. Алматы, Казахстан

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОГО ЛИДЕРСТВА У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

В статье раскрываются требования, предъявляемые к современному специалисту, для которого должны быть характерны свойства и качества адаптивного лидерства. Отмечаются причины ненадлежащего становления данного феномена у будущих специалистов в вузах Казахстана. В качестве одной из важнейших, рассматривается - неготовность педагога высшего образования к осуществлению деятельности по воспитанию у будущих специалистов свойств и качеств адаптивного лидерства. Обращается внимание на то, что развитие качеств адаптивного лидерства в контексте традиционной информационно-предметной (линейной) системы подготовки кадров невозможна. Акцентируется внимание на том, что, в условиях вызовов XXI века, быть адаптивным лидером – это норма для современного специалиста. Раскрывается роль и значение синергетического подхода в становлении адаптивного лидерства у студентов.

Ключевые слова: образование конкурентоспособный специалист, лидер, адаптивный лидер, синергия, синергетика, самоорганизация, синергетический подход.

Қ.Қ. Жампеисова¹, Б.А.Қиясова², А.С.Косшыгулова³

¹²³Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Алматы қ., Қазақстан

БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ БЕЙІМДЕЛІМДІ КӨШБАСШЫЛЫҒЫН ДАМУДЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Аңдатпа

Мақалада қазіргі маманға қойылатын талап бейімделімді көшбасшылық қасиеттер мен сапалардың болу қажеттілігі қарастырылған. Қазақстанның жоғары оқу орындарындағы болашақ мамандарда аталған феноменнің дұрыс қалыптаспауының себептері көрсетіледі. Ең маңыздысы – болашақ мамандардың бейімделімді көшбасшылығының қасиеттері мен сапасын тәрбиелеу жөніндегі қызметті жүзеге асыруға дайын еместігі қарастырылады. Кадрларды даярлаудың дәстүрлі ақпараттық-пәндік (желілік) жүйесі контекстінде бейімделімді көшбасшылықтың қасиеттерін дамыту мүмкін еместігіне назар аударылған. XXI ғасырдың сұраныстары жағдайында бейімделген көшбасшы болу – бұл заманауи маман үшін қалыпты жағдай. Студенттердің бейімделімді көшбасшылығын қалыптастыруда синергетикалық тәсілдің рөлі мен маңызы ашылады.

Түйін сөздер: білім беру, бәсекеге қабілетті маман, көшбасшы, бейімделімді көшбасшылық, синергия, синергетика, өзін - өзі ұйымдастыру, синергетикалық тәсіл.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF FUTURE SPECIALISTS ADAPTIVE LEADERSHIP DEVELOPMENT

Abstract

The article reveals the requirements for a modern specialist, who should be characterized by the properties and qualities of adaptive leadership. The reasons are noted for the improper formation of this phenomenon of future specialists in higher educational institutions of Kazakhstan. As one of the most important, it is considered - the unavailability of a higher education teacher to carry out activities to educate future specialists of the properties and qualities of adaptive leadership. Attention is drawn to the fact that the development of adaptive leadership qualities in the context of the traditional informational subject (linear) training system is impossible. Attention is focused on the fact that, in the conditions of the challenges of the XXI century, being an adaptive leader is the norm for a modern specialist. The author reveals the role and significance of the synergetic approach in the formation of adaptive leadership among students.

Keywords: education competitive specialist, leader, adaptive letter, synergy, synergetic, self-organization, synergetic approach.

Сегодня, в режиме быстроменяющегося общества, характерными чертами которого являются непредсказуемость, случайность, непредвиденность, высокая скорость старения знаний, сверх актуальной становится подготовка высокоинтеллектуальных и конкурентоспособных специалистов [1;2] никогда не останавливающихся в своем развитии. Значимость сказанного определяется тем, что в условиях рыночных отношений, для того, чтобы успешно осуществлять профессиональную деятельность, недостаточно быть только лишь грамотным специалистом, требуется максимальное развитие и совершенствование многих профессионально-значимых качеств, отвечающих вызовам XXI века [3].

Анализ современной литературы позволяет утвердиться в том, что в нынешнем, стремительно меняющемся мире, в число наиболее востребованных профессионально значимых характеристик конкурентоспособной личности будущего специалиста выдвигается лидерство, рассматриваемое как совокупность качеств, отражающих степень целенаправленной активности субъекта, преобразующего действительность, в том числе и самого себя.

При этом отмечается, что самым эффективным является адаптивный стиль лидерства или, как пишет К. Арджирис, стиль, ориентированный на реальность.

Согласно теории адаптивного лидерства каждый человек может быть лидером [4]. И это правомерно, так как адаптивные лидеры – это самоорганизующиеся личности. **В научной литературе под самоорганизацией понимается** способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет собственного преобразования.

Проявляется данный феномен в целеустремленности, самоанализе и жестком самоконтроле, самооценке, самоограничении себя во всем; в умении планировать время и работу, быстро принимать решения, выполнять их, экономно тратить силы и средства. Самоорганизованная личность работает над собой, своим характером, особенно эмоционально-волевой сферой. Это личность с высоким чувством долга и личным достоинством [5].

Теоретики и практики менеджмента давно пришли к выводу о том, что процессом становления лидерства нужно управлять. Лидерами не рождаются, лидерами становятся. Развитие лидерства у человека должно представлять собой мотивированный, целеустремленный и осознанный процесс, в котором он одновременно и субъект и объект собственного прогрессивного развития, изменения и преобразования.

Осуществляется ли в Казахстане на должном уровне подготовка будущих специалистов, в обозначенном выше контексте. Нет. Не осуществляется [6;7].

Современная система высшего образования Казахстана, преимущественно традиционная, предметно-информационная. В рамках традиционной информационно-предметной (линейной) системы, подготовка кадров с развитыми качествами адаптивного лидерства невозможна.

Проблема заключается в том, что преподаватели высшей школы – это преимущественно специалисты в конкретной области знаний. Поэтому приоритет отдается специализации. В век быстроменяющихся технологий подготовка узкого специалиста не является эффективной.

Упор на предметную составляющую, отодвигает на задний план проблему формирования и развития у будущих специалистов свойств и качеств, которые делают их успешными в мире рыночных отношений: *способность мыслить новыми категориями*, инициировать и продвигать новые идеи, новые проекты, способность и готовность работать в команде и пр.

Здесь важно отметить следующее. Независимо от того к какому профилю специализации относится преподаватель высшей школы, он прежде всего педагог. Педагог высшего образования. Поэтому он должен, он обязан владеть основами педагогики высшей школы и соответственно владеть методологией развития личности будущего специалиста.

В связи со сказанным считаем необходимым отметить: целенаправленная работа педагога высшего образования, по формированию и развитию лидерских качеств у будущих специалистов (в условиях целостного педагогического процесса вуза), должна осуществляться с целевой установкой на формирование у них таких свойств и качеств, которые отвечают, прежде всего, удовлетворению их жизненно важных планов: быть признанными и уважаемыми; успешными, востребованными и конкурентоспособными; не потеряться в завтрашнем мире, найти свое достойное место в быстро меняющемся мире и т.д.

Для того, чтобы эти жизненные планы, ведущие к успеху не стагнировались, педагог высшего образования обязан ориентировать будущих специалистов на преодоление трудностей, на стремление к дальнейшему профессиональному и личностному саморазвитию, подразумевающему личностно-активное отношение к предстоящей деятельности и самому себе как ее участнику» [5].

Педагог высшего образования, также как и студенты, должны знать - движущими силами развития личности и общества являются противоречия. Только через разрешение противоречий происходит развитие, как личности, так и общества. Вне разрешения противоречий развития нет. Отсутствие разрешения противоречий ведет к стагнации достигнутого в развитии личности и общества. Нет разрешения противоречий, нет развития. Вне разрешения противоречий разрушаются личности, системы, коллективы и т.д.

Основным средством разрешения противоречий является деятельность, деятельность и только деятельность. Вне деятельности развития нет.

Не зря Рональд Хейфеци, Марти Лински определяли адаптивное лидерство как акт мобилизации группы людей для решения сложных задачи выходов победителя. Ежедневное решение и разрешение сложных задач это и есть разрешение противоречий. Противоречий между достигнутым результатом вчера и требуемым результатом сегодня. Развитие всегда требует обновления. Вне обновления развития нет. Именно поэтому видение тенденций (мировых) и следование им на практике - есть основной путь обновления сознания и деятельности новым содержанием. Любить неизвестность - это значит всегда быть в поиске. Там где есть удовлетворенность в достигнутом, и следование достигнутому без дальнейшего движения в неизвестность - там путь, ведущий к стагнации достигнутого. И наоборот – неудовлетворенность - это движение вперед.

В связи со сказанным выше, педагог высшего образования должен знать, что в быстроменяющемся технологичном мире, остаются актуальными позиции Рона Хейфетца, обозначенные им еще 26 лет назад (1994 г.) в книге «Leadership Without Easy Answers». Согласно Хейфетцу, процесс адаптивного лидерства имеет три стадии: 1) изучение событий и тенденций; 2) интерпретация и разработка гипотез; 3) создание модели поведения.

По Хейфетцу, эти три стадии должны носить циклический характер. Их нужно повторять снова и снова. Такая позиция вполне правомерна. Это есть научно обоснованный путь развития любой личности, любого общества, любой организации в том числе. «Меняется мир, меняются события, меняются тенденции. Видение новых тенденций, меняет образ мышления, прогрессирует поведение людей» [8]. Поэтому, адаптивный лидер - это личность ориентированная на инновации, любящая неизвестность. Поэтому педагог высшего образования должен понимать, что включенность в исследовательскую проектную деятельность есть основа для развития у будущих специалистов свойств и качеств адаптивного лидерства.

Следование данным методологическим установкам есть основа прогрессивного развития и личности и общества. И если общество не желает застаиваться в своем развитии - оно обязано озаботиться - приложить все усилия для воспитания адаптивных лидеров во всех сферах его

жизнедеятельности: политике, экономике, науке, образовании, медицине, искусстве, спорте и пр. Ведь движущими силами развития общества являются противоречия, ежедневно, ежечасно, ежесекундно разрешаемые адаптивными лидерами во всех сферах его жизнедеятельности посредством всего многообразия видов деятельности: инновационной, творческо-исследовательской, самостоятельной, самообразовательной, проектной и пр.

Здесь четко действуют философские законы: закон перехода количества в качество, закон отрицания отрицаний, закон развития по спирали и др.

Педагог высшего образования должен знать, что удовлетворение жизненно важных потребностей, требует развития у будущих специалистов установки на то, что адаптивные лидеры – это креативные личности, это люди с высоким уровнем творческого мышления, что в основе творческого мышления всегда лежит фантазия.

В научной литературе [9] отмечается: понятие «фантазия» - термин, относящийся к сфере психических способностей человека и употребляющийся в двух различных значениях:

1) как способность мысленно создавать (представлять) образ предмета или события, не присутствующего в непосредственном опыте;

2) как способность создавать новаторские, ранее неизвестные мысленные объекты (образы, конструкции, понятия и т.д.).

И в первом и во втором значении понятие фантазия характеризует творческие способности человека. В данном источнике, в качестве подтверждения сказанному выше, идет ссылка на слова:

- В. Вундта: «Мы должны считать все душевные явления, в которых проявляется творческая деятельность, принадлежащими к области фантазии»;

- И.М. Розета утверждавшего, что фантазия является синонимом понятия «продуктивная умственная деятельность»;

- Ф. Шеллинга, рассматривающего фантазию, как новаторское мышление и воображение, как способность к представлению.

И последнее на чем хотелось бы заострить внимание, в контексте данного источника. «В условиях нехватки информации фантазия позволяет преодолеть неопределенность ситуации и домыслить недостающие данные, тем самым дает возможность практике (в том числе познавательной) двигаться дальше. В условиях поиска решения, фантазия обеспечивает поток гипотетических вариантов решения, помогает мысленному моделированию ситуаций, представляя их в наглядных образах. Именно в рамках образов фантазии, перед человеком часто предстают результаты его собственной мыслительной работы, произведенной подсознательно [9].

Мы не случайно делаем акцент на сущности понятия «фантазия», потому что из представленного материала видно, что в основе фантазии лежит нелинейный стиль мышления, который сегодня, в динамично меняющемся мире, является сверхактуальным.

Поэтому не случайно авторы многих источников по адаптивному лидерству, выделяют такие его составляющие как проницательность, креативность, стремление к экспериментам, к изменениям, к поиску новых стратегий которые будут работать.

Если о творчестве (креативности), основу которого составляет фантазия, определенная часть педагогов высшего образования, так или иначе, имеет некоторое представление, то не каждый из них ассоциирует данное понятие с таким новым явлением как дизайн-мышление. По нашему глубокому убеждению, сегодня нельзя представить адаптивного лидера вне высокого развития у него данного феномена в стенах высшего учебного заведения. В современных источниках дизайн-мышление представляется как «яркое, нестандартное, результативное мышление». Появление данного понятия в практике сегодняшнего дня свидетельствует о том, что развитие креативности и способность творчески подходить к решению задач есть необходимые навыки в постоянно меняющемся мире.

Если обратиться к привычным нам на слуху понятиям как «дизайн-ландшафта», «дизайн-одежды», «дизайн-интерьера», то заметим, что данные словосочетания связываются нами с изменениями, причем зачастую радикальными изменениями территории проживания, окружающей среды в целом, изменениями в стиле одежды, изменениями внутреннего облика квартиры и пр.

Точно также, педагог высшего образования, при работе со студентами по развитию у них свойств и качеств адаптивного лидерства, должен ориентировать их на то, что адаптивный лидер – это специалист с развитым дизайн-мышлением. В основе данного феномена лежит способность менять взгляд на привычные вещи, привычные процессы, генерировать идеи, выбирать самые жизнеспособные, по-новому использовать уже имеющиеся знания. И, как отмечено в источнике, дизайн-

мышление – это мышление руками. Это действие по принципу – показывайте, а не говорите. Если у вас есть идея, то нужно незамедлительно её воплотить в какой-то бумажной форме и показать [10].

Развитие свойств и качеств адаптивного лидерства требует от педагога высшего образования обучать будущих специалистов мышлению в рамках пяти его режимов (по методу Метчета).

Первый режим проявляется в способности личности выделять основные элементы мысли.

Второй режим - мышление стратегическими схемами. Этот режим мышления отражает развитую способность личности выбирать и строить стратегию поведения (ставить ясную цель, разрабатывать разнообразные пути достижения этой цели, отбирать наиболее эффективные, сравнивать достигнутое с намеченным).

Третий режим - мышление в параллельных плоскостях. Это способность не только мыслить, но и следить за собственными мыслями и действиями, оценивать их определенным образом, определять в процессах мышления ключевые моменты и сосредоточивать внимание на них.

Четвертый режим - это голографическое мышление, то есть мышление с разных точек зрения и в различных ракурсах видения проблемы.

Пятый режим — мышление образами. Это ассоциативное мышление, способность отождествить проблему, гипотезу, ситуацию с каким-либо образом. Это продуктивное мышление, имеющее большой потенциал открытий [11].

В рамках пяти режимов мышления, педагог высшего образования должен особо обращать внимание студентов на четвертый режим – голографическое мышление, ориентированное на расширение диапазона мышления. Как отмечает российский ученый В.В. Гуленко, голографическое мышление (полноописательное мышление) – это мышление аналитическое, негативное, индуктивное. Или, как его иначе называют, интеллектуальный стиль мышления. Голографическое мышление ориентировано на четкое формулирование мысли; сжатие и уплотнение информации; рассмотрение предмета исследования с разных ракурсов, с противоположной стороны, с «черного входа» [12]. Здесь важно отметить: негативная составляющая голографического мышления направлена на видение проблем, недостатков, противоречий, слабых мест системы, выворачивание проблемы наизнанку, на столкновение противоположностей (википедия).

С нашей точки зрения, в условиях нестандартности, непредсказуемости, случайности развития нынешнего общества, развитие у адаптивных лидеров голографического мышления является сверхактуальным.

В рамках развития голографического мышления эффективной является техника Рефрейминга. Суть данной техники представлена в источнике [13].

Педагог высшего образования обязан знать методологическую основу развития у будущих специалистов свойств и качеств адаптивного лидерства составляют лично-ориентированный, компетентностный, гуманистический, культурологический, аксиологический, акмеологический, синергетический подходы.

В условиях быстроменяющегося общества в рамках развития у будущих специалистов адаптивного лидерства наиболее эффективным является синергетический подход.

Основание:

1. Синергетика изучает открытые системы, открытые системы – это самоорганизующиеся системы, то есть адаптивные, в которых принципиальным моментом является взаимодействие, обмен энергией и информацией между его субъектами. С учетом сказанного отметим: система образования есть система открытая, самоорганизующаяся, следовательно, адаптивная. Только в рамках адаптивной системы возможно формирование будущего специалиста с развитыми качествами адаптивного лидерства.

2. Адаптивное лидерство связано не столько с властью, сколько с коллективной, командной работой. Не просто так возникло выражение «современное лидерство есть командный вид спорта».

В синергетическом подходе ключевым понятием является понятие «синергия». В переводе с греческого «synergeia» означает «согласованное взаимодействие», «содружество», «сотрудничество» [14]. Г. Хакен отмечал: «Синергетика - это совокупный коллективный эффект взаимодействия [15].

Педагогический процесс вуза представляет собой специальным образом организованное взаимодействие обучающего и обучаемого, направленное на освоение исторически сложившегося опыта человечества, обогащение его новым содержанием, ориентированного на подготовку к жизни и труду в реально существующем обществе. Педагогический процесс, основанный на взаимодействии обучаемого и обучающегося, требует построения образовательной среды по типу субъект-

субъектных отношений, основанных на сотрудничестве и сотворчестве. А это есть верный путь развития корпоративных, командных лидеров. В современных источниках отмечается, что в нынешних условиях ни один руководитель не может добиться высоких результатов если не работает с командой единомышленников.

Для развития у будущих специалистов командного, корпоративного лидерства важно владение и использование педагогом высшего образования инновационными технологиями, к которым необходимо отнести технологию развития критического мышления (кейс-стадии, мозговой штурм, техника рефрейминга), технологию сотрудничества, дебатную технологию, технологию деловых игр и др., способствующих развитию у будущих специалистов способности и готовности работать в команде.

3. Синергетический подход в профессиональном становлении личности будущего специалиста основывается на доминировании в образовательной деятельности самообразования, самоорганизации, самоуправления [16]. Адаптивное лидерство, не статичное явление. Чтобы быть «впереди планеты всей», оно требует системного развития и самосовершенствования. А это возможно только тогда, когда оперативная составляющая, то есть сознание, всегда находится в режиме перманентного обновления, то есть в режиме перманентного самообразования.

4. Важнейшей характеристикой синергетического способа мышления является нелинейность (междисциплинарность). О котором мы уже говорили выше. В мировом образовательном процессе, нелинейный стиль мышления рассматривается как инновационный. Именно данный стиль мышления становится сегодня стержнем образования [17].

Что подразумевается под нелинейным стилем мышления? И почему его относят к инновационному? В основе данного типа мышления лежит адекватное восприятие и анализ действительности, умение быстро принимать решения и достигать поставленных целей в быстро меняющемся мире [16]. Если исходить из того, что адаптивный стиль лидерства есть стиль, ориентированный на реальность, то развитие данного феномена у будущих специалистов рамках синергетического подхода есть важнейшая составляющая профессиональной деятельности педагога высшего образования.

Именно в рамках формирования нелинейного стиля мышления, востребованного в условиях быстроменяющегося общества, педагог высшего образования обязан актуализировать перед будущими специалистами значимость развития креативного, творческого мышления, стержневую основу которого составляет фантазия; обучить технологии мышления в рамках пяти ее режимов; ориентировать на всемерное овладение дизайн-мышлением.

Наряду с принципом нелинейности (междисциплинарности), в рамках синергетического подхода, актуализируются принципы субъектности (активности), полисубъектности (диалогичности), открытости коммуникабельности, самостоятельности, инициативности [18]. Если исходить из того, что принципы - это основные положения, которыми должен руководствоваться в своей практической деятельности педагог высшего образования, то становится очевидным и то, что ориентация на них, есть ориентация на развития у будущих специалистов важных свойств и качеств адаптивного лидерства.

5. В условиях цифрового общества, общества информации и нового знания важнейшим свойством и качеством адаптивного лидерства должно стать владение ИКТ, SMART-STEM-технологиями. Синергетический подход, где, как уже было сказано выше, принципиальным моментом является обмен энергией и информацией, актуализирует значимость развития именно этих свойств и качеств у будущих специалистов. Все вышесказанное о сущности синергетического подхода в становлении и развитии у будущих специалистов свойств и качеств адаптивного лидерства можно выразить следующей схемой (см. схему 1).

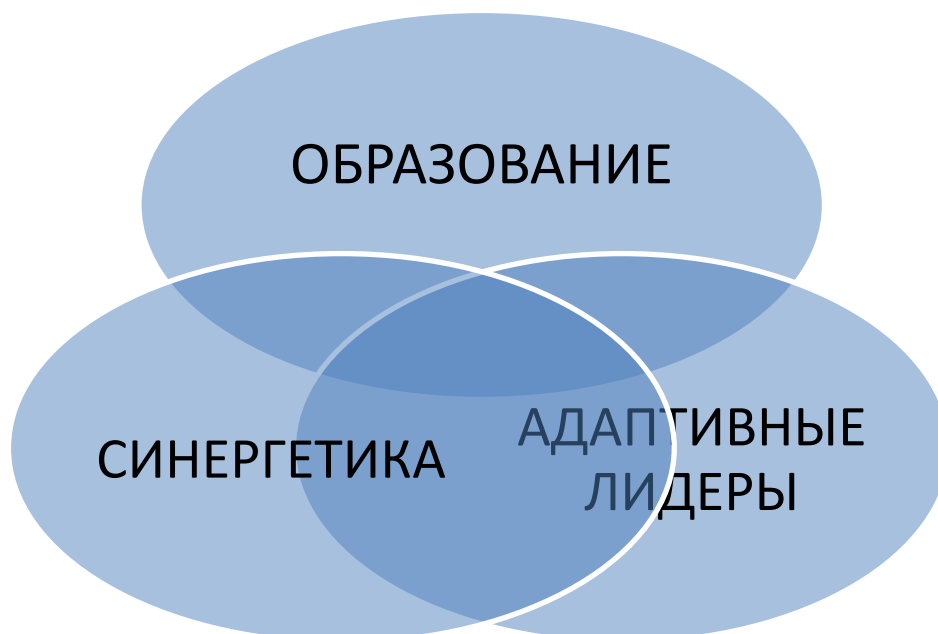


Рисунок- 1. Схема развития адаптивного лидерства в рамках синергетического подхода

Таким образом, проведенная нами работа позволило обогатить содержательную сторону методологической готовности педагога высшего образования по развитию у будущих специалистов свойств и качеств адаптивного лидерства.

Список использованной литературы:

1. Жампеисова К.К. Актуальные проблемы педагогического образования Республики Казахстан // Вестник:КазНПУ им. Абая.- Серия педагогические науки. - № 2(50), 2016. С.8-12. – С. 7-13.
2. Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж. Профессиональный портрет учителя XXI века//Вестник КазНПУим.Абая сер. Педагогические науки №1(61), 2019 г. – С. 3-13
3. Жампеисова К.К. К вопросу о сущности педагогического менеджмента как специфического вида управленческой деятельности// Вестник. Серия педагогические науки КазНПУ им. Абая, 2016. № 4. – С. 79-82.
4. Что такое адаптивное лидерство, и как вдохновлять коллектив? kloopr.kg/blog/2017/08/28/128652
5. Что такое самоорганизация личности и самоорганизованная личность? helpiks.org/8-85307.html
6. Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж. К вопросу о сущности понятия «конкурентоспособность высшего педагогического образования» //Вестник КазНПУим.Абая Серия «Педагогические науки», № 1(57), 2018. - с 3-6.
7. Балыкбаев Т.О.,Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж. Конкурентоустойчивость высшего педагогического образования//Вестник КазНПУим.Абая Серия Педагогические науки №3(59), 2018 г. - с 3-12.
8. Адаптивное лидерство Блог 4brain4brain.ru/blog/адаптивное-лидерство/
9. Г.М. Фрумкин Энциклопедия эпистемологии и философии науки.М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», И.Т. Касавин. 2009.
10. Дизайн-мышление- образование будущего – Учительская плюс/ uchitelskaya.kz/vse-rubriki/.
11. Режимы мышления. /bibliotekar.ru/sistema/
12. Гуленко В.В. Формы мышления//Журнал «Соционика, ментология и психология личности», №4, 2002.
13. Голографическое мышление. Мышление и его компоненты - Статьи -.../bioinform.ru/binfs-666-1.html.
14. Словарь иностранных слов. 15-е изд., испр. М.: Рус. яз., 1988. 608с.
15. Хакен Г. Синергетика: пер. с англ. М., 1980. – С. 9.

16. *Синергетический подход к метатеории в непрерывном образовании* - /studexpo.ru/121996/filosofiya//.

17. Майнцер, К. *Сложно-системное мышление: Материя, разум, человечество. Новый синтез.* - М., 2009.

18. Ковалевич М. С. *Социально-психологические и педагогические проблемы профессионализации личности: синергетический подход [электронный ресурс] - Режим доступа.* - URL: <http://sites.google.com/site/konfep/Home/2-sekcia/kovalevic>].

МРНТИ 14.07.01

<https://doi.org/10.51889/2020-2.1728-5496.02>

Игібаева А.Қ¹, Төлеуханова А.Д²

^{1,2}С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан Мемлекеттік Университеті,
Өскемен қ., Қазақстан

ГЕНДЕРЛІК ПЕДАГОГИКАНЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аңдатпа

Мақалада қазіргі жағдайда ерлер мен әйелдердің әлеуметтік өміріндегі гендерлік белсенділіктің жоғары деңгейлерін және гендерлік проблемаларды зерделеуде жаңа әдіснамалық тәсілдерді зерттеу мәселесінің қажеттілігі туралы сөз етеді. Білім беру жүйесінде гендерлік тәсілді жүзеге асыру тәжірибесін зерттеу мәселесі ерекше маңызға ие. Мақалада мәдени, ұлттық құндылықтар контекстіндегі гендерлік Педагогика мәселелері бойынша ғылыми зерттеулердегі негізгі теориялық тәсілдер талданды. Гендерлік педагогиканың мәселесі тарихына экскурс жасалды. Ресейлік және отандық ғалымдардың ғылыми зерттеулерін талдау негізінде гендерлік педагогикадағы негізгі әдіснамалық тәсілдерді анықтауға әрекет жасалды. Осы мәселені қарастыруда этностың тарихи-мәдени және рухани құндылықтарына қазіргі заманғы әлеуметтік-мәдени болмыстармен бірге ерекше назар аудару қажет. Гендерлік мәселелерді пәнаралық зерттеу қажеттілігі өзекті болып отыр.

Түйін сөздер: гендер, теориялық негіздер, әлеуметтендіру, тәрбие, гендерлік стереотиптер, гендерлік педагогика, ұлттық құндылықтар.

Iigibaeva A.K¹, Toleukhanova A.D²

^{1,2} East Kazakhstan State University named after S.Amanzholov
Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan

METHODOLOGICAL PROBLEMS OF GENDER PEDAGOGY

Abstract

The high level of activity in the social life of both men and women in modern conditions requires new methodological approaches to the study of gender issues. Of particular importance is the issue of studying the experience of implementing a gender approach in the educational system. The article analyzes the main theoretical approaches in research on gender pedagogy in the context of cultural and national values. An excursion into the history of the problem is made. Based on the analysis of scientific research by Russian and domestic scientists, an attempt is made to determine the main methodological approaches in gender pedagogy. In considering this issue, special attention should be paid to the historical, cultural and spiritual values of the ethnic group, together with modern socio-cultural realities. The need for interdisciplinary research on gender issues is being updated.

The high level of activity in the social life of both men and women requires new methodological approaches in the study of gender issues. Of particular importance is the issue of studying the experience of implementing a gender approach in the educational system. The article analyzes the main theoretical approaches in gender pedagogy of Russian and Kazakh researchers in the context of cultural and national values.