

7. Cejtin S.N. *Rech' rebenka: stremlenie k idealu//Problemy ontolingvistiki–2018 [Tekst]: materialy ezhegodnoj mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii (Sankt-Peterburg, 20-23 marta 2018 goda) / Rossijskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. A. I. Gercena, laboratoriya detskoj rechi, kafedra yazykovogo i literaturnogo obrazovaniya rebenka, Mezhvuzovskij centr bilingval'nogo i polikul'turnogo obrazovaniya – Ivanovo, 2018 – S. 11-15*

8. Omirbekova Қ.Қ. *Sojleu tili zhalpy damymaunyn 4 dengejindegi tyzetu zhymysy: Adistemelik kyral / Қ.Қ. Omirbekova. –Almaty.: Dajyr, -2014. -96b.*

9. Ibatova G.B. *Sojleu tili zhalpy damymagan mektepke dejingi zhastagy balalardyn sozhasam dagdylaryn kalypastyru adistemesi // Abaj atyndagy Қаз YPU Habarshysy «Pedagogika» seriyasy 2020 №2 (66)*

10. Ibatova, G., Makhmetova, A. *The importance of game technology in developing the word formation skills of children with preschool speech disorder//International Journal of Special Education and Information Technologies, 2021. 1016-1028.*

УДК 373.31
МРНТИ 14.25.09

<https://doi.org/10.51889/2022-1.1728-5496.27>

Агеева Л.Е.,^{1*} Агранович Е.Н.¹

¹Казахский национальный женский педагогический университет
г. Алматы, Казахстан

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматривается актуальный вопрос в современном образовании – взаимодействие участников педагогического процесса в условиях дистанционного образования, при организации которого предполагается четкая постановка цели и задач обучения, тщательное планирование деятельности, использование необходимых учебных материалов, обеспечивающих обратную связь между обучаемыми и педагогами и предоставляющих возможность группового, парного и индивидуального обучения. Авторами уточняются понятия «дистанционное обучение», «дистанционная технология обучения». Представлены результаты опроса, определения готовности родителей учащихся начальной школы взаимодействовать с педагогами в рамках реализации дистанционного обучению. Дана характеристика трем группам обучающихся в зависимости от характера отношения к учебной деятельности. Отмечены трудности, возникающие в семье, у педагогов в условиях дистанционного обучения и даны рекомендации по реализации успешного процесса обучения младших школьников.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционная технология обучения, начальная школа, взаимодействие школы и семьи.

Агеева Л.Е.,¹ Агранович Е.Н.¹

¹Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Алматы қ. Қазақстан

БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аңдатпа

Мақалада қазіргі білім берудің өзекті мәселелері қарастырылды – қашықтықтан оқыту жағдайында педагогикалық үдеріске қатысушылардың өзара байланысы, оны ұйымдастыру барысында оқытудың міндеттері мен мақсаттарын нақтылау, іс-әрекетті мұқият жоспарлау, білім

алушылар мен педагог арасындағы кері байланысты қамтамасыз ететін, топтық, жұптық және жеке оқуға мүмкіндік беретін қажетті оқу материалдарын пайдалану көзделеді. Авторлар «қашықтықтан оқыту», «қашықтықтан оқыту технологиясы» ұғымдарын нақтылайды. Қашықтықтан оқытуды жүзеге асыру аясында бастауыш мектеп оқушыларының ата-аналары мен мұғалімдердің әрекеттесуге дайындығын анықтайтын сауалнама нәтижелері ұсынылған. Оқу әрекеттік қатынастың сипатына қарай білім алушылардың үш тобына сипаттама берілді. Қашықтықтан оқыту жағдайындағы педагогтарда және отбасында туындайтын қиындықтар атап өтілді, сонымен қатар бастауыш сынып оқушыларын табысты оқыту үдерісін жүзеге асыру бойынша ұсыныстар берілді.

Түйін сөздер: қашықтықтан білім беру, қашықтықтан оқыту технологиясы, бастауыш мектеп, мектеп пен отбасының өзара ынтымақтастығы.

Ageyeva L.Ye.,¹ Agranovich Ye.N.¹

¹Kazakh National Women's Teacher Training University, Almaty, Kazakhstan

PROBLEMS OF ORGANIZING DISTANCE LEARNING IN PRIMARY SCHOOL

Abstract

The article deals with the topical issue in modern education is the interaction of participants of pedagogical process in distance education, the organization which assumes a clear statement of tasks and learning goals, careful planning, the use of appropriate educational materials, providing feedback between trainers and teachers and providing opportunities for group, paired and individual learning. The authors clarify the concepts of "distance learning", "distance learning technology". The article presents the results of a survey to determine the readiness of parents of primary school students to interact with teachers in the implementation of distance learning. The characteristic is given to three groups of students depending on the nature of their attitude to educational activities. The difficulties that arise in the family and among teachers in the context of distance learning are noted. Recommendations for the implementation of a successful learning process for primary school students are given.

Keywords: distance education, distance learning technology, primary school, interaction between school and family.

Введение. В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции решением МОН РК школы страны переведены на дистанционное образование [1]. В связи с введением карантинных мер в системе образования встает актуальный вопрос эффективности процесса обучения и повышения уровня учебных достижений учащихся в условиях дистанционного образования. Успех каждого ученика коренным образом зависит от того, насколько продуктивно и рационально организовано именно начальное образование в данных условиях. Это та ступень, на которой формируются мотивация и познавательный интерес, критическое и креативное мышление, коммуникативные и другие навыки, составляющие базовые компетенции младших школьников.

Методические рекомендации по организации дистанционного обучения, утвержденными МОН РК, представили механизм реализации обучения на основе дистанционной технологии, использование формата телеуроков, проведение занятий через интернет-платформы, передачу учебных материалов через Казпочту при отсутствии связи, интернета. Было принято решение осуществлять так же blended-обучение (гибридное, смешанное). Специальная подготовка учителей начальной школы по организации образовательного процесса по дистанционной технологии в столь короткие сроки была реализована через инструктивные совещания, рекомендации, инструкции и кратковременные курсы повышения квалификации. При этом консультации родителей прошли в рамках онлайн-собраний и индивидуальных бесед через электронную почту, WhatsApp, Aitu-чат, интерактивные платформы Zoom, Microsoft Teams и др. Рефлексия результатов выполнения классных работ и домашних заданий учащихся осуществляются посредством электронного журнала «Kundelik.kz» и образовательных платформ

«Bilimland.kz», «Kitap.kz», «Moodle», приложений Google (Classroom), «Class Dojo», интерактивных досок (MIRO, Jam board, Whiteboards и др.) и др., на которых представлены инструменты дистанционного обучения и имеется большое количество уроков и других ресурсов. Такие условия выдвигают нам требования необходимости взаимодействия всех участников целостного педагогического процесса. Данная ситуация требует изучения и серьезного анализа, которые помогут повысить качество обучения и воспитания. В связи с этим целью данного исследования является выявление трудностей, возникающих у участников педагогического процесса школы в условиях дистанционного обучения и предложить рекомендации по их преодолению.

Реалии современной жизни на практике убеждают в необходимости разработки альтернативных технологий организации образования, обеспечивающих непрерывный педагогический процесс в различных кризисных ситуациях. Одной из таких технологий организации педагогического процесса начальной школы является дистанционное обучение. Существует целый ряд определений понятия дистанционной технологии обучения. Так, Е.С. Полат определяет ее так «... новая форма обучения, которая существует в настоящее время уже во многих странах с другими формами обучения - очной, заочной, экстернатом в системе непрерывного образования» [2, с. 11]. «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [2, с. 14].

А.В. Хуторский характеризует дистанционную технологию как обучение, реализуемое с помощью средств телекоммуникаций, где все участники процесса обучения, имея пространственную или временную удаленность, целенаправленно осуществляют учебный процесс, создавая образовательные продукты и осуществляют соответствующие внутренние изменения [3].

Данная технология позволяет не только перевести школьное обучение в домашние условия в кризисных ситуациях, но и осуществлять обучение тех учащихся, кто не может посещать школу по состоянию здоровья. С.В. Котова, Е.А. Булаева представили характеристики и описали особенности дистанционного обучения, проанализирован опыт начальных и средних школ, констатировали, что необходимо разработать нормативно-правовую базу дистанционного образования, индивидуальные программы. Ученые описывают условия внедрения ДО для повышения эффективности обучения для учащихся начальной школы и утверждают, что только реализация их в системе может дать положительный результат [4].

Данная технология обучения позволит педагогам осуществлять учебно-воспитательную деятельность независимо от места проживания учащихся с помощью коммуникативных, электронных средств. При этом обучение может быть синхронным и асинхронным, нести односторонний и двусторонний характер. Учащимся предоставляется возможность ознакомиться с заранее подготовленным материалом (видеофильм, презентация, тесты, план урока и др.), а затем обсудить его. А при синхронном обучении контакт с учителем позволяет оперативно получить ответы на возникающие вопросы, по той или иной проблеме, где обучающиеся непосредственно включаются в организованный учителем процесс обучения.

На протяжении последних десятилетий проводятся исследования и в дальнем зарубежье, где рассматриваются вопросы, связанные с совершенствованием образовательных систем в области педагогической помощи обучающимся, в том числе средствами дистанционных технологий (Conway, David F.; Hillen, Stephanie A.; Landis, Melodie and all) [5].

Так, Al Lily, А.Е. в статье, посвященной внедрению дистанционного обучения в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19, на основе глубокого анализа сообщений в социальных сетях, онлайн-уроков и интервью, раскрывает его концептуальные основы и последствия [6].

А исследование Т. Joosten, R. Cusatis раскрывает взаимосвязь между индивидуальными особенностями учащихся, их готовностью к онлайн-обучению и результатами достижений обучающихся на онлайн-курсах [7].

Необходимо отметить, что казахстанские ученые (С.К. Алимбаева, Г.Б. Нұрадин, В.В. Леонов, В.В. Егоров и другие) также изучают проблемы организации педагогического процесса в условиях дистанционного обучения. Исследователи отмечают, что реализация дистанционного обучения в образовательных организациях, требует серьезного комплексного подхода, включающего:

- определение нормативно-правовых основ;
- организационного, содержательного, методического, психологического и других аспектов;
- совершенствование системы внедрения электронно-образовательных платформ;
- подготовка будущих учителей и переподготовка работающих преподавателей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся.

Так, В.В. Егоров раскрыл принципы построения концепции дистанционного образования [8]. С.К. Алимбаевой, Г.Б. Нұрадиным представлена комплексная модель дистанционного обучения в общеобразовательных школах, в основе которой лежит обновленное содержание образования РК. Ученые попытались реализовать качественное образовательное пространство через индивидуальную траекторию каждого обучающегося, достигая метапредметные результаты и повышая информационную компетентность [9]. В.В. Леонов раскрыл педагогический аспект внедрения дистанционных образовательных технологий в высшей школе Республики Казахстан [10].

Основываясь на анализе психолого-педагогической литературы констатируем, что ряд ученых, педагогов утверждают, что достижения современной педагогики позволяют осуществлять учебный процесс посредством дистанционного обучения на основе эффективной коммуникации всех его участников [11]. Коммуникация предполагает определенное эмоциональное взаимодействие педагогов с обучающимися и их родителями [12, 13]. Необходимо владеть навыками управления, иметь качественное компьютерное и программное обеспечение, интернет связь, знания и умения работать в онлайн платформах. Назрела необходимость проведения такого исследования, где бы были выявлены трудности взаимодействия школы и семьи в рамках дистанционной технологии обучения. **Материалы и методы.** Методологической основой исследования выступили личностно-ориентированный, деятельностный подходы образования; анализ психолого-педагогических трудов, касающихся проблем дистанционного образования.

С целью определения готовности родителей учащихся начальной школы к взаимодействию с педагогами в рамках реализации дистанционного обучению (иная форма взаимодействия педагога и учащихся, использование современных гаджетов, разнообразных образовательных ресурсов и т.д.) и выявления их отношения к образованию в дистанционном формате, нами разработаны диагностические методики.

Так, нами разработан опросник для родителей «Дистанционное образование: за и против».

В опросник входили следующие вопросы:

1. Как долго ваш ребенок обучается дистанционно?
2. Приходилось ли вам ранее сталкиваться с дистанционными образовательными технологиями (если да, то в какой форме)?
3. Назовите положительные и негативные (отрицательные) стороны онлайн-обучения в начальной школе.
4. Использует ли ваш ребенок социальные сети, мессенджеры в онлайн-обучении?
5. Какая социальная сеть, образовательная платформа, на ваш взгляд, является наиболее подходящей для обучения?
6. Какие современные технологии применяются педагогами во время онлайн-обучения?
7. Какие задания онлайн-обучения вызывают затруднения в выполнении? Укажите причины.
8. Организована ли групповая или парная работы по изучаемым дисциплинам в онлайн формате?
9. Довольны ли вы образовательными результатами своего ребенка за период дистанционного обучения?

10. Опишите отношение своего ребенка к обучению в дистанционном формате.

11. Что бы Вы изменили в системе дистанционного образования.

В исследовании участвовали родители школ г. Алматы (КГУ ОСШ № 51, КГУ «Школа-лицей № 28 им. М. Маметовой»), г. Павлодара (ГУ «Школа-лицей №16). При анализе ответов опрашиваемых учитывался опыт (т.е. период, в течение которого обучающиеся получали образование в дистанционном формате), использование онлайн-ресурсов и образовательных платформ, их пригодность в обучении учащихся начальной школы и др., возможность организовать взаимодействие обучающихся между собой в процессе выполнения учебной или воспитательной работы.

Таким образом, были определены уровни готовности родителей обучающихся к взаимодействию с педагогами в дистанционном формате: *уровень сотрудничества* (полное принятие позиции педагога, стремление оказать посильную помощь и поддержку как ребенку, так и учителю), *уровень нейтрального взаимодействия* (не отвергает идеи педагога, позиция невмешательства) и *уровень негативного взаимодействия* (непринятие инноваций, нежелание взаимодействовать с педагогами).

Эмпирические данные опросника представлены в диаграмме на рисунке 1.



Рисунок 1 - Уровни взаимодействия родителей и педагогов

Проведенное исследование на основе опроса родителей позволило выявить ряд проблем, связанных с процессом обучения, решение которых требуют тесного взаимодействия родителей учащихся и педагогов. Полученные сведения показали, что организация учебного процесса посредством дистанционной технологии в значительной мере зависит от индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, понимания серьезности данной системы обучения всеми участниками педагогического процесса, сформированности положительной мотивации как у учащихся, так и у родителей.

Так же нами проведено анкетирование родителей с целью выявления отношения учащихся к дистанционному обучению. Анкета содержала следующие вопросы: отношение ребенка к данным условиям обучения; опишите поведение своего ребенка на уроке в условиях дистанционного обучения; самостоятельно или с вашей помощью ребенок выполняет задания на уроке, домашние задания.

В связи с чем, авторами условно выделены три группы обучающихся, которые по-разному проявляют себя в учебной деятельности.

К **первой группе** отнесли учеников, проявляющих гиперактивность: во время урока в условиях дистанционного обучения, сидя на стуле крутятся, отвлекаются; осуществляют различные движения руками и ногами; встают со своего места; отвлекаются на звуки со стороны улицы; перебивают учителя не выслушав вопрос до конца; плохо сосредотачивают внимание; не могут дождаться конца урока; очень быстро выполняют домашнее задание, допуская ошибки, не заостряя внимание на правильности его выполнения. Серьезно не воспринимают данную технологию обучения, считая, что «это не школа», «учитель не видит», «мама не учитель» и т.д.

Во **вторую группу** выделены дети тревожные, заторможенные: долго собираются и настраиваются на урок; не успевают следить за монитором и выполнять записи в тетради;

расстраиваются и говорят «я ничего не понимаю»; требуют объяснить все сначала; выполнение заданий занимает очень много времени, сильно утомляются.

В третью группу включены дети активные, уверенные: достаточно быстро включаются в дистанционное обучение; с большим интересом выполняют задания, задают вопросы; после урока в интернете ищут дополнительный материал по теме; отмечают преимущества данной технологии.



Рисунок 2 - Особенности отношения учащихся при организации дистанционного обучения

Процентный состав каждой группы представлен в виде диаграммы (рисунок 2). В первую группу вошло 46 % обучающихся, во вторую - 34% , в третью – 20 %. Данные говорят о том, что необходимо проводить дополнительную работу по формированию положительного отношения обучению в онлайн режиме, формированию навыков самоорганизации, соблюдения режима.

Результаты исследования. Анализ диагностики показал, что все родители отмечают достаточно оперативную организацию обучения в дистанционном формате, выполнение учебной программы по предметам, своевременное оказание помощи родителям со стороны учителей, выявлен ряд проблем, связанных с данной технологией. Так, отмечены следующие недостатки дистанционного обучения:

- недостаточность двигательной активности и физической нагрузки детей. Ограниченная площадь квартиры не позволяет организовать подвижные и спортивные игры (особенно при строгой самоизоляции);
- нарушение режима дня. Трудно уложить детей спать; наличие у ребенка убежденности, что «это не школа», «завтра в школу не идти»;
- нарушение режима питания. Частые перекусы сладостями, увлечение газированными напитками;
- отсутствие специального технического оборудования, компьютеров. Не сформирована компьютерная грамотность родителей;
- большинство родителей не имеют педагогического образования и испытывают трудности в организации помощи детям. Не знакомы с содержанием обновленных программ по предметам. Часто сравнивают собственный учебный процесс с современным, выражая негативное отношение;
- не владеют методикой написания письменных работ (ЭССЕ, сочинений, изложений), выполнения презентаций, реализацией различных приемов развития критического мышления ребенка, техник формативного оценивания учебных достижений учащихся и другое.

Так же, при наблюдении за процессом реализации дистанционного обучения и выявлении результатов качества учебных достижений учащихся начальной школы, мы выявили ряд психолого-педагогических и методических проблем, которые возникли у учителей начальных классов:

1. Не во всех семьях имеется достаточно качественная информационно-коммуникативная среда, что вызывает определенные технические трудности.

2. Организация работы в составе малых учебных групп, пар при обучении в сотрудничестве становится сложной.

3. Частично не возможно проследить за индивидуальными особенностями восприятия учащимися информации для более эффективной организации учебного процесса.

4. Отсутствие специальных методических рекомендаций и пособий по организации дистанционного обучения в начальной школе.

5. Не всегда возможно объективное оценивание учебных достижений школьников. Работы, присланные по электронной почте или WhatsApp, не являются достаточно надежными средствами контроля, так как учитель не может быть уверен в том, что ученик выполнил их самостоятельно, и при их подготовке не использовал учебные пособия, информацию из интернета, готовые ответы, представленные родителями.

6. Задания выполняются и сдаются не в срок, указанный учителем.

7. Не все дети успевают выполнять классную работу во время урока и выполняют ее вместе с домашним заданием, что вызывает переутомление.

Обсуждение. На основании вышесказанного констатируем, что успешность дистанционного обучения младших школьников зависит от качества его организации, которое обеспечивается как со стороны учителя, так и родителей. Необходима техническая оснащенность и владение учителями и родителями навыками работы с различными источниками информации, онлайн платформами и т.д. Учащиеся начальной школы при очной форме обучения достаточно сильно привязаны к учителю, который для них не только ретранслятор знаний и умений, но и советчик, защитник, главный авторитет, помощник в критических ситуациях. То есть человек, обеспечивающий комфортное состояние ребенка с учётом его индивидуальных особенностей. Поэтому согласованное взаимодействие педагога, как фасилитатора и родителей должно обеспечивать комфортное состояние при отсутствии очного общения обучающего и обучаемого. Для успешной адаптации родителей к новой форме обучения детей и исключению ошибок необходима разработка специальных методических рекомендаций на электронном носителе, в которых бы содержались:

- советы по организации режима дня, включающие количество часов отведенных на сон, учебные занятия, выполнение домашних заданий, игры;
- знакомство со структурой разных видов уроков в режиме онлайн;
- методами формирования мотивации к учебной деятельности и познавательного интереса;
- критерии формативного и суммативного оценивания учебных достижений учащихся;
- требования к выполнению эссе, презентаций, сочинений, проектов и других заданий творческого характера;
- комплекс спортивных упражнений, игр для включения детей в двигательную активность (подвижные игра на переменах, физкультурные минутки на уроках);
- по организации просмотра специальных видеофильмов по отдельным учебным предметам рекомендованных учителем;
- разработка путей формирования коммуникативных навыков и умений работать в парах, группах.

Заключение. С учетом специфики дистанционного обучения, возникает необходимость поиска новых форм взаимодействия школы и семьи:

- Как и прежде, важная роль принадлежит родительским собраниям, которые проводятся в онлайн-режиме, что позволяет регулировать время их проведения в зависимости от занятости родителей.
- Консультации родителей через электронную почту, WhatsApp, Telegram и др.
- Набор текстовых и мультимедийных материалов методических рекомендаций.
- Рефлексия и обратная связь (мониторинг результатов учебных достижений учащихся и оказание консультативной помощи).
- Рекомендации для углублённой работы отдельными учащимися по определенным предметам (как сильных, так и слабых учеников).

- Рекомендации по выполнению проверочных работ и получения объективного уровня учебных достижений.

Успешность дистанционного обучения связана с профессионализмом учителя. Он тесно взаимодействует с родителями обучающихся, разрабатывает учебные материалы, отслеживает индивидуальные результаты учащихся, чтобы ученик был не пассивным слушателем, а активным участником учебного процесса. Структура уроков требует внесения корректив с учетом специфики дистанционного обучения, а именно, содержание урока должно быть направлено только на цель обучения; включение инструктажа для учащихся и рекомендации к выполнению заданий; работу с мультимедийными материалами и его анализ и другое. В связи с ограниченными возможностями проведения практических работ (экспериментов, наблюдений, опытов, выполнение поделок по художественному труду и др.), перед учителем стоит важная задача, связанная с разработкой интересных творческих заданий, подбор видеоматериала, реализация приемов развития критического мышления с использованием ИКТ и постоянного сотрудничества с семьей.

Проблема организации дистанционного обучения в РК является своевременной и актуальной в настоящее время. Так как она решает проблемы доступа к образовательному процессу посредством новейших информационно-коммуникативных технологий, развивая у обучающихся дисциплинированность, самоорганизацию, ответственность за собственное развитие. Благодаря применению технологии дистанционного обучения становится возможным формировать единое образовательное пространство школы и семьи. Родители проявляют активность в учебно-воспитательной деятельности ребенка при условии, если учитель к выбору форм взаимодействия подходит ответственно и основательно, обоснованно и творчески оценивая возможности каждой из них, оценивая ее результативность. Учителю необходимо помнить, что каждая форма работы должна реализовывать определенные цели целостного педагогического процесса.

Список использованной литературы:

1. «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования при переходе учебного процесса на дистанционные образовательные технологии на период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19». Приказ МОН РК от 8 апреля 2020 года № 135. - URL: <https://online.zakon.kz>

2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Е.С. Полат, М.В. Мусеева, А.Е. Петров и др.; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2006. - URL: <https://library21.ru>

2. З.Хуторской А.В. Технологии дистанционного обучения. М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2006. - 340 с.

1. Котова С.В., Булаева Е.А. Организация дистанционного обучения в начальной школе. Общество: социология, психология, педагогика, № 1, 2015. - С. 37 – 40. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-distantsionnogo-obucheniya-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 21.01.2021).

2. Conway, D.F. et al. (2015) ."Digital Media in Teaching and its Added Value" Faculty Books and Monographs. 294. <https://digitalcommons.unomaha.edu/facultybooks/294>

3. Al Lily, A. E., Ismail, A. F., Abunasser, F. M., & Alhajhoj, A. R. H. (2020). Distance education as a response to pandemics: Coronavirus and Arab culture. *Technology in Society*, <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2020.101317>

3. Tanya Joosten & Rachel Cusatis (2020) Online Learning Readiness, *American Journal of Distance Education*, 34:3, 180-193, DOI: [10.1080/08923647.2020.1726167](https://doi.org/10.1080/08923647.2020.1726167)

4. Егоров В.В., Готтинг В.В., Натесова В.К. Принципы построения концепции дистанционного образования // Вестник Евразийского гуманитарного института, № 1, 2006. – С. 185 – 189.

5. Алимбаева С.К., Нұрадин Г.Б. Проектирование модели дистанционного обучения в общеобразовательных школах Республики Казахстан // Вестник Казахского национального

педагогического университета имени Абая: Серия «Педагогические науки», №4(68), 2020 - С. 17 – 23.

6. Леонов В. В. Педагогический аспект внедрения дистанционных образовательных технологий в высшей школе Республики Казахстан / В. В. Леонов, Л. Н. Шагалиева, Н. А. Коростелева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 12 (59). — С. 486-488. — URL: <https://moluch.ru/archive/59/8301/> (дата обращения: 21.01.2021).

7. Karasheva, Z., Amirova, A., Ageyeva, A., Jazdykbayeva M., & Uaidullakzy, E. (2021). Preparation of future specialists for the formation of communication skills for elementary school children. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*. 13(3), 467-484. <https://doi.org/10.18844/wjet.v13i3.5954>

8. Колумбаева Ш.Ж., Ланцева Т.В., Киясова Б.А. Эмоциональный труд педагога в условиях онлайн образовательной среды // Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая: Серия «Педагогические науки», №4(68), 2020 - С.67-74

9. O'Connor, K. E. «You Choose to Care: Teachers, Emotions and Professional Identity» *Teaching and Teacher Education* 24 (1): 117-126. [Электронный ресурс]: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.11.008> (дата обращения: 11.01.2022)

References:

1. «O dopolnitel'nyh merah po obespecheniyu kachestva obrazovaniya pri perekhode uchebnogo processa na distancionnye obrazovatel'nye tekhnologii na period pandemii koronavirusnoj infekcii COVID-19». Prikaz MON RK ot 8 aprelya 2020 goda № 135. - URL: <https://online.zakon.kz>

2. *Pedagogicheskie tekhnologii distancionnogo obucheniya: uchebnoe posobie* / E.S. Polat, M.V. Moiseeva, A.E. Petrov i dr.; pod red. E.S. Polat. M.: Akademiya, 2006. - URL: <https://library21.ru>

2. 3.Hutorskoj A.V. *Tekhnologii distancionnogo obucheniya*. M.: Centr distancionnogo obrazovaniya "Ejdos", 2006. - 340 s.

1. Kotova S.V., Bulaeva E.A. *Organizaciya distancionnogo obucheniya v nachal'noj shkole*. Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika, № 1, 2015. - S. 37 – 40. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-distantsionnogo-obucheniya-v-nachalnoy-shkole> (data obrashcheniya: 21.01.2021).

2. Conway, D.F. et al. (2015) ."Digital Media in Teaching and its Added Value" *Faculty Books and Monographs*. 294. <https://digitalcommons.unomaha.edu/facultybooks/294>

3. Al Lily, A. E., Ismail, A. F., Abunasser, F. M., & Alhajhoj, A. R. H. (2020). Distance education as a response to pandemics: Coronavirus and Arab culture. *Technology in Society*, <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2020.101317>

4. Tanya Joosten & Rachel Cusatis (2020) *Online Learning Readiness*, *American Journal of Distance Education*, 34:3, 180-193, DOI: 10.1080/08923647.2020.1726167

5. Egorov V.V., Gotting V.V., Natesova V.K. *Principy postroeniya koncepcii distancionnogo obrazovaniya* // *Vestnik Evrazijskogo gumanitarnogo instituta*, № 1, 2006. – S. 185 – 189.

3. Alimbaeva S.K., Nyradin G.B. *Proektirovanie modeli distancionnogo obucheniya v obshcheobrazovatel'nyh shkolah Respubliki Kazahstan* // *Vestnik Kazahskogo nacional'nogo pedagogicheskogo universiteta imeni Abaya: Seriya «Pedagogicheskie nauki»*, №4(68), 2020 - S. 17 – 23.

4. Leonov, V. V. *Pedagogicheskij aspekt vnedreniya distancionnyh obrazovatel'nyh tekhnologij v vysshej shkole Respubliki Kazahstan* / V. V. Leonov, L. N. SHagalieva, N. A. Korosteleva. — Текст: neposredstvennyj // *Molodoj uchenyj*. — 2013. — № 12 (59). — S. 486-488. — URL: <https://moluch.ru/archive/59/8301/> (data obrashcheniya: 21.01.2021).

5. Karasheva, Z., Amirova, A., Ageyeva, A., Jazdykbayeva M., & Uaidullakzy, E. (2021). Preparation of future specialists for the formation of communication skills for elementary school children. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*. 13(3), 467-484. <https://doi.org/10.18844/wjet.v13i3.5954>

6. Kolumbaeva SH.ZH., Lanceva T.V., Kiyasova B.A. *Emocional'nyj trud pedagoga v usloviyah onlajn obrazovatel'noj sredy* // *Vestnik Kazahskogo nacional'nogo pedagogicheskogo universiteta imeni Abaya: Seriya «Pedagogicheskie nauki», №4(68), 2020 – S.67-74*

7. O'Connor, K. E. «You Choose to Care: Teachers, Emotions and Professional Identity» *Teaching and Teacher Education* 24 (1): 117-126. [Elektronnyj resurs]: [https://doi.org /10.1016 /j.tate.2006.11.008](https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.11.008) (data obrashcheniya: 11.01.2022)

УДК 378.14
МРНТИ 14.23 07

<https://doi.org/10.51889/2022-1.1728-5496.28>

Сергеева Б.В.^{1}*

¹Кубанский государственный университет г. Краснодар Россия

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Актуальность данной статьи обусловлена потребностью современной школы в поиске пути развития математической одаренности, а это может быть реализовано только через обучение с учетом интересов, склонностей и специфики развития младших школьников. Для решения данной проблемы были выявлены структурные компоненты математической одаренности младших школьников мотивационно-ценностный, операционно-технологический, когнитивный, рефлексивный, определены этапы, способы и диагностика математической одаренности младшего школьника. Конкретизировано понятие «математическая одаренность младшего школьника» поскольку математическую одаренность иногда не верно трактуют, обозначая её как высокую степень функционально-потенциальных возможностей младшего школьника в рамках академической успеваемости, определены этапы, способы и диагностика математической одаренности младшего школьника. Анализ результатов эксперимента доказывает, что развитие математической одаренности младших школьников будет эффективным, если будут реализованы специально разработанные этапы, способы развития математической одаренности, направленные на развитие следующих компонентов математической одаренности: мотивационно-ценностный, операционно-технологический, когнитивный, рефлексивный компоненты. Практический материал способствует разработке образовательных программ по развитию математической одаренности у младших школьников.

Ключевые слова: математическая одаренность, структура, этапы, методы, формы, технологии, диагностика, младшие школьники.

Сергеева Б.В.¹

*¹Кубань мемлекеттік университеті
г. Краснодар Ресей*

КІШІ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МАТЕМАТИКАЛЫҚ ДАРЫНДЫЛЫҒЫН ДАМУ ТУРАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аңдатпа

Бұл мақаланың өзектілігі қазіргі заманғы мектептің математикалық дарындылықты дамыту жолын іздестіру қажеттілігіне негізделген, ал бұл бастауыш мектеп оқушыларының мүдделерін, бейімділігін және даму ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту арқылы ғана іске асырылуы