

УДК 37.013.21
МРНТИ 14.25.05

<https://doi.org/10.51889/2021-4.1728-5496.29>

Орынбаева Л.К.^{1*}

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая
г. Алматы, Республика Казахстан

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье раскрывается авторское видение путей повышения эффективности формирования и развития значимых качеств личности учащихся основной школы в рамках внеучебной деятельности, осуществляемой в условиях применения современных информационных и телекоммуникационных технологий. В рамках проводимого авторами исследования последовательно разработаны модель, принципы, условия, цели, методы и средства, необходимые для организации соответствующей внеучебной работы в школе. Эксперименты по оценке серии внеучебных мероприятий, относимых к кружковой деятельности и проведенных в условиях использования информационных технологий, проводились в течение учебного года с учащимися Школы-гимназии №1 им. А. Бокейханова и Школы-гимназии №49 имени Ы. Алтынсарина г. Тараз Жамбылской области. На основе описанной в статье серии экспериментов в качестве примера на практике подтверждена возможность более эффективного развития у школьников учебной мотивации, учебной самостоятельности и других качеств личности в условиях применения педагогических приемов, выработанных в ходе упомянутого исследования.

Ключевые слова: личностные качества, креативный, акмеологический подход, учебная деятельность, внеучебная деятельность, методика, информационные технологии, экспериментальная проверка.

Л.К. Орынбаева¹

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Алматы қ., Қазақстан Республикасы

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖЕКЕ ТҮЛҒАЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІН МЕКТЕПТЕН ТЫС ІС-ӘРЕКЕТІН АҚПАРАТТАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ

Аңдатпа

Мақалада қазіргі заманғы ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды қолдану жағдайында жүзеге асырылатын сабақтан тыс іс-шаралар аясында негізгі мектеп оқушыларының жеке басының маңызды қасиеттерін қалыптастыру мен дамытудың тиімділігін арттыру жолдарын анықтау қажеттілігі авторлық көзқарас тұрғысынан айқындалады. Осы тұрғыда жүргізген зерттеу аясында мектепте оқудан тыс жұмысты ұйымдастыруға қажетті модель, принциптер, шарттар, мақсаттар, әдістер мен құралдар дәйекті түрде жасалынғаны ашылады. Үйірме қызметіне қатысты және ақпараттық технологияларды пайдалану жағдайында өткізілген оқудан тыс іс-шаралар сериясын бағалау бойынша эксперименттер оқу жылы бойы №1 мектеп-гимназия оқушыларымен өткізілді. Ә.Бөкейханов және №49 Ы. Алтынсарин атындағы мектеп-гимназиясы. Алтынсарин қ. Жамбыл облысының Тараз қаласы. Мақалада сипатталған эксперименттер нәтижелеріне сүйене отырып, зерттеу барысында тәжірибеден өткен педагогикалық әдістерді қолдануда оқушылардың оқу мотивациясын және басқа да жеке қасиеттерін тиімді дамыту мүмкіндігі мен жолдары анықталады.

Түйін сөздер: тұлғалық қасиеттер, креативті, акмеологиялық тәсіл, оқу қызметі, оқудан тыс қызмет, әдістеме, ақпараттық технологиялар, эксперименттік тексеру.

Orynbayeva L.K.¹

¹Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan

EFFECTIVE WAYS OF FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF THE SCHOOL

Abstract

The article emphasizes the need to identify ways to improve the effectiveness of the formation and development of significant personality traits of primary school students in the framework of extracurricular activities carried out in the context of the use of modern information and telecommunication technologies. Within the framework of the research conducted by the authors, the model, principles, conditions, goals, methods and means necessary for the organization of appropriate extracurricular work at school have been consistently developed. Experiments to evaluate a series of extracurricular activities related to circle activities and conducted under the conditions of the use of information technology were conducted during the school year with students of the A. Bokeikhanov Gymnasium No. 1 and Gymnasium No. 49 named after Y. Altynsarina, Taraz, Zhambyl region. On the basis of the series of experiments described in the article, as an example in practice, the possibility of more effective development of educational motivation, educational independence and other personality qualities in schoolchildren under the conditions of the use of pedagogical techniques developed during the mentioned study is confirmed.

Keywords: personal qualities, creativity, acmeological approach, educational activities, extracurricular activities, information technology, experimental verification.

Введение. На сегодняшний день оказывается неисследованной проблема влияния условий информатизации внеучебной деятельности учащихся основной школы на формирование у них значимых личностных качеств. Большинство научных исследований касается общих проблем воспитательной работы в основной школе, информатизации дополнительного образования, изучения форм и методов внеурочной работы, непосредственно связанных с обучением, но практически отсутствуют исследования по построению целостной системы организации внеучебной деятельности в основной школе, основанной на применении современных образовательных цифровых ресурсов и сервисов, оказывающей существенное влияние на воспитание школьников.

Подходы к развитию систем внеучебной работы со школьниками в сочетании с повышением эффективности дополнительного образования в школе заложены в научных трудах многих ученых. Большой вклад в этот процесс внесли исследования А.Г. Асмолова, В.А. Березиной, А.К. Бруднова, О.С. Газмана, В.А. Горского, Е.Б. Евладовой, А.Н. Кошербаевой, О.Е. Лебедева, М.Н. Поголяевой, С.А. Садыковой и др.

Про модернизацию системы образования и необходимость пересмотра подходов и приоритетов, характеризующих воспитание школьников, не раз говорилось в основополагающих государственных документах. В республиканской концепции модернизации среднего образования в числе целей воспитания учащихся школы выделены развитие у них таких качеств, как самостоятельность, инициативность и толерантность.

Существенное влияние на повышение эффективности личностного развития школьников в рамках внеучебной работы может оказать технологическая модернизация республиканской системы образования. Современные информационные, телекоммуникационные и другие технологии проникают во все виды образовательной деятельности, в том числе и затрагивают аспекты внеучебной работы со школьниками.

Проблема широкого применения цифровых технологий в сфере образования в последние десятилетия вызывает повышенный интерес в республиканской и зарубежной педагогической науке. Существенный вклад в решение проблемы использования различных средств информатизации в разных видах образовательной деятельности внесли казахстанские ученые, а также ученые из стран ближнего и дальнего зарубежья: Б.С. Ахметов, Н.К. Аширбаев, Т.О. Балыкбаев, М.А. Бектемесов,

Е.Ы. Бидайбеков, Б.Г. Бостанов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, Г.О. Дуйсеева, С. Пейперт, А.Е. Сагимбаева, Н.Т. Сартаева, Е.Ж. Торебек, Р.И. Кадирбаева, Г. Клейман, О.А. Кривошеев, А.А. Кузнецов, Е.У. Медеуов, И.В. Роберт, С.С. Усенов, и другие.

На протяжении нескольких лет в республике действует государственная программа «Цифровой Казахстан», благодаря которой в школы проникает широкополосный высокоскоростной доступ в сеть Интернет, доступный каждому педагогу и школьнику, формируется информационная образовательная среда каждого учебного заведения, локальные и общереспубликанские коллекции цифровых образовательных ресурсов для всех видов общего, дополнительного и профессионального образования. Многие из таких ресурсов и мер касаются и внеучебной деятельности школьников.

Из анализа глобальных процессов цифровизации общества в республике и мире следует, что современные цифровые технологии и средства обучения, большая часть из которых является электронными ресурсами, публикуемыми в сети Интернет, могут быть эффективно использованы в рамках внеучебной работы в школе в рамках социализации учащихся. Подобные ресурсы могут быть классифицированы в зависимости от предназначения и целевой аудитории. Их системное и взаимосвязанное применение в ходе внеучебной работы со школьниками по аналогии с другими видами образовательной деятельности способно существенно влиять на эффективность процессов обучения и воспитания. Существенная доля образовательных цифровых ресурсов, в числе которых большое количество современных средств обучения и воспитания, разрабатываемых и внедряемых в Республике Казахстан, могут быть использованы для большей результативности при формировании личностных качеств в ходе внеучебной деятельности школьников.

Накопленный опыт информатизации казахстанских школ свидетельствует о многих факторах положительного влияния информатизации на формирование личностных качеств школьников. При этом под личностными качествами человека понимаются его психологические и иные характеристики, проявляющиеся через отношение к окружающему и к самому себе в поведении и деятельности личности.

На этом фоне существует необходимость градации форм внеучебной деятельности школьников, выявления особенностей, технологий и методов ее информатизации, разработки методики применения специально отобранных цифровых ресурсов и сервисов в такой деятельности, построения теоретических и практических основ формирования в этих условиях значимых личностных качеств учащихся основной школы.

Исследования вышеуказанных и других ученых показали, что применение цифровых средств и систем в школе способствует существенной активизации и повышению результативности учебной, познавательной, творческой и исследовательской деятельности школьников. В новых условиях у обучающихся проявляется инициатива и мотивация к приобретению знаний и формулированию собственных идей, стремлению к проведению собственных исследований в рамках учебной, познавательной и внеучебной деятельности, развитию умений уместного и оправданного применения средств информатизации в ходе персональной работы. Это дает отправную точку для обоснования целесообразности применения таких технологий для формирования личностных качеств школьников в процессе их внеучебной работы.

Материалы и методы. В ходе проведенного исследования были определены методы и педагогические принципы осуществления и условия организации внеучебной деятельности школьников, базирующейся на применении современных цифровых ресурсов и сервисов. Кроме того, были выявлены и систематизированы личностные качества школьников, развиваемые в рамках информатизированной внеучебной работы, а также способствующие этому организационные формы внеучебной деятельности в основной школе [1-3].

При подготовке экспериментальной части исследования классифицированы и собраны в систему цифровые ресурсы, применение которых возможно для информатизации внеучебной работы со учащимися основной школы.

Для практической организации внеучебной работы со школьниками разработано примерное содержание и формы организации комплекса соответствующих мероприятий для основной школы (кружков, встреч, конкурсов, дискуссий, вечеров, мастер-классов и других), включающее вопросы и направления для индивидуальных или совместных внеучебных творческих исследований,

учитывающее необходимость формирования качеств личности учащихся. Кроме того, предложены методы, задания и сценарии для проведения информатизированных внеучебных мероприятий, направленных на формирование личности и воспитание школьников. Для примера можно привести классный час «Семь граней великой степи», клуб по интересам «Разработка компьютерных игр», дискуссионный круглый стол «Суд над цифровыми технологиями», кружки компьютерного конструирования и 3D-моделирования, внеучебный тематический мастер-класс «3D-моделирование в домоводстве» и другие.

В качестве материалов в ходе исследования отобраны и систематизированы содержательные и инструментальные цифровые ресурсы на казахском, русском и английском языках для работы с компьютерной анимацией, цифровыми открытками, играми, лентами времени, буклетами, Интернет-сайтами. В этой связи достаточно отметить ресурсы iMekter, Twig-Bilim, BilimLand, редактор 3D-моделей Scribble, конструктор LearningApps, игровой редактор Puzzle Maker, среда программирования Scratch и другие.

Методологию исследования составили философская трактовка всеобщей связи и взаимообусловленности, а также целостности явлений реального мира; положения о социальной, деятельностной и творческой сущности личности и ее многофакторном характере развития; принципы взаимосвязи теории и практики; фундаментальные основы развития образования, концептуальные основы реформирования республиканской образовательной системы, информатизации общества и образования. Методологическим ориентиром исследования выступали личностно ориентированный, гуманистический, креативный, акмеологический, культурологический, системный и технологический подходы.

Результаты и обсуждение. Опытное-экспериментальное подтверждение утверждений, касающихся эффективности применения цифровых технологий для формирования личностных качеств обучающихся в процессе их внеучебной деятельности, осуществлялась на базе школ Жамбылской области. Соответствующая часть исследования базировалась на положении о том, что целью деятельности любой школы является не только приобретение школьниками определенного набора знаний, умений и навыков, но и всестороннее развитие и воспитание личности, формирование потребности к интеллектуальному и другому труду, развитие целого спектра способностей и ценностей.

Для исследования отбирались школы, обладающие подтвержденным опытом реализации различных внеучебных мероприятий. В общей сложности, в опытной части исследования участвовало более 40 учителей и 240 учащихся 5-9 классов основной школы.

В частности, проведены внеучебные мероприятия в основной школе, в содержании которых было предусмотрено создание обучающимися электронных ресурсов, и последующее измерение степени влияния такой образовательной деятельности на персональное развитие школьников. Такой эксперимент проведен в соответствии со специально разработанными моделью, содержанием, методами и примерами внеучебных мероприятий.

В течение учебного года пятиклассникам Школы-гимназии №1 им. А.Бокейханова и Школы-гимназии №49 имени Ы.Алтынсарина отдела образования Акимата г. Тараз Жамбылской области Республики Казахстан предлагалась серия внеучебных мероприятий, относимых по своему характеру к кружковой деятельности. Творческая внеучебная работа школьников была посвящена применению различных компьютерных конструкторов для разработки собственных электронных ресурсов. Обучающиеся самостоятельно и коллективно отбирали соответствующие технологии и необходимое содержательное наполнение, создавая ресурсы как сквозной творческий проект. Тематика для разработки электронных ресурсов жестко не фиксировалась, но большинство ресурсов носило образовательный характер и рассматривалось педагогами и школьниками как средства для информатизации основной учебной деятельности, осуществляемой на уроках по разным дисциплинам.

Первая часть внеучебных встреч и самостоятельной работы учащихся основной школы была посвящена знакомству с этим цифровым инструментарием, изучению возможностей таких конструкторов и коллекций. На первом этапе обучающимися конструировались учебные фрагменты электронных ресурсов. Школьникам было предоставлено право выбора наиболее подходящего конструктора, а также формы и вида коллективной или индивидуальной внеучебной работы.

Вторая часть экспериментальной внеучебной работы была связана с непосредственным конструированием электронных ресурсов школьниками. Пятиклассникам были рекомендованы задания-направления по разработке электронных тестов, пазлов, ребусов, средств проведения викторин, опросов, анкетирования. Учащимся было предоставлено право самим выбирать тематическую привязку создаваемых средств информатизации обучения. В связи с этим описываемые внеучебные мероприятия по своему характеру не могут быть отнесены к учебному процессу по одной или нескольким конкретным дисциплинам.

В рамках эксперимента обучающиеся контрольной группы участвовали в традиционной для обеих школ кружковой и другой внеучебной деятельности, но эта деятельность не была связана с разработкой электронных ресурсов. Пятиклассники, составившие экспериментальную группу, участвовали в индивидуальных и коллективных сквозных проектах по конструированию электронных ресурсов с использованием предложенных подходов, средств и технологий. В начале учебного года и по его завершению проводился анализ нескольких личностных качеств школьников, изменение которых могло быть возможным в условиях использования разработанного подхода.

В частности, осуществлена сравнительная диагностика уровня развития учебной мотивации, рассматриваемой в качестве значимого личностного качества обучающихся. За основу анкеты для этой части исследования были взяты компоненты мотивационной анкеты Н.Г. Лускановой, которые были адаптированы под цели описываемого исследования [4]. Школьникам задавались вопросы о том, нравится ли обучение в школе, стоит ли отменить или уменьшить домашние задания, насколько часто обучающийся рассказывает о школе родителям, много ли у него друзей, нравятся ли одноклассники и учитель, а также несколько других вопросов. Разработанная анкета применялась при индивидуальном обследовании детей. Максимальные баллы за ответы пятиклассников на вопросы анкеты выставлялись за положительное отношении к школе и предпочтение ими учебной и внеучебной деятельности. Меньшим количеством баллов оценивались нейтральные ответы. Баллы не выставлялись в случае отрицательных ответов школьников.

В зависимости от суммы баллов при ответе одного школьника на вопросы анкеты определялся один из трех уровней развития данного личностного качества:

Высокий уровень – 24-36 баллов,

Средний уровень – 16-23 баллов,

Низкий уровень – 15 и менее баллов.

Высокий уровень характеризуется наличием у пятиклассника высоких познавательных мотивов, любознательности, стремления наиболее успешно выполнять все виды учебной и внеучебной работы. Такие учащиеся, как правило, четко следуют рекомендациям педагогов, ответственно и добросовестно относятся к поручениям и самообучению.

Средний уровень соответствует наличию у обучающихся положительного отношения к школе, но она привлекает их в большей степени внеучебными мероприятиями. Такие школьники ощущают себя в школе достаточно успешными, но стремятся посещать школу для коммуникации с друзьями и учителями. Для них свойственно развитие коммуникативных (возможно, лидерских) личностных качеств.

Низкий уровень характеризует мотивацию школьников, неохотно посещающих школу, занимающихся на уроках и внеурочных мероприятиях посторонними делами или играми. Как правило, они испытывают затруднения в рамках учебной и внеучебной работы. Такие обучающиеся редко рассказывают родителям о школе.

Повышение учебной мотивации и связанных с этим других личностных качеств школьников экспериментальной группы наглядно прослеживается на рисунках 1 и 2.



Рисунок 1 – Диаграммы (в %), демонстрирующие сравнимые уровни учебной мотивации учащихся контрольной и экспериментальной групп в начале эксперимента

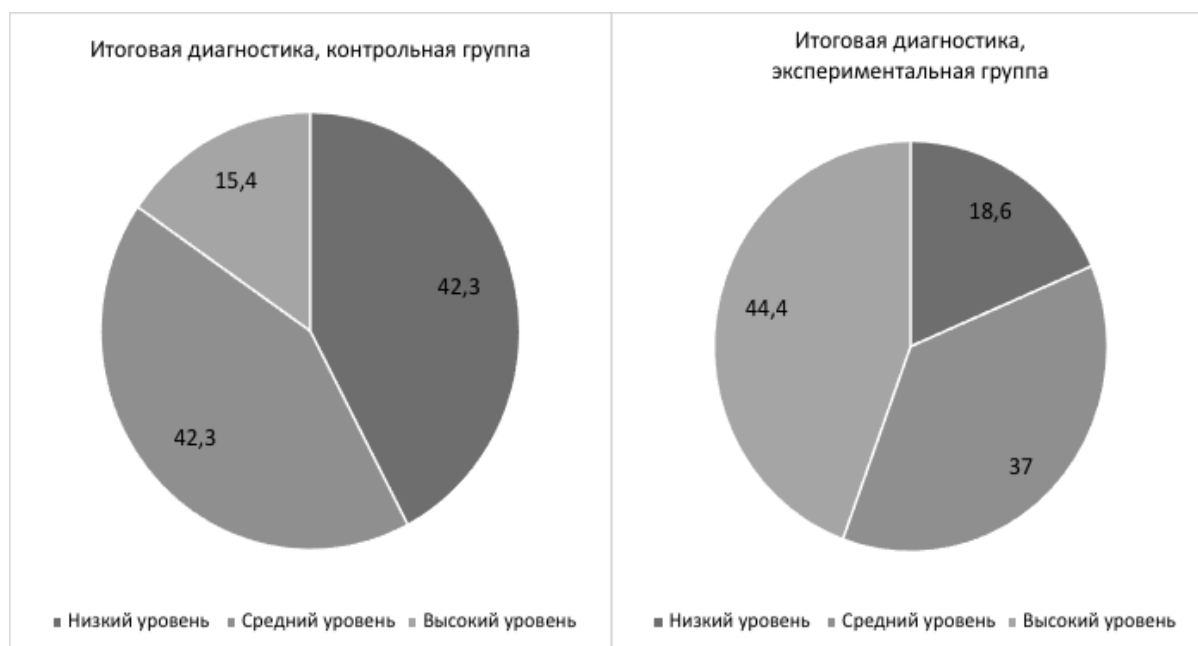


Рисунок 2 – Диаграммы (в %), демонстрирующие относительное увеличение учебной мотивации учащихся экспериментальной группы по окончании эксперимента

Аналогичный эксперимент проведен и для определения уровня самостоятельности (а также ответственности, организованности, собранности, познавательной активности) как еще одного значимого качества личности пятиклассников. За основу соответствующей анкеты были взяты (с доработкой) параметры учебной самостоятельности школьников, входящие в методику оценки, разработанную Н.В. Калининой [5, 6].

Вопросы этой анкеты были направлены на выяснение успеваемости в рамках основной и самостоятельной учебной работы, таких связанных с самостоятельностью качеств личности, как активность, организованность, ответственность. Анкета разрабатывалась, исходя из того, что самостоятельная деятельность учащихся основной школы, во-многом, обеспечивается наличием у них достаточного уровня познавательной мотивации и активности. При этом такая деятельность с позиции обучающегося представляется как вид познавательной деятельности, а с позиции педагога рассматривается как метод обучения, как средство вовлечения школьников в познание и как способ этой деятельности.

Как и в предыдущем случае обе группы пятиклассников не были значимо различимы на момент начала исследования и обладали схожим уровнем самостоятельности (значение χ^2 составило 0,53, что ниже критического значения). К концу учебного года группы различались существенно (значение χ^2 составило 6,52). При этом доля школьников, обладающих высоким уровнем самостоятельности, в контрольной группе осталась без изменений, но значимо увеличилась в экспериментальной группе, как это видно из рисунка 3.

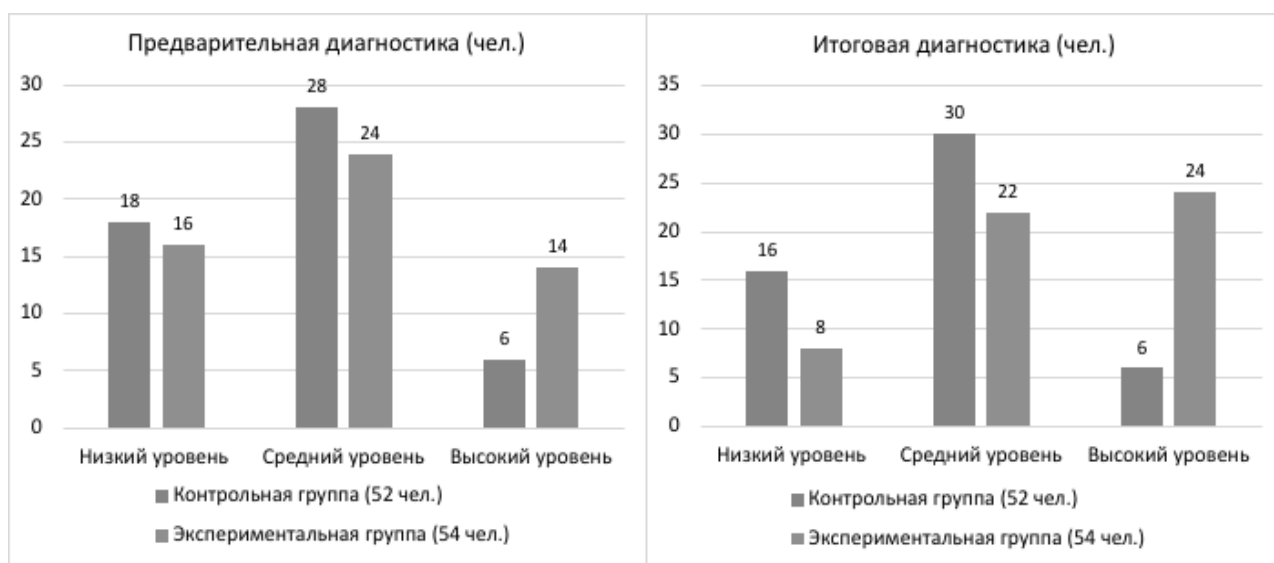


Рисунок 3 – Гистограммы, демонстрирующие относительное увеличение уровня самостоятельности учащихся экспериментальной группы

Это позволяет сделать вывод о положительном влиянии внеучебной разработки электронных ресурсов школьниками на развитие у них самостоятельности, ответственности, организованности, собранности и познавательной активности.

Соответствующее сравнение обеих групп школьников проводилось и по другим параметрам, характеризующим развитие у них разных значимых личностных качеств, влияние на которые могли оказать предлагаемые методические и технологические новации.

Заключение. В ходе проведенной исследовательской и экспериментальной деятельности показано, что формирование и развитие личностных качеств происходит под влиянием большого количества факторов. В то же время, результаты проведенного исследования с высокой долей вероятности свидетельствуют о том, что информатизация внеучебной работы со школьниками, в целом, и разработка ими электронных ресурсов в рамках такой деятельности, в частности, положительно сказываются на формировании и развитии многих качеств личности, в числе которых повышенная познавательная мотивация, самостоятельность в деятельности, способность находить и систематизировать информацию, ставить цели и планировать работу по их достижению, общаться и сотрудничать с другими людьми.

В целом, можно считать, что проведенная экспериментальная работа показала жизнеспособность предложенной модели, целей, содержания, методов и средств внеучебной работы со школьниками, а также подтвердила гипотезу исследования о том, что если внеучебную деятельность учащихся

основной школы осуществлять на основе модели и системы, базирующейся на использовании классификации и взаимосвязей форм такой деятельности, а также специфических свойствах и возможностях цифровых ресурсов, позволяющих индивидуализировать подходы к воспитанию, сочетать различные виды работы с досугом, то это будет способствовать развитию у школьников коммуникабельности, коммуникативности, самостоятельности, ответственности, умения и потребности учиться, а также других значимых личностных качеств.

Разработанные и описанные подходы, а также результаты, полученные экспериментальным путем, целесообразно использовать не только в рамках построения комплексной системы воспитания учащихся основной школы, методологического и технологического совершенствования внеучебной работы, но и для всесторонней интеграции всех видов учебной и внеучебной деятельности школьников, нацеленной на получение ими качественного образования, отвечающего современным социальным заказам казахстанского общества.

Список использованной литературы:

1 Орынбаева Л.К., Кошербаева А.Н., Гриншкун В.В., Бидайбеков Е.Ы., Кошербаева Г.Н., Бисенбаева Ж. Влияние внеучебной разработки электронных ресурсов на развитие личностных качеств школьников. // *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, 2020, 8, / С. 777-783.

2 Орынбаева Л.К., Факторы информатизации внеучебной деятельности в школе, способствующие личностному развитию обучающихся. // ВЕСТНИК. / КазНПУ им Абая. Алматы – 2019 №2 (66). – С.261-265.

3 Орынбаева Л.К., Виды и особенности средств информатизации, применяемых для развития личностных качеств школьников во внеучебной деятельности. // ВЕСТНИК. / КазНПУ им Абая. Алматы – 2019 №3 (67). – С.218-224.

4 Лусканова Н.Г. Оценка школьной мотивации учащихся // *Школьный психолог*. – М., 2001. № 9. – С. 8-9.

5 Калинина Н.В., Прохорова С.Ю. Учебная самостоятельность школьника: диагностика и развитие : практическое пособие. – М.: АРКТИ, – 2008. – 77 с.

6 Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Учебная деятельность школьников: сущность и возможности формирования. Методические рекомендации для учителей и школьных психологов. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 64 с.

References:

1. Orynbaeva L.K., Kosherbayeva A.N., Grinshkun V.V., Bidaiibekov E.Y., Kosherbayeva G.N., Bisenbayeva Zh. The influence of extracurricular development of electronic resources on the development of personal qualities of schoolchildren. // *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, 2020, 8, – pp. 777-783.

2. Orynbaeva L.K., Factors of informatization of extracurricular activities at school, contributing to the personal development of students. // *HERALD. / KazNPU named after Abai. Almaty - 2019 No. 2 (66) – pp.261-265.*

3. Orynbaeva L.K., Types and features of informatization tools used for the development of personal qualities of schoolchildren in extracurricular activities. // *HERALD. / KazNPU named after Abai. – Almaty, 2019 No.3 (67). – PP.218-224.*

4. Luskanova N.G. Assessment of school motivation of students // *School psychologist*. – М., 2001. № 9. – PP. 8-9.

5. Kalinina N.V., Prokhorova S.Yu. Student's academic independence: diagnostics and development : a practical guide. – М.: ARKTI, 2008. – 77 p.

6. Lukyanova M.I., Kalinina N.V. Educational activity of schoolchildren: the essence and possibilities of formation. Methodological recommendations for teachers and school psychologists. / *Ulyanovsk: IPK PRO, 1998. – 64 p.*