

## ЖОҒАРЫ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ: МӘСЕЛЕЛЕР, ЖАҒАШЫЛДЫҚ, ДАМУ БОЛАШАҒЫ ВУЗОВСКОЕ И ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

МРНТИ 14.35.01

<https://doi.org/10.51889/2021-4.1728-5496.07>

Мовкебаева З.А.<sup>1</sup> Ахметова А.Е.<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая  
Алматы, Казахстан

<sup>2</sup>Павлодарский государственный педагогический университет  
Павлодар, Казахстан

### СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗАХ

#### Аннотация

В статье рассматриваются вопросы создания в вузах специальных условий для обеспечения права людей с инвалидностью на получение качественного профессионального образования в вузах.

С целью определения перечня оптимальных специальных условий в вузах для качественного обучения студентов с инвалидностью, в соответствии с поручением Департамента высшего и послевузовского образования Министерства образования и науки Республики Казахстан было организовано изучение опыта казахстанских вузов по созданию таких условий. Анализировалось состояние процесса обучения студентов с инвалидностью в казахстанских вузах, применяемые по отношению к ним льготы, разработка нормативных документов по инклюзивному образованию, кадровое обеспечение, доступность зданий, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса, адаптированные к психофизическим особенностям студентов с инвалидностью, а также уровень вовлеченности студентов с инвалидностью в социально-культурную деятельность вуза и др.

Было определено, что в казахстанских вузах проводится определенная работа по созданию специальных условий, однако для нее характерно некоторое отсутствие системности и комплексности.

**Ключевые слова:** студенты, инвалидность, специальные условия, доступность, инклюзивное образование.

З.А. Мовкебаева<sup>1</sup>, А.Е. Ахметова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан

<sup>2</sup>Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар, Қазақстан

### ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА МҮГЕДЕКТІГІ БАР СТУДЕНТТЕРДІ ОҚЫТУҒА ЖАҒДАЙ ЖАСАУ

#### Аңдатпа

Мақалада мүгедектігі бар адамдардың жоғары оқу орындарында сапалы кәсіби білім алу құқығын қамтамасыз ету үшін жоғары оқу орындарында арнайы жағдайлар жасау мәселелері қарастырылады.

Мүгедектігі бар студенттерді сапалы оқыту үшін жоғары оқу орындарында оңтайлы арнайы жағдайлар тізбесін айқындау мақсатында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім департаментінің тапсырмасына сәйкес қазақстандық жоғары оқу орындарының осындай жағдайлар жасау жөніндегі тәжірибесін зерделеу ұйымдас-тырылды.

Қазақстандық жоғары оқу орындарында мүгедектігі бар студенттерді оқыту процесінің жай-күйі, оларға қолданылатын жеңілдіктер, инклюзивті білім беру бойынша нормативтік құжаттарды әзірлеу, кадрлармен қамтамасыз ету, ғимараттардың қолжетімділігі, мүгедектігі бар студенттердің психофизикалық ерекшеліктеріне бейімделген оқу процесін материалдық-техникалық және оқу-әдістемелік қамтамасыз ету, сондай-ақ мүгедектігі бар студенттердің әлеуметтік-мәдени қызметке тартылу деңгейі талданды.

**Түйін сөздер:** студенттер, мүгедектік, арнайы жағдайлар, қол жетімділік, инклюзивті білім беру.

Z.Movkebayeva<sup>1</sup>, A.Akhmetova<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

<sup>2</sup>Pavlodar Pedagogical University, Pavlodar, Kazakhstan

## CREATION OF CONDITIONS FOR TRAINING STUDENTS WITH DISABILITIES IN KAZAKHSTAN UNIVERSITIES

### *Abstract*

The article discusses the issues of creating special conditions in universities to ensure the right of people with disabilities to receive high-quality professional education in universities.

In order to determine the list of optimal special conditions in universities for high-quality education of students with disabilities, in accordance with the instructions of the Department of Higher and Postgraduate Education of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, a study of the experience of Kazakhstani universities in creating such conditions was organized. The state of the learning process of students with disabilities in Kazakh universities, the benefits applied to them, the development of normative documents on inclusive education, staffing, accessibility of buildings, logistical and educational-methodical support of the educational process adapted to the psychophysical characteristics of students with disabilities, as well as the level of involvement of students with disabilities in the socio-cultural activities of the university, etc. were analyzed.

It was determined that some work is being done in Kazakh universities to create special conditions, but it is characterized by a certain lack of consistency and complexity.

**Keywords:** students, disability, special conditions, accessibility, inclusive education

**Введение.** Сегодня в Республике Казахстан уделяется особое внимание процессу развития инклюзивного образования на тех уровнях, которые имеют прямое отношение к социализации граждан с особыми образовательными потребностями, к их профессионально-техническому, высшего и послевузовского образования. Данная тенденция соответствует одной из целей в области устойчивого развития Организации Объединенных наций (ООН): 8 цель. «Достойная работа и экономический рост», которая предусматривает содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех. Относительно людей с инвалидностью определена задача 8.5, призывающая «К 2030 году обеспечить полную и производительную занятость и достойную работу для всех женщин и мужчин, в том числе молодых людей и инвалидов, и равную оплату за труд равной ценности», а также задача 8.6 «К 2020 году существенно сократить долю молодежи, которая не работает, не учится и не приобретает профессиональных навыков» [1].

Указанные задачи особенно остро встают в Казахстане, где только по официальным данным, из зарегистрированных на 1 июля 2021 года, 424,5 тысяч лиц с инвалидностью трудоспособного возраста посильным трудом заняты лишь 126 тыс. человек (29,7%). В странах ОЭСР данный показатель достигает 40%» [2].

В соответствии с государственным принципом инклюзивности и широко распространяющимися тенденциями инклюзивного образования современная система казахстанского образования все больше концентрирует в себе функции социализации личности, в том числе молодежи с ограниченными возможностями [3]. Наиболее остро в связи с этим встает вопрос предоставления возможности получения профессии людям с инвалидностью на этапе высшего образования для

полноценного включения в жизнь общества, что предполагает необходимость обеспечения во всех вузах специальных педагогических условий, включая совершенствование и индивидуализацию технологий обучения, совершенствование и создание безбарьерной и доступной среды, обеспечения учебного процесса необходимыми материально-техническими средствами и др. Решение данных задач соотносится с требованиями статьи 24 пункта 5 Конвенции ООН о правах инвалидов, ратифицированной Республикой Казахстан 20 февраля 2015 года, которая обязывает все государства «обеспечивать инвалидам доступ к общему высшему образованию .... без дискриминации и наравне с другими. С этой целью для них в организациях образования должно быть обеспечено разумное приспособление» [4] Равенство прав людей с инвалидностью на получение качественного образования, а также доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица провозглашены в качестве основных принципов государственной политики в области образования [5]

Выпускники школ с инвалидностью, как и их здоровые сверстники, имеют право на профессиональную подготовку, которая признается неотъемлемой частью национальной системы образования, включая высшее образование. Вместе с тем данное право реализуется, к сожалению, достаточно слабо, так как часто отсутствуют необходимые для специфической студенческой молодежи образовательные услуги, что делает труднодоступной их профессиональную подготовку.

Вызовы современности в области обеспечения права людей с инвалидностью на получение качественного профессионального образования в вузах, а также осмысление необходимости дифференцированных и индивидуально ориентированных подходов, технологий, методов и приемов в учебном процессе с этими студентами определяют новые задачи высшего и послевузовского образования в Казахстане. Решению данной задачи будет способствовать тщательное проведение качественного анализа опыта казахстанских вузов с целью учета всех минусов и плюсов, чтобы избежать в последующем негативных результатов.

Основной целью специально организованного исследования было: определение и анализ условий, созданных в вузах Казахстана для обучения студентов с инвалидностью. Задачами исследования явились:

оценить условия, созданные в казахстанских вузах для обучения студентов с инвалидностью;

определить перечень необходимых специальных условий для эффективного обучения студентов с инвалидностью в вузе.

**Материалы и методы исследования.** Методология исследования основана на идее целостности человека, определяемая единством биологического, социального и личностного (Ф.Бэкон, В.Г. Маралов, В.Д. Шадриков и др.), концепции нормализации Б.Нирье, теории индивидуализации обучения (Н.А. Завалко, А.А. Кирсанов, Е.С. Рабунский, В.П. Русанов, И.Э. Унт и др.), системном подходе (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.), деятельностном подходе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), личностно-ориентированном подходе (Е.В. Бондаревская; В.В. Сериков; И.С. Якиманская и др.), комплексном подходе (Б.Г. Ананьев, Н.Г. Алексеев и др.) и др.

В исследовании применялись теоретические и экспериментальные методы исследования, предполагающие анализ количественных и качественных данных. Для решения цели исследования были использованы следующие методы: анализ нормативно-правовых актов и теоретических источников по проблеме исследования, анкетирование, контент-анализ и описательная статистика.

Анализ нормативно-правовых документов РК в области образования лиц с инвалидностью показал, что в настоящее время в Республике Казахстан разработаны нормативно-правовые документы, гарантирующие доступ инвалидов образованию и предоставляющие им возможность реализовать свои профессиональные интересы и потребности. Поскольку большинство студентов с инвалидностью получают высшее профессиональное образование в обычных учебных заведениях, встает вопрос о создании в них специальных условий. Согласно Закону РК «Об образовании», специальные условия – это «условия, включающие специальные учебные и индивидуально развивающие программы, методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ограниченными

возможностями». [5] Специальные условия для получения образования в организациях высшего и послевузовского образования предполагают обеспечение доступности зданий, сооружений и помещений организаций образования в соответствии с государственными строительными нормами и стандартами с учетом принципов универсального дизайна и (или) разумного приспособления. [5]

Согласно Государственной программе развития образования и науки РК на 2020-2025 гг., доля гражданских вузов, создавших условия для инклюзивного образования к 2025 году составит 70%. [6] Государственные организации высшего и послевузовского образования, самостоятельно определяя направления и порядок использования своих бюджетных и внебюджетных средств, обязаны создавать специальные условия для студентов с инвалидностью.

Несмотря на активное развитие в стране социальной политики и здравоохранения, люди с инвалидностью испытывают до сего времени определенные сложности в момент выбора профессии, поступления в вуз и во время получения высшего образования, иногда они не обладают достаточной компетенцией для принятия самостоятельных решений. Предполагается, что «правоспособность» (наличие прав и обязательств) предполагается, но не все люди с инвалидностью обладают достаточной «компетенцией». [7]

Российские исследователи убедительно доказали наличие определенной зависимости между условиями получения высшего образования и дальнейшей возможностью работать на должности, требующей высшего образования [8]. Так, было установлено, что высшее образование не гарантирует для инвалидов получение должности соответствующей квалификации - лишь 16,4% обладателей дипломов вузов работают по специальности, а более половины выпускников являются безработными (54,1%). [9] Поэтому возникает необходимость создания в вузах необходимых условий для учащихся с ограниченными возможностями не только в целях обеспечения им доступного, но и качественного образования, для того чтобы в последующем их высокопрофессиональные навыки были востребованы на рынке труда и обеспечили им трудовую занятость. Соответственно, требуется организация специальных условий, обеспечение психолого-педагогическую поддержку студентам с инвалидностью - с момента его подготовки к поступлению в вуз до успешного трудоустройства по специальности. [7]

С целью определения перечня оптимальных специальных условий в вузах для качественного обучения студентов с инвалидностью, мы посчитали целесообразным изучить опыт казахстанских вузов по созданию таких условий. Для основного сбора информации использовались специально разработанная анкета и таблица для выявления необходимых индикаторов реализации инклюзивного образования в вузах. Вопросы анкеты, разработанной авторами, были открытыми и закрытыми. Разработанные анкеты включали в себя вопросы, определяющие:

1. Контингент студентов с инвалидностью
2. Применяемые льготы для студентов с инвалидностью в вузе
3. Наличие разработанных в вузе нормативных документов по инклюзивному образованию
4. Кадровое обеспечение (инклюзивная готовность профессорско-преподавательского состава)
5. Доступность зданий
6. Материально-техническое обеспечение
7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса, адаптированное к психофизическим особенностям студентов с инвалидностью

Вовлечение студентов с инвалидностью в социально-культурную деятельность вуза и др.

Для организации широкомасштабного исследования по вопросу обеспечения специальных условий для обучения студентов с инвалидностью в казахстанских вузах на основании распоряжений вице-министра образования и науки РК К.Ергалиева от 28 июня 2021 года и директора Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК от 3 июля 2021 года Ресурсным консультативным центром по инклюзивному образованию для вузов Республики Казахстан был организован сбор сведений путем заполнения специально разработанных анкет и таблиц, в последующем проведен анализ состояния готовности вузов к обучению студентов с инвалидностью.

**Результаты исследования.** В результате были получены заполненные анкеты из 71 вуза. Таблицы о контингенте студентов с инвалидностью заполнили 75 вузов.

Сводный анализ полученных сведений из вузов о количестве обучающихся в них студентов с

инвалидностью показал, что в 75 вузах Республики Казахстан обучается 1 591 студент с инвалидностью. Контингент студентов с инвалидностью очень разнообразен. Это связано с тяжестью нарушения здоровья (группа инвалидности) и видом нарушения (соматические заболевания, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.). Выявлено, что наибольшее количество составляют студенты с 3 группой инвалидности – 1116 человек, меньшее количество студентов имеет 2 группу инвалидности – 382 человека. Меньше всего в казахстанских вузах обучаются люди, имеющих подтвержденную 1 группу инвалидности – 93 человек.

Необходимо отметить, что часть вузов (7 вузов) указали на отсутствие обучающихся в них людей с инвалидностью. Вместе с тем, по данным международных организаций ВОЗ и ООН, 10-15% людей от человеческой популяции имеют нарушения развития и инвалидность. Соответственно, в этих вузах возможно присутствуют студенты с инвалидностью, однако по всей видимости данные вузы не владеют необходимой информацией о них, не ведут статистику по студентам с инвалидностью и не оказывают им необходимую поддержку.

Сводный анализ полученных сведений из вузов об имеющихся видах нарушений у студентов с инвалидностью показал, что наибольшее количество составляют студенты с соматическими заболеваниями (сахарный диабет, заболевания печени, почек и др.) – 312 человек, меньшее количество студентов обучается в казахстанских вузах студентов с нарушением зрения – 303 человек. Достаточное количество обучается в вузах с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 255 человека, меньше обучается людей, имеющих нарушения слуха – 57 человек.

Помимо гарантированных государственных льгот и пособий, в большинстве казахстанских организациях высшего и (или) послевузовского образования оказываются дополнительные виды финансовой помощи и поддержки студентам с инвалидностью, из собственных средств университетов. Данные виды помощи заключаются в оказании: скидки на оплату за обучение в размере от 10% до 100%, скидки студентам с инвалидностью на проживание в общежитии в размере 50% и более, дополнительной стипендии и др. Помимо скидок, вузы предоставляют разного рода помощь студентам с инвалидностью, которые заключается, например, в оплате транспортных расходов и др.

Для оценки созданных в вузах Казахстана специальных условий, предназначенных для обучения студентов с инвалидностью, были использованы индикативные показатели развития инклюзивного образования в вузах, рекомендованные доктором педагогических наук Мовкебаевой З.А. Так, анализ информации относительно разработанных в вузе нормативных документов по инклюзивному образованию показал, что в вузах в основном документально регламентированы условия обучения студентов с ограниченными возможностями и инвалидностью. При этом во всех вузах либо:

1. Разработаны специальные (отдельные) документы, регламентирующие инклюзивное образование в вузах.
2. Внесены специальные разделы, дополнения об организации учебного процесса со студентами с инвалидностью в общеуниверситетские документы.

Анализ информации по вопросу наличия в вузе специального структурного подразделения по поддержке студентов показал, что в части вузов имеются центры по работе со студентами с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. В большинстве вузов имеется ответственный (координатор) по поддержке данной категории студентов.

Одним из важнейших показателей инклюзивной готовности вузов к обучению студентов с инвалидностью является наличие специальных знаний о специфике учебной деятельности студентов с различными видами нарушений. Поэтому в анкеты были включены вопросы, выявляющие уровень профессиональной готовности преподавателей вузов к организации учебной работы со студентами с различными нарушениями (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми соматическими заболеваниями и др.). В результате было выявлено, что в большинстве вузов имеется от 2 до 30 человек из числа профессорско-преподавательского состава (ППС), прошедших специальные курсы по инклюзивному образованию. Однако анализируя названия курсов повышения квалификации, по которым обучался ППС, было выявлено, что они посвящены преимущественно организации инклюзивного образования с дошкольниками и школьниками. Примерами могут служить такие курсы повышения квалификации, как: «Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми

образовательными потребностями в общеобразовательной школе (в условиях инклюзивного образования)», "Педагогическая психология и методики коррекционной работы с детьми", «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», "Психологическая помощь семьям, имеющим детей инвалидов", «Содержание и развитие инклюзивного образования в контексте реализации стандартов школьного обучения» и др. В значительно меньшей части вузов имеются ППС, прошедшие специальные курсы по организации в условиях высшей школы учебной деятельности со студентами с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. Вместе с тем, преподаватели должны быть не только ознакомлены с психофизиологическими особенностями студентов с различными нарушениями в развитии, но и знать специфику приема-передачи учебной информации, адаптации учебных материалов и применения различных материально-технических средств в процессе обучения студентов с особыми образовательными потребностями и с инвалидностью. Для примера можно отметить следующие названия курсов повышения квалификации и вузы: «Инклюзивное высшее образование в современных условиях», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в вузе» **«Технология работы со студентами с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»**, «Организация учебно-воспитательной работы со студентами с особыми образовательными потребностями», «Организация инклюзивного образования в ВУЗе. Проблемы и перспективы», «Современные методы и технологии организации инклюзивного образования для лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования», «Инклюзивное образование: различные аспекты организации обучения и преподавания студентам с особыми образовательными потребностями в условиях высшего образования Республики Казахстан», «Организация учебного процесса со студентами с особыми образовательными потребностями» и др.

В качестве положительного момента следует отметить, что для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов в области инклюзивного образования с апреля 2020 года раз в месяц проводятся бесплатные вебинары Виртуальной лаборатории инклюзивного образования с приглашением ведущих зарубежных и отечественных специалистов в области инклюзивного образования, в которых участвуют представители многих организаций высшего и послевузовского образования. Виртуальная лаборатория организована на базе Ресурсного консультативного центра по инклюзивному образованию для вузов РК, действующему в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

Помимо подготовленности кадров к работе со студентами с ограниченными возможностями, нормативно-правового обеспечения учебного процесса и организации в вузе специального подразделения по поддержке студентов с инвалидностью, важное значение имеет обеспечение безбарьерного доступа во всех помещениях вуза. При этом, создание безбарьерной среды должно учитывать особенности психофизического развития студентов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.

Анализ деятельности вузов по созданию безбарьерной среды свидетельствует о том, что в настоящее время во всех вузах активизировалась работа по обеспечению доступности прилегающей территории, учебных и жилых корпусов. При этом отмечается, что:

- на территории практически всех вузов обеспечено наличие твердого и ровного покрытия пешеходных дорожек, однако, шероховатая с антискользящим покрытием поверхность ступеней не представлена почти нигде,

- в вузах имеются входные пандусы либо во всех, либо в части корпусов;

- в некоторых (не во всех) корпусах вузов есть достаточная ширина для передвижения инвалидной коляски;

- только в незначительной части вузов имеются тактильные плитки и дорожки для людей с нарушенным зрением;

- в большинстве вузов отсутствуют специальные указатели. Только в нескольких вузах имеется комплексная информационная система для ориентации и навигации в архитектурном пространстве вузов с визуальной, тактильной и звуковой информацией студентов с инвалидностью

В 20 из опрошенных вузов имеются специально оборудованные места и комнаты для студентов с особыми образовательными потребностями и инвалидностью в общежитии, в большинстве вузов обеспечена во всех учебных корпусах система звуковых, вибрационных и световых средств информации и сигнализации об опасности, предназначенных для пребывания всех категорий инвалидов.

Почти во всех вузах разработан адаптированный сайт к различным зрительным возможностям у людей. Вместе с тем, в вузах недостаточна предоставлена возможность получения параллельной звуковой информации для людей с нарушенным слухом.

Важным специальным условием является материально-техническое обеспечение учебного процесса. В этом направлении в вузах проводится определенная работа по обеспечению учебного процесса вспомогательным и компенсаторным оборудованием, предназначенным для студентов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др. Так, в части вузов имеется специальное оборудование: «Читающая машина SARA TM CE» и дейзи-плейер, тифлокомплекс; Портативная индукционная система "Альфа А1", Портативный видеоувеличитель с LCD экраном DS3 3.5HD, клавиатура с большими кнопками, столы для инвалидов-колясочников; строчные лупы, видео увеличители для работы с текстами и изображением для слабовидящих, приложения для проговаривания текста на экране и др. В части вузов имеется специальное программное обеспечение (лицензированное и нелицензированное): ПК с контрастной темой, экранным диктором, специальными возможностями, программы-синтезаторы речи, программа для увеличения экрана, программа для волновой светопередачи, Сурдофорн-ТВ и др.

Важным предоставляется учебно-методическое обеспечение учебного процесса, адаптированное к психофизическим особенностям студентов с инвалидностью. Одним из необходимых требований к обеспечению качественного и доступного высшего образования является доступность учебных материалов, сайта, адаптированные к возможностям студентов с инвалидностью учебно-методических материалов и др. Анализ данного раздела показал, что:

– во всех вузах частично обеспечено соответствие требований веб-доступности портала, сайта дистанционного обучения для студентов с инвалидностью (версия для слабовидящих, субтитрование, высокое качество видео и аудио-материалов и др.),

– во всех вузах частично наличествуют индивидуализированные формы контроля и оценивания учебных достижений студентов с инвалидностью, адаптированные к их возможностям,

– во всех вузах преподаватели стремятся применять методы обучения, доступные и ориентированные на студентов с различными нарушениями психофизического развития. Стоит отметить, что этому способствовал переход на дистанционное обучение, который стимулировал ППС индивидуализировать формы работы со студентами с нарушением зрения и слуха. Кроме того, применению методов обучения, ориентированных на студентов с различными нарушениями психофизического развития, способствовало прохождение преподавателями специальных курсов повышения квалификации,

– во многих вузах имеются Методические пособия по организации учебной деятельности со студентами с особыми образовательными потребностями и инвалидностью,

– во всех вузах студентам с инвалидностью представляются электронные версии лекций и необходимых практических материалов. В части вузов имеются учебники на языке Брайля.

В целях социальной интеграции является необходимым вовлечение студентов с инвалидностью в социально-культурную деятельность вуза. Вузы должны создавать профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования у студентов с инвалидностью гражданской ответственности, готовности к общению и сотрудничеству, вовлеченности в общественную жизнь и др. Для решения данной задачи вузами проводится следующая деятельность:

– в вузах оказывается волонтерская помощь студентам с особыми образовательными потребностями и инвалидностью,

– во всех вузах Республики Казахстан студенты с инвалидностью участвуют в студенческих клубах и во всех мероприятиях вуза. В некоторых вузах проводятся специально для студентов с особыми образовательными потребностями и инвалидностью общественные и досуговые мероприятия,

– в вузах проводятся мероприятия по повышению уровня толерантности социокультурной среды. Так, например, в вузах проводятся инструктажи на совещаниях, заседаниях ректората, на встречах с кураторами, где ведется формирование инклюзивной культуры в коллективе и говорится о значимости индивидуальной работы с обучающимися с ООП через кураторов, через преподавателей-предметников, через общение с представителями администрации университета, проводятся кураторские часы с обучающимися, со студентами с ООП и инвалидностью проводятся кураторские часы на темы: социализация в студенческой среде; тренинги по совершенствованию навыков общения со сверстниками; буккросинги; индивидуальные беседы с психологом и др.

Студенты с особыми образовательными потребностями активно участвуют в коллегиальных органах управления вузом. Так, студенты с инвалидностью входят в состав Комиссии по обеспечению качества университета, являются членами методического бюро факультета, входят в Академический Совет, являются членами Центра студенческих инициатив, волонтерского штаба университета, спикерами молодежного дискуссионного клуба, членами Ученого совета и ректората университета, входят в органы студенческого самоуправления - профсоюзный комитет студентов, Комитет по делам молодежи и др.

**Обсуждение результатов.** Проведенный масштабный опрос вузов по созданию специальных условий в вузах Казахстана позволяет сделать следующие выводы:

– Становится общепринятым оказание дополнительных видов финансовой помощи и поддержки студентам с инвалидностью из собственных средств университетов (скидки на обучение, проживание и др.);

– стоит отметить активную деятельность вузов по вовлечению студентов с инвалидностью в социально-культурную деятельность вуза и др. Студенты с особыми образовательными потребностями и инвалидностью активно участвуют в коллегиальных органах управления вузом. В вузах оказывается Волонтерская помощь студентам с ООП и инвалидностью. Во всех вузах Республики Казахстан студенты с инвалидностью участвуют в студенческих клубах и во всех мероприятиях вуза;

– в настоящее время в вузах активизировалась работа по обеспечению доступности для маломобильных граждан прилегающей территории, учебных и жилых корпусов. Однако, до сего времени в части вузов отсутствуют специальные указатели, тактильные плитки, дорожки, звуковые светофоры, автостоянки для инвалидов (или имеются не во всех корпусах);

– на сайтах вузов отсутствует информация о созданных в вузах условиях для студентов с инвалидностью, отсутствует информация о безбарьерных зонах, адаптированных помещениях, санитарно-гигиенических комнатах и др.;

– в вузах в основном документально регламентированы условия обучения студентов с ограниченными возможностями и инвалидностью;

– в вузах проводится определенная работа по обеспечению учебного процесса вспомогательным и компенсаторным оборудованием, предназначенным для студентов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др. В вузах имеются отдельные экземпляры специального оборудования и специальное программное обеспечение (лицензированное и нелицензированное) преимущественно для обучения студентов с нарушенным зрением. Значительно меньше представлено или вообще отсутствует оборудование для студентов с нарушенным слухом и опорно-двигательного аппарата;

– значительного внимания требует создание адаптированного к психофизическим особенностям студентов с инвалидностью учебно-методического обеспечения учебного процесса (введение адапционных учебных дисциплин, создание адаптированных электронных пособий и учебников и др.).

*Целесообразно провести мероприятия организационного характера:*

1. Разработка нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической поддержки студентов с инвалидностью в вузах Республики Казахстан («Правила о психолого-педагогической поддержке студентов с инвалидностью в высших учебных заведениях», «Правила о консультативно-практических центрах в вузах», изменения квалификационных требований к преподавателям вузов и др.).

2. Создание безбарьерного окружения, обеспечивающих физический доступ лиц с инвалидностью к объектам высшего образования (входная группа, пути движения, зона образовательных услуг, санитарно-бытовые помещения, средства информации и коммуникации и др.).



в соответствии с «Межгосударственными строительными нормами МСН 3.02 – 05 – 2003 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», Сводом правил СП РК 3.06-15-2005 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения» и др.).

3. Создание в вузах социально-средовых условий для студентов-инвалидов (социальная независимость, социальное общение, возможность решения круга индивидуальных проблем доступа к образованию, возможность занятий спортом, физкультурой, культурно-досуговой деятельностью).

4. Разработка в вузах плана или программы психолого-педагогической поддержки студентов с инвалидностью в образовательном процессе (создание в вузах центров по психолого-педагогической поддержке инклюзивного образования и др.).

5. Разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса в вузах для студентов с ограниченными возможностями (учебники на языке Брайля, электронные лекции, силлабусы и пр.).

6. Разработка учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования для преподавателей вузов, работающих со студентами с ограниченными возможностями в вузах (учебно-методические комплексы дисциплин, учебники, учебные и методические пособия для) и др.

7. Обеспечение в вузах специальных технических средств организации учебного процесса (специальные мультимедийные устройства, брайлевский тифлокомплекс, сканер с программным обеспечением, позволяющий работать с документами и др.).

8. Использование и доступность дистанционного образования для студентов-инвалидов в вузах.

9. Соответствующая подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации преподавателей и администрации вузов к организации учебного процесса со студентами с ограниченными возможностями развития и инвалидностью.

10. Создание условий для профориентации и предпрофессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями развития и инвалидов в системе высшего и послевузовского образования (подготовительные курсы при вузах, подготовка к ЕНТ и др.).

11. Обеспечение трудоустройства по своей специальности у лиц с ограниченными возможностями развития и инвалидов, получивших высшее образование.

**Выводы.** Из всего вышесказанного становится очевидным, что казахстанским вузам следует развернуть более активную деятельность по обеспечению доступности высшего образования для лиц с инвалидностью, по созданию безбарьерной среды и внедрению новых технологий обучения. Основными задачами внедрения инклюзивного образования в вузе являются:

1. Создание доступной среды (доступа в вуз).

2. Обеспечение равных возможностей для абитуриентов с инвалидностью при поступлении в вузы.

3. Адаптация учебного процесса к возможностям студентов с особыми образовательными потребностями и с инвалидностью.

4. Помощь в трудоустройстве выпускников с инвалидностью.

Для этого должна быть разработана концепция инклюзивного среднего и высшего профессионального образования людей с инвалидностью, а также соответствующее нормативно-правовое обеспечение сопровождения профессионального образования инвалидов и рекомендации по составлению штатного расписания школ и вузов, где учатся люди с инвалидностью.

#### *Список использованной литературы*

1. Цели в области устойчивого развития ООН. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/economic-growth/>

2. Почему нам нужна социальная защита. *Казахстанская правда*. 25 августа 2021. <https://www.kazpravda.kz/articles/view/pochemu-nam-nuzhna-sotsialnaya-zashchita>

3. Концепция по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых государств мира. Указ Президента Республики Казахстан от 17 января 2014 года № 732

4. Конвенция ООН О правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)

5. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III.
6. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Астана, Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.
7. Sergio Ramos Pozón *Convention on the rights of persons with disabilities in mental health. A human rights issue. Rev Psiquiatr Salud Ment (Barc.)*. 2016; Vol. 9. Issue 2.:126-128
8. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации. – М., 2008.
9. Алешина М.В., Плева И.Р. Социальный лифт или социальное исключение? // *Высшее образование в России*. – № 11. – 2009. – С. 126-131. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-lift-ili-sotsialnoe-isklyuchenie>
10. Movkebayeva Z., Khamitova D.S., Ahmetova A.A. etc *An Exploratory Analysis of Socio-Legal Factors Related to the Distance Education Learning Environment: The Case of Disabled Learners in Kazakhstan // Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues*, 2020. - Vol: 23. - Issue: 1

#### References

1. Celi v oblasti ustojchivogo razvitiya OON. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/economic-growth/>
2. Pochemu nam nuzhna social'naya zashhita. *Kazaxstanskaya pravda*. 25 avgusta 2021. <https://www.kazpravda.kz/articles/view/pochemu-nam-nuzhna-sotsialnaya-zashchita>
3. *Koncepciya po vxozhdeniyu Kazaxstana v chislo 30 samy'x razvity'x gosudarstv mira. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazaxstan ot 17 yanvarya 2014 goda № 732*
4. *Konvenciya OON O pravax invalidov. Prinyata rezolyuciej 61/106 General'noj Assamblei ot 13 dekabrya 2006 goda* [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)
5. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III.
6. *Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazaxstan na 2020-2025 gody`*. Астана, *Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazaxstan ot 27 dekabrya 2019 goda № 988*.
7. Sergio Ramos Pozón *Convention on the rights of persons with disabilities in mental health. A human rights issue. Rev Psiquiatr Salud Ment (Barc.)*. 2016; Vol. 9. Issue 2.:126-128
8. *Inklyuziya kak princip sovremennoj social'noj politiki v sfere obrazovaniya: mexanizmy` realizacii*. – М., 2008.
9. Aleшина M.V., Pleve I.R. *Social'nyj lift ili social'noe isklyuchenie? // Vy'sshee obrazovanie v Rossii*. – № 11. – 2009. – С. 126-131. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-lift-ili-sotsialnoe-isklyuchenie>
10. Movkebayeva Z., Khamitova D.S., Akhmetova A.A. etc *An Exploratory Analysis of Socio-Legal Factors Related to the Distance Education Learning Environment: The Case of Disabled Learners in Kazakhstan // Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues*, 2020. - Vol: 23. - Issue: 1.