

11. Elagina V.S., & Pokhlebaev S.M. *Kompetentnostnyy podkhod k organizatsii obucheniya studentov v pedagogicheskom vuze. Fundamentalnye issledovaniya*, 3-3, 571–575.
12. Grishkevich E.V. *Sotsialno-pedagogicheskaya kompetentnost uchitelya: aktualnye napravleniya issledovaniya. Narodnaya asveta*, 7, 2020. 7–10.
13. Slastenin V.A., Isaev I.F., & Shiyarov E.N. *Pedagogika: Uchebnoe posobie. Moscow: Izdatelskiy dom «Akademiya»*. 2013. – 576.
14. Khmel N.D. *Teoreticheskie osnovy professionalnoy podgotovki uchitelya. Almaty. 1998. – 320 p.*
15. Kolycheva Z. *Sotsialnaya kompetentnost pedagoga v svete modernizatsii obrazovaniya. Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena*, 6, 26–35.

МРНТИ 14.25.09

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2026.90.2.020>

Токишкандиров Б.Б.,<sup>1\*</sup>  Ботабеков А.Р.,<sup>1</sup>  Садыков Д.К.<sup>1</sup> 

<sup>1</sup>НАО «Шәкәрім университет», г. Семей, Казахстан

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА 1920–1930-Х ГОДОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

*Аннотация*

В статье представлены результаты научного исследования, направленного на оценку эффективности преподавания истории Восточного Казахстана 1920–1930-х годов в системе современного педагогического образования. Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования методики изучения региональной истории и повышения уровня исторической грамотности обучающихся. В ходе исследования особое внимание было уделено темам, связанным с распадом традиционного животноводческого хозяйства, проведением политики принудительной коллективизации и последствиями голода 1931–1933 годов на территории Восточного Казахстана.

Эмпирическую основу исследования составили результаты анкетирования 96 респондентов. Анализ полученных данных позволил определить уровень понимания обучающимися ключевых исторических процессов, выявить наиболее распространенные трудности при изучении данных тем, а также оценить эффективность применяемых методов преподавания. Результаты показали, что большинство участников опроса в целом хорошо понимают содержание рассматриваемых исторических событий и положительно оценивают качество преподавания региональной истории.

Вместе с тем исследование выявило ряд проблем, связанных с недостаточным использованием интерактивных образовательных технологий, исторических документов и визуальных материалов. Установлено, что обучающиеся проявляют заинтересованность в более широком применении карт, схем, архивных источников, документальных фильмов и практико-ориентированных заданий. Сделан вывод о необходимости дальнейшего совершенствования образовательного процесса путем внедрения современных методов обучения, способствующих более глубокому пониманию истории Восточного Казахстана и развитию исследовательских компетенций обучающихся.

**Ключевые слова:** методы обучения, педагогическое образование, образовательные технологии, история Восточного Казахстана.

Б.Б.Токишкандиров,<sup>1\*</sup>  А.Р.Ботабекова,<sup>1</sup>  Д.К.Садыков<sup>1</sup>   
<sup>1</sup>«Шәкәрім университет» КеАҚ, Семей қ., Қазақстан

## ЖОО-ДА ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАННЫҢ 1920–1930 ЖЫЛДАРДАҒЫ ТАРИХЫН ОҚЫТУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

*Аңдатпа*

Мақалада қазіргі заманғы тарихи білім беру жүйесінде 1920-1930 жылдардағы Шығыс Қазақстан тарихын оқытудың тиімділігін бағалауға бағытталған ғылыми зерттеу нәтижелері келтірілген. Зерттеудің өзектілігі өңірлік тарихты зерделеу әдістемесін жетілдіру және білім алушылардың тарихи сауаттылық деңгейін арттыру қажеттілігіне байланысты. Зерттеу барысында дәстүрлі мал шаруашылығының ыдырауына, мәжбүрлеп ұжымдастыру саясатын

жүргізуге және Шығыс Қазақстан аумағындағы 1931-1933 жылдардағы ашаршылықтың салдарына байланысты тақырыптарға ерекше назар аударылды. Зерттеудің эмпирикалық негізін 96 респонденттің сауалнамасының нәтижелері құрады. Алынған деректерді талдау студенттердің негізгі тарихи процестерді түсіну деңгейін анықтауға, осы тақырыптарды зерттеудегі ең көп кездесетін қиындықтарды анықтауға, сондай-ақ қолданылатын оқыту әдістерінің тиімділігін бағалауға мүмкіндік берді. Нәтижелер сауалнамаға қатысушылардың көпшілігі қарастырылып отырған тарихи оқиғалардың мазмұнын жақсы түсінетінін және аймақтық тарихты оқыту сапасына оң баға беретінін көрсетті. Сонымен қатар, зерттеу интерактивті білім беру технологияларын, тарихи құжаттар мен визуалды материалдарды жеткіліксіз пайдаланумен байланысты бірқатар мәселелерді анықтады. Білім алушылар карталарды, схемаларды, мұрағат көздерін, деректі фильмдерді және тәжірибеге бағытталған тапсырмаларды кеңінен қолдануға қызығушылық танытатыны анықталды. Шығыс Қазақстан тарихын тереңірек түсінуге және білім алушылардың зерттеу құзыреттіліктерін дамытуға ықпал ететін оқытудың заманауи әдістерін енгізу арқылы білім беру процесін одан әрі жетілдіру қажеттілігі туралы қорытынды жасалды.

**Түйін сөздер:** оқыту әдістері, педагогикалық білім беру, білім беру технологиялары, Шығыс Қазақстан тарихы.

*Tokishkadirov B.,<sup>1\*</sup> Botabekova A.,<sup>1</sup> Sadykov D.<sup>1</sup>*  
*<sup>1</sup>NPJSC «Shakarim University», Semey, Kazakhstan*

## PROBLEMS AND PROSPECTS OF TEACHING THE HISTORY OF EAST KAZAKHSTAN IN THE 1920–1930 IN THE CONTEXT OF MODERN HIGHER EDUCATION

### *Abstract*

The article presents the results of a scientific study aimed at evaluating the effectiveness of teaching the history of East Kazakhstan in the 1920s and 1930s in the system of modern historical education. The relevance of the research is due to the need to improve the methodology of studying regional history and increase the level of historical literacy of students. During the research, special attention was paid to topics related to the disintegration of traditional livestock farming, the policy of forced collectivization and the consequences of the famine of 1931-1933 in Eastern Kazakhstan. The empirical basis of the study was the results of a survey of 96 respondents. The analysis of the data obtained made it possible to determine the level of students' understanding of key historical processes, identify the most common difficulties in studying these topics, and evaluate the effectiveness of the teaching methods used. The results showed that the majority of the survey participants generally have a good understanding of the content of the historical events under consideration and positively assess the quality of teaching regional history. At the same time, the study revealed a number of problems related to the insufficient use of interactive educational technologies, historical documents and visual materials. It has been established that students are interested in a wider use of maps, diagrams, archival sources, documentaries and practice-oriented tasks. It is concluded that it is necessary to further improve the educational process by introducing modern teaching methods that contribute to a deeper understanding of the history of East Kazakhstan and the development of students' research competencies.

**Keywords:** teaching methods, teacher education, educational technologies, the history of East Kazakhstan.

**Введение.** История Восточного Казахстана является важной частью национальной истории Республики Казахстан. Особое место в изучении регионального прошлого занимают события 1920–1930-х годов, связанные с масштабными социально-экономическими преобразованиями. В этот период произошли разрушение традиционного кочевого и полукочевого хозяйства, принудительная коллективизация, массовый голод и значительные демографические изменения.

Данные процессы оказали существенное влияние на дальнейшее развитие региона, изменив не только экономическую структуру, но и образ жизни местного населения. Переход к новой хозяйственной системе сопровождался глубокими социальными преобразованиями, которые затронули практически все сферы общественной жизни. Особенно тяжелые последствия для населения Восточного Казахстана имели политика коллективизации и голод 1931–1933 годов, приведшие к сокращению численности населения, утрате значительной части поголовья скота и разрушению традиционных форм хозяйствования.

Изучение указанных исторических событий имеет важное значение для формирования объективного представления о прошлом Казахстана. Анализ причин и последствий данных процессов позволяет лучше понять особенности социально-экономического развития страны в первой половине XX века и оценить влияние государственной политики на жизнь населения.

Кроме того, обращение к региональному материалу способствует более глубокому осмыслению общенациональных исторических процессов через призму конкретного региона.

Изучение данных процессов имеет не только познавательное, но и воспитательное значение, поскольку способствует формированию исторического сознания, критического мышления и гражданской ответственности обучающихся. Рассмотрение сложных и противоречивых страниц отечественной истории помогает развивать навыки анализа исторических источников, сопоставления различных точек зрения и самостоятельной оценки исторических событий.

В связи с этим актуальным является вопрос эффективности преподавания указанных тем и выявления факторов, влияющих на качество их усвоения. Особое значение приобретает изучение мнения самих обучающихся относительно содержания учебного материала, применяемых методов преподавания и возникающих трудностей в процессе обучения.

Целью исследования является анализ восприятия обучающимися ключевых тем истории Восточного Казахстана 1920–1930-х годов и определение путей совершенствования образовательного процесса.

**Материалы и методы.** В качестве основного метода исследования был использован авторский анкетный опрос. В исследовании приняли участие 96 респондентов. Анкета включала вопросы, направленные на выявление уровня понимания исторических тем, возникающих трудностей в процессе обучения, оценки используемых педагогических методов и определения направлений совершенствования преподавания. Полученные данные были обработаны с использованием методов количественного анализа и представлены в процентном соотношении.

В качестве материалов исследования использовался комплекс учебно-методических и исторических источников, направленных на повышение познавательной активности обучающихся и формирование исследовательских навыков.

**Результаты.** Одним из ключевых вопросов исследования являлась оценка уровня понимания темы «Разрушение традиционного хозяйства в Восточном Казахстане в 1920–1930-е годы». Результаты показали, что 56,3 % респондентов считают данную тему полностью понятной, а 32,3 % отметили, что в целом понимают материал, хотя испытывают отдельные затруднения. Лишь незначительная часть участников указала на частичное понимание темы или отсутствие его понимания (Рис.1).

«XX ғ. 20-30 жылдарындағы дәстүрлі шаруашылықтың ыдырауы» тақырыбы сізге қаншалықты түсінікті? («XX ғ. 20-30 жылдар...дағы дәстүрлі мал шаруашылығының ыдырауы») 96 ответов



Рисунок 1. Уровень понимания темы «Разрушение традиционного хозяйства в Восточном Казахстане в 1920–1930-е годы»

Примечание: составлено на основании собранных автором данных

Среди основных трудностей при изучении данной темы были выделены сложная терминология (22,9 %), избыток теоретического материала (13,5 %) и недостаток наглядных материалов, таких как карты и схемы (15,6 %). Вместе с тем почти половина опрошенных (49 %) заявила об отсутствии существенных трудностей (Рис.2).

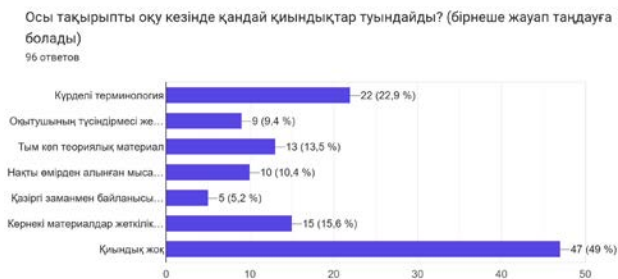


Рисунок 2. Основные трудности при изучении темы  
Примечание: составлено на основании собранных автором данных

Особое внимание в исследовании уделялось теме коллективизации и голода 1931–1933 годов. Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне усвоения данного материала. Полностью понятной тему считают 49 % респондентов, а еще 40,6 % оценивают свое понимание как общее и достаточное (Рис.3).

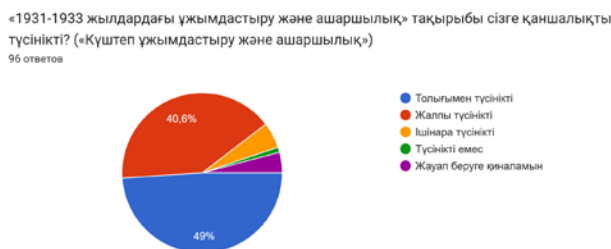


Рисунок 3. Уровень усвоения темы коллективизации и голода 1931–1933 годов  
Примечание: составлено на основании собранных автором данных

Наибольшие сложности при изучении данной проблемы связаны с работой с историческими источниками (31,3 %), эмоциональной тяжестью материала (26 %) и недостаточным количеством региональных примеров (25 %). Это объясняется как сложностью исторических процессов, так и трагическим характером рассматриваемых событий (Рис.4).



Рисунок 4. Уровень усвоения темы коллективизации и голода 1931–1933 годов  
Примечание: составлено на основании собранных автором данных

Исследование также позволило определить уровень эффективности преподавания истории Восточного Казахстана. Более трети участников опроса (38,9 %) считают преподавание очень эффективным, а 36,8 % оценивают его как достаточно эффективное. Таким образом, большинство обучающихся положительно воспринимают организацию образовательного процесса (Рис.5).

Сіздің пікіріңізше, Шығыс Қазақстан тарихы тақырыптары қаншалықты тиімді оқытылады?  
95 ответов

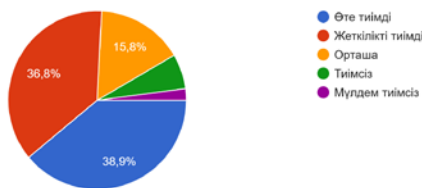


Рисунок 5. Уровень эффективности преподавания истории Восточного Казахстана  
Примечание: составлено на основании собранных автором данных

Анализ используемых методов обучения показал, что наиболее распространенными являются презентации (69,8 %) и лекции (68,8 %). Значительно реже используются дискуссии (34,4 %), самостоятельная работа (19,8 %) и работа с историческими документами (17,7 %). Полученные данные свидетельствуют о преобладании традиционных форм преподавания (Рис.6,7).

Оқытуда қандай әдістер жиі қолданылады? (бірнеше жауап таңдауға болады)  
96 ответов

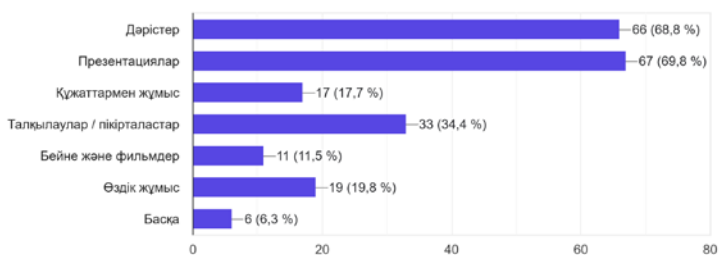


Рисунок 6. Анализ используемых методов преподавания  
Примечание: составлено на основании собранных автором данных

Вместе с тем респонденты выразили заинтересованность в расширении спектра образовательных технологий. Наиболее востребованными оказались использование исторических документов (59,4 %), карт и схем (52,1 %), а также видеоматериалов и документальных фильмов (45,8 %). По мнению участников исследования, данные методы способны повысить уровень понимания исторических процессов и сделать обучение более наглядным и интересным.

Тақырыптарды жақсы түсінуге қандай әдістер көмектесер еді? (бірнеше нұсқа)  
96 ответов

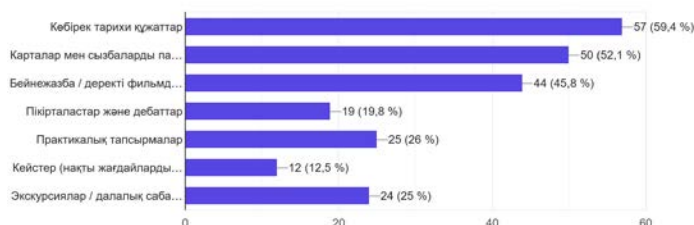


Рисунок 7. Анализ используемых методов преподавания  
Примечание: составлено на основании собранных автором данных

Исследование также позволило оценить обеспеченность обучающихся материалами по региональной истории. Большинство участников положительно оценивают существующую учебно-методическую базу. Так, 44,2 % респондентов считают имеющиеся материалы полностью достаточными, а 34,7 % отмечают, что их можно считать достаточными для изучения дисциплины. Вместе с тем 14,7 % опрошенных указали на частичную достаточность материалов, а 6,3 % считают их недостаточными или полностью недостаточными. Это свидетельствует о необходимости дальнейшего расширения учебно-методического обеспечения, прежде всего за счет региональных исторических источников и архивных материалов (Рис.8,9).

Сіздің пікіріңізше, Шығыс Қазақстан тарихы тақырыптары қаншалықты тиімді оқытылады?  
95 ответов

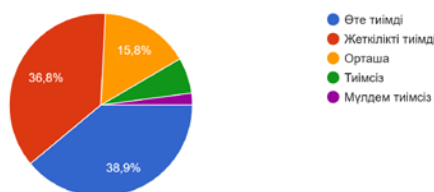


Рисунок 8. – Степень доступности учебного материала

Примечание: составлено на основании собранных автором данных

Аймақтық тарих (Шығыс Қазақстан) бойынша материалдар сізге жеткілікті ме?  
95 ответов

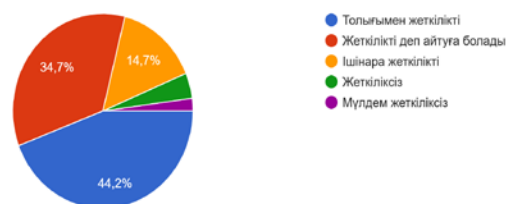


Рисунок 9. – Уровень обеспеченности учебно-методической литературой

Примечание: составлено на основании собранных автором данных

Важным показателем эффективности преподавания является связь между теоретическим материалом и историей конкретного региона. По результатам опроса 60,4 % респондентов считают, что такая связь прослеживается полностью, а 30,2 % отмечают ее частичное наличие. Лишь незначительная часть участников указала на слабую связь или ее отсутствие. Данные результаты свидетельствуют о том, что региональный компонент достаточно успешно интегрирован в образовательный процесс (Рис.10).

Теория мен практика (аймақтың нақты тарихы) арасында байланыс бар ма?  
96 ответов

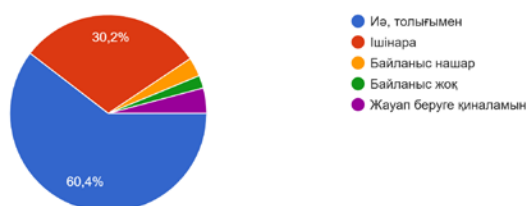


Рисунок 10. – Показатель регионального компонента

Примечание: составлено на основании собранных автором данных

Существенное значение имеет и уровень вовлеченности обучающихся в изучение рассматриваемых тем. Более половины респондентов (54,7 %) охарактеризовали свое участие как активное, а 30,5 % — как очень активное. Средний уровень участия отметили 10 обучающихся, тогда как пассивную позицию заняли лишь единичные респонденты. Это позволяет говорить о высокой заинтересованности студентов в изучении истории Восточного Казахстана и значимости рассматриваемых исторических проблем (Рис.11).



Рисунок 11. – Уровень вовлеченности обучающихся в изучение рассматриваемых тем  
Примечание: составлено на основании собранных автором данных

Вместе с тем исследование выявило ряд проблем, требующих внимания. Наиболее часто респонденты указывали на однообразии применяемых методов обучения (44,8 %). Недостаточный уровень интерактивности отметили 22,9 % участников опроса, а 18,8 % считают проблемой чрезмерную информационную нагрузку. Кроме того, были отмечены недостаточное количество практических заданий (10,4 %), слабая представленность регионального компонента (9,4 %) и недостаточная обратная связь со стороны преподавателя (12,5 %). Однако более четверти опрошенных (27,1 %) не видят существенных проблем в организации обучения (Рис.12).



Рисунок 12. – Основные проблемы обучающихся в изучение рассматриваемых тем  
Примечание: составлено на основании собранных автором данных

Отдельный интерес представляют ответы на вопрос о необходимости изменения формата преподавания. Большинство участников исследования поддерживают возможность совершенствования образовательного процесса: 21,3 % респондентов однозначно высказались за изменения, а еще 38,3 % считают их желательными. Таким образом, почти 60 % обучающихся допускают необходимость модернизации существующих подходов к преподаванию истории Восточного Казахстана. Полученные результаты подтверждают актуальность внедрения более разнообразных, интерактивных и практико-ориентированных методов обучения (Рис.13,14).



Рисунок 13. –% респондентов считающие необходимым изменить формат преподавания  
Примечание: составлено на основании собранных автором данных

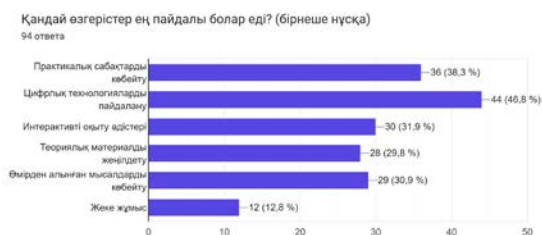


Рисунок 14. – Формы и методы эффективного обучения  
Примечание: составлено на основании собранных автором данных

**Обсуждение.** Полученные результаты демонстрируют высокий уровень заинтересованности обучающихся в изучении истории родного региона. Большинство респондентов успешно усваивают учебный материал и активно участвуют в образовательном процессе.

В то же время исследование выявило ряд проблем. Наиболее значимой из них является однообразие используемых методов преподавания, на которое указали 44,8 % участников опроса. Кроме того, часть обучающихся отмечает недостаточный уровень интерактивности занятий и ограниченное использование практико-ориентированных заданий.

Несмотря на в целом положительную оценку качества преподавания, результаты исследования позволили выявить ряд проблем, оказывающих влияние на эффективность изучения истории Восточного Казахстана 1920–1930-х годов.

Наиболее распространенной проблемой, отмеченной 44,8 % респондентов, является однообразие применяемых методов обучения. Полученные данные свидетельствуют о том, что в образовательном процессе преобладают традиционные формы работы, прежде всего лекции и презентации. Безусловно, данные методы позволяют систематизировать учебный материал и обеспечить его последовательное изложение, однако их длительное доминирование может снижать познавательную активность обучающихся. При изучении сложных и дискуссионных исторических тем особое значение приобретает использование разнообразных форм работы, стимулирующих самостоятельное осмысление исторических процессов и развитие исследовательских навыков.

Второй по значимости проблемой является недостаточный уровень интерактивности занятий, на который указали 22,9 % участников опроса. Ограниченное применение дискуссий, дебатов, групповой работы и анализа исторических кейсов снижает возможности обучающихся для активного участия в образовательном процессе. Между тем именно интерактивные методы способствуют развитию критического мышления, навыков аргументации и умения работать с различными историческими интерпретациями.

Существенной проблемой также является перегруженность учебного материала теоретической информацией, что отметили 18,8 % респондентов. Изучение истории коллективизации, голода и разрушения традиционного хозяйства предполагает освоение большого объема фактического материала, статистических данных и исторических понятий.

При отсутствии достаточного количества практических заданий это может затруднять понимание причинно-следственных связей между историческими событиями.

Определенная часть обучающихся указала на недостаток практических заданий (10,4 %). Отсутствие возможности применять полученные знания в процессе анализа документов, карт, статистических материалов и воспоминаний современников ограничивает развитие исследовательских компетенций. Кроме того, 9,4 % респондентов отметили недостаточную представленность регионального компонента, что свидетельствует о необходимости более широкого использования материалов, отражающих историю Восточного Казахстана на локальном уровне. Еще 12,5 % участников исследования указали на недостаточность обратной связи со стороны преподавателя, что может снижать мотивацию обучающихся и затруднять своевременное устранение пробелов в знаниях.

Для решения выявленных проблем представляется целесообразным внедрение ряда методических рекомендаций. Прежде всего рекомендуется расширить спектр используемых образовательных технологий за счет применения проблемного обучения, кейс-методов, дискуссий, дебатов и проектной деятельности. При изучении тем коллективизации и голода эффективным может стать анализ конкретных исторических ситуаций на основе архивных документов и воспоминаний очевидцев.

С целью повышения интерактивности занятий рекомендуется организовывать групповые обсуждения, круглые столы, ролевые игры и исследовательские проекты, посвященные истории отдельных районов Восточного Казахстана. Подобные формы работы позволяют обучающимся не только усваивать готовую информацию, но и самостоятельно участвовать в процессе исторического познания.

Для снижения перегруженности теоретическим материалом необходимо шире использовать визуальные средства обучения: исторические карты, схемы, инфографику, статистические таблицы и цифровые образовательные ресурсы. Особую эффективность могут продемонстрировать документальные фильмы и мультимедийные презентации, отражающие социально-экономические изменения в регионе в 1920–1930-е годы.

Важным направлением совершенствования образовательного процесса является усиление регионального компонента содержания обучения. Для этого рекомендуется привлекать материалы региональных архивов, музеев, краеведческих исследований и научных публикаций, посвященных истории Восточного Казахстана. Это позволит установить более тесную связь между изучаемыми событиями и историей родного края.

Кроме того, необходимо совершенствовать систему обратной связи между преподавателем и обучающимися посредством регулярных консультаций, обсуждения результатов выполненных заданий, применения формативного оценивания и цифровых платформ для коммуникации. Такой подход будет способствовать повышению мотивации обучающихся и более эффективному усвоению исторического материала.

Таким образом, устранение выявленных проблем требует комплексного обновления методики преподавания истории Восточного Казахстана. Использование интерактивных, практико-ориентированных и исследовательских методов обучения позволит повысить качество исторического образования и обеспечить более глубокое понимание обучающимися сложных процессов, происходивших в регионе в первой половине XX века.

Представляется целесообразным активнее внедрять в образовательный процесс элементы проблемного обучения, анализ исторических документов, кейс-методы, дискуссии и мультимедийные технологии. Особое значение имеет использование материалов, отражающих специфику истории Восточного Казахстана, что позволит укрепить связь между теоретическими знаниями и региональной исторической практикой. Проведенное диагностическое исследование позволило выявить факторы влияющие на эффективное восприятие обучающимися учебного материала и предложить практические рекомендации для их применения в преподавании

данных тем дисциплины истории. Выявленные трудности в усвоении учебного материала подчеркивают необходимость студентоцентрированного подхода в преподавании. Мы надеемся, что данное исследование поможет сформировать комплексный подход в изучении данной проблемы для дальнейшего улучшения методов преподавания. **Заключение.** Проведенное исследование позволило комплексно оценить эффективность преподавания истории Восточного Казахстана 1920–1930-х годов в системе современного исторического образования. Анализ результатов социологического опроса показал, что большинство обучающихся демонстрируют высокий уровень понимания ключевых исторических процессов, связанных с разрушением традиционного хозяйства, проведением политики коллективизации и последствиями голода 1931–1933 годов. Полученные данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне организации образовательного процесса и положительном восприятии обучающимися содержания региональной истории.

Исследование подтвердило, что изучение истории Восточного Казахстана способствует формированию у обучающихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей между историческими событиями и осознания значимости регионального компонента в изучении национальной истории Казахстана. Особое значение имеет то, что большинство респондентов проявляют высокий уровень вовлеченности и заинтересованности в изучении сложных и противоречивых страниц отечественной истории. Это свидетельствует о важности сохранения и дальнейшего развития регионального направления в системе исторического образования.

Вместе с тем результаты исследования выявили ряд проблем, требующих дальнейшего методического совершенствования. Наиболее значимыми из них являются преобладание традиционных форм преподавания, недостаточное использование интерактивных методов обучения, ограниченное применение исторических документов, архивных материалов и визуальных средств обучения. Установлено, что обучающиеся заинтересованы в более широком использовании практико-ориентированных заданий, картографических материалов, документальных фильмов, дискуссий и исследовательских проектов. Данные методы позволяют повысить уровень наглядности учебного процесса, активизировать познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию критического мышления.

Особую актуальность приобретает необходимость усиления регионального компонента содержания исторического образования. Использование материалов региональных архивов, краеведческих исследований, воспоминаний современников и локальных исторических источников позволяет формировать у обучающихся более глубокое и объективное представление об исторических процессах, происходивших на территории Восточного Казахстана. Такой подход способствует укреплению связи между общенациональной историей и историей конкретного региона, а также повышает интерес обучающихся к изучению истории родного края.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов при совершенствовании учебных программ, разработке методических рекомендаций и внедрении современных образовательных технологий в преподавание истории Казахстана. Представленные выводы и рекомендации могут быть полезны преподавателям, исследователям, методистам и разработчикам образовательных программ.

Таким образом, дальнейшее повышение эффективности преподавания истории Восточного Казахстана 1920–1930-х годов требует комплексного обновления методики обучения, основанного на сочетании традиционных и инновационных подходов. Внедрение интерактивных, исследовательских и практико-ориентированных методов обучения будет способствовать более глубокому усвоению исторического материала, развитию исследовательских компетенций обучающихся и формированию объективного исторического сознания. Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с изучением влияния

цифровых образовательных технологий на качество преподавания региональной истории, а также с разработкой новых методических моделей изучения сложных исторических процессов в контексте современного образования.

Список использованной литературы:

1. История Казахстана с древнейших времен до наших дней. В 5 томах. – Алматы: Атамұра, 2010.
2. Абылхожин Ж.Б. Традиционная структура Казахстана: социально-экономические аспекты функционирования и трансформации. – Алматы: Ғылым, 1991.
3. Козыбаев М.К. Актандаки истории Казахстана. – Алматы: Санат, 1992.
4. История Восточного Казахстана. – Усть-Каменогорск: Медиа-Альянс, 2018.
5. Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра, 1999.
6. Дахилейгер Г.Ф., Нурпеисов К. История крестьянства Советского Казахстана. – Алма-Ата: Наука, 1985. – Т. 1. – 247 с.
7. Абылхожин Ж.Б., Козыбаев М.К., Татимов М.Б. Казахстанская трагедия // Вопросы истории. – 1989. – №7. – С. 53-71.
8. Мұхатова О.Х. Қазақстандағы аграрлық өзгерістер тарихнамасы. XX ғ. 20-90-жж. – Алматы: Ғылым, 1999. – 287 б.
9. Сантаева К. Қазақтың дәстүрлі мал шаруашылығының күйреуі және оның ауыр салдарлары (оңтүстік Қазақстан материалдары негізінде 1925-1935 жж.): тар. ғыл. канд. ... дис. – Алматы, 2001. – 172 б.
10. Байсарина Қ.К. Шығыс Қазақстандағы ұжымдастыру: тарихы мен тағылымы (1920-1930): оқу құр. – Семей, 2014. – 238 б.
11. Омарбеков Т. Голодомор в Казахстане: причины, масштабы и итоги (1930-1933 гг). Хрестоматия. – Алматы: «Қазақ университеті», 2011. – 204 с.
12. Камерон С. Голодная степь: голод, насилие и строительство Советского Казахстана. - Москва, 2020. - 360 с.
13. Ашаршылық. 1932–1934 Деректі хроника. Құжаттар жинағы = Голод. 1932 – 1934. Документальная хроника. Сборник документов. Т. 3 / құраст. Б. Абдіғалиұлы Б. – Нұр-Сұлтан: Фолиант, 2021. – 1032 б.
14. Михайлов В. Галамат жұт шежіресі. – Алматы: Мектеп, 2013. – 296 б.
15. Из истории величайшей трагедии казахского народа 1932-1933 гг. Сборник документов - Семипалатинск, 2005. – 268 с.

References:

1. Istoriya Qazaqstan s drevneyshih vremen do nashih dnei. V 5 tomah. – Almaty: Atamura, 2010.
2. Abylhojin J.B. Tradicionnaya struktura Kazahstana: socialno-ekonomicheskie aspekty funkcionirovaniya i transformacii. – Almaty: Gylım, 1991.
3. Kozybaev M.K. Aktandaki istorii Kazahstana. – Almaty: Sanat, 1992.
4. Istoriya Vostochnogo Kazahstana. – Ust-Kamenogorsk: Media-Alyans, 2018.
5. Nazarbaev N.A. V potoke istorii. – Almaty: Atamura, 1999.
6. Dahshleyger G.F., Nurpeisov K. Istoriya krestyanstva Sovetskogo Kazahstana. – Alma-Ata: Nauka, 1985. – T. 1. – 247 s.
7. Abylhojin J.B., Kozybaev M.K., Tatimov M.B. Kazahstanskaya tragediya/Voprosy istorii. – 1989. – №7. -S.53–71.
8. Muhatova O.H. Qazaqstandagy agrarlyq ozgerister tarihnamasy. XX g,20–90-jj. – Almaty: Gylım, 1999. – 287 b.
9. Santaeva K. Qazaqtyn dasturli mal sharuashylygynyn kuyreui jane onyn auyr saldary (Ontustik Qazaqstan materialdary negizinde 1925–1935 jj.): tar. gyl. kand. ... dis. – Almaty, 2001. – 172 b.
10. Baysarina Q.K. Shygys Qazaqstandagy ujymdastyru: tarihy men tagylymy (1920–1930): oqu qur. – Semey, 2014. – 238 b.
11. Omarbekov T. Golodomor v Kazahstane: prichiny, masshtaby i itogi (1930–1933 gg). Hrestomatiya. – Almaty: «Qazaq universiteti», 2011. – 204 s.
12. Kameron S. Golodnaya step: golod, nasilie i stroitelstvo Sovetskogo Kazahstana. – Moskva, 2020. – 360 s.
13. Asharshylyq. 1932–1934 Derekti hronika. Qujattar jinagy = Golod. 1932–1934. Dokumentalnaya hronika. Sbornik dokumentov. T. 3 / qurast. B. Abdigaliuly B. – Nur-Sultan: Foliant, 2021. – 1032 b.
14. Mihaylov V. Galamat jut shejiresi. – Almaty: Mektep, 2013. – 296 b.
15. Iz istorii velichayshey tragedii kazahskogo naroda 1932–1933 gg. Sbornik dokumentov. – Semipalatinsk, 2005. – 268 s.