

Смагулова К.А.,<sup>1</sup>  Айтпаева А.К.<sup>1\*</sup> 

<sup>1</sup>Казахский Национальный Педагогический университета имени Абая,  
г.Алматы, Казахстан

## ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

### Аннотация

Авторы статьи рассматривают актуальность и значимость применения проектной деятельности для развития социальных навыков у детей дошкольной группы, играющая ключевую роль в формировании их взаимодействия с окружающим миром. В статье обосновано, что в ходе реализации проектов дети учатся работать в командах, слушать и уважать мнения других, а также нести ответственность за общий результат. Проведенный анализ практического опыта и научных исследований позволил авторам выделить и применить в своей практике эффективные методы, которые развивают навыки коммуникации, критического мышления и решения проблем, что способствует увеличению уверенности в себе и социальной адаптации. В результате авторы приходят к выводу, что данная работа анализирует влияние проектной деятельности на социальные навыки детей и их способности к сотрудничеству, предоставляя практические примеры и рекомендации для педагогического процесса.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, социальные навыки, взаимодействие, командная работа, коммуникация, ответственность.

К.А.Смагулова,<sup>1</sup>  А.К. Айтпаева<sup>1\*</sup> 

<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университет,  
Алматы қ., Қазақстан

## «ЖОБАЛЫҚ ӘДІС МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУДЫҢ ШАРТЫ РЕТІНДЕ»

### Аннотация

Мақала авторлары мектеп алдындағы топтағы балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту үшін жобалық қызметті қолданудың өзектілігі мен маңыздылығын қарастырады, олардың сыртқы әлеммен өзара әрекеттесуін қалыптастыруда шешуші рөл атқарады. Мақалада жобаларды жүзеге асыру барысында балалар командаларда жұмыс істеуге, басқалардың пікірлерін тыңдауға және құрметтеуге, сондай-ақ жалпы нәтижеге жауап беруге үйренеді. Тәжірибелік тәжірибе мен ғылыми зерттеулерге жүргізілген талдау авторларға өз тәжірибесінде қарым-қатынас, сыни ойлау және проблемаларды шешу дағдыларын дамытатын тиімді әдістерді бөліп көрсетуге және қолдануға мүмкіндік берді, бұл өзіне деген сенімділік пен әлеуметтік бейімделуді арттыруға ықпал етеді. Нәтижесінде авторлар бұл жұмыс педагогикалық процеске практикалық мысалдар мен ұсыныстар бере отырып, жобалық іс-әрекеттің балалардың әлеуметтік дағдыларына және олардың ынтымақтастық қабілеттеріне әсерін талдайды деген қорытындыға келеді.

**Түйін сөздер:** жобалық іс-әрекет, әлеуметтік дағдылар, өзара іс-қимыл, топтық жұмыс, коммуникация, жауапкершілік.

Smagulova K.<sup>1</sup>,  Aitpaeva A.<sup>1\*</sup> 

<sup>1</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

## «PROJECT METHOD AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN»

### Abstract

The authors of the article examine the relevance and significance of using project-based activities to develop social skills in preschool children, as these skills play a key role in shaping their interaction with the surrounding world. The article argues that during project implementation, children learn to work in teams, listen to and respect the opinions of others, and take responsibility for collective outcomes. An analysis of practical experience and existing research enabled the authors to identify

and apply effective methods for developing communication, critical thinking, and problem-solving skills, thereby enhancing children's self-confidence and social adaptation.

As a result, the authors conclude that project-based activities have a positive impact on the development of children's social skills and their ability to cooperate, and they provide practical examples and recommendations for the educational process.

**Keywords:** project activities, social skills, interaction, teamwork, communication, responsibility.

**Введение.** Сегодня перед педагогами поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. В настоящее время в образовательной практике большое внимание уделяется новой модели развития детей, где приоритетные позиции занимает познавательная деятельность самого ребенка.

Проектно-исследовательская деятельность является инновационной, включающей в себя совокупность исследовательских, проблемных, творческих методов, которые наиболее полно соответствуют природе ребенка и современным требованиям воспитания и обучения.

Метод проектов возник в конце XIX - начале XX вв в США, начало которому положил американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи, предложивший строить обучение на основе целесообразной деятельности ребенка, соотносясь с его личным интересом. Дальнейшее развитие данный метод получил в работах У.Х. Кильпатрика, Э. Коллинга, Е.Пракхерста И.Ф. Свадковского, С. Френе и др., чьи работы не потеряли своей актуальности и сегодня. Основной целью этого метода была идея организовать процесс познания через включение ребенка в деятельность, но не любую, а исследовательского характера. [1]

*Основные положения.* Главное достоинство детского эксперимента заключается в том, что он формирует интеллект, обогащает словарный запас, становится стимулом личностного развития ребенка. Актуальность проектно-исследовательской деятельности заключается в том, что, пронизывая все образовательные области, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Вместе с тем, учеными-педагогами в реализации метода проектов в дошкольных организациях выделены основные проблемы: недостаточной ее разработанности в плане целостного подхода к развитию ребенка и неумении педагогов руководить проектно-исследовательской работой.

В связи с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения РК существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребенка. В этот период ребенок начинает осознавать себя и свое место в этом мире, учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми. [2]

Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей. Проектная деятельность в детском саду является одной из наиболее эффективных форм обучения, которая находит все большее признание в образовательной практике. Она не только способствует формированию у детей знаний и умений, но и существенно влияет на развитие их социальных навыков. В данной статье мы рассмотрим, как проектная деятельность способствует развитию социальных навыков у детей в группе и их взаимодействию с окружающей средой. Проектная деятельность в ДОО — это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей, завершающаяся созданием творческих работ. [3]

Проектная деятельность оказывается все более актуальным педагогическим методом, ориентированный на развитие творческих, креативных, персональных и коммуникативных навыков учащихся. В каркасе данного метода лежит взаимодействие между учителем и учеником, где их роли значительно выделяются от традиционных сложившихся подходов. [9]

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 1920-е годы нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Метод проектов широко внедряется в образовательную практику в Казахстане благодаря введению ГОСО. Как вариант интегрированного метода обучения дошкольников рассматривают проектную деятельность ряд казахстанских ученых, таких как Жексенбаева У.Б., Махмутов М.И., Жумадилаева О.А. и др. [4,5,8]

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

**Материалы и методы.** Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность — индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. [6]

*Социальные навыки и их значимость.*

Социальные навыки – это способности, которые помогают человеку взаимодействовать с окружающими, выстраивать отношения, общаться и эффективно работать в коллективе. В раннем детстве особенно важно развивать эти навыки, так как они закладывают основу для успеха в будущем: как в учебной, так и в социальной жизни.

*Рассмотрим основные социальные навыки, их примеры и значимость для развития детей в рамках проектной деятельности.*

### *1. Навыки общения*

*Примеры:*

- Умение задавать вопросы и проявлять интерес к мнению собеседника.
- Ведение диалога, поддержание беседы и высказывание своих мыслей.
- Использование невербальных средств общения (жесты, мимика).

Эффективные навыки общения позволяют детям не только выражать свои мысли, но и понимать мысли других, что существенно улучшает взаимодействие в группе. У детей формируется уверенность в своих речевых способностях, что также влияет на общее развитие речи и навыков письма.

### *2. Умение работать в команде*

*Примеры:*

- Совместное обсуждение и планирование действий в группе.
- Делегирование задач и принятие совместных решений.
- Поддержка и помощь другим участникам проектов.

Навыки командной работы учат детей уважать мнение других, находить компромиссы и делиться ответственностью. Это является важной основой для будущего успешного взаимодействия в учебной и профессиональной среде, где работа в команде играет значительную роль.

### 3. Эмпатия.

*Примеры:*

- Понимание и восприятие эмоций других детей.
- Способность дать поддержку другу в трудной ситуации.
- Открытое отношение к чувствам и переживаниям окружающих.

Развитие эмпатии помогает детям осознавать, что каждый человек уникален и имеет свои чувства и потребности. Это способствует формированию уважения к другим и улучшает общую атмосферу в группе, создавая позитивные отношения между детьми.

### 4. Умение решать конфликты.

*Примеры:*

- Применение методов разрешения споров, таких как компромисс или поиск альтернативных решений.
- Умение выслушать мнение оппонента и выражать свои позиции без агрессии.
- Открытое обсуждение проблем и недоразумений.

Навыки разрешения конфликтов играют ключевую роль в социальном взаимодействии. Дети, которые умеют конструктивно решать споры, становятся более уверенными в себе и менее подверженными стрессовым ситуациям, что способствует их общему эмоциональному здоровью.

### 5. Навыки самоконтроля.

*Примеры:*

- Способность управлять своими эмоциями в стрессовых ситуациях.
- Умение отложить желание немедленного удовлетворения ради достижения долгосрочных целей.
- Применение позитивного мышления в сложных ситуациях.

Навыки самоконтроля помогают детям стать более устойчивыми к стрессам, с которыми они могут столкнуться, в том числе в будущем, в учебе и на работе. Развитие этих навыков также важно для формирования самодисциплины.

Развитие социальных навыков играет важную роль в воспитании гармоничной личности. В рамках проектной деятельности в детском саду дети не только приобретают знания, но и учатся взаимодействовать с окружающими. Эти навыки помогут им успешно адаптироваться в обществе, строить здоровые отношения с другими людьми и достигать успеха в различных сферах жизни. Проектная деятельность предоставляет уникальные возможности для формирования и совершенствования этих умений.

*Формирование навыков сотрудничества.*

Навыки сотрудничества играют ключевую роль в обучении и социализации детей. Они учат работать вместе, принимать решения и достигать общих целей. Рассмотрим, как эти навыки могут формироваться в рамках проектной деятельности, приведя примеры.

#### 1. Совместная работа над проектом.

Такой процесс помогает детям выработать навыки совместного планирования, уважения к мнениям друг друга, а также учит разделению задач по интересам и способностям. [6]

#### 2. Разделение ролей и обязанностей.

Это учит детей ответственности за свою часть работы и важности вклада каждого. Они понимают, что успех проекта зависит не только от их работы, но и от работы других.

#### 3. Решение совместных задач.

Такой опыт помогает детям развивать критическое мышление, стремление к нахождению решений и командный дух, что является основой для сотрудничества.

#### 4. Обсуждение и оценка результатов.

Это развивает у детей умение давать и принимать конструктивную критику, поддерживает атмосферу доверия в группе и способствует личностному росту.

#### 5. Игры и командные активности.

Игровая форма обучения делает сотрудничество естественным процессом. Дети учатся взаимодействовать в условиях конкуренции и разрабатывать стратегию, что вновь укрепляет навыки работы в команде. Проектная деятельность предполагает совместную работу детей над общими задачами, что создает условия для развития навыков сотрудничества. Воспитатели организуют различные группы, где дети учатся делиться обязанностями и ролью, планировать действия и осуществлять их вместе. Этот процесс позволяет детям понять, как важно работать в команде, как находить компромиссы и поддерживать друг друга в достижении общей цели.

#### **Результаты и обсуждение.** Развитие коммуникационных способностей.

*Коммуникативные способности* — это умения, которые позволяют людям эффективно взаимодействовать друг с другом. Развитие этих навыков в детском возрасте, особенно в рамках проектной деятельности, играет важную роль в социальной адаптации и успешной реализации в будущем. Проектная деятельность требует от детей активного участия в обсуждении, что значительно улучшает их коммуникационные навыки. В процессе работы над проектом они учатся задавать вопросы, высказывать свои мысли и аргументировать их. Это не только развивает их речевые способности, но и помогает им научиться выражать свои эмоции и чувства. Дети начинают понимать, как важна эффективная коммуникация для достижения успеха в коллективной работе.

#### *Взаимодействие с окружающим миром.*

Взаимодействие с окружающим миром — это процесс, в котором дети осваивают навыки исследования, наблюдения и осознания своей роли в сообществе и природе. Эти навыки развиваются через активное участие в проектной деятельности, что помогает детям лучше понимать мир вокруг них.

Рассмотрим, как можно организовать взаимодействие с окружающим миром, используя практические примеры.

1. Наблюдение за природой
2. Участие в волонтерских проектах
3. Изучение местной культуры и традиций
4. Эксперименты с окружающей средой
5. Экологические проекты

Взаимодействие с окружающим миром является важной частью воспитания и обучения детей. Через различные практические занятия и проекты они учатся понимать свою роль в сообществе и природе, развивая навыки, которые будут полезны в их будущем. Дети, активно взаимодействующие с внешним миром, становятся более открытыми, ответственными и осознанными гражданами, готовыми принимать участие в жизни общества и защищать окружающую среду.

Проекты могут быть разнообразными: от изучения природы до исследования социальных проблем в сообществе. Такая деятельность помогает детям устанавливать связь с окружающим миром, осознавать свою роль в нем. Работая над проектом, который затрагивает реальные жизненные ситуации, дети начинают понимать важность взаимопомощи и ответственности за свои действия.

Кроме того, проектная деятельность часто включает взаимодействие с взрослыми, например, родителями или специалистами из различных областей. Это обогащает опыт детей, расширяет их кругозор и помогает развивать уверенность в себе. [7]

#### Уважение и сотрудничество.

Работа в группе во время проектной деятельности также формирует уважение к труду каждого участника. Дети учатся ценить вклад других и признавать достижения друг друга, что

создает атмосферу взаимопомощи и поддержки. Они начинают понимать, что успешность проекта зависит не только от их усилий, но и от усилий других участников. Это развивает их эмоциональный интеллект и способность к эмпатии.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет детям применять теоретические знания на практике. Например, в рамках проекта «Экология нашего двора» дети могут проводить эксперименты по наблюдению за растениями и животными, что требует от них обсуждения, обмена мнениями и совместного анализа результатов.

#### 2. Развитие исследовательских навыков.

Детям предоставляется возможность задавать вопросы, выдвигать гипотезы и искать ответы на них. Это активизирует их мыслительную деятельность и побуждает к общению. Например, в проекте «Как растут растения» дети могут проводить эксперименты по проращиванию семян, обсуждая свои наблюдения и выводы.

#### 3. Формирование навыков сотрудничества

Работа в группах во время опытно-экспериментальной части проекта способствует развитию навыков сотрудничества. Дети учатся распределять роли, договариваться о действиях и поддерживать друг друга в процессе работы. Это создает условия для развития социальных навыков и умения работать в команде.

#### 4. Обсуждение результатов

После проведения экспериментов важно организовать обсуждение полученных результатов. Это может быть как устное, так и визуальное представление (например, создание постеров или презентаций). Такие обсуждения развивают умение выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и слушать других.

#### 5. Рефлексия

Рефлексия после завершения проекта помогает детям осмыслить опыт, полученный в ходе работы. Важно задать вопросы о том, что получилось, что не получилось, и какие выводы можно сделать. Это не только развивает критическое мышление, но и помогает детям осознавать важность общения и обмена мнениями.

Пример реализации:

Проект «Вода – источник жизни»:

Этап 1: Дети исследуют различные источники воды (реки, озера, дождь), обсуждая их важность.

Этап 2: Проведение экспериментов (например, очистка воды с помощью фильтров) и наблюдение за результатами.

Этап 3: Подготовка презентации о результатах эксперимента, обсуждение в группе.

Этап 4: Рефлексия: что нового узнали, что было сложно, как можно улучшить работу в будущем.

Таблица 1. Распределение испытуемых по уровням сформированности коммуникативных навыков Методика «Кто прав?» (автор: Г.А.Цукерман и др.)

Уровень	ЭГ		КГ	
	N (кол-во чел.)	%	N (кол-во чел.)	%
Высокий	10	33	7	23
Средний	15	50	14	47
Низкий	5	17	9	30

По результатам проведённой методики 28% испытуемых имеют высокий уровень сформированности коммуникации как взаимодействия, средний уровень – 48,5%, слабо выражен этот показатель у 23,5%.

Следующим критерием уровня сформированности коммуникативных навыков у дошкольников является критерий коммуникации как кооперации, для определения которого нами были использованы такие методы, как наблюдение и методика «Совместная сортировка» (автор: Бурменская Г.В.). Анализ выполнения заданий показал, что большинство дошкольников не обладают достаточным умением договариваться в ситуации конфликта, способностью сохранять доброжелательное отношение друг к другу при столкновении интересов.

Таблица 2. Распределение испытуемых по уровням сформированности коммуникативных навыков. Методика «Совместная сортировка» (автор: Бурменская Г.В.)

Уровень	ЭГ		КГ	
	N (кол-во чел.)	%	N (кол-во чел.)	%
Высокий	4	13	4	13
Средний	16	53	14	47
Низкий	10	33	12	40

В среднем по всем группам анализ результатов выполнения предложенных заданий показал, что 35 % обучающихся продемонстрировали полную несформированность умений, 50% дошкольников недостаточно владеют необходимыми умениями для формирования кооперации и только 13% показали, что обладают умением договариваться в условиях конфликтной ситуации.

Критерий коммуникации как условие интериоризации оценивался с помощью выполнения задания «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»).

Таблица 3. Распределение испытуемых по уровням сформированности КУУД задания «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

Уровень	ЭГ		КГ	
	N (кол-во чел.)	%	N (кол-во чел.)	%
Высокий	8	27	6	20
Средний	12	40	14	47
Низкий	10	33	10	33

По его результатам можно сделать следующие выводы: 33% дошкольников проявили низкий уровень сформированности коммуникации как условия интериоризации, у 43,5% проявляется на среднем уровне способность строить понятные для партнера высказывания, 33 % продемонстрировали

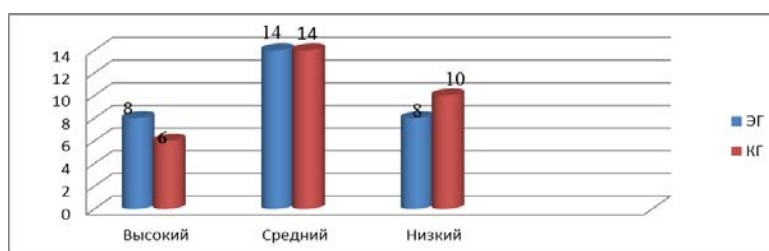
наличие необходимых умений совместной деятельности и способность строить понятные для партнера высказывания.

На основе полученных данных установлено, что во всех группах наблюдается небольшой процент дошкольников дошкольной группы, находящихся на высоком уровне сформированности КУУД: ЭГ — 24,3 %, КГ — 18,7 %.

Для подтверждения сходства групп нами использовался критерий  $\chi^2$  в двух степенях свободы. Значение критерия составляло Критическое значение  $\chi^2$  при уровне значимости  $p < 0.05$  равно 5.991

Связь между факторным и результативным признаками отсутствует, уровень значимости  $p > 0.05$ . Т.е. данные групп однородны и могли принимать участие в экспериментальной работе. Данные представлены в диаграмме 1

Диаграмма 1. Обобщенный уровень сформированности коммуникативных навыков у дошкольников на констатирующем этапе эксперимента



Результаты констатирующего этапа эксперимента показали недостаточный уровень сформированности коммуникативных навыков у дошкольников. Полученные данные свидетельствуют о том, что резких различий в экспериментальной и контрольной группах по выделенным показателям до проведения экспериментальной работы нет. Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы доказывают, что формирование коммуникативных навыков у дошкольников дошкольной группы в рамках внеурочной деятельности в условиях детского сада осуществляется в недостаточной степени. Это проявилось прежде всего в том, что во внеурочную деятельность не были внедрены современные методы, способствующие формированию коммуникативных навыков.

Таким образом, мы пришли к выводу, что уровень коммуникативных навыков дошкольников дошкольной группы низок и существует необходимость в разработке и внедрении в образовательный процесс программы по формированию данной компетенции.

После внедрения и реализации программы внеурочной деятельности «Младший школьник – юный исследователь» в дошкольной группе нами был проведен контрольный этап эксперимента с той же группой испытуемых, что и на констатирующем этапе. Были использованы те же самые методики.

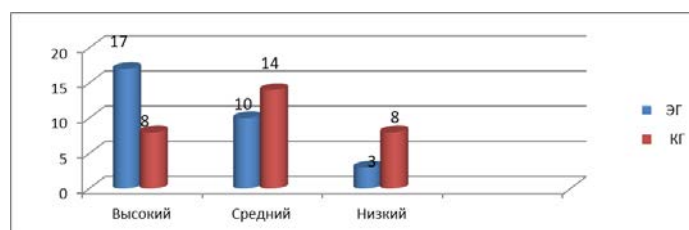
Результаты исследования были обобщены и представлены в таблице № 4

Таблица 4. Распределение испытуемых по уровням сформированности коммуникативных навыков (на контрольном этапе эксперимента)

Уровень	ЭГ		КГ	
	N (кол-во чел.)	%	N (кол-во чел.)	%
Высокий	17	56,7	8	26,7
Средний	10	33,3	14	46,6
Низкий	3	10	8	26,7

Таким образом, высокий уровень развития коммуникативных навыков у дошкольников дошкольных групп в экспериментальной группе показали 17 человек, что составляет 56,7%, а в контрольной – 8 человек (26,7%); средний уровень имеют 10 человек (33,3%) и 14 (46,6%) в экспериментальной и контрольной группе соответственно, низкий уровень - 3 человека (10%) в экспериментальной группе и 8 человек (26,7%) в контрольной группе.

Результаты исследования были обобщены и представлены в диаграмме № 2



Для сравнения экспериментальной и контрольной группы использовали критерий Хи-квадрат Пирсона. Этот метод позволяет оценить статистическую значимость различий двух или нескольких относительных

показателей (частот, долей). После проведения статистической обработки были получены следующие данные: значение критерия  $\chi^2$  составляло 6.179. Критическое значение  $\chi^2$  при уровне значимости  $p < 0.05$  составляет 5.991. Так как в данном случае уровень значимости менее 0.05, то можно говорить о сильной связи между факторным и результативным признаками. Т.е. данные групп различны и четко прослеживается разница между уровнями сформированности коммуникативных умений у детей дошкольных групп в экспериментальной и контрольной группах.

**Заключение.** Таким образом, цель нашего исследования подтверждена экспериментальным путем и доказана эффективность программы внеурочной деятельности с применением метода проектов.

Опытно-экспериментальная часть проектного метода является важным условием для развития коммуникативных навыков дошкольников. Она помогает детям активно взаимодействовать, развивать исследовательские способности и учиться работать в команде. Воспитатели играют ключевую роль в организации этой деятельности, создавая поддерживающую и мотивирующую атмосферу для детей. В ходе реализации проектной деятельности развиваются коммуникативные и речевые умения дошкольников, проявляющиеся в умении слушать, задавать вопросы в ходе диалога, завершать диалог, умение легко входить в контакт с детьми и педагогом, ясно и последовательно выражать свои мысли, умение пользоваться формами речевого этикета.

Результаты данного исследования можно свести к следующим основным положениям:

- 1) выявлены особенности формирования коммуникативных навыков у дошкольников дошкольных групп;
- 2) определена роль проектной деятельности в формировании коммуникативных навыков у дошкольников дошкольных групп;
- 3) эффективность программы внеурочной деятельности с использованием метода проектов проверена экспериментальным путем.

Данные результаты исследования позволили сделать и обосновать следующие научно-практические рекомендации:

1. Анализируя уровни сформированности коммуникативных навыков у дошкольников дошкольных групп следует отметить, что при внедрении во внеурочную деятельность метода проектов наблюдается положительная динамика по всем уровням.
2. Чем выше уровень развития коммуникативных навыков у дошкольников дошкольных групп тем лучше сформирована активная, самостоятельная и инициативная позиция обучающегося.
3. Процесс внеурочной деятельности с использованием метода проектов благотворно влияет на творческий потенциал личности, повышая ее познавательный интерес.

Перспективы исследования данной проблемы состоят в том, что изучение процесса формирования коммуникативных навыков у дошкольников дошкольных групп во внеурочной деятельности посредством метода проектов целесообразно продолжить и в учебной деятельности.

Их выполнение в итоге подтвердило и нашу гипотезу о том, что если в учебно-воспитательный процесс дошкольной организации внедрить программу внеурочной деятельности, особенностью которой будет использование метода проектов, то уровень сформированности коммуникативных навыков у дошкольников дошкольных групп повысится.

Список использованной литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, ППРК от 23 августа 2012 года № 1080.-152с.  
[https://docs.yandex.kz/docs/view?tm=1781804601&tld=kz&lang=ru&name=2012\\_gos\\_standart1080.pdf](https://docs.yandex.kz/docs/view?tm=1781804601&tld=kz&lang=ru&name=2012_gos_standart1080.pdf)
2. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 -99с.
3. Махматов М. И. Принцип профессиональной направленности обучения //Межвузовский сборник научных трудов «Принципы обучения в современной педагогической теории и практике». Челябинск. 1985.- С.88-100.
4. Жумадилаева О.А. "Information Technologies in Teaching a Foreign Language in Non-Linguistic High Schools" //Журн. «Вестник» ПГУ им. С.Торайгырова № 2, 2018 г. С. 304-312.  
[https://vestnik-pedagogic.tou.edu.kz/storage/journals/d596faf8-1c5e-459d-8aaf-2bd41de6a109\\_pedagogika\\_2\\_2018\(1\).pdf](https://vestnik-pedagogic.tou.edu.kz/storage/journals/d596faf8-1c5e-459d-8aaf-2bd41de6a109_pedagogika_2_2018(1).pdf)
5. Образовательные проекты в детском саду //Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П. Панкова,- Айрис-пресс, 2008.-208с.
6. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения./Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Автосоставитель Л.С.Кисислева, Т.А.Данилина, 3-еизд, -М.:АРКТИ, 2005.-96с.
7. Жексенбаева У.Б. Теоретико-методологические основы работы с одаренными детьми [Текст]: автореф. дис...д.пед. н.:13.00.01-Общая педагогика / Науч.рук.:д.пед.н., профессор Жампеисова К.К. - Алматы: [б. и.], 2005. - 46 с.
8. Байгунакова А.С., Джолдасбекова Б.У., Гао Яньжун. Проектная деятельность как основа партнерского взаимодействия учителя ученика в образовательном процессе//Журнал «Вестник» КазНПУ имени Абая серия «Педагогические науки», No2(86), 2025 г.,с.267. DOI: [10.51889/2959-5762.2025.86.2.024](https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.86.2.024)
9. Saule Bayazovna Begaliyeva, Vitaliya Alekseyevna Kazabeyeva, Bakitgul Serikovna Balgazina, Togzhan Telmanovna Aytkazina, Tolkyn Zhanibekovna Toktarova, Aigul Tynybekovna Onalbayeva and Bakitgul Sakenovna Zhmagulova Creative activity of the teacher in pedagogical work Life Science Journal 2014;11(6s) - S 253-257. [https://www.lifesciencesite.com/ljsj/life1106s/047\\_24232life1106s14\\_253\\_257.pdf10](https://www.lifesciencesite.com/ljsj/life1106s/047_24232life1106s14_253_257.pdf10)

References:

1. Gosudarstvennyi obshcheyazyatelnyi standart doskolnogo vospitaniya i obucheniya RK, PPRK ot 23 avgusta 2012 goda № 1080.-152s. [https://docs.yandex.kz/docs/view?tm=1781804601&tld=kz&lang=ru&name=2012\\_gos\\_standart1080.pdf](https://docs.yandex.kz/docs/view?tm=1781804601&tld=kz&lang=ru&name=2012_gos_standart1080.pdf)
2. Veraksa N. E. Proektnaya deyatel'nost' doskolnikov. - M.: Mozaika-Sintez, 2008 -99с.
3. Mahmutov M. I. Printsip professionalnoi napravlenosti obucheniya //Mejvuzovskii sbornik nauchnykh trudov «Printsipy obucheniya v sovremennoi pedagogicheskoi teorii i praktike». Chelyabinsk. 1985.- S.88-100.
4. Jumadillaeva O.A. "Information Technologies in Teaching a Foreign Language in Non-Linguistic High Schools" //Jurn. «Vestnik» PGU im. S.Toraigyrova № 2, 2018 g. S. 304-312. [https://vestnik-pedagogic.tou.edu.kz/storage/journals/d596faf8-1c5e-459d-8aaf-2bd41de6a109\\_pedagogika\\_2\\_2018\(1\).pdf](https://vestnik-pedagogic.tou.edu.kz/storage/journals/d596faf8-1c5e-459d-8aaf-2bd41de6a109_pedagogika_2_2018(1).pdf)
5. Obrazovatelnye proekty v detskom sadu /Posobie dlya vospitatelei/N.A.Vinogradova, E.P. Pankova,- Airis-press, 2008.-208s.
6. Proektnyi metod v deyatel'nosti doskolnogo uchrejdeniya./Posobie dlya rukovoditelei i prakticheskikh rabotnikov DOU /Avtosostavitel L.S.Kisisleva, T.A.Danilina, 3-eizd, -M.:ARKTI, 2005.-96с.
7. Jeksenbaeva U.B. Teoretiko-metodologicheskie osnovy raboty s odarennyimi detmi [Tekst]: avtoref. dis...d.ped. n.:13.00.01-Obshchaya pedagogika / Nauch.ruk.:d.ped.n., professor Jampeisova K.K. - Almaty: [b. i.], 2005. - 46 s.
8. Baigunakova A.S., Djoldasbekova B.U., Gao Yanjun. Proektnaya deyatel'nost' kak osnova partnerskogo vzaimodeystviya uchitelyai uchenika v obrazovatel'nom protsesse//Jurnal «Vestnik» KazNPU imeni Abaya seriya «Pedagogicheskie nauki», No2(86), 2025 g.,s.267. DOI: [10.51889/2959-5762.2025.86.2.024](https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.86.2.024)
10. Saule Bayazovna Begaliyeva, Vitaliya Alekseyevna Kazabeyeva, Bakitgul Serikovna Balgazina, Togzhan Telmanovna Aytkazina, Tolkyn Zhanibekovna Toktarova, Aigul Tynybekovna Onalbayeva and Bakitgul Sakenovna Zhmagulova Creative activity of the teacher in pedagogical work Life Science Journal 2014;11(6s) [https://www.lifesciencesite.com/ljsj/life1106s/047\\_24232life1106s14\\_253\\_257.pdf10](https://www.lifesciencesite.com/ljsj/life1106s/047_24232life1106s14_253_257.pdf10).