

Мовкебаева З.А.,<sup>1</sup>  Дузелбаева А.Б.<sup>2\*</sup> 

<sup>1</sup> Жетысуский университет имени И.Жансугурова, г.Талдықорган, Казахстан

<sup>2</sup> Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан,  
г.Павлодар, Казахстан

## ПРЕДПРОФИЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

### Аннотация

Статья посвящена одной из актуальных проблем развития предпрофильной подготовки детей с ограниченными возможностями в школах, о необходимости которой свидетельствуют поставленные перед странами мира цели ООН в области устойчивого развития, призывающие обеспечивать данной группе людей необходимые условия для обеспечения производительной занятости, а также равный доступ к профессионально-технической подготовке. Авторами на основании официальных статистических данных изучается состояние трудовой занятости людей с инвалидностью в Казахстане, описываются разнообразные формы и механизмы, обеспечивающие необходимые условия для профессиональной занятости и устройства на работу, определяется ряд объективных факторов, существенно затрудняющих осознанный выбор и профессиональное самоопределение обучающимся с ограниченными возможностями. В результате анализа современных зарубежных и отечественных теоретических исследований делается вывод о недостаточно разработанной эмпирической базе и методологических основах организации и содержания предпрофильной подготовки детей с ограниченными возможностями. Авторами было проведено исследование которое позволило всесторонне проанализировать состояние и особенности предпрофильной и трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями в условиях специальных и инклюзивных образовательных организаций. Полученные результаты подтвердили, что предпрофильная работа играет ключевую роль в процессе профессионального самоопределения, формирования жизненных планов и успешной социализации данной категории детей. На основании проведенного авторами исследования данного вопроса были предложены конкретные рекомендации организационного и методического характера для повышения эффективности предпрофильной подготовки детей с ограниченными возможностями в организациях общего (инклюзивного) и специального образования.

**Ключевые слова:** предпрофессиональная подготовка, профессиональная ориентация, социализация, профессиональная самореализация, ограниченные возможности, инклюзия.

З.А.Мовкебаева,<sup>1</sup>  А.Б.Дузелбаева<sup>2\*</sup> 

<sup>1</sup> I.Жансүгіров атындағы Жетісу университет, Талдықорған қ., Қазақстан

<sup>2</sup> Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университет,  
Павлодар қ., Қазақстан

## МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН БЕЙІН АЛДЫНДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛАР

### Аңдатпа

Мақала мектептерде мүмкіндігі шектеулі балаларды бейін алды даярлауды дамытудың өзекті мәселелерінің біріне арналған, оның қажеттілігін БҰҰ-ның Тұрақты даму саласындағы әлем елдерінің алдына қойған мақсаттары қуәландырады, бұл адамдар тобын өнімді жұмыспен қамтуды қамтамасыз ету үшін қажетті жағдайларды, сондай-ақ кәсіптік-техникалық даярлыққа тең қолжетімділікті қамтамасыз етуге шақырады. Авторлар ресми статистикалық деректер негізінде Қазақстанда мүгедектігі бар адамдардың еңбекпен қамтылу жай-күйін зерделейді, кәсіби Жұмыспен қамту және жұмысқа орналасу үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз ететін әртүрлі нысандар мен тетіктерді сипаттайды, мүмкіндігі шектеулі білім алушылардың саналы таңдауы мен кәсіби өзін-өзі анықтауын едәуір қиындататын бірқатар объективті факторларды айқындайды. Қазіргі заманғы шетелдік және отандық теориялық зерттеулерді талдау нәтижесінде мүмкіндігі шектеулі балаларды бейінге дейінгі даярлауды ұйымдастыру мен мазмұнының жеткіліксіз әзірленген эмпирикалық базасы мен әдіснамалық негіздері туралы қорытынды жасалады. Авторлар арнайы және инклюзивті білім беру ұйымдары жағдайында мүмкіндігі шектеулі білім алушылардың бейін алдындағы және еңбек даярлығының жай-күйі мен ерекшеліктерін жан-жақты талдауға мүмкіндік беретін зерттеу жүргізді. Нәтижелер бейін алдындағы жұмыс кәсіби өзін-өзі анықтау, өмірлік жоспарларды

қалыптастыру және балалардың осы санатын сәтті әлеуметтендіру процесінде шешуші рөл атқаратынын растады. Авторлар жүргізген осы мәселенің негізінде жалпы (инклюзивті) және арнайы білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балаларды бейін алдындағы даярлаудың тиімділігін арттыру үшін ұйымдастырушылық және әдістемелік сипаттағы нақты ұсынымдар ұсынылды.

**Түйін сөздер:** кәсіби дайындық, кәсіби бағдар, әлеуметтену, кәсіби өзін-өзі жүзеге асыру, мүмкіндігі шектеулілік, инклюзия.

Movkebayeva Z.,<sup>1</sup>  Duzelbayeva A.<sup>2\*</sup> 

<sup>1</sup>Zhetysu University named after I.Zhansugurov, Taldykorgan, Kazakhstan

<sup>2</sup>Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan, Pavlodar, Kazakhstan

## PRE-PROFESSIONAL STRATEGIES FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

### Abstract

The article is devoted to one of the urgent problems of developing pre-professional training for children with disabilities in schools, the need for which is evidenced by the UN Sustainable Development Goals set for the countries of the world, which call for providing this group of people with the necessary conditions for productive employment, as well as equal access to vocational training. Based on official statistical data, the authors study the state of employment of people with disabilities in Kazakhstan, describe various forms and mechanisms that provide the necessary conditions for professional employment and employment, identify a number of objective factors that significantly complicate the informed choice and professional self-determination of students with disabilities. As a result of the analysis of modern foreign and domestic theoretical research, a conclusion is drawn about the insufficiently developed empirical base and methodological foundations of the organization and content of pre-professional training for children with disabilities. The authors conducted a study that made it possible to comprehensively analyze the state and features of pre-professional and labor training of students with disabilities in special and inclusive educational institutions. The results confirmed that pre-professional work plays a key role in the process of professional self-determination, the formation of life plans and the successful socialization of this category of children. Based on the research conducted by the authors of this issue, specific organizational and methodological recommendations were proposed to improve the effectiveness of pre-professional training of children with disabilities in organizations of general (inclusive) and special education.

**Keywords:** pre-professional training, professional orientation, socialization, professional self-realization, limited opportunities, inclusion.

**Введение.** Одним из приоритетных направлений развития социальной политики в Республике Казахстан является обеспечение процесса профессионального самоопределения и трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями, поскольку данные процессы обеспечивают им в последующем эффективную социализацию и интеграцию. Данное направление рассматривается в долгосрочной перспективе и имеет, помимо социальных обязательств, и экономическую ценность, поскольку государственная поддержка профессиональной подготовки и трудоустройства способствует снижению долгосрочных расходов на социальное обеспечение и повышает шансы лиц с инвалидностью на частичную или полную трудовую занятость. В связи с этим, особое значение приобретает предпрофильная подготовка, представляющая собой важнейший этап формирования у школьников с ограниченными возможностями знаний о будущей профессиональной деятельности, определения и планирования своей профессиональной жизни. Соответственно представляется целесообразным определение основных направлений профессиональной ориентации и предпрофильных стратегий, направленных на раннее выявление профессиональных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями, формирование у них начальных трудовых навыков и профессиональных предпочтений.

В соответствии с целями ООН в области устойчивого развития все большее внимание в мире уделяется вопросам профессиональной занятости и достойной оплаты труда лицам из социально уязвимых групп населения, в частности, людям с инвалидностью. Так, в п.8.5 цели 8, предусматривающей «Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех» предполагается создание в странах в период до 2030 года всех необходимых условий для обеспечения полной и производительной занятости, достойной работы и равной оплаты для людей с инвалидностью.

Для достижения этой задачи, четвертая цель ООН «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» призывает страны обеспечивать детям с ограниченными возможностями равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке.

О необходимости реализации поставленных ООН задач в области устойчивого развития свидетельствуют официальные статистические данные, согласно которым в на 1 мая 2025 года в Республике Казахстан проживало 376,7 тысяч людей трудоспособного возраста с инвалидностью, из них трудоустроено только 108,9 тысяч человек (28,9%) [1].

В этой связи целесообразно отметить активно предпринимаемые разнообразные действия со стороны Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан. Среди наиболее эффективных можно перечислить: выделяемые на основании Социального кодекса РК квотируемые специальные рабочие места для людей с инвалидностью в размере 2-4% от общей численности работающих; краткосрочное профессиональное обучение (например, обучение основам предпринимательства по проекту «Бастау Бизнес»); вовлечение в активные меры содействия занятости («Молодежная практика», «Серебряный возраст» и др.); предоставление государственных грантов (400 МРП) для открытия собственного бизнеса; субсидирование затрат работодателей на оборудование и оснащение специального рабочего места для лиц с инвалидностью (226 специальных рабочих мест) и др. Таким образом, можно констатировать, что в Казахстане уже разработаны и реализуются определенные механизмы, обеспечивающие необходимые условия для профессиональной занятости и устройства на работу. Вместе с тем, относительно невысокие, хоть и постепенно растущие показатели количества трудоустроенных лиц с инвалидностью, обуславливает необходимость поиска еще более эффективных путей увеличения числа людей, обеспеченных занятостью. Одним из возможных направлений выступает организация предпрофильной подготовки, нацеленной на профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями еще на этапе школьного обучения, то есть в то время, когда формируются первичные ориентиры в выборе будущей образовательной и профессиональной траектории.

Однако стоит обратить внимание на ряд объективных факторов, существенно затрудняющих осознанный выбор и профессиональное самоопределение обучающимся с ограниченными возможностями. Среди них: особенности психофизического развития, ограниченность жизненного опыта, недостаточный уровень сформированности учебной мотивации, а также слабо развитая система профориентационной работы и поддержки в в специальных, и тем более, в общеобразовательных (инклюзивных) организациях образования.

Свидетельством тому служат результаты научных исследований Л.М.Пряжникова, Н.С.Лейтес, Е.Ф.Анисимовой и др., которые доказывают наличие у детей с ограниченными возможностями значительных затруднений при выборе профессии, связанных с ограниченностью жизненного опыта, сниженной познавательной активностью и социальной изолированностью.

Об этом же говорят результаты социологического опроса Ассоциации развития гражданского общества, которые показали, что треть людей с инвалидностью в нашей стране не могут устроиться на работу именно из-за своего недуга [2]. На основании полученных Ассоциацией данных делается вывод о готовности 34% нормотипичных казахстанцев работать рядом с людьми с инвалидностью, однако готовность к приему их на работу продемонстрировало только 7% работодателей.

Указанные выше трудности значительно снижают эффективность их включения в дальнейшее профильное обучение и профессиональное образование. Таким образом, становится актуальной задача проектирования и внедрения предпрофильных стратегий, учитывающих специфику развития, потребности и возможности детей с ограниченными возможностями. Для этого целесообразно осуществить адаптацию ведущих зарубежных профориентационных практик, а также разработать отечественные модели предпрофильной подготовки, форми-

рующей у обучающихся с ограниченными возможностями осознанного отношения к выбору будущей профессии и развитию необходимых для ее освоения требуемых компетенций. Предпрофильная подготовка, таким образом, представляет собой не просто этап между школьным и профессиональным образованием, а комплексная педагогическая задача, требующая системной и последовательной деятельностью, объединенной усилиями всех субъектов образовательного процесса. Об этом свидетельствуют исследования зарубежных и отечественных авторов, которые акцентирует внимание на том, что предпрофильная подготовка детей с ограниченными возможностями должна носить индивидуализированный, практикоориентированный и междисциплинарный характер. Так, например, зарубежный исследователь M. Wehmeier утверждает, что главным компонентом предпрофильной подготовки для успешной профессиональной адаптации являются индивидуализированные планы обучения и ориентация на практические навыки [3]. Исследователи В.В.Рубцов и А.Г.Асмолов доказывают значимость развивающей образовательной среды и личностно-ориентированного подхода в формировании мотивационно-ценностной сферы школьника, что является крайне значимым для предпрофильной подготовки [4,5].

На влияние инфраструктуры в виде специальных условий и серьезной финансовой поддержки со стороны государства и общества на эффективность профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями в профессиональных училищах указывают немецкие авторы Spichtinger, Valaikienė [6].

В качестве еще одного важного компонента предпрофильной подготовки детей с ограниченными возможностями исследователи из Турции рассматривают специальные учебные программы, направленные на подготовку учащихся, в частности с нарушениями интеллекта, к независимой жизни. Авторы отмечают, внедрение таких специальных программ, ориентированных на развитие навыков повседневной жизни, коммуникации и социального взаимодействия и др., повышает у обучающихся способность к трудоустройству, самостоятельности, самообслуживанию и самообеспеченности [7].

Не остаются без внимания зарубежных и отечественных исследователей вопросы подготовки к получению лицами с инвалидностью профессионального высшего образования на уровне вузов. Так, например, ученые из Южной Африки описывают существующие барьеры и ограниченные возможности людей с инвалидностью при поступлении в вузы, а также наиболее частые их затруднения во время освоения профессиональной программы (архитектурная недоступность зданий и прилегающей территории, отсутствие или недостаточность поддержки во время обучения, недостаточная адаптация учебных материалов под психофизические особенности студентов. В качестве возможного решения авторами предлагается решение вопросов, связанных с разработкой и приверженностью инклюзивной политики в вузе, поддержку и достаточное финансирование [8].

Проблемы, с которыми сталкиваются студенты с инвалидностью во время поступления в вузы, не остаются без внимания и у казахстанских исследователей. Мовкебаева З.А., Мажинов Б.М., Хамитова Д.С., Кабдырова А.А., Увалиева М.К. и др. в своих исследованиях обосновывают необходимость обеспечения в вузах разнообразных специальных условий (центра сопровождения студентов с инвалидностью, дистанционного обучения, подготовки преподавателей, профориентационной и разъяснительной работы и многое другое) для обеспечения прав данной категории лиц на профессиональную самореализацию и интеграцию в общество [9].

Анализ разнообразных трудностей, которые встречаются детям с ограниченными возможностями при выборе и обучении профессии, приводит многих исследователей к выводу о необходимости проведения систематической и комплексной работы по профессиональной ориентации и предпрофильной их подготовке еще в школе, во время обучения. Такие авторы, как В.И.Лубовский и Т.А.Власова и другие основоположники дефектологии, отмечают безусловную необходимость раннего формирования предпосылок профессиональной деятельности, а также важное значение системной развивающей деятельности со стороны школьных педагогов, психологов, специальных педагогов (дефектологов), учителей трудовой подготовки и др. по

развитию у обучающихся трудовой мотивации и формированию жизненных навыков.

Вместе с тем, несмотря на обоснование российскими учеными необходимости ранней предпрофильной деятельности, статистические данные свидетельствуют, что в России лишь малая часть школ реализует предпрофессиональные классы или проекты [10]. Так, по состоянию на 2023 год в Российской Федерации лишь в 8,2% школ осуществлялась предпрофессиональная подготовка, в 13% школ действовали профильные предпрофессиональные классы, и в 1% школ были созданы учебно-производственные комплексы [11]. При этом, общее количество обучающихся с ограниченными возможностями, прошедших школьную предпрофильную подготовку составило 5,85%. Наряду с этим стоит указать, что с большинством детей с ограниченными возможностями реализуются другие формы профориентационной работы: дополнительное образование, внеурочная деятельность, воспитательная работа и др. Однако, представленные в исследовании АLEXИНОЙ С.В. статистические данные убедительно свидетельствуют о том, что преобладающее большинство школьников с ограниченными возможностями не получают во время школьного обучения систематической предпрофильной подготовки.

Таким образом, проведенный нами анализ исследований, посвященных предпрофильной и профессиональной подготовке, позволяет нам определить, что в настоящее время существуют определенные проблемы в ее реализации:

- Неразвитость системы предпрофильной подготовки.
- Недостаточно развитая материально-техническая база: отсутствие современного оборудования, специального рабочего места, доступных помещений, транспорта, адаптированных методик и технологий.
- Недостаточно высокая квалификация педагогов и специалистов по вопросам предпрофильной подготовки.
- Неравномерность ресурсов в разных типах школ (специальных и общеобразовательных). Так, в специальных школах работают учителя трудового обучения, есть специально оборудованные учебные (рабочие) мастерские, финансирование, реализуется специальная психолого-педагогическая поддержка и др. В тоже время лишь малая часть общеобразовательных школ (т.н. инклюзивных) имеет такие ресурсы.
- Слабая преемственность между уровнями (школа — организации профессионального и технического образования — организации высшего и послевузовского образования — производственные предприятия). Такая преемственность в основном поддерживается путем совместных воспитательных мероприятий, экскурсий и др. Вместе с тем, практически не реализуются системные программы дуального образования, не разработаны планы перехода, координации и поддержки во время такого перехода (типа, transition plan).
- Недостаточно разработанные эмпирическая база и методологические основы организации и содержания предпрофильной подготовки детей с ограниченными возможностями. Преимущественно исследования посвящены изучению барьеров, проблем и разработке необходимых условий для профессионального обучения в организациях профессионального и технического образования и в вузах. Вместе с тем, практически отсутствуют исследования эффективности этих условий, методов и содержания предпрофильной подготовки в виде измерений и изучения реальных трудовых исходов (трудоустройства, уровня заработной платы, карьерных достижений, устойчивости занятости, независимости и интеграции в социум и др.)

**Материалы и методы.** Исследование проводилось в рамках комплексного подхода, сочетающего описательный и аналитический методы. В ходе работы использовался как количественный анализ (статистическая обработка данных анкетирования), так и качественные методы (анализ содержания ответов на открытые вопросы анкеты, проведение бесед) для обеспечения всестороннего и углубленного изучения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями. Целью проведенного исследования являлось изучение состояния, направленности и путей совершенствования предпрофильной и трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями, направленной на формирование их профес-

сионального самоопределения и успешной социализации. В ходе исследования использовались структурированные анкеты, включающие как закрытые, так и открытые вопросы. Так же, с целью получения более глубоких и развернутых ответов на предложенные вопросы в анкете с учащимися с ограниченными возможностями. В рамках педагогического анализа сбор данных дополнялся индивидуальной беседой с учащимися в режиме офлайн, что позволяло получить более глубокие и детализированные ответы. В данной статье приведены промежуточные результаты исследовательского проекта, полученные на основе анализа и обобщения полученных ответов обучающихся с ограниченными возможностями.

**Результаты и обсуждение.** Для анализа состояния, направленности и совершенствования предпрофильной и трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями, способствующей их профессиональному самоопределению и социализации было проведено исследование которое состоялось на анкетировании и интервьюировании учащихся с различными видами нарушения развития. Так, задачами данного опроса являлись в первую очередь это –

- определение степени готовности обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению;
- выявление профессиональных предпочтений обучающихся;
- определение степени влияния предпрофессиональной и трудовой подготовки образовательных организаций на выбор профессии обучающимися;
- выявление мотивов и факторов влияния на выбор профессии;

В исследовании приняли участие обучающиеся старших классов (8-10 классы) специальных школ из различных регионов Республики Казахстан. Возрастной диапазон участников составил от 13 до 18 лет, что соответствует критическому периоду профессионального самоопределения. В проводимом нами опросе приняли участие 145 обучающихся. В анкетировании приняли участие обучающиеся специальных школ Жетысуской, Павлодарской и г.Алматы, Алматинская область, Астаны, Костанай, Шымкент. Обследование проводилось с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения, интеллекта (рисунок 1).

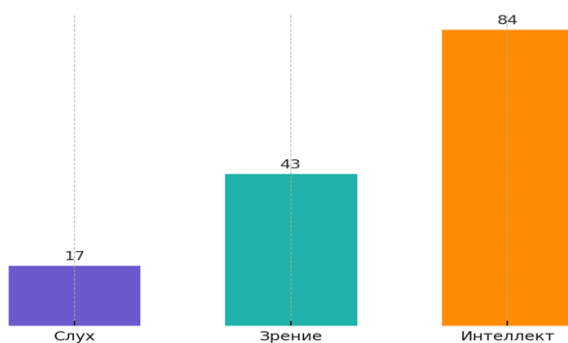


Рисунок 1 – количество обучающихся, принявших участие в опросе

Для получения более подробных ответов о представлениях учащихся в анкетировании были заданы вопросы о планировании своей деятельности после окончания школы, так в зависимости от нарушения развития были получены различные ответы. Учащиеся с нарушениями интеллекта на вопрос «Хотят ли продолжать образование» из 84 детей 61 учащийся- ответили положительно, на этот же вопрос дети с нарушениями слуха дали ответ из 17 детей 16 детей ответили положительно, из детей с нарушениями зрения из 43 обучающихся 30 детей ответили положительно. На вопрос из этой же серии «Хотят ли поступить на работу» - положительный ответ был получен у 13 детей с нарушениями интеллекта, 9 детей с нарушениями зрения. Дети с нарушениями слуха на этот вопроса вовсе и не ответили. Анализ анкетирования показал что 7 детей с нарушениями интеллекта надеются прожить на государственное пособие. Но, и так же 3 учащихся в нарушении интеллекта, 1 с нарушением слуха, 4 с нарушением зрения затруднились в ответе (рисунок 2).

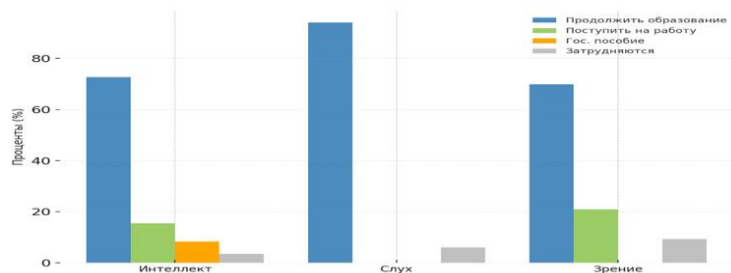
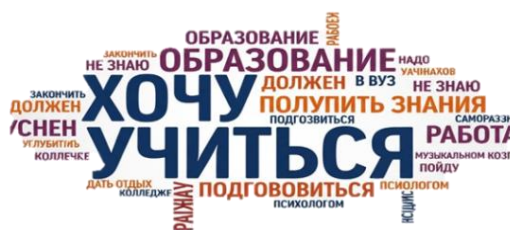


Рисунок 2 - Профессиональные намерения обучающихся с различными видами нарушений

После полученных ответов от обучающихся для выяснения о нежелании работать после окончания школы, либо выбора обучения дальше были заданы ряд уточняющих вопросы, ответы на которые удивили нас. Так, свою нежелание работать дети с нарушениями интеллекта отмечают как «Не подготовлен»; «Хочу учиться»; «Надо подготовиться к жизни»; «Должен учиться»; «Хочу получить знания»; «Хочу учиться в ВУЗе»; «Хочу дать отдых мозгам»; «Не знаю», среди детей с нарушениями слуха были получены ответы как «Учиться хочу»; «Не знаю»; «Пойду учиться»; «Хочу учиться в музыкальном колледже»; «Чтобы получить образование», так как дети с нарушениями зрения могли более глубинно понять вопросы и дать свое мнение от них были получены ответы такие как, «Для работы психологом необходимо образование»; «Думаю углубить свои знания. На первое место ставлю образование. Надо уделять время на обучение»; «Не хочу начинать с работы»; «Думаю моя основная миссия учение»; «Я не готов к работе. Сначала должен учиться, должен заниматься саморазвитием». Ниже представлено облако слов наиболее встречаемые при ответе обучающихся.



В результате последующего анализа анкетирования обучающихся с ограниченными возможностями, проведенного в специальных школах, были получены следующие данные. Анализ ответов показал, что мнения учащихся отличаются значительной вариативностью, что связано с особенностями их психофизического развития. Учащиеся с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в объективной оценке собственных возможностей, а также в определении профессиональных интересов и склонностей к определенным видам деятельности. Их ответы зачастую носят фрагментарный и неточный характер, а иногда полностью лишены конкретных формулировок. Кроме того, установлено, что уровень притязаний данной группы не всегда соответствует их реальным возможностям. Так, некоторые обучающиеся с нарушением интеллекта выражают желание поступить в высшие учебные заведения или освоить профессии, требующие высокой квалификации и физической выносливости (например, столяр, плотник).

Исследование также выявило, что учащиеся с нарушением зрения демонстрируют наиболее полные и продуманные ответы. Их мотивация к профессиональному самоопределению и продолжению обучения находится на достаточно высоком уровне, а представления о будущей деятельности отличаются осознанностью и целенаправленностью.

В ответах глухих и слабослышащих выпускников прослеживается своя специфика. Для этой категории характерно стремление не выделяться среди сверстников и осторожность в выражении собственных мыслей. Подобная особенность проявилась и в ходе данного исследования: ответы респондентов отличались недостаточной глубиной и конкретностью мотивации при

планировании будущей трудовой деятельности. Также отмечено желание многих учащихся обсудить свои ответы с одноклассниками.

Большинство опрошенных при выборе будущей профессии называли специальности, с которыми знакомились в процессе обучения. Так, учащиеся с интеллектуальными нарушениями чаще указывали профессии автомеханика, автоэлектрика, столяра или мастера по деревообработке. Девочки преимущественно выбирали профессии парикмахера, повара или врача, хотя на уроках труда осваивали специальность швеи.

Таким образом, проведённый анализ показал, что учащиеся с ограниченными возможностями имеют определённое представление о мире профессий, однако их знания поверхностны и не отражают всего многообразия профессиональной деятельности за пределами школы-интерната. Результаты опроса показали, что большинство учащихся не связывают своё будущее с профильными направлениями, изучаемыми на уроках технологии.

Следует подчеркнуть, что во многих специализированных образовательных организациях прослеживается тенденция к сокращению учебных часов, ранее предназначенных для углублённого освоения различных профилей. В результате этого обучающиеся с ограниченными возможностями оказываются лишены возможности получать систематические знания и практические навыки в сфере трудовой деятельности.

**Заключение.** Проведённое исследование позволило всесторонне проанализировать состояние и особенности предпрофильной и трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями в условиях специальных и инклюзивных образовательных организаций. Полученные результаты подтвердили, что предпрофильная работа играет ключевую роль в процессе профессионального самоопределения, формирования жизненных планов и успешной социализации данной категории детей.

Анализ анкетирования показал, что у большинства учащихся наблюдаются трудности в осознании собственных возможностей и интересов, что особенно выражено у детей с интеллектуальными нарушениями. Их ответы часто фрагментарны, неструктурированы и не всегда отражают реальные профессиональные предпочтения. Вместе с тем учащиеся с нарушениями зрения продемонстрировали более высокий уровень осознанности, мотивации и готовности к планированию будущей профессиональной деятельности. Дети с нарушениями слуха, в свою очередь, показали склонность к подражанию сверстникам и недостаточную уверенность в выражении личных мнений, что также влияет на их профессиональные ориентиры.

Кроме того, результаты исследования показали, что у значительной части учащихся формируется ограниченное представление о мире профессий, зачастую связанное исключительно с опытом, полученным в рамках школьных занятий. Это свидетельствует о необходимости расширения профориентационного пространства, включающего взаимодействие с организациями профессионального образования, проведение мастер-классов, экскурсий на предприятия и внедрение адаптированных программ предпрофессиональной подготовки.

Анализ оценки потребности школьных инклюзивных организаций к организации предпрофильной подготовки детей с ограниченными возможностями позволил сделать нам следующие рекомендации:

- необходимо реализовать комплексный межведомственный подход к развитию предпрофильной подготовки, активизация межсекторного взаимодействия и популяризации успешных практик;
- дополнить Атлас рекомендуемых профессий для лиц с инвалидностью с учётом современных вызовов (цифровизация, роботизация, искусственный интеллект, изменяющиеся требования рынка труда и др.);
- организовать и методически обеспечивать работу профориентатора в специальных и общеобразовательных школах, обеспечить эффективную профориентационную поддержку в школах;
- разрабатывать индикаторы и инструменты предпрофильной подготовки для определения эффективности предпрофессионального образования и трудоустройства на основе цифровых технологии;

- открывать центры постдипломного/послевузовского сопровождения лиц с ограниченными возможностями при организациях образования, НПО, Центрах занятости или др. специальные центры

- создавать на республиканском уровне специальные социальные сети для обмена эффективными практиками профориентации и предпрофильного обучения;

- создавать специальные профориентационные платформы для обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью, находящиеся в открытом доступе;

- активно развивать материально-техническую базу предпрофильной подготовки и профессионального обучения в школе: мастерские, лаборатории, зоны практики, обеспечивая их современным производственным оборудованием;

- развивать партнёрство с колледжами, вузами, центрами занятости, социальными предприятиями и др. с включением элементов дуального обучения;

- активно вовлекать родителей в процесс предпрофильной подготовки через семинары и консультации.

В заключении необходимо отметить, что в условиях отмечаемого в стране дефицита трудовых ресурсов, реализация данных рекомендаций и инвестирование в предпрофильную подготовку детей с ограниченными возможностями на уровне школы представляет собой ценный и стратегически важный экономический ресурс, при абсолютной бесспорности высокой гуманитарной и социальной важности данной деятельности.

*Данная статья подготовлена в рамках программно-целевого финансирования Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан по теме BR24993150 «Организация психолого-педагогической поддержки предпрофильной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями».*

Список использованной литературы:

1. Деятельность правительства [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.ortcom.kz/ru/deyatelnost-pravitelstva/1747109177> (дата обращения: 20.10.2025).

2. Товары, сделанные инвалидами, можно купить в интернете [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://tengrinews.kz/strange\\_news/tovaryi-sdelannyye-invalidami-mojno-kupit-internet-290264/](https://tengrinews.kz/strange_news/tovaryi-sdelannyye-invalidami-mojno-kupit-internet-290264/) (дата обращения: 20.10.2025).

3. Wehmeyer, M. L. Strengths-based approaches to disability, the supports paradigm, and the importance of the supports intensity scales // *Revista Educação Especial*. — 2020. — Т. 33. — С. 1–14. — Режим доступа: <https://www.redalyc.org/journal/3131/313162288065/html/>

4. Рубцов В.В. Психология образования: от деятельностного подхода к развивающей среде. — М., 2019.

5. Асмолов А.Г. Личностно-ориентированное образование: стратегический ресурс модернизации. — М.: Смысл, 2021.

6. Spichtinger U., Valaikienė A. Prevocational training situation of young people with special educational needs (SEN) in Germany // *Social Welfare: Interdisciplinary Approach*. — 2012. — Vol. 3, № 1. — P. 138–148. — DOI: 10.15388/SW.2012.28214.

7. Kasap C., Ergenekon Y. The Curriculum Designed for the Preparation of Students with Developmental Disabilities for Transition to Independent Life // *Education and Science*. — 2023. — Vol. 48, № 215. — P. 113–141. — DOI: 10.15390/EB.2023.11450.

8. Ndlovu S., Walton E. Preparation of students with disabilities to graduate into professions in the South African context of higher learning: Obstacles and opportunities // *African Journal of Disability*. — 2016. — Vol. 5, № 1. — P. 150. — DOI: 10.4102/ajod.v5i1.150.

9. Мовкебаева З.А., Увалиева М.З. Основные трудности при поступлении в вузы лиц с ограниченными возможностями // *Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки*. — 2023. — Т. 79, № 3. — С. 246–255. — DOI: 10.51889/2959-5762.2023.79.3.021.

10. Косарецкий С.Г. Тренды «инклюзивного образования» в современном мире: международные дискуссии и перспективы для России // *Психологическая наука и образование*. — 2024. — Т. 29, № 5. — С. 14–30. — DOI: 10.17759/pse.2024290502.

11. Алехина С.В., Быстрова Ю.А., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Реализация принципа непрерывности в инклюзивном образовании России // *Психологическая наука и образование*. — 2024. — Т. 29, № 5. — С. 31–48. — DOI: 10.17759/pse.2024290503.

References:

1. Deyatel'nost' pravitel'stva [Elektronnyy resurs]. — Rezhim dostupa: <https://www.ortcom.kz/ru/deyatelnost-pravitelstva/1747109177> (data obrashcheniya: 20.10.2025).
2. Tovary, sdelannye invalidami, možno kupit' v internete [Elektronnyy resurs]. — Rezhim dostupa: [https://tengrinews.kz/strange\\_news/tovaryi-sdelannyye-invalidami-mojno-kupit-internet-290264/](https://tengrinews.kz/strange_news/tovaryi-sdelannyye-invalidami-mojno-kupit-internet-290264/) (data obrashcheniya: 20.10.2025).
3. Wehmeyer M.L. Strengths-based approaches to disability, the supports paradigm, and the importance of the supports intensity scales // *Revista Educação Especial*. — 2020. — T. 33. — S. 1–14. — Rezhim dostupa: <https://www.redalyc.org/journal/3131/313162288065/html/>.
4. Rubtsov V.V. *Psikhologiya obrazovaniya: ot deyatelnostnogo podkhoda k razvivayushchey srede*. — M., 2019.
5. Asmolov A.G. *Lichnostno-orientirovannoe obrazovanie: strategicheskii resurs modernizatsii*. — M.: Smysl, 2021.
6. Spichtinger U., Valaikienė A. Prevocational training situation of young people with special educational needs (SEN) in Germany // *Social Welfare: Interdisciplinary Approach*. — 2012. — Vol. 3, № 1. — P. 138–148. — DOI: 10.15388/SW.2012.28214.
7. Kasap C., Ergenekon Y. The Curriculum Designed for the Preparation of Students with Developmental Disabilities for Transition to Independent Life // *Education and Science*. — 2023. — Vol. 48, № 215. — P. 113–141. — DOI: 10.15390/EB.2023.11450.
8. Ndlovu S., Walton E. Preparation of students with disabilities to graduate into professions in the South African context of higher learning: Obstacles and opportunities // *African Journal of Disability*. — 2016. — Vol. 5, № 1. — P. 150. — DOI: 10.4102/ajod.v5i1.150.
9. Movkebaeva Z.A., Uvalieva M.Z. Osnovnye trudnosti pri postupenii v vuzy lits s ogranichennymi vozmozhnostyami // *Vestnik KazNPU imeni Abaya. Seriya: Pedagogicheskie nauki*. — 2023. — T. 79, № 3. — S. 246–255. — DOI: 10.51889/2959-5762.2023.79.3.021.
10. Kosaretskiy S.G. Trendy «inklyuzivnogo obrazovaniya» v sovremennom mire: mezhdunarodnye diskussii i perspektivy dlya Rossii // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*. — 2024. — T. 29, № 5. — S. 14–30. — DOI: 10.17759/pse.2024290502.
11. Alekhina S.V., Bystrova Yu. A., Samsonova E.V., Shemanov A.Yu. Realizatsiya printsipa nepreryvnosti v inklyuzivnom obrazovanii Rossii // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*. — 2024. — T. 29, № 5. — S. 31–48. — DOI: 10.17759/pse.2024290503.

ҒТАХР 14.09.03

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2026.89.1.006>

Е.Н.Біләл,<sup>1\*</sup>  Е.Сұлтан<sup>1</sup> 

<sup>1</sup> Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университет, Алматы қ., Қазақстан

## ҒҰМАР ҚАРАШТЫҢ «ПЕДАГОГИКА» ЕҢБЕГІНДЕГІ КОНЦЕПЦИЯЛАРДЫҢ ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИНТЕРПРЕТАЦИЯСЫ

### Аңдатпа

Мақала алаш қайраткері Ғұмар Қараштың 1919 жылы жарық көрген «Педагогика» еңбегіндегі әдістемелік тұжырымдарды зерттеуге арналған. Мақаланың мақсаты – Ғұмар Қараштың «Педагогика» еңбегіндегі әдістемелік тұжырымдардың қазіргі білім беру контекстіндегі интерпретациясын анықтау. Ізденіс материалы – «Педагогика» еңбегінің түпнұсқасы мен қазіргі білім беру жүйесіндегі оқыту технологиялары. Тақырыптың өзектілігі – «Педагогика» еңбегіндегі әдістемелік тұжырымдардың қазіргі білім беру контекстіндегі өзектілігі мен маңызы толықтай қарастырылмағанында жатыр. Ізденіс мәліметтерін жүйелеу, жіктеу үдерісінде «Педагогика» еңбегіндегі әдістемелік тұжырымдардың қазіргі білім беру жүйесінде интерпретациялау үшін салыстырмалы талдау жүргізу, әдістемелік интерпретация, жинақтау, жүйелеу, бағалау, пікірлерді қорыту әдіс-тәсілдері қолданылды. Зерттеудің маңыздылығы – «Педагогика» еңбегіндегі әдістемелік тұжырымдардың қазіргі білім беру жүйесіндегі өзектілігіне көз жеткізу арқылы, ХХ ғасыр басындағы ұлттық оқыту тәжірибесінің маңыздылығын анықтау. Ізденіс нәтижесінде «Педагогика» еңбегіндегі әдістемелік тұжырымдар қазіргі оқытудағы дидактикалық ұстанымдармен салыстырылды, жаңартылған білім беру мазмұнындағы интербелсенді оқыту жүйесімен ортақ екендігі дәлелденді, олардың ара қатысы, айырмашылықтары көрсетілді.

Эмпирикалық талдаулар нәтижесін ЖОО-да оқытылатын 6В01701 – «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бағдарламасының «Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі» пәні мен «Алаштану және ұлттық білім беру саясаты», сонымен қатар, Ғұмартану саласының әдіснамалық негізі етуге болады.

**Түйін сөздер:** педагогика тарихы, оқыту теориясы, педагогикалық технология, әдістемелік интерпретация, интерактивті оқыту.