

8. Natalia Tri Astuti, Soewarto Hardhienata, Eka Suhardi. Enhancing teachers' innovative behavior through organizational culture strengthening, information and communication technology literacy, and work motivation. *International Journal of Economy, Education and Entrepreneurship*. Vol. 4. No. 3. 2024. DOI: <https://doi.org/10.53067/ije3.v4i3.310>

9. Yang Chen. Teacher Autonomy, Creative Self-efficacy, and Innovative Behavior: Perspectives from Chinese University EFL Teachers. *Arab World English Journal (AWEJ)* Vol.15. No 2, June 2024. R.73-86. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol15no2.5>

10. Christopher DeLuca, Michael Holden, Nathan Rickey. From challenge to innovation: A grassroots study of teachers' classroom assessment innovations. *British Educational Research Journal*. Vol. 51, Issue 1. February 2025. P. 93-114 <https://doi.org/10.1002/berj.4065>

11. Rahman Syaiful, Mochammad Nursalim, Amrozi Khamidi. Meaningful Learning in Philosophical Perspective: A Review of Ontology, Epistemology, and Axiology. Vol. 7 No. 2 (2024): *Journal of Education Technology and Inovation (Desember)*. DOI: <https://doi.org/10.31537/jeti.v7i2.2152>

12. Leonid Vakhovskiy. Axiological Potential of Philosophy of Education. Vol. 16 No. 1 (2025): *Journal of Education Culture and Society*. <https://orcid.org/0000-0003-4163-2453>

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2026.89.1.012>

Мусина В.Т.,¹  Абильдина С.К.^{1*} 

¹Карагандинский национальный исследовательский университет имени академика Е.А.Букетова, г.Караганда, Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация

Развитие инклюзивного образования в Казахстане напрямую связано с уровнем профессиональной подготовки педагогов, включая их способность к самоанализу и объективной оценке собственной деятельности. Недостаток рефлексивных умений затрудняет адаптацию образовательного процесса и может усугублять трудности обучения и социализации разных обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Цель статьи – провести анализ казахстанских и зарубежных исследований, посвященных формированию рефлексивных умений у будущих педагогов в инклюзивной образовательной среде, выявить существенные подходы и предложить направления совершенствования образовательных программ и методики преподавания. В рамках исследования осуществлен поиск публикаций в базах Google Scholar, Scopus и Web of Science, проведены статистический и контент-анализ, который охватил два направления: выявление проблем и анализ подходов к формированию рефлексивных умений у будущих педагогов в инклюзивной образовательной среде. Результаты показывают, что эффективное формирование данных умений требует сочетания структурированных инструментов (дневники, портфолио, журналы) с интерактивными форматами взаимодействия (фокус-группы, наставничество и т.д.), при этом различия обусловлены культурными, институциональными и технологическими факторами. Выделены подходы: институциональный, системный, практико-ориентированный, исследовательский и цифровой. Полученные результаты использованы для разработки рекомендаций по совершенствованию образовательных программ и методики преподавания.

Ключевые слова: рефлексивные умения, будущие педагоги, начальная школа, профессиональная подготовка, инклюзивное образование, подходы.

В.Т.Мусина,¹  С.К.Абильдина^{1*} 

¹Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды ұлттық зерттеу университет,
Қарағанды қ., Қазақстан

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ РЕФЛЕКСИВТІ DAҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: ЗЕРТТЕУЛЕРДІ ТАЛДАУ

Аңдатпа

Қазақстанда инклюзивті білім беруді дамыту педагогтердің кәсіби даярлық деңгейімен, оның ішінде олардың өз қызметін жан-жақты талдауға және объективті бағалауға қабілеттілігімен тікелей байланысты. Рефлексивті дағдылардың жетіспеушілігі білім беру процесінің бейімделуін қиындатады және әртүрлі білім алушыларды, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктерін оқыту мен әлеуметтендірудегі қиындықтарды күшейтуі мүмкін. Мақаланың мақсаты-инклюзивті білім беру ортасында болашақ педагогтардың рефлексивті дағдыларын қалыптастыруға арналған қазақстандық және шетелдік зерттеулерге талдау жасау, маңызды тәсілдерді анықтау және білім беру бағдарламалары мен оқыту әдістемесін жетілдіру бағыттарын ұсыну. Зерттеу аясында Google Scholar, Scopus және Web of Science базаларында жарияланымдарды іздеу жүзеге асырылды, статистикалық және контент-талдау жүргізілді, ол екі бағытты қамтыды: проблемаларды анықтау және инклюзивті білім беру ортасында болашақ мұғалімдердің рефлексивті дағдыларын қалыптастыру тәсілдерін талдау. Нәтижелер бұл дағдыларды тиімді қалыптастыру құрылымдық құралдарды (күнделіктер, портфолио, журналдар) өзара әрекеттесудің интерактивті форматтарымен (фокус-топтар, тәлімгерлік және т.б.) үйлестіруді қажет ететіндігін көрсетеді, ал айырмашылықтар мәдени, институционалдық және технологиялық факторларға байланысты. Институционалдық, жүйелік, тәжірибеге бағытталған, зерттеу және цифрлық тәсілдер бөлінді. Алынған нәтижелер білім беру бағдарламалары мен оқыту әдістемесін жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу үшін пайдаланылды.

Түйін сөздер: рефлексивті дағдылар, болашақ педагогтар, бастауыш мектеп, кәсіптік даярлық, инклюзивті білім беру, тәсілдер.

Mussina V.,¹  Abildina S.^{1*} 

¹Buketov Karaganda National Research University, Karaganda, Kazakhstan

FORMATION OF REFLEXIVE SKILLS OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN INCLUSIVE EDUCATION: RESEARCH REVIEW

Abstract

The development of inclusive education in Kazakhstan is directly related to the level of professional training of teachers, including their ability to introspect and objectively evaluate their own activities. The lack of reflexive skills makes it difficult to adapt the educational process and can exacerbate the difficulties of learning and socialization of different students, including those with special educational needs. The purpose of the article is to analyze Kazakhstani and foreign studies on the formation of reflexive skills among future teachers in an inclusive educational environment, identify significant approaches and suggest ways to improve educational programs and teaching methods. As part of the research, publications were searched in Google Scholar, Scopus and Web of Science databases, statistical and content analysis were carried out, which covered two areas: identification of problems and analysis of approaches to the formation of reflexive skills among future teachers in an inclusive educational environment. The results show that effective formation of these skills requires a combination of structured tools (diaries, portfolios, journals) with interactive interaction formats (focus groups, mentoring, etc.), while the differences are due to cultural, institutional, and technological factors. The following approaches are highlighted: institutional, systemic, practice-oriented, research and digital. The results obtained were used to develop recommendations for improving educational programs and teaching methods.

Keywords: reflexive skills, future teachers, primary school, professional training, inclusive education, approaches.

Введение. Современная система образования продолжает процесс трансформации, связанной с внедрением инклюзивного подхода. Развитие инклюзивного образования в Казахстане зависит от уровня квалификации специалистов, вовлеченных в этот процесс.

Реализация профессиональной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды актуализирует необходимость смещения акцентов подготовки в сторону формирования инклюзивной компетентности педагога, включающей готовность к принятию разнообразия, личностную и профессиональную гибкость, готовность к адаптации и корректировке своей деятельности [1].

Это требует не только теоретической и методической базы, но и способности оценивать свои действия, принимать решения в изменяющихся условиях, выявлять и преодолевать затруднения. Все это опирается на рефлексивные умения, как условия формирования инклюзивной компетентности педагога.

В предыдущих исследованиях по результатам анализа различных теорий и концепций критической рефлексии сформулирован вывод о том, что рефлексивные навыки педагога — это «многогранный и динамичный процесс, который включает в себя самоанализ, критическое мышление и непрерывное профессиональное развитие» [2].

А.С.Таурбекова выделяет рефлексивные умения учителя начальных классов в структуре теоретической подготовки как компонента профессиональной компетентности [3].

В своем исследовании влияния рефлексии на профессиональное совершенствование педагогов Zh.Kairbayeva и S.Tleubaу отмечают, что отсутствие развитых рефлексивных навыков у педагогов осложняет процесс самоанализа в профессиональной деятельности, снижая способность объективно оценивать и корректировать собственную работу. Чаще всего педагоги ограничиваются фиксацией допущенных ошибок, не анализируя трудностей и проблем, с которыми сталкиваются [4].

Начальная школа как базовое звено в системе образования определяет фундамент знаний и формирует психолого-социальные установки обучающихся, в том числе и особенно обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). На этом этапе закладываются базовые учебные навыки и фундаментальные установки к социальной адаптации и взаимодействию с окружающими, а также основы для дальнейшего развития на последующих ступенях образования. Недостаточный анализ собственных действий педагогами, на наш взгляд, может привести к усугублению трудностей обучения и социализации обучающихся с ООП.

В условиях инклюзивного образования роль учителя начальных классов становится особенно многогранной и важной. Рефлексивные умения учителя начальных классов является условием обеспечения качества, гибкости и гуманности инклюзивного образования на его ранней ступени. Формирование рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов в условиях инклюзивного образования позволит осуществлять раннее выявление и гибкую адаптацию, эффективное эмоциональное взаимодействие, формирование инклюзивной культуры у всех обучающихся.

Несмотря на признание важности рефлексивных умений у педагогов начального звена, практика ее формирования в условиях инклюзивного образования остается недостаточно системной. В качестве проблемных вопросов выделены неготовность большинства педагогов к работе с детьми с ООП в инклюзивной образовательной среде, а также несистемность методической поддержки педагогов [5].

Важным условием является формирование рефлексивных умений будущих педагогов на этапе обучения в вузе, что требует обуславливает потребность в поиске и постоянном совершенствовании подходов к их подготовке.

Материалы и методы. В настоящее время в процессе подготовки будущих учителей начальных классов для формирования рефлексивных навыков на академических занятиях применяются такие технологии как анализ педагогических кейсов, интерактивные тренинги, приемы развития критического мышления, которые призваны развивать способность осознавать и критически оценивать собственные действия, выявлять допущенные ошибки. Однако, зачастую данные технологии используются эпизодически и остаются без применения к реальным педагогическим ситуациям, что снижает результативность формирования рефлексивных навыков.

В связи с этим представляется необходимым анализ современных практических исследований с целью выявления и анализа существующих подходов к формированию рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов, определения направлений совершенствования программ подготовки, разработки рекомендаций по формированию рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов в условиях инклюзивного образования.

Цель исследования - провести анализ научных отечественных и зарубежных исследований для выявления и анализа существующих подходов к формированию рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов, определения направлений совершенствования образовательных программ, разработки рекомендаций.

Для анализа казахстанских исследований был осуществлен поиск данных в базе Google Scholar по теме исследования. Поиск зарубежных исследований выполнен в научных базах данных Scopus и Web of Science.

Поиск осуществлялся по основным и дополнительным ключевым словам: «reflective skills», «pedagogical reflection», «teacher», «inclusive education», «elementary school». Предпочтение отдавалось научным статьям отрасли знаний «Social Sciences» с 2020 по 2024 годы в открытом доступе. Выбор данного периода был обусловлен ростом числа публикаций с 2020 года и включением в анализ только завершенных и опубликованных работ, что обеспечило полноту библиографических данных.

Следует отметить, что даже при точном подборе поисковых запросов и ключевых слов в выборку попадали публикации, лишь частично соответствующие тематике исследования, либо относящиеся к другим уровням образования или областям.

Был проведен статистический и контент анализ полученных публикаций. Контент анализ публикаций был осуществлен по следующим направлениям:

- проблемы формирования рефлексивных умений у будущих педагогов в инклюзивной образовательной среде;
- подходы к формированию рефлексивных умений у будущих педагогов в инклюзивной образовательной среде.

Результаты статистического анализа представлены в виде диаграммы и рисунка.

Результаты и Обсуждение. Сводные статистические данные по динамике публикаций приведены на диаграммах (Рис. 1,2).

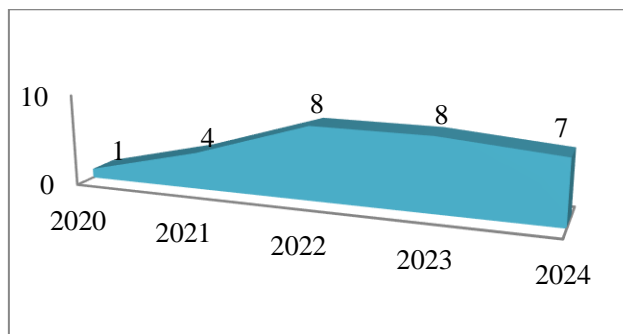


Рисунок 1. Динамика казахстанских публикаций (Google Scholar)

Примечание: составлено на основании собранных автором данных

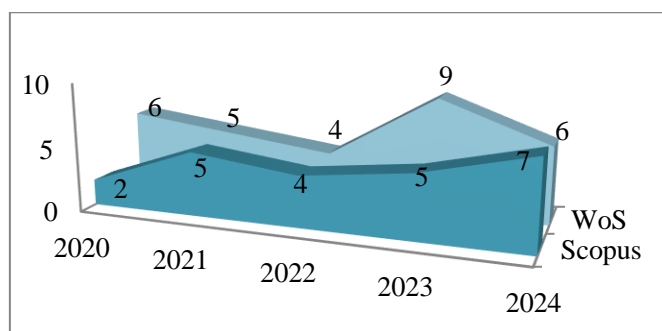


Рисунок 2. Динамика зарубежных публикаций (Scopus, Web of Science)

Примечание: составлено на основании собранных автором данных

Статистический анализ публикаций демонстрирует в целом устойчивый интерес к проблеме. Предварительный анализ содержания аннотаций публикаций выявил, что большинство сосредоточены на теоретических аспектах педагогической рефлексии, либо рассматривают рефлексиию в контексте смежных областей. Исходя из чего были отобраны публикации, соответствующие теме исследования, в том числе формированию рефлексивных умений у будущих педагогов в целом. Для более глубокого понимания состояния разработки проблемы был проведен контент-анализ отобранных теоретических и практических публикаций.

На основе контент-анализа содержания отобранных теоретических исследований можно выделить ряд проблем, существующих в процессе формирования рефлексивных умений у будущих педагогов, в том числе планирующих работать в инклюзивной образовательной среде.

Недостаточная готовность большинства будущих педагогов к работе в инклюзивной среде. Исследователь Л.А.Бутабаева по результатам проведенного с коллегами исследования с участием 440 педагогов разных регионов страны отмечают недостаточный уровень психологической готовности к работе в инклюзивной среде [6]. Этот факт может быть связан с низким уровнем рефлексивных умений, которые препятствуют объективной оценке своего опыта, осознанию разрешимости возникающих трудностей через критичный отбор стратегий взаимодействия с обучающимися с ООП.

Авторы С.А.Ұзақбаева, З.Т.Әбілова и Р.Ю.Балтиева по итогам опроса подчеркивают, что 29,8% опрошенных будущих педагога понимают важность рефлексивный умений, хотят, но не могут их реализовывать на практике [7], что говорит о низком уровне их сформированности в условиях обучения как результате отсутствия системности этого процесса, а также фрагментарности внедрения методов и подходов.

Исследователи ближнего зарубежья Ю.Н.Рюмина и А.А.Ниязова по результатам анализа отмечают, что формирование рефлексивной компетенции не предусматривается в содержании учебных дисциплин и программ практик, связанных с организацией обучения и воспитания обучающихся с ООП [8], что может указывать на наличие институциональных барьеров или низкой вовлеченности преподавателей вузов в решение данной проблемы.

При анализе современных подходов к формированию рефлексивных умений у будущих педагогов акцент был сделан на практические исследования, посвященные проверке эффективности применения тех или иных подходов, форм и методов.

Следует отметить разнообразие зарубежного опыта по проблеме формирования рефлексивных умений у будущих педагогов, в том числе учителей начальных классов. Внимание к проблеме и поиску ее решения выражается в интенсивности сотрудничества авторов (Рис 2).

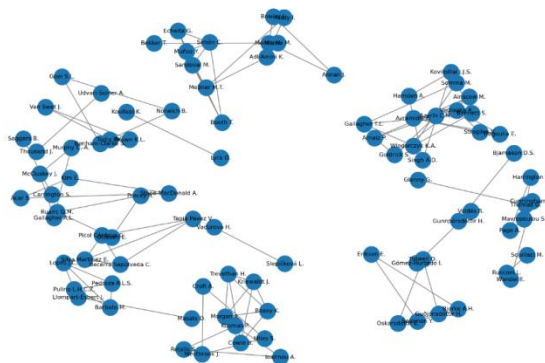


Рисунок 3. Карта соавторства зарубежных исследований
Примечание: составлено с помощью программы «VOSviewer Online»

Размер узлов и количество связей демонстрирует международное сотрудничество и связи между университетами. Анализ содержания аннотаций позволил выделить ряд наиболее важных для исследования публикаций.

Возвращаясь к вопросу подходов к формированию рефлексивных умений у будущих педагогов, следует отметить, что казахстанские и зарубежные исследования демонстрируют определенное сходство в их применении. Сходство исследований заключается в необходимости использования структурированных инструментов, вовлекающих студентов в самооценку и критический анализ опыта.

К.Е. Ibragimova и коллеги, обобщив данные опроса, формулируют широкий спектр рекомендуемых средств развития рефлексивности у будущих учителей: рефлексивные практики, портфолио, обратная связь, групповые дискуссии, проектная деятельность, инструменты фиксации восприятия, ощущений, а также менторство [9]. Н.Тунгатова, М.А. Sözer & Н.Кошкинбаева рассматривают применение рефлексивного дневника, кейсов, портфолио и рефлексивных практикумов как инструментов в структуре модели формирования профессиональной идентичности будущего учителя начальных классов [10].

Н. Almutawa & М. Alfahid, Е. Tkavashvili использовали рефлексивные дневники в исследовании с участием начинающих учителей и также отметили положительное влияние данного инструмента на самосознание и профессиональное развитие [11,12].

Л. Eutsler, М. Naik, S. Peecksen & R. Branton при участии 522 студентов отмечают эффективность портфолио для развития их рефлексивных умений и роста академических знаний. Комплексные портфолио, включающие аналитические размышления и артефакты способствовали углублению понимания, развитию навыков эмпатического наблюдения, осмыслению своих педагогических способностей и навыков [13].

Р. Markkanen et al., Л.А. Бутабаева и др. [14, 6] исследуют и доказывают эффективность применения цикла размышлений Гиббса, который позволяет педагогу глубже осмысливать свою работу, анализировать достигнутые цели, стимулирует критическое мышление. Использование цикла Гиббса в условиях инклюзивного образования способствует формированию эмоционального интеллекта, учету индивидуальных возможностей и особенностей всех обучающихся, что отражается на качестве педагогического взаимодействия в образовательной среде.

Коллектив исследователей отмечают положительный эффект использования содержания педагогических дисциплин «Педагогика» и «Психология» при формировании рефлексивных умений у будущих педагогов. Авторами в рамках дисциплин были использованы анкетирование, беседы, эссе, пресс-конференции, технологии проекта, а также упражнения на понимание психического состояния своей личности. Проведенная работа расширила знания студентов о педагогической рефлексии, способствовала развитию умений ее применения на практике [7].

Г. Kravivnyuk et al. делятся опытом длительного использования специальных упражнений на занятиях по педагогике и методике и доказывают, что это позволило будущим педагогам привыкнуть к постоянной рефлексивной практике, осознать ее преимущества для дальнейшего профессионального и личностного роста [15].

Вместе с тем, исследования различаются в акцентах и условиях реализации подходов и инструментов. А. Lithoxidou & V. Papadopoulou подчеркивают значимость взаимодействия в фокус группах, когда устное обсуждение ситуаций повышает глубину критического анализа студентов по сравнению с письменными формами [16]. Н. Almutawa & М. Alfahid фиксируют успех систематического ведения дневников, а Е. Tkavashvili делает акцент на количественной оценке влияния дневников на комплекс профессиональных навыков, включая коммуникацию [11]. Г. Kravivnyuk et al. выделяют роль длительного погружения и взаимодействия с опытными наставниками для выработки устойчивой привычки к рефлексии [15].

Интересен подход Г.М. Кажикенова и Р.Ж. Тулкина, которые в качестве технологии развития педагогической рефлексии как профессиональной компетенции будущих учителей, предлагают процесс, включающий несколько этапов: «понимание и поддержка мотивации к рефлексивной деятельности; освоение последовательности рефлексивных действий; осознание эмоциональных

проявлений; познание процесса действия; понимание характера межличностного восприятия; развитие рефлексивного механизма в специально созданных условиях; рефлексивный анализ результатов психологического обследования; педагогическая практика, включение рефлексивных действий в академическую работу обучающегося; осмысление смысла педагогической деятельности; коррекционная работа с малорефлексивными обучающимися в рамках индивидуальной и групповой работы» [17]. Многоэтапность позволяет определить рефлексивные способности будущих педагогов, формировать основы профессиональной рефлексии в период обучения, повышает эффективность подготовки будущих педагогов в целом.

Среди зарубежных подходов значительное внимание уделяется использованию цифровых инструментов при формировании рефлексивных умений у будущих педагогов.

Среди них ключевое место занимает цифровое учебное портфолио, обеспечивающее структурированную фиксацию педагогического и учебного опыта и постепенное развитие рефлексивных навыков в ходе работы с портфолио. Записи в портфолио преобразуются в баллы рефлексии обучающихся, демонстрирующие уровень рефлексивных навыков (S. Hj.Ebil, S.M.Salleh & M.Shahrill) [18].

A.Merkert et al. на основе результатов 133 будущих педагогов подтверждают эффективность использования видео для анализа на основе теории, описания и интерпретации студентами своих учебных действий, их последствий [19]. Другими словами, студенты получают опосредованный опыт для последующего осмысления.

S.Kim & Y.G.Lee [20] в своем исследовании успешно сочетали ведение цифрового портфолио в сочетании с анализом видеозаписей собственной деятельности. Подход оказал помощь учителям в саморефлексии по поводу их способов взаимодействия, исходя из содержания видео, дав возможность записывать и делиться своей рефлексией, используя специальную платформу.

Отдельную группу составляют онлайн инструменты поддержки и развития рефлексивных умений будущих педагогов. Так, метод *Pe(e)rfectly Skilled* (E.Rusman & R.Nadolski) предлагает формирующую онлайн-оценку, позволяющую студентам многократно обрабатывать педагогические умения в гибком режиме. Подход сочетает структурированную обратную связь и рефлексии. В свою очередь, O.Miliou et al. представляют цифровой инструмент самооценки навыков 21 века. Его использование способствовало осознанию студентами собственных сильных и слабых сторон, вовлечению в рефлексивный процесс и развитию востребованных навыков [21, 22]. Оба исследования подчеркивают, что интеграция подобных решений в подготовку педагогов может усилить рефлексивную составляющую обучения.

Особое место среди цифровых инструментов формирования рефлексивных умений будущих педагогов занимает подход, основанный на виртуальной реальности (VR). KE. Stavroulia & A.Lanitis показали, что VR позволяет не только моделировать учебные ситуации, но и обеспечивать погружение в роли участников образовательного процесса, что способствует более глубокому анализу педагогических действий и осмыслению альтернативных стратегий. В ходе исследования участники, работавшие в виртуальном классе, продемонстрировали более высокие показатели по критериям рефлексии, чем контрольная группа. Данный подход обладает значительным потенциалом для формирования рефлексивных умений в процессе подготовки будущих учителей начальных классов, особенно в условиях инклюзивного образования [23].

Таким образом, общее направление исследований указывает на то, что устойчивое формирование рефлексивных умений у будущих педагогов требует сочетания структурированных инструментов (дневники, портфолио, журналы) с интерактивными форматами взаимодействия (обратная связь в фокус-группах, наставничество). Отличия заключаются в основном в культурных и институциональных условиях, а также технологической интеграции (цифровые инструменты).

Таким образом, обобщенно можно определить следующие подходы к формированию рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов в инклюзивной образовательной среде (Табл. 1).

Таблица 1. Подходы к формированию рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов в условиях инклюзивной образовательной среды

Подход	Содержание
Институциональный	Интеграция рефлексивной составляющей в рабочие учебные программы курсов, содержание программ практик в виде тем и заданий по самоанализу деятельности с обучающимися с ООП
	Ведение рефлексивного дневника с фиксацией трудностей и удачных педагогических решений, заполнение чек-листов самооценки, составление карт самонаблюдения, письменные рефлексивные отчеты
Практико-ориентированный	Организация системной рефлексии в период практики через наставничество, анализ кейсов, мета-анализ уроков с участием обучающихся с ООП, интервизии с обсуждением стратегий поддержки
Исследовательский	Внедрение элементов Action Research при микропреподавании, анализ используемых методов, использование методик самодиагностики
Цифровой	Ведение Е-портфолио, использование цифровых трекеров для фиксации опыта, видеозаписи уроков с самоанализом, использование VR для моделирования и анализа инклюзивных ситуаций, совместная работа с наставником в цифровых рефлексивных журналах.

Примечание: составлено автором

Сравнительный анализ исследований показывает, что применяемые подходы к формированию рефлексивных умений у будущих педагогов имеют сходство и доказанную эффективность. Однако их внедрение носит в Казахстане преимущественно фрагментарный характер и требует большей системности, поэтапности и длительных исследований. Для повышения уровня рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов в инклюзивной образовательной среде целесообразно интегрировать в национальную образовательную практику успешные зарубежные решения, такие как использование видео в собственном рефлексивном процессе, применение виртуальной реальности, цифровых инструментов и т.д.

Вместе с тем следует отметить, что в настоящее время недостаточно исследований, раскрывающих особенности формирования рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов в инклюзивной образовательной среде. Специфика обусловлена особой роль начального звена в академической успешности, благополучии и адаптации обучающихся с ООП, а также и необходимостью анализа и корректировки собственных действий на фоне разнообразия образовательных потребностей и нестандартных педагогических ситуаций.

Заключение. Рефлексивные умения представляют ключевой компонент профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной образовательной среде.

Международный и казахстанский опыт демонстрируют схожие вызовы. К ним можно отнести отсутствие системности в формировании рефлексивных навыков, слабой интеграции в содержание профессиональных дисциплин, формальный подход преподавателей, отмечается растущая потребность в интеграции цифровых инструментов, обеспечивающих условия для самоанализа будущего педагога деятельности в условиях инклюзивного образования.

Несмотря на проблемные вопросы, наметились перспективные векторы в развитии данного направления, такие как развитие наставничества, внедрение цифровых инструментов, поэтапного формирования рефлексивных навыков. Перспективные практики и модели формирования рефлексивных умений у будущих учителей начальных классов в инклюзивной образовательной среде требуют устойчивой методической и организационной и научной поддержки на уровне вузов.

Полученные результаты имеют важное практическое значение и могут быть использованы для совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов для работы в условиях инклюзивной образовательной среды. Ниже представлены рекомендации, основанные на результатах анализа.

Укрепление связей между теоретической и практической подготовкой будущих учителей начальных классов для осуществления деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды, в том числе посредством дуального обучения.

Психолого-педагогическая поддержка будущих педагогов. Поддержка и развитие программ наставничества в период профессиональной педагогической практики. Формирование профессионального отношения к обучающимся в инклюзивной среде в целом посредством интервизий.

Включение значительных блоков по развитию рефлексивных навыков в академические курсы и содержание программ практик.

Создание инструментов оценки рефлексивной готовности будущих учителей начальных классов, в том числе разработка казахстанских цифровых «трекеров» педагогической рефлексии.

Список использованной литературы:

1. Бримкулова А.Д., Бұлақбаева М.К., Жүнісбек Д.Н. Инклюзивті құзыреттілікті қалыптастырудың теориясы мен практикасы // Торайғыров университетінің Хабаршысы. Педагогикалық сериясы. – 2021. – №3. – Б. 173-187. <https://doi.org/10.48081/TFIO9439>
2. Mussina V., Abildina S., Mutaliyeva A. Conceptual theories of the formation of reflective skills in a future teacher: conceptual theories of the formation of reflective skills in a future teacher // Journal Pedagogy and Psychology. – 2024. – №2(59). – pp. 165–172 <https://doi.org/10.51889/2960-1649.2024.59.2.015>
3. Таурбекова А.С. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыретінің құрылымы // Қарағанды университетінің хабаршысы. «Педагогика» сериясы. – 2021. – № 4(104). – Б. 16-22. <https://doi.org/10.31489/2021ped4/16-22>
4. Kairbayeva Zh., Tleubay S. Pedagogical reflection is a teacher's professional development tool // Orleu. Bulletin of Continuous Education. – 2024. – №3(46). – P.40-52. <https://journal.orleu-edu.kz/index.php/vesti-no/article/view/36>
5. Концепция инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025–2030 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400001143>
6. Бутабаева Л.А., Умирбекова А.Н., Исмагулова С.К., Жүсіп А.Қ. ҚР білім беру ұйымдарында инклюзивті практика жағдайында педагогтердің рефлексивті құзыреттері: зерттеу нәтижелері және дамыту жолдары // «Білім» ғылыми-педагогикалық журналы. – 2023. – №3. – Б. 182-191. <https://doi.org/10.59941/2960-0642-2023-3-182-191>
7. Ұзақбаева С.А., Әбілова З.Т., Балтиева Р.Ю. Рефлексивті құзыреттілік – болашақ мұғалімдерді кәсіби педагогикалық әрекетке даярлаудың маңызды шарты ретінде // Абай атындағы ҚазҰПУ-ң хабаршысы «Педагогика ғылымдары» сериясы. – 2023. - №2(78). – Б. 32-41. <https://doi.org/10.51889/2959-5762.2023.78.2.004>
8. Рюмина Ю.Н., Ниязова А.А. Рефлексивная компетентность как компонент инклюзивной компетентности педагога. Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №4(107). – С.132-134. <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnaya-kompetentnost-kak-komponent-inklyuzivnoy-kompetentnosti-pedagoga> (дата обращения: 13.08.2025).
9. Ibragimova K.E., Tazhitova G.Z., Urazbayeva G.T., Ibragimova G.E. Reflexivity as a personal resource of future teachers // Gumilyov journal of pedagogy. – 2025. - №1(150). – pp.8-26. <https://doi.org/10.32523/3080-1710-2025-150-1-8-25>
10. Тунгатова Н., Mehmet Akif Sözer, Кошкинбаева Н. Модель формирования профессиональной идентичности будущего учителя начальных классов посредством рефлексивных технологий // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки. – 2025. – №86(2). – С.133–143. <https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.86.2.012>
11. Almutawa H., Alfahid M. Reflective journal writing: EFL pre-service teachers' perceptions during practicum // Language Teaching Research Quarterly. – 2024. – №45. – pp. 140-156. <https://doi.org/10.32038/ltrq.2024.45.08>
12. Tkavashvili E. The impact of teacher professional diary on their reflective, communicative and professional skills // Problems of Education in the 21st Century. –2021. – №79/2. – pp. 273-295. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pec.2020.08.010>
13. Eutsler L., Naik M., Peecksen S., Branton R. Impact of inquiry portfolios within a service-learning literacy field experience on preservice teachers' knowledge growth and GPA // Teaching and Teacher Education. – 2023. – Vol.124. – P.104032. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104032>
14. Markkanen P., Välimäki M., Anttila M., Kuuskorpi M. A reflective cycle: Understanding challenging situations in a school setting // Educational Research. – 2020. – №62(1). – pp. 46–62. <https://doi.org/10.1080/00131881.2020.1711790>
15. Krapivnyk G., Tuchyna N., Bashkir O., Borysov V., Gonchar O., Plakhteyeva V. Modelling the Process of Reflection with Pre-Service Student Teachers // Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. – 2021. – №13(3). – Pp. 116-133. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/443>
16. Lithoxidou A., Papadopoulou V. Critical incidents analysis in teacher education: Assessing student-teachers' critical thinking // Thinking Skills and Creativity. – 2024. – Vol.51. – P. 101476. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101476>

17. Кажикенова Г.М., Тулкина Р.Ж. Болашақ мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі ретінде педагогикалық рефлексияны дамыту технологиясы // Торайғыров университетінің Хабаршысы. Педагогикалық серия. – 2022. – №1. – С.27–39. <https://doi.org/10.48081/ARHO2733>

18. Hji. Ebil S., Salleh S.M., Shahrill M. The use of E-portfolio for self-reflection to promote learning: a case of TVET students // *Educ. Inf. Technol.* – 2020. – №25. – pp.5797–5814. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10248-7>

19. Merkert A., Lohse-Bossenz H., Neuber K. et al. Selbstbezug in videobasierten Unterrichtsreflexionen von Lehramtsstudierenden im Bachelor // *Z Erziehungswiss.* – 2023. – №26. – pp. 1259–1280. <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01178-4>

20. Kim S., Lee Y.G. Developing a Teacher Self-Reflection E-portfolio Platform for the Improvement of Noticing Skills of Childcare Teachers. In Stephanidis, C., Antona, M., Ntoa, S., Salvendy, G. (eds) *HCI International 2024 Posters. HCII 2024. Communications in Computer and Information Science*, vol. 2117. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-61953-3_13

21. Rusman E., Nadolski R. Pe(e)rfectly Skilled: Underpinnings of an Online Formative Assessment Method for (Inter)active and Practice-Based Complex Skills Training in Higher Education (HE) // *International Journal of Mobile and Blended Learning (IJMBL)*. – 2023. – №15(2). – pp.1-14. <https://doi.org/10.4018/IJMBL.318646>

22. Miliou O., Adamou M., Mavri A. et al. An exploratory case study of the use of a digital self-assessment tool of 21st-century skills in makerspace contexts // *Education Tech. Research. Dev.* – 2024. – №72. – pp.239–260. <https://doi.org/10.1007/s11423-023-10314-0>

23. Stavroulia K.E., Lanitis A. Addressing the Cultivation of Teachers' Reflection Skills via Virtual Reality Based Methodology. In: Auer, M., Tsiatsos, T. (eds) *The Challenges of the Digital Transformation in Education. ICL 2018. Advances in Intelligent Systems and Computing*, vol. 916. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-11932-4_28

References:

1. Brimkulova A.D., Būlaqbaeva M.K., Jūnisbek D.N. Inklüzivti qūzyrettilikti qalyptastyruđıñ teoriasy men praktikasy [Theory and practice of the formation of inclusive competence], *Toraiğyrov universitetiniñ Habarşysy. Pedagogikalyq seriasy* [Bulletin of Toraighyrov University. Pedagogical series.], 3, 173-187 (2021). <https://doi.org/10.48081/TFIO9439> [in Kazakh]

2. Mussina V., Abildina S., Mutaliyeva A. Conceptual theories of the formation of reflective skills in a future teacher: conceptual theories of the formation of reflective skills in a future teacher, *Journal Pedagogy and Psychology*, 2(59), 165–172 (2024). <https://doi.org/10.51889/2960-1649.2024.59.2.015>

3. Taurbekova A.S. Bolaşaq bastauyş synyp mūğalimderiniñ kāsibi qūzyretiniñ qūrylymy [The structure of the professional competence of future primary school teachers], *Qarağandy universitetiniñ habarşysy. «Pedagogika» seriasy* [Bulletin of Karaganda University. Series "Pedagogy"], 4(104), 16-22 (2021). <https://doi.org/10.31489/2021ped4/16-22> [in Kazakh]

4. Kairbayeva Zh., Tleubay S. Pedagogical reflection is a teacher's professional development tool, *Orleu. Bulletin of Continuous Education*, 3(46), 40-52 (2024). <https://journal.orleu-edu.kz/index.php/vesti-no/article/view/36>

5. Konceptsiya inkluzivnoj politiki v Respublike Kazahstan na 2025–2030 gody [The concept of inclusive policy in the Republic of Kazakhstan for 2025-2030], *Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 30 dekabrya 2024 goda № 1143* <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400001143> [in Russian]

6. Butabaeva L.A., Umirbekova A.N., İsmagulova S.K., Jūsip A.Q. QR bilim beru üiymdarynda inklüzivti praktika jağdaiynda pedagogterdiñ refleksivti qūzyretteri: zertteu nātijeleri jāne damytu joldary [Reflexive competencies of teachers in the context of inclusive practice in educational organizations of the Republic of Kazakhstan: research results and ways of development], *«Bilim» ғылыми-pedagogikalyq jurnalı* ["Education" scientific and pedagogical journal], 3, 182-191 (2023). <https://doi.org/10.59941/2960-0642-2023-3-182-191> [in Kazakh]

7. Ūzaqbaeva S.A., Ābilova Z.T., Baltieva R.İu. Refleksivti qūzyrettilik – bolaşaq mūğalimderdi kāsibi pedagogikalyq āreketke daiarlaudyñ mañyzdy şarty retinde [Reflexive competence – as an important condition for preparing future teachers for professional pedagogical activity], *Abai atyndağy QazŪPU-ñ habarşysy «Pedagogika ғылымдары» seriasy*. [Bulletin of Abai Kazıpu series" Pedagogical Sciences"], 2(78), 32-41 (2023). <https://doi.org/10.51889/2959-5762.2023.78.2.004> [in Kazakh]

8. Ryumina YU.N., Niyazova A.A. Refleksivnaya kompetentnost' kak komponent inkluzivnoj kompetentnosti pedagoga [Reflexive competence as a component of the teacher's inclusive competence], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, and education], 4(107), 132-134 (2024). <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnaya-kompetentnost-kak-komponent-inkluzivnoy-kompetentnosti-pedagoga> (дата обращения: 13.08.2025). [in Russian]

9. Ibragimova K.E., Tazhitova G.Z., Urazbayeva G.T., Ibragimova G.E. Reflexivity as a personal resource of future teachers, *Gumilyov journal of pedagogy*, 1(150), 8-26 (2025). <https://doi.org/10.32523/3080-1710-2025-150-1-8-25>

10. Tungatova N., Mehmet Akif Sözer, Koshkinbaeva N. Model' formirovaniya professional'noj identichnosti budushchego uchitelya nachal'nyh klassov posredstvom refleksivnyh tekhnologij [A model for the formation of a future primary school teacher's professional identity through reflexive technologies], *Vestnik KazNPU imeni Abaya. Seriya: Pedagogicheskie nauki*

[*Bulletin of KazNPU named after Abai. Series: Pedagogical sciences*], 86(2), 133–143 (2025). <https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.86.2.012> [in Russian]

11. Almutawa H., Alfahid M. *Reflective journal writing: EFL pre-service teachers' perceptions during practicum*, *Language Teaching Research Quarterly*, 45, 140-156 (2024). <https://doi.org/10.32038/ltrq.2024.45.08>

12. Tkavashvili E. *The impact of teacher professional diary on their reflective, communicative and professional skills*, *Problems of Education in the 21st Century*, 79/2, 273-295 (2021). <http://dx.doi.org/10.1016/j.pec.2020.08.010>

13. Eutsler L., Naik M., Peecksen S., Branton R. *Impact of inquiry portfolios within a service-learning literacy field experience on preservice teachers' knowledge growth and GPA*, *Teaching and Teacher Education*, 124, 104032 (2023). <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104032>

14. Markkanen P., Välimäki M., Anttila M., Kuuskorpi M. *A reflective cycle: Understanding challenging situations in a school setting*, *Educational Research*, 62(1), 46–62 (2020). <https://doi.org/10.1080/00131881.2020.1711790>

15. Krapivnyk G., Tuchyna N., Bashkir O., Borysov V., Gonchar O., Plakhtyeyeva V. *Modelling the Process of Reflection with Pre-Service Student Teachers*, *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, №13(3), 116-133 (2021). <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/443>

16. Lithoxidou A., Papadopoulou V. *Critical incidents analysis in teacher education: Assessing student-teachers' critical thinking*, *Thinking Skills and Creativity*, 51, 101476 (2024). <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101476>

17. Kajikenova G.M., Tulkina R.J. *Bolaşaq mūğalimniñ käsibi qūzyrettiligi retunde pedagogikalıq refleksiyanı damyту tehnologiasy [Technology for the development of pedagogical reflection as a professional competence of a future teacher]*, *Toraıǵyrov universitetniñ Habarşysy. Pedagogikalıq seria [Bulletin of toraıgyrov University. Pedagogical series]*, 1, 27–39 (2022). <https://doi.org/10.48081/ARHO2733> [in Kazakh]

18. Hj. Ebil S., Salleh S.M., Shahrill M. *The use of E-portfolio for self-reflection to promote learning: a case of TVET students*, *Educ. Inf. Technol.*, 25, 5797–5814 (2020). <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10248-7>

19. Merkert A., Lohse-Bossenz H., Neuber K. et al. *Selbstbezug in videobasierten Unterrichtsreflexionen von Lehramtsstudierenden im Bachelor*, *Z Erziehungswiss.*, 26, 1259–1280 (2023). <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01178-4>

20. Kim S., Lee Y.G. *Developing a Teacher Self-Reflection E-portfolio Platform for the Improvement of Noticing Skills of Childcare Teachers*. In: Stephanidis, C., Antona, M., Ntoa, S., Salvendy, G. (eds) *HCI International 2024 Posters. HCII 2024. Communications in Computer and Information Science*, 2117, Springer, Cham (2024). https://doi.org/10.1007/978-3-031-61953-3_13

21. Rusman E., Nadolski R. *Pe(e)rfectly Skilled: Underpinnings of an Online Formative Assessment Method for (Inter)active and Practice-Based Complex Skills Training in Higher Education (HE)*, *International Journal of Mobile and Blended Learning (IJMBL)*, 15(2), 1-14 (2023). <https://doi.org/10.4018/IJMBL.318646>

22. Miliou O., Adamou, M., Mavri A. et al. *An exploratory case study of the use of a digital self-assessment tool of 21st-century skills in makerspace contexts*, *Education Tech. Research. Dev.*, 72, 239–260 (2024). <https://doi.org/10.1007/s11423-023-10314-0>

23. Stavroulia K.E., Lanitis A. *Addressing the Cultivation of Teachers' Reflection Skills via Virtual Reality Based Methodology*. In: Auer, M., Tsiatsos, T. (eds) *The Challenges of the Digital Transformation in Education. ICL 2018. Advances in Intelligent Systems and Computing*, vol. 916. Springer, Cham (2018). https://doi.org/10.1007/978-3-030-11932-4_28