

3. Harman, G., Heiden, M., & Nghi, P. T. (2010). *Vietnamdaғы joғary bilim: reformalar, máseleler jáne basymdyqtar. Vietnamdaғы joғary bilimdi reformalaýda (1-13 better)*. Springer, Dordrecht.
4. Shvab, K., jáne Porter, M. (2008). 2008-2009 jyldardaғы jahandyq básekege qabiletilik týraly baiandama. *Dúnejúzilik ekonomikalыq forým*.
5. Shvab, K., jáne Sala-ı-Martin, H. (2016, sáyır). 2013-2014 jyldardaғы jahandyq básekege qabiletilik týraly esep: derekterdiń tolyq basylymy. *Dúnejúzilik ekonomikalыq forým*.
6. Onúsheva, I. (2017). *Jahandyq básekege qabiletilik jaғdayndaғы adamı kapitaldyń taldamalyq jáne basqaryshylyq máseleleri: Qazaqstan mysalynda. Polsha menedjment salasyndaғы zertteýler jýrnaly*, 16.
7. Iakoves, N., jáne Djadrına, M. (2014). *Qazaqstandaғы bilim berý reformasy: álemdik arenaға shyǵý. Bilim berý reformasy jáne internacionaldandyryú: Qazaqstandaғы mektep reformasynyń mysaly*, 28-52.
8. *Qazaqstan kansha JOO iane stydent bar. 02.02.2021 j.* https://www.inform.kz/kz/kazakstanda-kansha-zhoo-zhane-student-bar_a3748245
9. Baitasov A.A. (2019). *Adami kapitaldyń jahandyq básekege qabiletiligin arttyryú jolyndaғы Qazaqstannan Qytaıǵa bilim alýshylardyń artýy. Abai atyndaғы Qazaq ulttyq pedagogikalыq yníversiteti. HABARSHY Pedagogika ǵylymdary seriasy, №4(64), 2019, 47 bet.*
10. Azamat Baitasov, Kýster Sarqytqan, Petá Dimitrova Sabeva (2019). *DEF, IMD, dúnejúzilik bank kórsetkishteri boıynsha Qazaqstan men Bolgarianyń jahandyq básekege qabiletiligin zerdeley. Opsia. 35-Tom (2019): № 24 Arnay basylym, 1419 bet.*
11. *Dúnejúzilik ekonomikalыq forým.* <https://www.weforum.org/reports>
12. *Menedjmentti damytý institúty.* <https://www.imd.org/research-knowledge/reports/>
13. Kitagava, F., Ekeyi De, Dj. (2010). *Japoniadaғы joғary bilim júesin saralayıdy basqaryú: jetilý men ártúrliliktiń úlesimi. Joғary bilim, 59(4), 507-524.*

МРНТИ 14.05.35

<https://doi.org/10.51889/2021-3.1728-5496.07>

Абдиганбарова У.М.^{1*}, Жиенбаева Н.Б.¹

¹ *Казахский национальный педагогический университет имени Абая
г. Алматы, Казахстан*

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Данная статья выполнена в рамках проекта МОН РК ИРН АР08857119 «Трансформация студентоцентрированного обучения будущего учителя в условиях цифровой среды». Содержание статьи излагается в соответствии с требованиями государственного проекта «Цифровой педагог». Авторы акцентируют внимание на том, что образовательные программы нового поколения способствуют повышению профессиональной подготовки будущих педагогов. Раскрывается суть психологического обоснования идеи компетентного подхода как средства трансформации студентоцентрированного обучения и интегрированного опыта цифрового образования в стране и за рубежом.

Ключевые слова: студентоцентрированное обучение, компетентный подход; цифровое образование, инновационная программа, цифровые профессиональные компетенции, субъекты образовательного процесса.

У.М. Абдиганбарова¹, Н.Б. Жиенбаева¹
¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы қ., Қазақстан

СТУДЕНТКЕ ОРТАЛЫҚТАНДЫРЫЛҒАН ОҚЫТУДЫ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

Аңдатпа

Бұл мақала ҚР БҒМ № АР08857119 – «Болашақ мұғалімнің студентке орталықтандырылған оқытуын цифрлық орта жағдайында трансформациялау» жобасы аясында орындалды. Мақаланың мазмұны "цифрлық педагог" мемлекеттік жобасының талаптарына сәйкес баяндалады. Авторлар жаңа білім беру бағдарламалары болашақ педагогтардың кәсіби даярлығын арттыруға ықпал ететініне назар аударады. Студентке орталықтандырылған оқытудың елімізде және шетелде цифрлық білім берудің интеграцияланған тәжірибесін трансформациялау құралы ретінде құзыреттілік тәсіл идеясының психологиялық негіздемесінің мәні ашылады.

Түйін сөздер: студентке бағдарланған оқыту, құзыреттілікке көзқарас, цифрлық білім беру, инновациялық бағдарлама, цифрлық кәсіби құзыреттер, білім беру процесінің субъектілері.

U.Abdigapbarova¹, N.Zhienbayeva¹
¹Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

IMPLEMENTATION OF AN INNOVATIVE PROGRAM OF DIGITAL TRANSFORMATION OF STUDENT-CENTERED LEARNING

Abstract

This article was carried out within the framework of the project of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan IRN AR88857119 "Transformation of student-centered training of a future teacher in a digital environment". The content of the article is presented in accordance with the requirements of the state project "Digital Teacher". The authors emphasize that the educational programs of the new generation contribute to improving the professional training of future teachers. The article reveals the essence of the psychological justification of the idea of a competence-based approach as a means of transforming student-centered learning and integrated experience of digital education in the country and abroad.

Keywords: student-centered learning, competence-based approach, digital education; innovative program, digital professional competencies, subjects of the educational process.

Введение. С момента вхождения Казахстана в Болонский процесс, государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 -2025 годы нацелена на существенное актуализирование содержания профессиональной подготовки будущего учителя с ориентацией на:

- международные стандарты качества;
- цифровое образование рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования страны.

Констатируется тот факт, что цифровое обучение в системе высшего образования является важным, неотъемлемым элементом, оказывающим положительное влияние на профессиональную подготовку будущего специалиста цифрового Казахстана.

В эру стремительного развития и распространения информации - цифровизация образования становится не только «мегатрендом, определяющим наше будущее», а значимым приоритетом государственной политики Республики Казахстан.

Из-за пандемического кризиса COVID-19, электронное обучение стало обязательным компонентом всех образовательных учреждений во всем мире, являясь альтернативным методом обучения во время изоляции. Университеты были вынуждены адаптировать учебный процесс для исключительно онлайн-преподавания и обучения, что потребовало от педагогов использования различных цифровых инструментов и ресурсов для решения проблем и внедрения новых подходов к преподаванию и обучению, а также высокого уровня цифровой компетентности для успешной реализации профессиональной деятельности в современном цифровом обществе [1].

В рекомендациях ЮНЕСКО «UNESCO ICT Competency Framework for Teachers», принятой Генеральной Ассамблеей ООН отражена значимость цифровой компетентности современных педагогов.

Эксперты Global Education Futures и World Skills в докладе «Навыки будущего» выделяют цифровую грамотность, как один из главных навыков, который понадобится человеку в будущем [2].

Компетентностный подход к реализации студентоцентрированного обучения в вузе, в сравнительном исследовании с использованием методологии статистического анализа результатов Международного мониторингового исследования качества студентоцентрированного образования TIMSS и Международной программы по оценке образовательных достижений студентов PISA, а также данные Международного опроса об уверенности в процессе студентоцентрированного обучения показало следующее: «В настоящее время нет проблем определить, чему учить наших студентов. Основная проблема – как учить, чтобы добиться результата в виде сформированных у выпускников профессиональных и общекультурных компетентностей» [3].

Важнейшей чертой эффективного процесса профессиональной подготовки учителя в казахстанских вузах, является то, что профессорско-преподавательский состав должен реализовывать на основе психологического сопровождения студентоцентрированное обучение.

Трансформация студентоцентрированного обучения в свете компетентностного подхода подразумевает существенность критического изучения и понимания будущего учителя как центральной фигуры образовательного процесса, интересы и образовательные потребности которого, должно повлечь за собой совершенствование методического, организационного и технологического обеспечения персонализированного обучения в условиях цифровой среды. Реформирование образовательных программ должно обеспечить возможность высококачественных образовательных траекторий.

Принципиально важен тот факт, компетентностный подход к развитию личности в условиях студентоцентрированного обучения интегрирует внешние воздействия, которые всегда преломляются в ее индивидуальных психологических особенностях [4]. Переориентация внешнего влияния опосредуется внутренними условиями, к которым относятся своеобразие психики личности, ее социально-культурный опыт. Данный факт актуализирует создание цифровой образовательной среды в вузе, которая позволила бы в процессе студентоцентрированного обучения учитывать личностные характеристики каждой личности (отношения, мотивы, интеллект, эмоционально-волевую сферу) [5].

В свою очередь, создание цифровой образовательной среды в вузе должно сопровождаться определением психологических условий реализации студентоцентрированного обучения. И вот здесь возникают ряд вопросов, требующих своего решения:

- создать дискуссионного онлайн форум в Facebook и провести анализ учебного опыта, проблем и возможностей, связанных с онлайн-обучением среди студентов магистратуры университета;
- обсудить и сравнить персональный учебный опыт студентов, связанный с онлайн обучением во время кризиса COVID-19;

- проанализировать проблемы и возможности онлайн-обучения с учетом педагогических, социальных и технологических аспектов;

- используя метод анкетирования, оценить влияния электронного формата обучения на развития профессиональных навыков, разделив их на две категории Hard Skills и Soft Skills;

- выявить сферы эффективного применения формату онлайн обучения и сформировать концептуальную базу для стратегического проектирования студентоцентрированного обучения.

Априори, можем предположить, что при решении вышеизложенных вопросов, возникает возможность конструирования *психологических условий* реализации инновационной программы цифровой трансформации студентоцентрированного обучения:

- цифровые персонализированные среды полагаются на мыслительную аналитику «стимул-реакция» для принятия решений [6].

Многие из этих моделей заменяют педагогов цифровым надзором, игнорируют сильные и слабые стороны студентов, контекст обучения и игнорируют социально-эмоциональное развитие [7].

- возможность сотрудничать и обсуждать результаты в учебных сообществах, например, через благоприятную среду MOOC [8];

- внедрения серьезных игр (Serious Games, SG), имеющих образовательный потенциал [9].

Модель серьезных игр, основанная на теории деятельности (ATMSG), например, способствует систематическому и подробному представлению образовательных SG и педагогических целей в процессе студентоцентрированного обучения.

Материалы и методы. Психологические условия, в контексте нашего исследования, реализуют механизм трансформированного ЦЮ, которое, в свою очередь формирует высокий уровень мышления и концептуального понимания содержания дисциплин студентов с помощью ряда программного обеспечения и онлайн-ресурсов. Педагоги же переосмысливают традиционные подходы, и главное, психологическое обеспечение содержательных компонентов при разработке образовательных программ. Эти новые психолого-социальные сценарии и содержание предлагают множество новых функций, которые необходимо учитывать в образовательной программе [10].

Инновационная программа трансформации студентоцентрированного обучения в процесс подготовки будущего учителя в условиях цифровой среды. Это:

- образовательная стратегия, которая открывает множество возможностей для персонализированного подхода к студентам;

- технология, способная автоматически адаптироваться к потребностям студентов в обучении;

- образовательный подход, который благодаря гибкости и выбору учитывает уникальные навыки, хобби и качества каждого студента, проблемы и препятствия, с которыми они могут столкнуться;

- новая тенденция во многих вузах; однако не все из них понимают, что это такое, как его можно разработать и реализовать таким образом, чтобы удовлетворить студентов, преподавателей и административный персонал.

В содержании ОП «Трансформацию студентоцентрированного обучения будущего учителя в условиях цифровой среды» согласно различным видам деятельности студента, а именно:

- образовательная (педагогическая): изучение теоретико-методологических основ цифрового персонализированного обучения, психологического обеспечения, оценивания и экспертизы содержательных компонентов цифрового образования;

- учебно-технологическая: разработка современных управленческих систем, разработка механизмов внедрения фасилитаторства, тьютерства в деятельность менеджера образования;

- экспериментально-исследовательская: изучение деятельности специалиста по процессу психологического сопровождения цифровизации образования и науки, в разработке технологий управления педагогическим процессом на соответствие требованиям, показателям по установленным критериям управленческой, цифровой и экспертной деятельности;

- научно-исследовательская – анализ цифровых технологий оценивания, тестирования и экспертизы в международных, национальных и региональных контекстах, реализации инновационных и научно-исследовательских проектов, прогнозирование результатов проводимых исследований;

- организационно-управленческая: организационно-управленческая – разработка стратегических и перспективных планов управления качеством образования, рекомендации, методики разработки оценивания профессиональных качеств личности цифрового педагога, организация и разработка принципов и методов управленческой и экспертной деятельности специалиста по цифровизации образования и науки, будущий учитель будет владеть компетенциями XXI века.

Как подчеркнуто в материалах Всемирного экономического форума [New vision, 2015], в условиях цифрового образования этими компетенциями должен обладать каждый человек [11].

Требования к образовательным результатам разделены на три области:

- базовая грамотность;
- базовые компетенции (способность решать нестандартные, сложные задачи),
- личностные компетенции (способность успешно жить и работать в быстро меняющейся среде).

Обеспечение требований цифрового образовательного пространства заключается в настраиваемых интерфейсах обучения; управление обучением (включая такие платформы, как Blackboard, Class Dojo, Canvas и Schoology); обучение на основе данных, адаптивное обучение и интеллектуальное наставничество (в эту категорию входят PracTutor, TenMarks Amazon, McGraw-Hill Thrive и Lexia из Rosetta Stone) [12].

Результаты и обсуждение. Теоретический анализ интерфейсов студентоцентрированного обучения, а также интервью со студентами, показал, что возникает проблема совершенствования, в рамках нашего проекта, трансформация СЦО в условиях цифровой среды вуза.

Актуальность разработки и внедрения инновационной программы «Трансформация студентоцентрированного обучения будущего учителя в условиях цифровой среды» обоснована также реализацией в Республике Казахстан государственных проектов «Цифровая школа» и «Учитель будущего».

Казахстанские вузы должны обеспечить студентов такими инновационными образовательными программами, которые:

- отражают основные компоненты реализации трансформированного СЦО в цифровой среде;
- способствуют студентам занимать активную роль в создании учебного процесса;
- оценка студентов должна демонстрировать совершенствование предметов и их преподавания, профессионализацию преподавательской компетенции.

Цель: подготовка конкурентоспособных будущих учителей, владеющих научно-практическими основами цифрового персонализированного обучения, приемами и средствами психологического обеспечения СЦО, технологиями оценивания и экспертизы в международных, национальных и региональных контекстах в области образования и науки

Задачи программы:

1) совершенствовать систему профессиональной подготовки бакалавров, магистров педагогических наук;

2) развивать профессиональные компетенции будущего учителя, который впоследствии будет:

- оперировать фундаментальными профессиональными знаниями в области современных цифровых технологий;
- владеть эмоциональным социальным интеллектом, инновационным (цифровым) мышлением, качествами трансформационного лидерства;
- адаптивным к глобальным вызовам Индустриализация 4.0;
- проявлять цифровую грамотность, идентифицировать и решать проблемы цифровой трансформации образования;

3) обеспечить поддержку и развитие творческого потенциала ППС Института педагогики и психологии при КазНПУ имени Абая;

4) развивать цифровое пространство Института Педагогики и психологии для обеспечения студентоцентрированного обучения.

Принципы реализации Программы

- доступность цифрового образовательного пространства;
- приоритетность трансформированного студентоцентрированного обучения;
- психологическое сопровождение цифрового образования;

Экспериментальная база реализации программы

Заключение. Институт педагогики и психологии при КазНПУ имени Абая является экспериментальной площадкой по реализации проекта «Трансформация студентоцентрированного обучения будущего учителя в условиях цифровой среды»

Условия реализации инновационной программы:

· сохранение и наращивание кадрового потенциала Института педагогики и психологии, повышение квалификации педагогов;

· совершенствование материально–технической базы Института педагогики и психологии;

· развитие возможностей использования цифровых платформ и ресурсов КазНПУ имени Абая;

· Программное обеспечение: Adobe Flash Player; ABBYY Fine Reader; Adobe Photoshop; Macromedia Dreamweaver.

Список использованной литературы:

1. UNESCO. Декларация Международной конференции министров образования. 23-25 мая 2015 года, г. Киндао, КНР.

2. Теоретические вопросы образования: хрестоматия / Сост., под ред. М.А. Гусаковского, А.А. Полонникова, А.М. Корбутова. – Минск: БГУ, 2013 С. 358.

3. Асмолов А.Г., Гусельцева М.С. О ценностном смысле социокультурной модернизации образования: от реформ – к реформации // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2019. №1. – С. 18–43.

4. Student-Centred Learning– Toolkit for students, staff and higher education institutions. Brussels, October 2010. [Electronic resource]. URL: http://www.aic.lv/bolo-na/2010/Reports/SCL_toolkit_ESU_EI.pdf (date of access: 25.11.2020).

5. Жиенбаева Н.Б. Персонализированная траектория развития личности студента в цифровой среде студентоцентрированного обучения. *American Journal of Scientific and Educational Research*. - № (43) / 2020. – Vol.2. New York, Elmhurst AV, Queens, NY, United States. Ulrich web: <http://www.webnode.com>.

6. Ваганова О.И., Хижная А.В., Костылева Е.А., Костылев Д.С. Портфолио как инструмент оценки достижений студентов // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2016. №4 (часть 4).

7. Смирнова Ж.В., Мухина М.В. Модернизация процесса подготовки студентов вуза с применением модульного обучения // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2016. №4-4. – С. 827.

8. Жиенбаева Н.Б., Абдиганбарова У.М., Тапалова О.Б. Современная парадигма студентоцентрированного обучения в казахстанских вузах. // учебное пособие. – Алматы, 2020. – 70 с.

9. Дроздова Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов. – Минск: РИВШ, 2007. – 100 с.

10. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

11. Кисель О.В. Технологии обучения студентов в вузе. Учебное пособие для студентов магистратуры / Омский государственный педагогический университет, 2002.

12. *Effective teaching strategies. Excerpts from the Chapter 4 of the online Graduate Handbook at Michigan State University.* [WWW Документ] URL <http://www.msu.edu/~taprog/ch4.htm> 17.03.2011

References:

1. UNESCO. *Deklarasiya Mejdunarodnoi konferensii ministrov obrazovanija. 23–25 maja 2015 goda*, g. Kindao, KNR.

2. *Teoreticheskie voprosy obrazovanija: hrestomatija / Sost., pod red. M.A. Gusakovskogo, A.A. Polonnikova, A.M. Korbuta.* Minsk: BGU, 2013 S. 358.

3. Asmolov A. G., Guselseva M. S. *O sennostnom smysle sosiokulturnoi modernizacii obrazovanija: ot reform — k reformacii // Vestnik RGGU. Serija: Psihologija. Pedagogika. Obrazovanie.* 2019. №1. – S. 18-43.

4. *Student-Centred Learning— Toolkit for students, staff and higher education institutions.* Brussels, October 2010. [Electronic resource]. URL: http://www.aic.lv/bolo-na/2010/Reports/SCL_toolkit_ESU_EI.pdf (date of access: 25.11.2020).

5. Jienbaeva N.B. *Personalizirovannaja traektorija razvitiya lichnosti studenta v sifrovoi srede studentosentrirovannogo obuchenija. American Journal of Scientific and Educational Research*. - № (43) / 2020. – Vol.2. New York, Elmhurst AV, Queens, NY, United States. Ulrich web: <http://www.webnode.com>.

6. Vaganova O.İ., Hijnaja A.V., Kostyleva E.A., Kostylev D.S. *Portfolio kak instrument osenki dostizhenii studentov // Mejdunarodnyi jurnal prikladnyh i fundamentalnyh issledovanii.* 2016. №4 (chast 4).

7. Smirnova J.V., Muhina M.V. *Modernizacija prosessa podgotovki studentov vuza s primeneniem modulnogo obuchenija // Mejdunarodnyi jurnal prikladnyh i fundamentalnyh issledovanii.* 2016. №4-4. – S. 827.

8. Jienbaeva N.B., Abdigapbarova U.M., Tapalova O.B. *Sovremennaja paradigma studen to sentrirovannogo obuchenija v kazahstanskih vuzah. // uchebnoe posobie.* – Almaty, 2020. – 70 s.

9. Drozdova N.V. *Kompetentnostnyi podhod kak novaja paradigma studentosentrirovannogo obrazovanija / N.V. Drozdova, A.P. Lobanov.* – Minsk: RİVŞ, 2007. – 100 s.

10. Verbiskii A.A. *Aktivnoe obuchenie v vysšej škole: kontekstnyi podhod.* – M.: Vyssaja škola, 1991. – 207s.

11. Kisel O.V. *Tehnologii obuchenija studentov v vuze - Uchebnoe posobie dla studentov magistratury/ Omskii gosudarstvennyi pedagogičeskii universitet*, 2002.

12. *Effective teaching strategies. Excerpts from the Chapter 4 of the online Graduate Handbook at Michigan State University.* [WWW Dokument] URL <http://www.msu.edu/~taprog/ch4.htm> 17.03.2011