

Мырзапеисова М.Т.^{1*}  Атемова Қ.Т.,¹  Тенкебаева А.З.² 

¹Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилёва, г.Астана, Казахстан

²Восточно-Казахстанский университет имени С.Аманжолова, г.Усть-Каменогорск, Казахстан

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И БУЛЛИНГА СРЕДИ ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

Аннотация

Целью настоящего исследования является педагогическое выявление взаимосвязи между агрессивным поведением и буллингом среди девочек-подростков. В рамках работы рассматриваются психологические и социальные факторы, влияющие на формирование агрессии, с целью раскрытия причин и особенностей распространения буллинга в школьной среде. Результаты направлены на совершенствование воспитательных мер в образовательном процессе. Исследование было организовано на основе количественного подхода. Эмпирические данные собирались посредством анкетирования девочек в возрасте от 13 до 17 лет. В качестве психолого-педагогического диагностического инструмента применялась методика Басса–Дарки, позволившая выявить различные формы агрессии (раздражительность, обидчивость, прямая и косвенная агрессия и др.). Этот метод дал возможность педагогически интерпретировать особенности поведения учащихся и уточнить направления воспитательной работы.

Результаты показали наличие положительной корреляции между уровнем агрессии и склонностью к участию в буллинге. Девочки с высоким уровнем агрессивности чаще становятся как зачинщиками, так и жертвами буллинга. Также было выявлено, что такие социальные факторы, как психологическое давление со стороны сверстников, нестабильная семейная обстановка и низкий уровень поддержки в школе, существенно влияют на формирование агрессивного поведения. Полученные данные подчеркивают важность педагогической поддержки в процессе социальной адаптации подростков. Результаты могут быть использованы при разработке программ профилактики агрессии и буллинга в школах, формировании эмоциональной устойчивости и культуры общения. Исследование агрессии среди девочек-подростков требует междисциплинарного подхода. Школьная диагностика и воспитательные мероприятия способствуют глубокому пониманию причин и последствий буллинга. В дальнейшем необходимы комплексные исследования, направленные на создание воспитательно-профилактических программ, повышение квалификации педагогов и укрепление взаимодействия семьи и школы.

Ключевые слова: агрессия, буллинг, девочки-подростки, педагогическое воздействие, школьная среда.

М.Т.Мырзапеисова,^{1*}  Қ.Т.Атемова,¹  А.З.Тенкебаева 

¹ Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана қ., Қазақстан

² С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен қ., Қазақстан

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЫҚПАЛ ЕТУ ЖОЛДАРЫ АРҚЫЛЫ ЖАСӨСПІРІМ ҚЫЗДАРДЫҢ АГРЕССИВТІ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫ МЕН БУЛЛИНГТІҢ АЛДЫН АЛУ




Аңдатпа

Бұл зерттеудің мақсаты – жасөспірім қыздар арасында агрессивті мінез-құлық пен буллингтің өзара байланысын педагогикалық тұрғыдан анықтау. Бұл жұмыс шеңберінде агрессияның қалыптасуына ықпал ететін психологиялық және әлеуметтік факторларды талдау арқылы мектеп ортасындағы буллингтің таралу себептері мен сипаттамаларын ашып көрсету көзделді. Зерттеу нәтижелері білім беру процесінде тәрбиелік ықпал ету шараларын жетілдіруге бағытталған. Зерттеу сандық әдіснама негізінде ұйымдастырылды. Эмпирикалық мәліметтер 13–17 жас аралығындағы қыз оқушыларға сауалнама жүргізу арқылы жиналды. Психологиялық-педагогикалық диагностика ретінде Басса–Дарки әдістемесі қолданылды, ол агрессивтіліктің әртүрлі формаларын (ашушандық, реніш, тікелей және жанама агрессия т.б.) анықтауға мүмкіндік берді. Бұл әдіс оқушылардың мінез-құлық ерекшеліктерін педагогикалық тұрғыда түсініп, тәрбие жұмыстарының бағытын нақтылауға жағдай жасайды. Зерттеу нәтижелері агрессия деңгейі мен буллинге бейімділік арасында оң корреляция бар екенін көрсетті. Яғни, агрессивтілік деңгейі жоғары қыз балалар көбіне буллингтің белсенді қатысушысы немесе құрбаны болуға бейім. Сонымен қатар, құрдастар тарапынан психологиялық қысым, отбасындағы тұрақсыз ахуал, мектеп ортасындағы қолдаудың төмендігі сияқты әлеуметтік факторлар агрессивті мінез-құлықтың дамуына әсер ететіні дәлелденді. Бұл деректер жасөспірімдердің әлеуметтік-психологиялық бейімделуіне педагогикалық қолдау көрсетудің маңызын арттырады.

Алынған нәтижелер мектепте *агрессия мен буллингтің алдын алу бойынша тәрбиелік бағдарламалар әзірлеу, эмоционалды тұрақтылықты дамыту, қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру* секілді бағыттарды педагогикалық тәжірибеге енгізуге септігін тигізеді.

Жасөспірім қыздар арасындағы агрессияны зерттеу – пәнаралық тәсілді талап ететін маңызды мәселе. Мектепте жүргізілетін диагностикалық және тәрбие жұмыстары буллингтің себептері мен салдарын тереңірек түсінуге жол ашады. Болашақта бұл салада *тәрбиелік-профилактикалық бағдарламаларды әзірлеу, педагогтардың біліктілігін арттыру, отбасы мен мектеп арасындағы өзара іс-қимылды нығайту* бағытында кешенді зерттеулер жүргізу қажет.

Түйін сөздер: агрессия, буллинг, жасөспірім қыздар, педагогикалық ықпал, мектеп ортасы.

Myrzapeissova M.,^{1*}  Atemova K.¹  Tenkebaeva A.² 

¹ L.N.Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

² S.Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan

PREVENTING AGGRESSIVE BEHAVIOR AND BULLYING AMONG ADOLESCENT GIRLS THROUGH PEDAGOGICAL INTERVENTIONS

Abstract

The aim of this study is to pedagogically examine the interrelation between aggressive behavior and bullying among adolescent girls. Within this research, the psychological and social factors contributing to the development of aggression are analyzed to identify the causes and characteristics of bullying in the school environment. The findings are intended to improve educational strategies for pedagogical intervention. The study is based on a quantitative methodology. Empirical data were collected through a survey of girls aged 13–17. The Bass–Darki method was used as a psycho-pedagogical diagnostic tool, allowing identification of various forms of aggression (irritability, resentment, direct and indirect aggression, etc.). This tool facilitates pedagogical interpretation of students' behavioral traits and helps adjust the direction of educational efforts. The results showed a positive correlation between the level of aggression and susceptibility to bullying. Girls with high levels of aggression tend to be either initiators or victims of bullying. Additionally, psychological pressure from peers, unstable family conditions, and lack of support within the school environment were identified as key social factors influencing the development of aggressive behavior. These findings emphasize the importance of pedagogical support in adolescents' socio-psychological adaptation. The results may serve as a basis for developing school programs focused on aggression and bullying prevention, fostering emotional resilience, and improving communication culture.

Studying aggression among adolescent girls is a multidisciplinary issue that requires a comprehensive approach. Diagnostic and educational interventions in schools help to better understand the causes and consequences of bullying. Future studies should focus on the development of preventive educational programs, teacher training, and strengthening collaboration between school and family.

Keywords: aggression, bullying, adolescent girls, pedagogical influence, school environment.

Введение. Агрессивное поведение и буллинг в подростковом возрасте — одна из актуальных проблем современной педагогики и психологии. Среди девочек данные проявления, как правило, имеют скрытый, психоэмоциональный характер и оказывают отрицательное влияние на социальные отношения в школе, качество обучения и процесс социализации личности. Буллинг представляет собой систематическое, преднамеренное агрессивное воздействие, направленное на установление доминирования над жертвой. Его формы разнообразны: физическое насилие, психологическое давление, социальная изоляция, запугивание, насмешки и подрыв репутации.

С педагогической точки зрения, агрессия — это форма поведения, возникающая под влиянием как внутренних психологических противоречий, так и особенностей внешнего взаимодействия личности с окружающей средой. Её формирование определяется рядом факторов: семейное воспитание, атмосфера в школьной среде, влияние сверстников и педагогическое взаимодействие. Особое значение при этом имеют социальные нормы и гендерные стереотипы, оказывающие влияние на поведение девочек. Агрессивное поведение и буллинг представляют собой сложные социальные явления, которые имеют множество проявлений и причин. По определению, агрессия может быть как прямой, так и косвенной, и проявляться в различных формах, включая физическое насилие, вербальные оскорбления и социальную изоляцию (Olweus, 1993). Буллинг, в свою очередь, характеризуется

повторяющимся агрессивным поведением, направленным на причинение вреда другой личности, и часто включает в себя элементы власти и контроля (Smith et al., 2002). Согласно зарубежным подходам, буллинг в образовательной среде рассматривается как форма насилия над личностью, проявляющаяся в систематических издевательствах, в особенности над теми, кто отличается от большинства по каким-либо признакам (Ponomaryova 2014). Издевательства, как правило, тесно связаны с различными формами агрессии и усиливаются в условиях высокой агрессивности подростков.

Исследования показывают, что агрессивное поведение и буллинг могут быть вызваны множеством факторов, включая личные, социальные и культурные аспекты (Holt et al., 2008). Личностные характеристики, такие как низкая эмпатия, высокая самооценка и агрессивные наклонности, могут способствовать проявлению агрессии (Crick & Grotpeter, 1995). Социальные факторы, такие как влияние сверстников, семейная динамика и культурные нормы, также играют важную роль в формировании агрессивного поведения (Espelage & Swearer, 2003). Важно отметить, что, по мнению Гусейновой и Ениколопова, буллинг может угрожать как физической, так и эмоциональной безопасности учащихся, отрицательно влияя на их способность к обучению. Наиболее эффективный путь решения — это ранняя профилактика с участием всех участников образовательного процесса: родителей, учителей и школьного руководства (Guseinova and Enikolopov 2014).

Среди исследуемых факторов особое внимание уделяется влиянию школьной среды на агрессивное поведение. Школа является ключевым местом, где девочки-подростки взаимодействуют друг с другом, и именно здесь часто происходят случаи буллинга (Rigby, 2002). Thornberg (2015) подчёркивает, что неблагоприятная атмосфера в коллективе, недостаток поддержки со стороны педагогов и сверстников способствуют росту агрессии.

Казахстанское исследование также показывает, что буллинг и кибербуллинг воспринимаются учащимися как часть обыденной школьной жизни, несмотря на различия в их эмоциональном восприятии и реакциях на эти явления (Asylbekova, Atemova, and Somzhurek 2023).

Педагогическое воздействие рассматривается как один из наиболее эффективных методов профилактики агрессивного поведения и буллинга. Важными аспектами педагогического воздействия являются развитие эмоционального интеллекта, навыков общения и разрешения конфликтов (Goleman, 1995). Программы, направленные на обучение девочек-подростков навыкам эмпатии и сотрудничества, показывают положительные результаты в снижении случаев агрессии и буллинга. Существуют различные программы, разработанные для профилактики агрессивного поведения и буллинга среди подростков. Например, программа "KiVa", разработанная в Финляндии, направлена на изменение отношения к буллингу и обучение учащихся способам противодействия агрессивному поведению (Kärnä et al., 2011). Исследования показывают, что участие в таких программах способствует снижению случаев буллинга и повышению уровня социальной поддержки среди учащихся (Salmivalli et al., 2013).

Педагоги играют ключевую роль в профилактике агрессивного поведения и буллинга. Их отношение к ученикам, способность создавать поддерживающую атмосферу и навыки разрешения конфликтов могут существенно влиять на динамику взаимодействия в классе (Mynard & Joseph, 2000). Обучение педагогов методам выявления и предотвращения буллинга является важным шагом в создании безопасной школьной среды (Smith et al., 2004). Сверстники оказывают значительное влияние на формирование агрессивного поведения среди девочек-подростков. Исследования показывают, что девочки, находящиеся в группах с высоким уровнем агрессивного поведения, более склонны к буллингу и агрессии. Создание позитивной социальной среды, где девочки поддерживают друг друга и отвергают агрессию, может способствовать снижению случаев буллинга.

Основные положения. В данном разделе мы рассматриваем основные характеристики агрессии и буллинга среди девочек-подростков, причины их возникновения, а также эффективные педагогические механизмы их предотвращения. Теоретический анализ основан на трудах отечественных и зарубежных исследователей.

Понятие агрессивного поведения и буллинга. Агрессия и буллинг являются сложными явлениями, часто встречающимися среди подростков и наносящими психологический и социальный ущерб. Буллинг характеризуется систематическим поведением, направленным на установление доминирования над жертвой.

Причины агрессии и буллинга. На развитие агрессивного поведения влияют личностные (низкая эмпатия, завышенная самооценка), социальные (атмосфера в семье, давление со стороны сверстников), культурные (гендерные стереотипы) и школьные факторы.

Влияние школьной среды. Школа является ключевым пространством, где агрессия и буллинг могут как проявляться, так и предотвращаться. Неблагоприятный климат в классе и безразличие со стороны учителей способствуют усилению буллинга.

Педагогическое воздействие и обучающие программы. Педагогическое воздействие представляет собой эффективный метод профилактики. Развитие эмоционального интеллекта, обучение навыкам разрешения конфликтов, а также реализация специальных программ (например, финской программы «KiVa») дают положительные результаты.

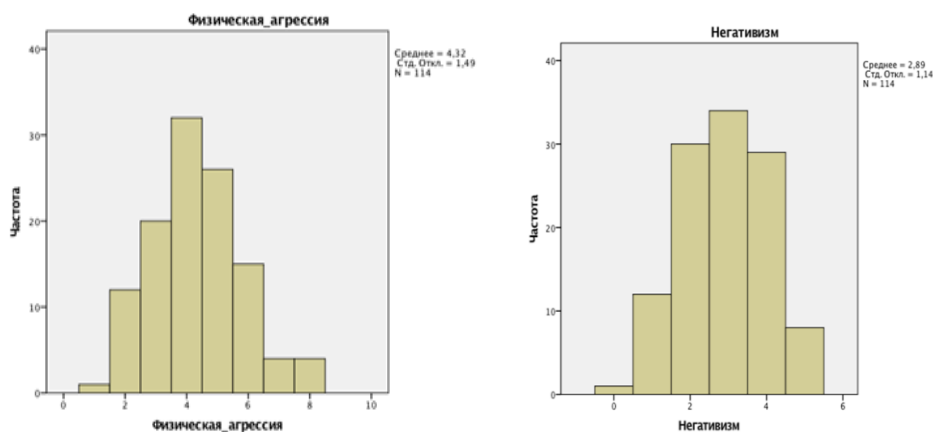
Роль педагогов и сверстников. Поддерживающее поведение педагогов и их активное участие в профилактике существенно влияют на снижение агрессии. Создание благоприятной социальной среды среди сверстников способствует отказу от агрессивного поведения и снижению уровня буллинга.

Материалы и методы. Методологические основы исследования, направленного на выявление форм агрессивного поведения у девочек-подростков, включают характеристику выборки, диагностических инструментов и процедур, использованных в процессе сбора и обработки данных. Целью проведённого эмпирического анализа стало выявление особенностей агрессии в подростковой среде на основе применения опросника Басса–Дарки. Данная методика предоставляет возможность оценить выраженность различных типов агрессии, включая прямую физическую, вербальную и косвенную формы, а также диагностировать показатели негативизма и уровня вины, связанных с агрессивными реакциями. В выборку вошли 114 участниц в возрасте от 13 до 17 лет. Девочки представляли различные учебные заведения, что обеспечило социально-демографическое разнообразие (включая разный уровень дохода семей, культурную принадлежность и школьную среду). Такой подход позволил получить более комплексное представление о тенденциях агрессивного поведения среди подростков в условиях разнородной социальной среды. Основной базой для сбора эмпирических данных выступила школа-лицей №54 имени А.Сейдімбака города Астана, где и было проведено анкетирование участниц.

Результаты. В данном разделе представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление влияния агрессивных поведенческих проявлений на распространённость буллинга среди девочек-подростков. В качестве диагностического инструмента была использована методика Басса–Дарки, позволившая получить как количественные, так и качественные данные, отражающие различные формы агрессии и их взаимосвязь с буллинговым поведением в подростковой среде. Полученные данные имеют высокую значимость для педагогической практики, особенно в контексте профилактической и коррекционной работы в школьной среде. Для обработки результатов были применены методы описательной статистики. По каждому компоненту агрессии (вербальная, косвенная, прямая, импульсивная и др.) были рассчитаны средние арифметические значения и стандартные отклонения, что позволило определить степень выраженности агрессии в выборке. С целью наглядного представления уровня агрессивности среди участниц исследования были построены гистограммы, отражающие частотность проявлений агрессивного поведения по различным шкалам. Полученные результаты имеют прикладное значение для педагогов, школьных психологов и социальных педагогов, так как позволяют своевременно выявлять девочек с высоким уровнем агрессии и разрабатывать адресные меры по её профилактике и коррекции. Кроме того, на основе анализа данных можно разрабатывать педагогические рекомендации по формированию в школах безопасной и доверительной образовательной среды, способствующей снижению уровня агрессии и предупреждению буллинга.

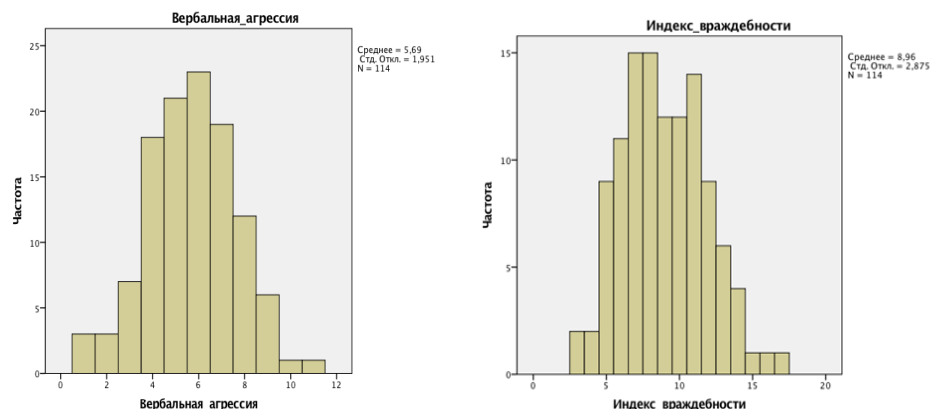
Статический анализ. Физическая агрессия. По результатам обработки данных, средний балл по шкале физической агрессии среди девочек-подростков составил 4,32 при стандартном отклонении 1,49. Анализ распределения, визуализированный с помощью гистограммы (см. Гистограмма 1), показал, что основная часть респонденток продемонстрировала средний уровень физической агрессии. Случаи выраженной агрессии встречались значительно реже и носили единичный характер.

Негативизм. Показатель негативизма в выборке имел среднее значение 2,89 с отклонением от среднего, равным 1,14. Большинство участниц продемонстрировали умеренный уровень негативизма. При этом количество респонденток, не проявивших негативистских тенденций (нулевое значение), оказалось незначительным. Небольшая часть девочек показала высокий уровень негативизма, превышающий 4 балла (см. Гистограмма 2).



Вербальная агрессия. Средний показатель по шкале вербальной агрессии среди участниц составил 5,69 при стандартном отклонении 1,95. Данный тип агрессии продемонстрировал более высокие значения по сравнению с другими формами агрессивного поведения. Согласно построенной гистограмме, большинство девочек показали средний или повышенный уровень вербальной агрессии, что свидетельствует о её распространённости в подростковой среде.

Индекс враждебности. Для оценки уровня враждебности использовался соответствующий индекс. Среднее значение по данной шкале составило 8,96 при стандартном отклонении 2,875. Анализ результатов показал, что основная часть участниц продемонстрировала средний уровень враждебности. Случаи с низкими показателями (менее 5 баллов) встречались крайне редко, тогда как у отдельных респонденток были зафиксированы высокие значения индекса — свыше 15 баллов.



Косвенная агрессия. Средний балл по шкале косвенной агрессии составил 4,25, при стандартном отклонении 1,84. Полученные результаты свидетельствуют о том, что такие формы опосредованной агрессии, как социальная изоляция и распространение слухов, являются

довольно распространёнными среди девочек-подростков. Подробные количественные данные приведены в соответствующей таблице.

Чувство вины. Показатель чувства вины среди респонденток в среднем составил 5,69, при стандартном отклонении 2,00. Это говорит о том, что большинство участниц склонны к осознанию моральной ответственности за своё поведение. Высокий уровень чувства вины, зафиксированный у значительной части выборки, может рассматриваться как индикатор внутреннего контроля и переживания за последствия собственных действий.

Косвенная агрессия

	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	0	2	1,8	1,8
	1	6	5,3	7,0
	2	11	9,6	16,7
	3	20	17,5	34,2
	4	25	21,9	56,1
	5	21	18,4	74,6
	6	16	14,0	88,6
	7	9	7,9	96,5
	8	3	2,6	99,1
	9	1	,9	100,0
Всего	114	100,0	100,0	

Угрызения совести. Анализ данных показал, что значительное число участниц продемонстрировали уровень 6 по шкале угрызений совести — этот показатель зафиксирован у 20,2% респонденток. Данное эмоциональное состояние может быть связано с внутренними противоречиями, моральными сомнениями и личными переживаниями, возникающими в результате осознания неоднозначности собственных поступков. Чувство вины и раскаяния способно оказывать как конструктивное влияние — побуждая к переоценке поведения и личностному росту, так и деструктивное — вызывая эмоциональное напряжение и тревожность. Исследование угрызений совести открывает перспективы для более глубокого понимания этико-поведенческих механизмов, лежащих в основе подростковых решений и действий.

Подозрительность. Полученные данные свидетельствуют о том, что высокий уровень подозрительности — особенно на уровне 4 — отмечен у 21,9% участниц. Это указывает на склонность респонденток к настороженному и недоверчивому восприятию окружающих. Подобное отношение может быть обусловлено как индивидуальными личностными особенностями, так и внешними социальными условиями (например, опытом предательства, травли или недостатком поддержки). Повышенная подозрительность может существенно затруднять установление близких и доверительных отношений, а также влиять на качество межличностного взаимодействия. Изучение факторов, формирующих данное восприятие, является важным шагом к разработке программ, направленных на укрепление социальной безопасности и доверия среди подростков.

Подозрительность

	Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	1	1	,9	,9
	2	2	1,8	2,6
	3	11	9,6	12,3
	4	25	21,9	34,2
	5	20	17,5	51,8
	6	23	20,2	71,9
	7	19	16,7	88,6
	8	7	6,1	94,7
	9	6	5,3	100,0
Всего	114	100,0	100,0	

Обида. Анализ результатов показал, что наиболее распространённым уровнем по шкале обиды оказался третий — его продемонстрировали 28,9% участниц исследования. Это указывает на частые эмоциональные переживания обиды у девочек-подростков в ответ на действия и слова окружающих. С педагогической точки зрения, подобная эмоциональная реакция может свидетельствовать о трудностях в формировании навыков конструктивного взаимодействия, низком уровне эмоциональной компетентности и недостаточной сформированности навыков саморегуляции. Обида, возникающая как ответ на ощущение несправедливости или неприятия, нередко выступает индикатором дефицита психологической безопасности в образовательной среде. При отсутствии педагогически организованной поддержки данное чувство может перерасти в стойкие межличностные конфликты и снижать качество взаимодействия между учащимися. В этой связи педагогу важно своевременно выявлять эмоционально уязвимых учащихся и включать в образовательный процесс профилактические мероприятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативной культуры и умения конструктивно выражать чувства.

Обида					
		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	0	4	3,5	3,5	3,5
	1	9	7,9	7,9	11,4
	2	15	13,2	13,2	24,6
	3	33	28,9	28,9	53,5
	4	22	19,3	19,3	72,8
	5	16	14,0	14,0	86,8
	6	9	7,9	7,9	94,7
	7	5	4,4	4,4	99,1
	8	1	,9	,9	100,0
Всего		114	100,0	100,0	

Описательные статистики					
	N	Минимум	Максимум	Среднее	Среднекв.отклонение
Физическая_агрессия	114	1	8	4,32	1,490
Косвенная_агрессия	114	0	9	4,25	1,838
Раздражение	114	1	9	5,06	1,845
Негативизм	114	0	5	2,89	1,140
Обида	114	0	8	3,54	1,699
Подозрительность	114	1	9	5,43	1,734
Вербальная_агрессия	114	1	11	5,69	1,951
Угрызение_совести	114	1	9	5,69	2,001
Индекс_агрессивных_реакции	114	4	23	13,64	3,879
Индекс_враждебности	114	3	17	8,96	2,875
N валидных (по списку)	114				

Несмотря на соблюдение методологических требований при проведении исследования, необходимо отметить ряд ограничений. Прежде всего, ограниченный объем выборки снижает возможность обобщения полученных результатов на более широкую популяцию. Кроме того, использование анкетирования с самозаполнением может повлиять на достоверность информации из-за эффекта социальной желательности, при котором респонденты склонны давать ответы, соответствующие ожиданиям окружающих.

Обсуждение. Перспективным направлением будущих исследований является расширение выборки за счёт включения представителей различных социальных групп, а также применение методов наблюдения для повышения объективности оценки агрессивных проявлений. В целом,

результаты исследования подтвердили наличие у девочек-подростков различных форм агрессивного поведения. Использование методики Басса–Дарки позволило не только зафиксировать уровень агрессии, но и выявить особенности её проявления в зависимости от социального окружения. Полученные данные имеют практическую значимость для специалистов в области педагогики и школьной психологии, так как могут служить основой для разработки профилактических программ и мероприятий, направленных на поддержку социально-эмоционального развития учащихся.

В исследовании была рассмотрена взаимосвязь агрессивного поведения и формирования буллинга в подростковой среде с использованием валидного психодиагностического инструментария. Полученные результаты подтверждают, что агрессия выступает значимым фактором, способствующим возникновению и поддержанию буллинга среди девочек-подростков (Guseinova and Enikolopov 2014; Crick and Grotpeter 1995). Это имеет важное значение как для теоретического понимания психологических механизмов буллинга, так и для практической работы в образовательной среде.

Агрессивное поведение подростков может проявляться в различных формах — от открытой физической до скрытой социальной и вербальной. Особенно часто у девочек наблюдаются косвенные формы агрессии, такие как сплетни, бойкотирование, исключение из группы (Salmivalli 1999; Smith et al. 2004). Эти формы наносят вред не только жертвам, но и самим агрессорам, поскольку могут способствовать формированию девиантных черт личности и затруднять последующую социализацию.

Согласно ряду исследований, девочки чаще прибегают к завуалированной агрессии, что связано с гендерными установками и культурными нормами, согласно которым открытая агрессия у девочек считается нежелательной (Espelage and Swearer 2003; Thornberg 2015). В отличие от мальчиков, склонных к физическим проявлениям, девочки нередко используют манипулятивные, социально санкционированные способы давления. Это подчёркивает необходимость разработки специальных образовательных программ, направленных на развитие у подростков навыков конструктивного общения, эмоциональной саморегуляции и разрешения конфликтов (Kärnä et al. 2011). Особое внимание следует уделить влиянию внешней среды на формирование моделей агрессивного поведения. Агрессия не возникает изолированно — её развитие обусловлено взаимодействием множества факторов, включая внутрисемейные отношения, нормы ближайшего окружения и культурные контексты (Rigby 2002; Goleman 1995).

Девочки, растущие в условиях эмоциональной нестабильности или психологического давления в семье, чаще проявляют агрессию по отношению к сверстникам. Это подчёркивает необходимость сотрудничества школы с семьями, психолого-педагогической поддержки, а также создания позитивного и безопасного микросоциума для подростков. Данные исследования акцентируют важную роль образовательных учреждений в профилактике агрессии и буллинга. Школьная среда может либо усиливать, либо снижать проявления деструктивного поведения. Программы по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, эмпатии, а также создание поддерживающего и толерантного образовательного климата могут существенно снизить уровень буллинга (Asylbekova, Atemova, and Somzhurek 2023). При этом педагоги должны быть подготовлены к своевременному выявлению тревожных признаков и эффективному реагированию на них. Одним из ключевых выводов настоящего исследования является необходимость дальнейшего изучения связи между агрессией и буллингом в различных социокультурных условиях. Культурные нормы и представления о допустимом поведении могут существенно различаться, что открывает перспективу проведения кросс-культурных сравнительных исследований. Также следует учитывать дополнительные переменные, такие как уровень стресса, психоэмоциональное состояние, академическая успеваемость и влияние сверстников, которые в совокупности могут играть важную роль в формировании поведенческих стратегий у подростков. Комплексное изучение этих факторов позволит углубить понимание механизмов агрессии и буллинга и повысить эффективность профилактических программ.

Заклучение. Обобщая результаты проведенного исследования, следует подчеркнуть значимость педагогически целенаправленного и системного подхода к профилактике агрессивного поведения и буллинга среди девочек-подростков. Анализ продемонстрировал, что эффективное педагогическое воздействие возможно только при комплексном учёте индивидуальных психологических особенностей учащихся, социального контекста их развития, культурных норм и характеристик школьной среды. Полученные данные подтверждают необходимость разработки и внедрения коррекционно-воспитательных программ, направленных на формирование эмоциональной устойчивости, коммуникативных навыков и ценностных установок, способствующих неприятию насилия в любых формах.

Педагогическая профилактика буллинга должна основываться на согласованном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса – учителей, школьных психологов, родителей и социальных педагогов. Особенно важно формировать у педагогов компетентность в области раннего выявления признаков агрессии и организации развивающей, поддерживающей образовательной среды. Только в условиях педагогически выстроенного доверительного и толерантного климата возможно успешное предупреждение буллинга и гармоничное развитие личности девочки-подростка как субъекта образовательных отношений. Таким образом, педагогическое воздействие становится ключевым ресурсом в формировании психологически безопасного и социально позитивного школьного пространства.

Список использованной литературы:

1. Olweus D. *Bullying at school: What we know and what we can do.* – Blackwell Publishing, 1993.
2. Smith P.K., Pepler D., Rigby K. *A complete guide to the prevention of bullying.* – Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
3. Пономарёва Е.А. Буллинг как социально-педагогическая проблема взаимоотношений в подростковой среде // *Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы.* – 2014. – № 6. – С. 143–151.
4. Holt S., Buckley H., Whelan S. *The impact of exposure to domestic violence on children and young people: A review of the literature* // *Child abuse & neglect.* – 2008. – Т. 32. – № 8. – С. 797–810.
5. Crick N.R., Grotpeter J.K. *Relational aggression, gender, and social-psychological adjustment* // *Child development.* – 1995. – Т. 66. – № 3. – С. 710–722.
6. Espelage D.L., Swearer S.M. *Research on school bullying and victimization: What have we learned and where do we go from here?* // *School psychology review.* – 2003. – Т. 32. – № 3. – С. 365–383.
7. Гусейнова Е.А., Ениколопов С.Н. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку // *Психолого-педагогические исследования.* – 2014. – Т. 6. – № 2. – С. 246–256.
8. Rigby K. *New perspectives on bullying.* – Jessica Kingsley Publishers, 2002.
9. Thornberg R. *School bullying as a collective action: Stigma processes and identity struggling* // *Children & society.* – 2015. – Т. 29. – № 4. – С. 310–320.
10. Асылбекова М.П., Атемова К.Т., Сомжүрек Б.З. Түркістан облысындағы жасөспірімдер арасында буллинг және кибербуллингтің орын алу жағдайы // *Bulletin of LN Gumilyov Eurasian National University. Pedagogy. Psychology. Sociology series.* – 2023. – Т. 144. – № 3. – С. 47–55.
11. Goleman D. *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ.* – 1995.
12. Kärnä A. et al. *A large-scale evaluation of the KiVa antibullying program: Grades 4–6* // *Child development.* – 2011. – Т. 82. – № 1. – С. 311–330.
13. Sullivan T.N., Farrell A.D., Kliewer W. *The role of peer relationships in the development of aggressive behavior* // *Journal of Abnormal Child Psychology.* – 2006. – Т. 34. – № 6. – С. 781–794.
14. Mynard H., Joseph S. *Development of the multidimensional peer-victimization scale* // *Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Aggression.* – 2000. – Т. 26. – № 2. – С. 169–178.
15. Smith M.T. et al. *Suicidal ideation, plans, and attempts in chronic pain patients: factors associated with increased risk* // *Pain.* – 2004. – Т. 111. – № 1–2. – С. 201–208.

References:

1. Olweus D. *Bullying at school: What we know and what we can do.* – Oxford: Blackwell Publishing, 1993. – 140 p.
2. Smith P.K., Pepler D., Rigby K. *A complete guide to the prevention of bullying.* – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – 320 p.
3. Ponomareva E.A. *Bulling kak social'no-pedagogicheskaya problema vzaimootnoshenii v podrostkovoy srede* // *Sotsial'noe razvitie sovremennogo rossiyskogo obshchestva: dostizheniya, problemy, perspektivy.* – 2014. – №6. – S.143–151.

4. Holt S., Buckley H., Whelan S. *The impact of exposure to domestic violence on children and young people: A review of the literature* // *Child Abuse & Neglect*. – 2008. – Vol.32, № 8. – P.797–810.
5. Crick N.R., Grotpeter J.K. *Relational aggression, gender, and social-psychological adjustment* // *Child Development*. – 1995. – Vol.66, №3. – P. 710–722.
6. Espelage D.L., Swearer S.M. *Research on school bullying and victimization: What have we learned and where do we go from here?* // *School Psychology Review*. – 2003. – Vol.32, №3. – P. 365–383.
7. Guseynova E.A., Enikolopov S.N. *Vliyanie pozitsii podrostka v bullinge na ego agressivnoe povedenie i samoosenuku* // *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya*. – 2014. – T.6, №2. – S. 246–256.
8. Rigby K. *New perspectives on bullying*. – London: Jessica Kingsley Publishers, 2002. – 206 p.
9. Thornberg R. *School bullying as a collective action: Stigma processes and identity struggling* // *Children & Society*. – 2015. – Vol. 29, № 4. – P. 310–320.
10. Asylbekova M.P., Atemova K.T., Somzhurek B.Z. *Turkistan oblysyndagy zhasospirimder arasında bulling zhane kiberbullingtin oryn alu zhagdayy* // *Bulletin of LN Gumilyov Eurasian National University. Pedagogy. Psychology. Sociology series*. – 2023. – T.144, № 3. – B. 47–55.
11. Goleman D. *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. – New York: Bantam Books, 1995. – 352 p.
12. Kärnä A., Voeten M., Little T.D., Poskiparta E., Kaljonen A., Salmivalli C. *A large-scale evaluation of the KiVa antibullying program: Grades 4–6* // *Child Development*. – 2011. – Vol.82, №1. – P.311–330.
13. Sullivan T.N., Farrell A.D., Kliewer W. *The role of peer relationships in the development of aggressive behavior* // *Journal of Abnormal Child Psychology*. – 2006. – Vol.34, № 6. – P.781–794.
14. Mynard H., Joseph S. *Development of the multidimensional peer-victimization scale* // *Aggressive Behavior*. – 2000. – Vol.26, № 2. – P. 169–178.
15. Smith M.T., Perlis M.L., Haythornthwaite J. A., Pigeon W. R., Nowakowski S., Morgenthaler T. I., Troxel W. *Suicidal ideation, plans, and attempts in chronic pain patients: factors associated with increased risk* // *Pain*. – 2004. – Vol. 111, №1–2. – P. 201–208.

МРНТИ 14.35.09

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.87.3.033>

А.А.Жумадуллаева,¹  М.Ж.Сұлтанбек,^{1*}  С.С.Қожагелдиева,²  З.А.Нурахметова³ 

¹Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті,
Түркістан қ., Қазақстан

²Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті,
Шымент қ., Қазақстан

³Азаматтық авиация академиясы, Алматы қ., Қазақстан

ЖОБАЛАУ ӘДІСІ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТЕНУІН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ДИАГНОСТИКАСЫ

Аңдатпа

Мақалада жобалау әдісі арқылы оқушылардың әлеуметтенуін қамтамасыз етудің диагностикасы беріледі. Ең алдымен, жобалау әдісі арқылы оқушылардың әлеуметтенуін қамтамасыз етудің диагностикасын ұсынуда педагогикалық проблема ретінде сипатталуы талданды. Теориялық талдауларда бірнеше ұғымдарды талдаудың қажеттігі туындап, теориялық негіздерін анықтауда негізгі түсініктерінің мәні мен мазмұны айқындалды. Жобалау әдісі арқылы оқушылардың әлеуметтенуін қамтамасыз етудің компоненттері, өлшемдері мен көрсеткіштері негізінде түсініліп, танылады. Жобалаудың тұжырымдамалық деңгейі, мазмұндық деңгейі, технологиялық деңгейі және үдерістік деңгейінің ішкі сипаттамалары беріледі. Динамикалық педагогикалық байланыс компоненттерден (мотивациялық-мазмұндық, танымдық-іс-әрекеттік, рефлексивтік-бағалаушылық) түзілген өлшемдері жобалау әдістері арқылы әлеуметтенуге мотивациялық-құндылық қатынасы және жобалауды құрастыруға білімдері мен біліктерінің іс-әрекеттегі көрінісі, әлеуметтендіруде жобалау әдістері арқылы өзін-өзі білімдендіру шеберлігі деп көрсетіледі. Компоненттер мен өлшемдерге сай көрсеткіштерінің жиынтығын құрайды және деңгейлеріне (төменгі, орта, жоғары) сәйкес жүзеге асырылды. Мақалада жобалаудың өзіне тән ресурстары ретінде интеллектуалдық, ерік – жігерлік, адами позициялық, ұйымдастырушылық, басқару, іс-әрекеттік, материалдық-қаржылық сапалары баяндалады.

Эмпирикалық бөлімде А.Н.Волкованың «Рөлдік болжау мен әрекеттену» әдістемесі және «Бастауыш сынып оқушыларының әлеуметтенуінің деңгейін анықтауға арналған авторлық сауалнамасы» негізінде диагностикалау жұмыстары ұйымдастырылды. Қорытындыда ғылыми-әдістемелік ұсыныстар беріледі.

Түйін сөздер: жобалау, жобалау әдісі, оқушылардың әлеуметтенуі, диагностика, интеллектуалдық.