

Нурланов Ш.Н.,^{1*}  Нарбекова Б.М.,²  Лесбаева Г.Т.¹ 

¹ *Международный университет Астана, г.Астана, Казахстан*

² *Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г.Алматы, Казахстан*

ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕЛИ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПРЕВОСХОДСТВА ABAI HONORS COLLEGE

Аннотация

Настоящая работа посвящена анализу перспектив развития Abai Honors College как модели академического превосходства в системе высшего образования Казахстана. Программа направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов посредством расширения образовательных возможностей, усиления исследовательской деятельности, интернационализации, гибкости учебных треков и интеграции передовых образовательных технологий (EdTech). В статье рассматриваются ключевые направления развития Honors College, включая увеличение числа студентов, создание междисциплинарных программ, привлечение иностранных профессоров, расширение студенческих обменов и активное сотрудничество с индустрией.

Особое внимание уделяется внедрению инновационных методов обучения, таких как персонализированное обучение, виртуальные лаборатории и онлайн-курсы, что позволит повысить доступность и качество образования. Создание сообщества выпускников (Alumni Network) рассматривается как важный инструмент карьерного роста, менторства и обмена передовыми практиками. Кроме того, в статье обоснована необходимость экспансии модели Honors College на другие университеты Казахстана для формирования национальной экосистемы академического превосходства, что будет способствовать модернизации высшего образования и укреплению международных позиций казахстанских вузов.

Результаты исследования подтверждают, что интеграция лучших мировых образовательных практик в Abai Honors College создаёт условия для подготовки специалистов, способных занимать ключевые позиции в науке, образовании, государственном управлении и бизнесе. Следовательно, развитие Honors College является стратегически важным направлением, обеспечивающим конкурентоспособность казахстанского высшего образования на арене глобальной.

Ключевые слова: Honors College, академическое превосходство, модернизация высшего образования, EdTech, международное сотрудничество, Alumni Network, университетская экосистема.

Ш.Н.Нурланов,^{1*}  Б.М.Нарбекова,²  Г.Т.Лесбаева¹ 

¹ *Астана Халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан*

² *Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық, Алматы қ., Қазақстан*

ABAI HONORS COLLEGE АКАДЕМИЯЛЫҚ АРТЫҚШЫЛЫҚ МОДЕЛІНІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

Аңдатпа

Бұл жұмыс Қазақстан Республикасындағы жоғары білім беру жүйесінде Abai Honors College академиялық артықшылық моделі ретінде дамуының перспективаларын талдауға арналған. Бағдарлама жоғары білікті мамандарды даярлауға бағытталған, бұл үшін білім беру мүмкіндіктерін кеңейту, зерттеу қызметін күшейту, интернационализация, оқу бағдарламаларының икемділігі және озық білім беру технологияларын (EdTech) енгізу қарастырылған. Мақалада Honors College дамуының негізгі бағыттары талқыланады, оның ішінде студенттер санын арттыру, пәнаралық бағдарламалар құру, шетелдік профессорларды тарту, студенттік алмасу бағдарламаларын кеңейту және индустриямен белсенді ынтымақтастықты дамыту.

Мақалада ерекше назар инновациялық оқыту әдістерін енгізуге аударылады, соның ішінде персоналдандырылған оқыту, виртуалды зертханалар мен әлемдік деңгейдегі онлайн-курстар, бұл білімге қолжетімділік пен оның сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Түлектер қауымдастығын (Alumni Network) құру түлектердің мансаптық өсуін, менторлық қолдауын және үздік тәжірибелермен алмасуды қамтамасыз ететін маңызды құрал ретінде қарастырылады. Сонымен қатар, мақалада Honors College моделін Қазақстанның басқа университеттеріне кеңейту қажеттілігі негізделеді, бұл ұлттық академиялық артықшылық экожүйесін қалыптастыруға, жоғары білім беруді жаңғыртуға және қазақстандық жоғары оқу орындарының халықаралық деңгейдегі бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ықпал етеді.

Зерттеу нәтижелері көрсеткендей, әлемдік үздік білім беру тәжірибелерін Abai Honors College-ке интеграциялау болашақ мамандардың ғылымда, білім беруде, мемлекеттік басқаруда және бизнесте жетекші орындарға ие болуына жағдай жасайды. Осылайша, Honors College дамуы Қазақстанның жоғары білім беру жүйесінің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін стратегиялық маңызды бағыт болып табылады.

Түйін сөздер: Honors College, академиялық үздігі, жоғары білімді жаңғырту, EdTech, халықаралық ынтымақтастық, Alumni Network, университет экожүйесі.

Nurlanov Sh.,^{1*}  Narbekova B.,²  Lesbayeva G.¹ 

¹ Astana International University, Astana, Kazakhstan

² Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

PERSPECTIVES OF THE ABAI HONORS COLLEGE ACADEMIC EXCELLENCE MODEL

Abstract

This study is dedicated to analyzing the prospects for the development of Abai Honors College as a model of academic excellence within the higher education system of Kazakhstan. The program aims to train highly qualified specialists by expanding educational opportunities, enhancing research activities, promoting internationalization, ensuring flexibility in academic tracks, and integrating advanced educational technologies (EdTech). The article examines the key areas of Honors College development, including increasing the number of students, creating interdisciplinary programs, attracting foreign professors, expanding student exchange programs, and fostering active collaboration with industry.

The article places special emphasis on the implementation of innovative teaching methods, such as personalized learning, virtual laboratories, and world-class online courses, which will enhance accessibility and quality of education. The creation of an Alumni Network is considered an essential tool for career development, mentorship, and the exchange of best practices. Additionally, the article justifies the need for expanding the Honors College model to other universities in Kazakhstan to establish a national ecosystem of academic excellence, contributing to the modernization of higher education and strengthening the international competitiveness of Kazakhstani universities.

The research results indicate that integrating the best global educational practices into Abai Honors College creates conditions for training specialists capable of holding leading positions in science, education, public administration, and business. Thus, the development of Honors College is a strategically significant direction that ensures the competitiveness of Kazakhstan's higher education system on the global stage.

Keywords: Honors College, academic excellence, modernization of higher education, EdTech, international cooperation, Alumni Network, University ecosystem.

Введение. В Казахском национальном педагогическом университете имени Абая в 2022 году в пилотном режиме был запущен проект Abai Honors College, направленный на подготовку профессиональных учителей для специализированных школ через предоставление дополнительного образования и баз производственной практики. Студенты прошли стажировки на базе специализированных и международных школ, что позволило им получить уникальный образовательный опыт. В рамках программы предлагаются специализированные курсы, мастер-классы и тренинги, недоступные в стандартных учебных программах [1].

На сегодняшний день обучение в рамках Abai Honors College проходят более 200 студентов, ориентированных на развитие профессиональных и педагогических компетенций. В дополнение к тренингам и мастер-классам для них были разработаны три специализированных курса: «Лидерские качества учителя», «Инновационные методы обучения» и «Цифровые ресурсы в профессиональной деятельности педагога». Данные курсы направлены на формирование у будущих педагогов навыков лидерства, освоение инновационных методик преподавания и эффективное использование цифровых технологий в образовательном процессе. Особое внимание уделяется интеграции традиционных и современных подходов к обучению, что позволяет студентам развивать критическое мышление, адаптивность и способность к внедрению передовых образовательных решений в условиях динамично изменяющегося рынка труда.

Значимым аспектом программы является возможность прохождения производственной практики в ведущих школах. Данный опыт позволяет студентам работать в условиях высоких образовательных стандартов, адаптироваться к различным учебным процессам и изучать передовые педагогические методики. Кроме того, предоставляется возможность прохождения

педагогической практики в специализированных школах, что способствует углублённому профессиональному росту студентов и повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Помимо этого, студенты получают ценные знания по взаимодействию с учениками и их родителями, что играет важную роль в будущей педагогической деятельности. Семестровые курсы помогают глубже понять образовательный процесс и подготовиться к реальным вызовам, с которыми сталкиваются учителя. Участие в тренингах и мастер-классах по креативному мышлению способствует развитию инновационного подхода к обучению, расширению педагогического инструментария и формированию нового взгляда на процесс преподавания.

Основные положения - программа Abai Honors College сочетает в себе теоретическую подготовку, практическую реализацию знаний и активное участие студентов в образовательных и профессиональных инициативах. Такой подход не только укрепляет их компетентность, но и делает выпускников востребованными специалистами в сфере педагогики.

Материалы и методы. В работе нами были использованы теоретические методы исследования, как анализ педагогической, специальной литературы по подготовке будущих кадров, синтез, обобщение, классификация, изучение передового опыта подготовки профессиональных кадров.

Исходя из анализа международного опыта мы попытались представить ниже перспективы модели академического превосходства Abai Honors College, таблица -1.

Таблица -1 Перспективы модели академического превосходства Abai Honors College

Направление развития	Описание	Ожидаемые результаты
Расширение программы	Увеличение количества студентов, включение большего числа направлений подготовки и создание междисциплинарных треков.	Рост числа студентов, повышение качества образования, развитие новых направлений.
Развитие исследовательской деятельности	Усиление взаимодействия студентов с ведущими научными центрами и международными исследовательскими программами.	Повышение уровня научных публикаций, участие студентов в международных исследованиях.
Интернационализация	Активное привлечение иностранных профессоров, обменные программы с зарубежными университетами, участие студентов в глобальных образовательных инициативах.	Укрепление международных связей, повышение академической мобильности студентов.
Гибкость и кастомизация образовательных треков	Возможность для студентов самостоятельно формировать учебную траекторию, включая стажировки, прикладные проекты и курсы в партнерских университетах.	Повышение удовлетворённости студентов, индивидуальные образовательные траектории.
Подготовка будущих лидеров	Выпускники программы могут занимать ключевые позиции в науке, образовании, государственном управлении и бизнесе.	Формирование высококвалифицированных специалистов, готовых к лидерским позициям.
Использование передовых EdTech-решений	Внедрение цифровых инструментов для персонализированного обучения, виртуальных лабораторий, онлайн-курсов от мировых университетов.	Улучшение доступа к современным технологиям, повышение цифровой грамотности студентов.
Сотрудничество с индустрией	Партнерства с бизнесом и государственными структурами для реализации реальных проектов, стажировок и разработки инновационных решений.	Создание прочных связей между вузами и индустрией, рост трудоустройства выпускников.
Создание сообщества выпускников	Alumni network для поддержки карьеры, менторства и привлечения лучших практик в развитие программы.	Развитие профессионального сообщества, поддержка карьерного роста выпускников.
Экспансия модели	Возможное распространение опыта Honors College на другие казахстанские университеты для создания экосистемы академического превосходства по всей стране.	Расширение сети Honors College, повышение уровня высшего образования в стране.

Тем не менее, для дальнейшего развития программы важно учитывать ключевые направления, основанные на международном опыте. Во-первых, расширение программы, включая увеличение количества студентов, развитие новых направлений подготовки и внедрение междисциплинарных треков. Во-вторых, развитие исследовательской деятельности, что предполагает активное сотрудничество с ведущими научными центрами и участие студентов в международных исследованиях. В-третьих, интернационализация, обеспечивающая привлечение иностранных профессоров, расширение программ обмена и участие студентов в глобальных образовательных инициативах.

Кроме того, важную роль играет гибкость образовательных треков, позволяющая студентам самостоятельно формировать учебную траекторию, включая стажировки, прикладные проекты и курсы в партнёрских университетах. Также необходимо усилить работу по подготовке будущих лидеров, чтобы выпускники могли занимать ключевые позиции в науке, образовании, государственном управлении и бизнесе.

Перспективные направления также включают внедрение передовых EdTech-решений, таких как персонализированное обучение, виртуальные лаборатории и онлайн-курсы мирового уровня. Важным аспектом также является создание сообщества выпускников (Alumni network) для менторства, карьерной поддержки и обмена передовыми практиками.

Наконец, экспансия модели Honors College на другие казахстанские университеты может стать стратегическим шагом к созданию национальной экосистемы академического превосходства, способствующей модернизации высшего образования в стране.

Расширение программы Honors College, включая увеличение количества студентов, развитие новых направлений подготовки и внедрение междисциплинарных треков, является одним из ключевых факторов укрепления позиций программы в системе высшего образования. Исследования показывают, что успешные Honors-программы развиваются не только за счёт роста числа участников, но и благодаря гибкости учебных планов, позволяющей студентам изучать различные дисциплины и сочетать знания из разных областей [2]. Введение междисциплинарных треков способствует развитию критического мышления и адаптивности студентов, что особенно важно в условиях быстро меняющихся требований рынка труда [3]. Кроме того, подобные программы позволяют студентам участвовать в глобальных образовательных инициативах и международных проектах, расширяя их профессиональные горизонты.

Дополнительно, расширение программы включает не только рост числа обучающихся, но и интеграцию новых академических инициатив, таких как участие студентов в исследовательских проектах, сотрудничество с индустрией и международные обменные программы. Исследования подтверждают, что включение Honors-образования в общую стратегию университета повышает интеллектуальный климат и академическую конкурентоспособность учебного заведения [4]. В этом контексте расширение Abai Honors College с учётом лучших международных практик может стать важным шагом в развитии системы высшего образования в Казахстане, способствуя подготовке высококвалифицированных специалистов и будущих лидеров.

Результаты и обсуждение. Развитие исследовательской деятельности является одним из важнейших направлений укрепления академического потенциала Honors College. Современная система высшего образования требует подготовки специалистов, способных не только осваивать существующие знания, но и активно участвовать в их создании. В этом контексте интеграция студентов в исследовательскую деятельность совместно с ведущими научными центрами и международными программами становится ключевым фактором академического роста. Например, в University of Maine была разработана модель «Research Collaborative», которая объединяет студентов Honors-программ и исследовательские институты для совместного решения актуальных проблем в различных сферах, включая продовольственную безопасность и социально-экономическое развитие [5]. Этот подход позволяет студентам не только получать теоретические знания, но и приобретать практические навыки в рамках реальных исследовательских проектов.

Интеграция трансдисциплинарных подходов в образовательный процесс играет ключевую роль в развитии исследовательской деятельности. Исследования показывают, что участие студентов в междисциплинарных семинарах и проектах способствует развитию критического мышления, повышению исследовательской грамотности и формированию навыков командной работы. В одном из недавних исследований, проведённом в США, отмечено, что Honors-программы, ориентированные на решение глобальных проблем с привлечением студентов из разных дисциплин, способствуют углублённому пониманию исследовательских методов и расширяют возможности для академического и профессионального роста учащихся [6]. Соответственно, внедрение междисциплинарных образовательных стратегий и исследовательских проектов в Abai Honors College может стать эффективным инструментом подготовки будущих учёных и экспертов.

Особое внимание следует уделить развитию исследовательской деятельности и участию студентов в международных научных инициативах. Например, Honors-программы активно развивают глобальное академическое сотрудничество через участие в конференциях и исследовательских обменах. В рамках Siberian Federal University Honors College были организованы международные сессии, на которых студенты ведущих университетов мира представляли результаты своих исследований и обсуждали перспективы академического сотрудничества [7]. Такой опыт не только повышает уровень исследовательской подготовки студентов, но и способствует их интеграции в глобальное академическое сообщество. Как следствие, развитие исследовательской составляющей в Abai Honors College, включая международное сотрудничество, партнёрство с научными центрами и внедрение трансдисциплинарных методик, позволит создать условия для формирования нового поколения исследователей и лидеров науки.

Интернационализация играет особую роль в развитии Honors-образования. Привлечение иностранных профессоров способствует интеграции передовых образовательных методик, инновационных научных подходов и межкультурного взаимодействия. Исследования подтверждают, что участие зарубежных преподавателей в образовательных программах повышает академическое качество, развивает критическое мышление у студентов и укрепляет международные связи между университетами [8]. Одним из успешных примеров интеграции иностранных профессоров является Программа Фулбрайта, позволяющая университетам по всему миру приглашать ведущих учёных для обмена знаниями и повышения международного статуса образовательных учреждений [9].

Во-вторых, студенческие программы обмена являются неотъемлемым элементом интернационализации. Международная мобильность студентов не только углубляет академические знания, но и развивает глобальные компетенции, что особенно важно в условиях глобализации. Исследования показывают, что университеты, активно внедряющие обменные программы, демонстрируют более высокий уровень вовлечённости студентов, а также способствуют развитию их адаптивных и коммуникативных навыков [10]. Однако интернационализация возможна не только за счёт физической мобильности студентов, но и через концепцию «интернационализации на дому», когда международные взаимодействия происходят внутри кампуса. Виртуальные обменные программы, например, уже активно применяются во многих университетах и демонстрируют высокую эффективность (11).

Участие студентов в глобальных образовательных инициативах формирует мировоззренческую гибкость и готовность к решению международных задач. Университеты, внедряющие глобальные образовательные программы, демонстрируют лучшие результаты в подготовке выпускников, способных успешно работать в мультикультурной среде [12]. Современные технологии открывают новые возможности для международного сотрудничества. Например, концепция виртуального обмена, позволяющая студентам участвовать в международных образовательных проектах, не покидая родного университета, активно внедряется во многих западных вузах и демонстрирует высокую эффективность [13]. Таким образом, развитие интернационализации в Abai Honors College должно учитывать лучшие мировые практики,

направленные на привлечение иностранных профессоров, расширение студенческих обменов и участие в глобальных образовательных инициативах.

Гибкость образовательных треков в Honors College способствует повышению качества образования, позволяя студентам самостоятельно выстраивать свою учебную траекторию. Такой подход обеспечивает возможность сочетания различных академических дисциплин, участия в стажировках, выполнения прикладных проектов и прохождения курсов в партнёрских университетах. Исследования показывают, что гибкость в обучении повышает мотивацию студентов, а также способствует развитию навыков самостоятельного принятия решений и междисциплинарного мышления [14]. В частности, программы, ориентированные на индивидуальный выбор курсов и проектную деятельность, позволяют студентам адаптировать обучение под свои карьерные и академические цели.

Важную роль в гибкости учебных треков играет интеграция прикладных и исследовательских проектов. Например, в Sam Houston State University была реализована модель Academic and Community Engagement (ACE), в которой студенты выполняли прикладные проекты совместно с общественными организациями, что способствовало не только их академическому развитию, но и укреплению связей между университетом и местным сообществом [15]. Подобные инициативы позволяют студентам применять теоретические знания на практике, развивать аналитические способности и исследовательские навыки, а также получать ценный опыт работы в реальных условиях.

Гибкость образовательных треков в Honors College поддерживается за счёт партнёрства с другими университетами и академическими центрами. Программы обмена и возможность прохождения специализированных курсов в ведущих мировых университетах значительно расширяют образовательные горизонты студентов и способствуют их академической мобильности [16]. Такой подход позволяет не только повысить качество образования, но и подготовить студентов к конкурентной среде международного рынка труда. Внедрение подобной системы в Abai Honors College может стать важным шагом в развитии персонализированного образования, предоставляя студентам широкий выбор академических возможностей и путей профессионального роста.

Подготовка будущих лидеров – одна из ключевых задач Honors College, поскольку выпускники таких программ часто занимают важные позиции в науке, образовании, государственном управлении и бизнесе. Современные исследования подтверждают, что студенты Honors-программ обладают более высокой академической успеваемостью и проявляют значительное вовлечение в профессиональную деятельность по сравнению с их сверстниками [17]. Например, выпускники Monge College Honors Program добиваются успехов в различных сферах – от предпринимательства до юриспруденции – благодаря уникальному образовательному опыту и развитию аналитического мышления [18]. Это обуславливает то, что Honors-программы формируют устойчивый кадровый резерв для различных отраслей.

Особое внимание в подготовке лидеров уделяется развитию практических управленческих компетенций. Исследования показывают, что проектно-ориентированное обучение, включающее участие в междисциплинарных инициативах, способствует выработке навыков управления и стратегического мышления [19]. Например, в Сибирском федеральном университете была разработана практика «Территория интеллектуальных и либеральных изобретений», которая позволила студентам на основе геймификации развивать лидерские качества и навыки управления коллективами. Подобные программы могут быть интегрированы в Abai Honors College для подготовки студентов к руководящим должностям в государственных и частных организациях.

Центральное значение в развитии лидерских качеств играют социальное взаимодействие и менторство. Например, в Nova Southeastern University Honors College активно поддерживает профессиональные связи между выпускниками и студентами, что позволяет последним перенимать опыт и быстрее адаптироваться к управленческим ролям [20]. Кроме того, Honors-программы включают лидерские семинары, стажировки и курсы по управлению, что значительно повышает

их ценность для подготовки будущих специалистов. Таким образом, внедрение подобных механизмов в Abai Honors College позволит выпускникам не только успешно реализовываться в своих профессиональных областях, но и занимать ключевые позиции в управлении и развитии стратегических инициатив.

Современные образовательные технологии (EdTech) играют ключевую роль в повышении качества обучения в Honors College. Одним из ключевых направлений является персонализированное обучение, позволяющее адаптировать образовательные программы под индивидуальные потребности студентов. Исследования подтверждают, что персонализированное обучение с применением искусственного интеллекта и анализа данных способствует улучшению академической успеваемости и вовлечённости студентов [22]. Например, платформа ThoTh Lab, разработанная в Arizona State University, использует алгоритмы машинного обучения для адаптации учебных материалов под стиль обучения каждого студента, что значительно повышает эффективность образовательного процесса [23].

Еще одним аспектом является развитие виртуальных лабораторий, которые обеспечивают практический опыт в удалённом формате. Такие технологии позволяют студентам Honors-программ выполнять сложные лабораторные эксперименты в интерактивной цифровой среде. Исследования показывают, что использование виртуальных лабораторий особенно эффективно в инженерных и естественнонаучных дисциплинах, так как они позволяют проводить эксперименты, требующие дорогостоящего оборудования, без риска повреждений или ограничений по времени доступа [24]. Например, MIT внедрил виртуальную лабораторию X-Ray Virtual Lab, которая используется в рамках MOOC-платформы edX для студентов по всему миру, обеспечивая им доступ к передовым исследованиям [25].

Развитие онлайн-курсов мирового уровня в Honors-программах открывает новые возможности для студентов. Онлайн-обучение даёт доступ к лекциям ведущих мировых специалистов и позволяет студентам изучать актуальные дисциплины в удобном формате. В исследовании Osipovskaya (2021) анализировались топовые EdTech-тренды, выявившие рост популярности гибридного образования, персонализированного обучения и массовых открытых онлайн-курсов (MOOC) в России и по всему миру [26]. Интеграция таких решений в Abai Honors College позволит студентам не только изучать актуальные дисциплины на мировом уровне, но и быть конкурентоспособными на глобальном рынке труда.

Одним из направлений развития Honors College является создание Alumni Network, направленного на поддержку выпускников, развитие их профессиональных связей и менторство для новых студентов. Исследования показывают, что выпускники, поддерживающие связь с университетом через специализированные платформы, получают больше возможностей для карьерного роста и обмена передовыми практиками. Например, в Glasgow University была запущена программа The Network, направленная на поддержку молодых специалистов, завершивших педагогические программы. Эта система позволяет выпускникам получать доступ к ресурсам по трудоустройству, участвовать в интервью с менторами и делиться опытом с новыми студентами. Такие инициативы не только способствуют профессиональному развитию выпускников, но и укрепляют связи между университетом и работодателями.

Кроме того, современные цифровые технологии открывают новые возможности для развития Alumni Network. Например, университетские платформы, использующие алгоритмы машинного обучения, позволяют выпускникам находить подходящих менторов, отслеживать карьерные траектории и участвовать в онлайн-сообществах профессионального развития. Исследования показывают, что использование социальных сетей и специализированных онлайн-платформ значительно повышает уровень вовлечённости выпускников в университетские инициативы и позволяет более эффективно передавать знания новым поколениям студентов. Например, в Riga Technical University создание ассоциации выпускников позволило не только улучшить взаимодействие с работодателями, но и увеличить объём благотворительных пожертвований на поддержку образовательных программ. Именно поэтому внедрение подобных инициатив в Abai

Honors College может значительно повысить уровень интеграции выпускников в академическую и профессиональную среду.

Экспансия модели Honors College на другие университеты Казахстана представляет собой стратегический шаг к созданию национальной экосистемы академического превосходства. Международный опыт показывает, что Honors-программы способствуют модернизации высшего образования, повышая его качество и конкурентоспособность. Например, в Nova Southeastern University Honors College стал центром образовательных реформ, предлагая студентам междисциплинарные программы, исследовательские проекты и возможности глобальной мобильности. Подобный подход может быть реализован и в Казахстане, обеспечивая доступ студентов к современным образовательным стандартам и интеграцию в международные академические сети.

Другим важным аспектом является разработка единых стандартов качества для новых Honors-программ. В США, например, University of North Georgia сумел адаптировать Honors-программу к различным уровням подготовки студентов, создав условия для их участия в научных исследованиях и международных стажировках. Для Казахстана это означает необходимость выработки четких критериев, обеспечивающих высокий уровень академической подготовки, персонализированные образовательные траектории и интеграцию с ведущими мировыми образовательными учреждениями.

Также, для успешного масштабирования модели необходимо развитие сети университетов, объединенных общей концепцией Honors-образования. Анализ опыта Western Kentucky University показал, что Honors College может стать инструментом институциональной трансформации, способствуя повышению академического статуса университета и привлечению талантливых студентов. Это может означать формирование консорциума университетов, внедряющих Honors-программы, что позволит обмениваться передовыми методиками, совместно реализовывать исследовательские проекты и повышать конкурентоспособность национального высшего образования. В этом контексте важным примером служит сеть калифорнийских вузов, где университеты объединяются в рамках общей системы, что позволяет стандартизировать программы, повышать их качество и усиливать академическое превосходство через совместные инициативы. Опыт Калифорнийского университета и системы California State University демонстрирует, как создание единой образовательной структуры способствует устойчивому развитию программ Honors-образования, интеграции передовых методов обучения и развитию междууниверситетского сотрудничества.

Заключение. Модель Abai Honors College представляет собой перспективную инициативу, направленную на повышение качества высшего образования в Казахстане. Развитие данной программы позволяет не только создать условия для обучения талантливых студентов, но и способствует модернизации системы высшего образования в целом. Расширение программы, включающее увеличение числа студентов, внедрение междисциплинарных треков и новых направлений подготовки, приведёт к повышению академической мобильности и конкурентоспособности выпускников на национальном и международном уровнях. Кроме того, активное взаимодействие с ведущими научными центрами и участие студентов в международных исследовательских инициативах откроют новые возможности для развития научного потенциала университета.

Интернационализация Abai Honors College, основанная на привлечении иностранных профессоров, программах академической мобильности и участии студентов в глобальных образовательных инициативах, будет способствовать укреплению международных связей и адаптации образовательных стандартов Казахстана к мировым тенденциям. Гибкость образовательных треков, предоставляющая студентам возможность формировать индивидуальные учебные маршруты, интегрировать стажировки и прикладные проекты, обеспечит более глубокую подготовку специалистов, соответствующую требованиям современной экономики и науки.

Использование передовых EdTech-решений, таких как персонализированное обучение, виртуальные лаборатории и онлайн-курсы ведущих университетов, повысит качество преподавания и доступность образовательных ресурсов. А активное сотрудничество с индустрией позволит студентам участвовать в реальных проектах, что значительно усилит практико-ориентированную подготовку будущих специалистов. Важно также создание сообщества выпускников (Alumni Network), которое станет платформой для обмена знаниями, карьерного роста и поддержки новых поколений студентов.

Экспансия модели Honors College на другие университеты Казахстана может сыграть ключевую роль в формировании национальной экосистемы академического превосходства. Реализация этой стратегии будет способствовать повышению престижа казахстанских вузов, интеграции в международное образовательное пространство и созданию условий для подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых к решению сложных задач в науке, бизнесе и государственном управлении. Таким образом, развитие Abai Honors College является важным шагом в совершенствовании высшего образования страны и создании прочной академической среды для будущих поколений.

Исследование выполнено в рамках грантового финансирования Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, ИРН АР 19677510

Список использованной литературы:

1. Нурланов Ш.Н., Билялов Д.Н., Абсатова М.А. Модель академического превосходства по типу honors college: особенности и проблемы //Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки». – 2023. – Т. 77. – №. 1. – С. 5-13.
2. Jacobs B. C. *Expanding an Honors Program in the midst of Institution Consolidation.* – 2015.
3. Ye J.J., Qiu L.M., Tang X.W. *Interdisciplinary Learning: A Strategy of Chinese Honors Education for providing depth and scale of learning* //Journal of the European Honors Council. – 2017. – Т. 1. – №. 2. – С. 1-4.
4. Scott R.I., Smith P.J., Cognard-Black A.J. *Demography of honors: The census of US honors programs and colleges.* – 2017.
5. Amar F.G. et al. *Leveraging the Research Capacity of the Doctoral University for Honors Education: The " Research Collaborative" Model* //HONORS in Higher Education (HHE). – 2016. – Т. 1.
6. Velez A.L. et al. *Learning transdisciplinary collaboration: Undergraduate student perceptions of successes and areas for improvement in transdisciplinary, problem-focused honors seminar courses* //Journal of Advanced Academics. – 2022. – Т. 33. – №. 2. – С. 187-216.
7. Tarasova M. *Highlights of the 2019 honors session at the International Students' Conference in Siberian Federal University, Russia* //Journal of the European Honors Council. 2020. DOI: [10.31378/jehc.117](https://doi.org/10.31378/jehc.117)
8. Bista K. *Faculty international experience and internationalization efforts at community colleges in the United States* //International education at community colleges: Themes, practices, and case studies.–2016.–С.23-37.
9. da Silva Leite M., Gaia C. *Cross-culture outcomes of a Brazilian professor Fulbright in the USA* //Revista de EDUCAÇÃO do Cogeime. – 2017. – Т. 26. – №. 50. – С. 115-123.
10. Taskoh A.K. *Internationalization in Canadian higher education institutions: Ontario* //Higher Education for the future. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 97-117.
11. Custer L., Tuominen A. *Bringing "internationalization at home" opportunities to community colleges: Design and assessment of an online exchange activity between US and Japanese students* //Teaching Sociology. – 2017. – Т. 45. – №. 4. – С. 347-357.
12. Lloyd J. *Enhancing Student Learning and Development in Cross-Border Higher Education: Roberts, DC & Komives, SR (Eds.)(2016). San Francisco, CA: Jossey-Bass. 110 pp. ISBN 978-1-119-31129-4.* – 2017.
13. Poe J. *Advancing Global Citizenship of Underrepresented and Hypersegregated US Students in Higher Education through Virtual Exchange* //Journal of International Students. – 2022. – Т. 12. – С. 38-56.
14. Sonderen P., Koksma J. *Tracing Transforming Honors Tracks - Arts and Sciences Beyond Borders* // Journal of European Honors Council. 2017. Т. 1. С. 1-10. DOI: [10.31378/JEHC.61](https://doi.org/10.31378/JEHC.61).
15. *Honors Projects: Sam Houston State University Students | Business Communication* //eJournal of Public Affairs. 2020. DOI: [10.21768/ejopa.v9i1.7](https://doi.org/10.21768/ejopa.v9i1.7).
16. Yan Y., Kaul S., Ferguson C., Yanik P., Tallant A. *Perceptions and Applications of Honors Contracts in Developing an Undergraduate Engineering Research Experience* // Conference Proceedings. 2016. DOI: [10.18260/p.25882](https://doi.org/10.18260/p.25882).
17. Koola A., Mainharda M.T., Jaarsmab A.D. C., Brekelmansa M., Beukelenc P.V. *Academic Success and Early Career Outcomes: Can Honors Alumni Be Distinguished from Non-Honors Alumni?* //Journal of Higher Education Research. 2019. DOI: [10.1093/hes/093414](https://doi.org/10.1093/hes/093414).

18. Jerome S. Unique Academic Skillsets // *The Journal of the National Collegiate Honors Council*. 2015. T.16. C.79-82.
19. Sedykh T.V., Korshunova V.V., Sosnovskaia A.A., Grigorovch P.N., Bugaeva A.A. Practice-Oriented Approach to Development of Leadership Competencies of Honors Students: The Project «The Territory of Intellectual and Liberal Inventions» // *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences*. 2021. DOI: 10.17516/1997-1370-0823.
20. Hanbury G.L. Advancing University Core Values by Developing an Honors College // *The Journal of the National Collegiate Honors Council*. 2015. T. 16. C. 91-97.
21. Regan, P. M., Jesse, J. Ethical challenges of edtech, big data and personalized learning: twenty-first century student sorting and tracking // *Ethics and Information Technology*. 2018. DOI: 10.1007/s10676-018-9492-2.
22. Deng Y., Lu D., Chung C.-J., Huang D., Zeng Z. Personalized Learning in a Virtual Hands-on Lab Platform for Computer Science Education // *IEEE Frontiers in Education Conference (FIE)*. 2018. DOI: 10.1109/FIE.2018.8659291.
23. Shetty S., Shetty A., Salian A.B., Umesh P., Gangadharan, K. Experiential Learning of Strength of Materials and Fluid Mechanics using Virtual Labs // *IEEE International Conference on Electronics, Computing and Communication Technologies (CONECCT)*. 2020. DOI: 10.1109/CONECCT50063.2020.9198678.
24. Cherner Y., Cima M., Barone P., Van Dyke B.R., Lotring A.O. Interactive and Adaptable Cloud-based Virtual Equipment and Laboratories for 21st Century Science and Engineering Education // *Proceedings of the 3rd International Conference on e-Learning and Virtual Science*. 2020. DOI: 10.29007/7wf8.
25. Osipovskaya E. Using Google Trends to analyze top EdTech-trends 2020 in Russia and worldwide // *RUDN Journal of Informatization in Education*. 2021. DOI: 10.22363/2312-8631-2021-18-4-291-304.
26. Rajini S., Hari Prasad B., Upendrasingh A. Alumni Management and Networking System // *2023 2nd International Conference on Advancements in Electrical, Electronics, Communication, Computing and Automation (ICAECA)*. 2023. DOI: 10.1109/ICAECA56562.2023.10200060.

References:

1. Nurlanov Sh.N., Bilyalov D.N., Absatova M.A. Model akademicheskogo prevoshodstva po tipu honors college: osobennosti i problemy // *Vestnik KazNPU imeni Abaya, seriya «Pedagogicheskie nauki»*. – 2023. – T. 77. – №. 1. – S. 5-13
2. Jacobs B. C. Expanding an Honors Program in the midst of Institution Consolidation. – 2015.
3. Ye J.J., Qiu L.M., Tang X.W. Interdisciplinary Learning: A Strategy of Chinese Honors Education for providing depth and scale of learning // *Journal of the European Honors Council*. – 2017. – T. 1. – №. 2. – C. 1-4.
4. Scott R.I., Smith P.J., Cognard-Black A.J. Demography of honors: The census of US honors programs and colleges. – 2017.
5. Amar F.G. et al. Leveraging the Research Capacity of the Doctoral University for Honors Education: The "Research Collaborative" Model // *HONORS in Higher Education (HHE)*. – 2016. – T. 1.
6. Velez A.L. et al. Learning transdisciplinary collaboration: Undergraduate student perceptions of successes and areas for improvement in transdisciplinary, problem-focused honors seminar courses // *Journal of Advanced Academics*. – 2022. – T. 33. – №. 2. – C. 187-216.
7. Tarasova M. Highlights of the 2019 honors session at the International Students' Conference in Siberian Federal University, Russia // *Journal of the European Honors Council*. 2020. DOI: [10.31378/jehc.117](https://doi.org/10.31378/jehc.117)
8. Bista K. Faculty international experience and internationalization efforts at community colleges in the United States // *International education at community colleges: Themes, practices, and case studies*. – 2016. – C. 23-37.
9. da Silva Leite M., Gaia C. Cross-culture outcomes of a Brazilian professor Fulbright in the USA // *Revista de EDUCAÇÃO do Cogeime*. – 2017. – T. 26. – №. 50. – C. 115-123.
10. Taskoh A.K. Internationalization in Canadian higher education institutions: Ontario // *Higher Education for the future*. – 2020. – T. 7. – №. 2. – C. 97-117.
11. Custer L., Tuominen A. Bringing "internationalization at home" opportunities to community colleges: Design and assessment of an online exchange activity between US and Japanese students // *Teaching Sociology*. – 2017. – T. 45. – №. 4. – C. 347-357.
12. Lloyd J. *Enhancing Student Learning and Development in Cross-Border Higher Education: Roberts, DC & Komives, SR (Eds.)* (2016). San Francisco, CA: Jossey-Bass. 110 pp. ISBN 978-1-119-31129-4. – 2017.
13. Poe J. Advancing Global Citizenship of Underrepresented and Hypersegregated US Students in Higher Education through Virtual Exchange // *Journal of International Students*. – 2022. – T. 12. – C. 38-56.
14. Sonderen P., Koksma J. Tracing Transforming Honors Tracks - Arts and Sciences Beyond Borders // *Journal of European Honors Council*. 2017. T. 1. C. 1-10. DOI: [10.31378/JEHC.61](https://doi.org/10.31378/JEHC.61).
15. Honors Projects: Sam Houston State University Students | *Business Communication* // *eJournal of Public Affairs*. 2020. DOI: [10.21768/ejopa.v9i1.7](https://doi.org/10.21768/ejopa.v9i1.7).
16. Yan Y., Kaul S., Ferguson C., Yanik P., Tallant A. Perceptions and Applications of Honors Contracts in Developing an Undergraduate Engineering Research Experience // *Conference Proceedings*. 2016. DOI: [10.18260/p.25882](https://doi.org/10.18260/p.25882).
17. Koola A., Mainharda M.T., Jaarsmab A.D. C., Brekelmansa M., Beukelenc P.V. Academic Success and Early Career Outcomes: Can Honors Alumni Be Distinguished from Non-Honors Alumni? // *Journal of Higher Education Research*. 2019. DOI: 10.1093/hes/093414.
18. Jerome S. Unique Academic Skillsets // *The Journal of the National Collegiate Honors Council*. 2015. T.16. C.79-82.

19. Sedykh T.V., Korshunova V.V., Sosnovskaia A.A., Grigorovech P.N., Bugaeva A.A. *Practice-Oriented Approach to Development of Leadership Competencies of Honors Students: The Project «The Territory of Intellectual and Liberal Inventions»* // *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences*. 2021. DOI: 10.17516/1997-1370-0823.
20. Hanbury G.L. *Advancing University Core Values by Developing an Honors College* // *The Journal of the National Collegiate Honors Council*. 2015. T. 16. C. 91-97.
21. Regan, P. M., Jesse, J. *Ethical challenges of edtech, big data and personalized learning: twenty-first century student sorting and tracking* // *Ethics and Information Technology*. 2018. DOI: 10.1007/s10676-018-9492-2.
22. Deng Y., Lu D., Chung C.-J., Huang D., Zeng Z. *Personalized Learning in a Virtual Hands-on Lab Platform for Computer Science Education* // *IEEE Frontiers in Education Conference (FIE)*. 2018. DOI: 10.1109/FIE.2018.8659291.
23. Shetty S., Shetty A., Salian A.B., Umesh P., Gangadharan, K. *Experiential Learning of Strength of Materials and Fluid Mechanics using Virtual Labs* // *IEEE International Conference on Electronics, Computing and Communication Technologies (CONECCT)*. 2020. DOI: 10.1109/CONECCT50063.2020.9198678.
24. Cherner Y., Cima M., Barone P., Van Dyke B.R., Lotring A.O. *Interactive and Adaptable Cloud-based Virtual Equipment and Laboratories for 21st Century Science and Engineering Education* // *Proceedings of the 3rd International Conference on e-Learning and Virtual Science*. 2020. DOI: 10.29007/7wf8.
25. Osipovskaya E. *Using Google Trends to analyze top EdTech-trends 2020 in Russia and worldwide* // *RUDN Journal of Informatization in Education*. 2021. DOI: 10.22363/2312-8631-2021-18-4-291-304.
26. Rajini S., Hari Prasad B., Upendrasingh A. *Alumni Management and Networking System* // *2023 2nd International Conference on Advancements in Electrical, Electronics, Communication, Computing and Automation (ICAECA)*. 2023. DOI: 10.1109/ICAECA56562.2023.10200060.

IRSTI 14.35.09

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.87.3.003>

Jandildinov M.,^{1*}  Yersultanova G.¹ 

¹*Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan*

AI-ASSISTED SCHOLARLY WRITING IN EDUCATION: A SCOPING REVIEW (2019–2024)

Abstract

The past five years have seen a rapid rise in the use of artificial intelligence (AI) to support scholarly writing in educational contexts. This scoping review examines literature from 2019–2024 on AI-assisted writing in education. We identify key concepts and synthesize research methods used to study this phenomenon. Prominent concepts include generative AI large-language models (e.g. ChatGPT) and automated writing evaluation (AWE) tools. The review followed PRISMA-ScR guidelines, searching major academic databases (e.g. Scopus, Web of Science) and applying predefined inclusion criteria. A flowchart (Figure 1) summarizes the study selection and categorization process. We summarize representative empirical and review studies in Table 1. Results show that many recent studies focus on LLM-based writing assistants and writing feedback tools. Methods range from qualitative case studies and surveys to quasi-experiments, with a few systematic reviews (e.g. Imran & Almusharraf, 2023) emerging. Common findings include improved writing efficiency and positive student perceptions, alongside concerns about plagiarism and the need for AI literacy. Gaps include a lack of longitudinal or large-scale controlled studies and inconsistent theoretical grounding. We recommend more rigorous designs, reporting of all outcomes (including null effects), and integration of learning theory. This review provides an integrated snapshot of current research on AI-assisted scholarly writing in education and suggests priorities for future work.

Keywords: AI-assisted writing, generative AI, automated writing evaluation, academic writing, educational technology, large language models.