

Алтыбаева Ш.Б.,<sup>1\*</sup>  Дидарбекова Н.А.,<sup>1</sup>  Каркенова А.К.<sup>1</sup> 

<sup>1</sup>РГП на ПХВ «Национальный центр тестирования» МНВО РК,  
г.Астана, Казахстан

## СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ: ОПЫТ КАЗАХСТАНА

*Аннотация*

В условиях модернизации образования в Республике Казахстан возрастает потребность в повышении качества подготовки педагогов, обладающих профессиональными компетенциями в области педагогических измерений. Эффективная организация учебного процесса, объективное оценивание достижений обучающихся, применение современных инструментов диагностики и интерпретации результатов невозможны без наличия соответствующих умений и знаний у педагогических работников. Основной целью статьи является научное обоснование необходимости внедрения системного подхода к формированию профессиональных компетенций в области педагогических измерений у педагогических работников Республики Казахстан на основе опыта и возможностей Центра.

В исследовании использованы методы анализа нормативных документов, обобщения практического опыта, экспертного опроса и сравнительного анализа. Представлены результаты анализа текущего состояния подготовки педагогов в данной области, выявлены ключевые дефициты и предложены компоненты системы подготовки, охватывающей содержание, цифровые ресурсы и механизмы оценки результатов. Сделан вывод о целесообразности институционализации системной подготовки педагогов в области измерений через разработку программ повышения квалификации, внедрение цифровых инструментов и создание условий для непрерывного профессионального развития. Результаты могут быть использованы в национальных инициативах по повышению качества образования и подготовки педагогических кадров.

**Ключевые слова:** педагогические измерения, повышение квалификации, инструменты оценивания.

Ш.Б.Алтыбаева,<sup>1\*</sup>  Н.А.Дидарбекова,<sup>1</sup>  А.К.Каркенова<sup>1</sup> 

<sup>1</sup> ҚР ҒЖБМ «Ұлттық тестілеу орталығы» ШЖҚ РМК, Астана қ., Қазақстан

## ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӨЛШЕМДЕР САЛАСЫНДАҒЫ ПЕДАГОГТАРДЫҢ ҚҰЗЫРЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЖҮЙЕЛІ ТӘСІЛ: ҚАЗАҚСТАН ТӘЖІРИБЕСІ

*Аңдатпа*

Қазақстан Республикасында білім беруді жаңғырту жағдайында педагогикалық өлшемдер саласында кәсіби құзыреттері бар педагогтарды даярлау сапасын арттыруға қажеттілік өсуде. Оқу процесін тиімді ұйымдастыру, білім алушылардың жетістіктерін объективті бағалау, нәтижелерді диагностикалау мен түсіндірудің қазіргі заманғы құралдарын қолдану педагог қызметкерлердің тиісті іскерлігі мен білімінсіз мүмкін емес. Мақаланың негізгі мақсаты Орталықтың тәжірибесі мен мүмкіндіктері негізінде Қазақстан Республикасының педагог қызметкерлерінде педагогикалық өлшемдер саласында кәсіби құзыреттерді қалыптастыруға жүйелі тәсілді енгізу қажеттілігін ғылыми негіздеу болып табылады. Зерттеуде нормативтік құжаттарды талдау, практикалық тәжірибені жинақтау, сараптамалық сауалнама және салыстырмалы талдау әдістері пайдаланылды. Осы саладағы педагогтарды даярлаудың ағымдағы жай-күйін талдау нәтижелері ұсынылды, негізгі тапшылықтар анықталды және мазмұнды, цифрлық ресурстар мен нәтижелерді бағалау тетіктерін қамтитын даярлау жүйесінің компоненттері ұсынылды. Біліктілікті арттыру бағдарламаларын әзірлеу, цифрлық құралдарды енгізу және үздіксіз кәсіби даму үшін жағдай жасау арқылы өлшем саласында педагогтарды жүйелі даярлауды институционалдандырудың орындылығы туралы қорытынды жасалды. Нәтижелер білім беру сапасын арттыру және педагог кадрларды даярлау жөніндегі ұлттық бастамаларда пайдаланылуы мүмкін.

**Түйін сөздер:** педагогикалық өлшемдер, біліктілікті арттыру, бағалау құралдары.

Altybaeva Sh., <sup>1\*</sup>  Didarbekova N., <sup>1</sup>  Karkenova A. <sup>1</sup>   
<sup>1</sup> National Testing Center, Astana, Kazakhstan

## SYSTEMATIC APPROACH TO THE FORMATION OF COMPETENCIES OF TEACHERS IN THE FIELD OF PEDAGOGICAL MEASUREMENTS: THE EXPERIENCE OF KAZAKHSTAN

### *Abstract*

In the context of the modernization of education in the Republic of Kazakhstan, the need to improve the quality of training of teachers with professional competencies in the field of pedagogical measurements is increasing. Effective organization of the educational process, an objective assessment of the achievements of students, the use of modern diagnostic tools and interpretation of results are impossible without the relevant skills and knowledge of teachers. The main purpose of the article is the scientific justification of the need to introduce a systematic approach to the formation of professional competencies in the field of pedagogical measurements in teachers of the Republic of Kazakhstan based on the experience and capabilities of the Center. The study used methods of analysis of regulatory documents, generalization of practical experience, expert survey and comparative analysis. The results of an analysis of the current state of teacher training in this area are presented, key deficits are identified and components of a training system covering content, digital resources and mechanisms for assessing results are proposed. It was concluded that it is advisable to institutionalize the systematic training of teachers in the field of measurements through the development of advanced training programs, the introduction of digital tools and the creation of conditions for continuous professional development. The results can be used in national initiatives to improve the quality of education and training of teachers.

**Keywords:** pedagogical measurements, advanced training, assessment tools.

**Введение.** Современные тенденции развития образования в Республике Казахстан, отраженные в Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы, подчеркивают ключевую роль непрерывного профессионального роста педагогических работников как основного фактора повышения качества образовательных услуг [1]. Особое внимание в рамках данной концепции уделяется созданию эффективной системы повышения квалификации, соответствующей международным стандартам и национальным приоритетам.

В условиях перехода к результатно-ориентированному обучению педагог должен владеть не только методами преподавания, но и инструментами диагностики образовательных достижений обучающихся.

Системный подход к формированию профессиональных компетенций в области педагогических измерений направлен на оснащение педагогов навыками разработки, внедрения и оценки инструментов оценивания, соответствующих современным образовательным целям.

В этом контексте важную роль выполняет деятельность Национального центра тестирования (далее – Центр), который, функционируя в рамках национальной системы оценки качества образования Республики Казахстан, организует обучение разработчиков тестовых заданий с целью формирования единой базы, руководствуясь внутренними нормативными документами [2]. Для потенциальных разработчиков тестовых заданий курсы повышения квалификации финансируются за счет средств государственного бюджета при условии их последующего привлечения к процессу разработки тестовых заданий. В рамках курсов предусмотрено привлечение международных экспертов в области педагогических измерений для проведения лекций и практических занятий. Стратегической целью обучения выступает повышение квалификационного потенциала педагогических работников в области разработки тестовых заданий.

Согласно Michiel Dam и Fred Janssen, модульность предоставляет преподавателям возможность гибко структурировать и адаптировать ключевые элементы образовательного процесса в соответствии с целями и характеристиками аудитории, что способствует повышению эффективности проведения образовательных семинаров [3]. В этом контексте разработанная программа обучения организована в виде трёх взаимосвязанных модулей: нормативно-правового, теоретического и практического.

1) Нормативно-правовой модуль, включающий ознакомление с основополагающими и регламентирующими нормативными и законодательными требованиями.

2) Теоретический модуль, предусматривающий изучение основ теории педагогических измерений, форм и структуры тестовых заданий, а также принципов подбора дистракторов.

3) Практический модуль, направленный на отработку навыков разработки и экспертизы тестовых заданий.

Несмотря на значительный опыт Центра в подготовке специалистов для нужд национальной системы оценки качества образования, его деятельность ограничивается привлечением кадров исключительно для внутренних целей. Существует потребность в расширении влияния Центра и использовании его разработок для повышения квалификации педагогических работников на национальном уровне. Накопленный Центром опыт может стать основой для формирования профессиональных компетенций педагогов в области разработки, внедрения и анализа инструментов оценки образовательных результатов.

На сегодняшний день в Республике Казахстан отсутствует системно организованный и законодательно закреплённый курс повышения квалификации в области педагогических измерений, доступный для всех педагогов. Настоящая статья подчеркивает необходимость формализации деятельности Центра в данном направлении, что позволит обеспечить единые стандарты обучения и предоставить педагогам возможность официального подтверждения квалификации в соответствии с нормативными правовыми актами. Это, в свою очередь, будет способствовать повышению качества образовательного процесса на всех уровнях.

Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:

Разработка предложений по модернизации существующей программы обучения с учетом потребностей педагогов различных уровней образования и современных требований к оценке образовательных результатов.

Инициирование процесса законодательного закрепления курса повышения квалификации в области педагогических измерений, разработанного Центром, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами в сфере образования.

Оценка потенциала использования опыта Центра для создания единой научно обоснованной базы знаний и практических навыков в области педагогических измерений для всех педагогических работников страны представляется особенно актуальной, поскольку вопрос педагогических измерений и их роли в образовании активно исследуется в мировой и казахстанской науке. Более того, становление педагогических измерений как самостоятельного научного направления, начавшееся в начале XX века, подтверждает их значимость и необходимость системного внедрения в образовательную практику.

В Казахстане развитие этой области связано с трудами таких ученых, как Ж.А.Караева, И.У.Сагиндинов, К.С.Абдиев, Т.О.Балыкбаев, С.С.Қоңырбаева и Ж.У.Кобдикова, которые заложили основы научных подходов к обоснованию качества тестов [4]. Исследования в этой области подчеркивают, что объективность и достоверность оценки могут быть достигнуты только при использовании научно обоснованных методов и инструментов [5].

*Основные положения.* В условиях модернизации образования в Казахстане усиливается потребность в формировании у педагогов профессиональных компетенций в области педагогических измерений. Проведённый анализ выявил дефициты в подготовке педагогических работников, связанные с отсутствием системного подхода к обучению методам диагностики и объективного оценивания. Опыт и ресурсы Центра позволяют разработать и внедрить модульные программы повышения квалификации с использованием цифровых инструментов. Институционализация такой подготовки обеспечит непрерывное профессиональное развитие педагогов и будет способствовать повышению качества образования на национальном уровне.

**Материалы и методы.** В данном исследовании применялись следующие методы: анкетирование с использованием онлайн-опросника, включающего 19 вопросов, реализованного на платформе Google Forms на казахском и русском языках; целевая выборка педагогических работников различных уровней образования и регионов Республики Казахстан (N=8312); дескриптивный статистический анализ с расчетом частотных распределений и процентных соотношений; группировка данных по ключевым демографическим и профессиональным

характеристикам; контент-анализ открытых ответов; экспертные оценки валидности инструментария с привлечением специалистов в области педагогических измерений; сравнительный анализ результатов между различными категориями респондентов.

В целях обоснования институционализации курса повышения квалификации педагогов в области педагогических измерений, разработанного Центром, был проведён комплексный анализ действующей нормативно-правовой базы Республики Казахстан.

Осуществлена разработка опросника для формирования профессиональных компетенций в области педагогических измерений, которая включала несколько этапов и опиралась на принципы разработки валидных инструментов для сбора данных [6]. Целью анкеты было определение профессиональных затруднений и запросов педагогов для формирования актуального содержания курсов повышения квалификации.

Опросник включает в себя 19 вопросов, охватывающих следующие аспекты:

– *Демографические данные*: Уровень образования, педагогический стаж и должность респондента, что позволяет анализировать различия в восприятии между группами педагогов.

– *Оценка базовых знаний в области педагогических измерений*: Вопросы, направленные на выявление уровня знакомства с основными понятиями и принципами отбора содержания для тестов.

– *Практика применения тестовых заданий*: Использование различных форм заданий (с выбором одного/множественного ответа, на соответствие, с открытым ответом) и выявление затруднений в их составлении.

– *Использование методологических инструментов*: Применение таксономии Блума, составление спецификации теста, использование чек-листов для проверки заданий.

– *Выявление типичных ошибок и методов их предотвращения*: Анализ ошибок в тестах (неоднозначность формулировки, несоответствие уровню учащихся, ошибки в дистракторах) и проведение апробации.

– *Статистический анализ и дистракторный анализ*: Оценка использования статистического анализа результатов тестирования и анализа дистракторов.

– *Применение цифровых технологий и ИИ*: Опыт использования ИИ в тестировании (автогенерация заданий, автоматическая проверка) и интерес к изучению цифровых инструментов.

– *Инклюзивное образование*: Опыт составления адаптированных заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

– *Запросы на практические материалы*: Выявление потребностей в шаблонах спецификаций, чек-листах, примерах тестов, методиках анализа, примерах заданий с ИИ.

– *Формат обучения*: Предпочтения респондентов относительно формата прохождения курса (очный или онлайн).

Перед основным этапом распространения анкета прошла пилотное тестирование. Это помогло уточнить формулировки вопросов и исправить возможные логические недочёты, что повысило качество данных и обеспечило достоверность дальнейшего анализа.

В результате была сформирована структура опросника, основанная на комбинации стандартизированных подходов и вопросов, разработанных с учётом специфики профессиональной деятельности педагогов и контекста формирования компетенций в области педагогических измерений. Вопросы формулировались с соблюдением принципов нейтральности, ясности и фокусировки на одном аспекте, что обеспечило научную обоснованность опросника для последующего статистического анализа [7].

В рамках настоящего исследования была реализована целевая выборка педагогических работников, представляющих различные регионы и уровни образования Республики Казахстан. Анкетирование проводилось в контексте разработки образовательной программы курсов повышения квалификации по теме «*Развитие компетенций в области педагогических измерений*».

Для формирования выборки было направлено официальное письмо-приглашение к участию в опросе через платформу Workspace в адрес руководителей управлений образования городов республиканского значения (Астана, Алматы, Шымкент), областных управлений образования, а также руководителей высших учебных заведений. Указанным адресатам рекомендовалось обеспечить распространение анкеты среди педагогических кадров подведомственных организаций.

Анкета была доступна для заполнения на казахском и русском языках в онлайн-формате (Google Forms) в течение двух месяцев — с марта по май 2025 года. В целях обеспечения широкой представленности респондентов и повышения достоверности полученных данных, процесс анкетирования сопровождался:

- информационно-методической поддержкой со стороны организаторов
- целевыми телефонными консультациями с представителями региональных управлений образования
- предоставлением разъяснительных материалов по содержанию и целям опроса.

Особое внимание уделялось охвату различных категорий педагогических работников с точки зрения профессионального стажа, предметной области, уровня образовательной организации (школы, колледжи, вузы), а также территориального признака (городские и сельские населённые пункты).

Предпринятые меры позволили минимизировать риски смещения выборки и обеспечить значительный охват респондентов. Таким образом, полученные данные обладают высокой содержательной валидностью и могут быть использованы для анализа актуальных потребностей педагогов в сфере повышения квалификации по педагогическим измерениям.

**Результаты и обсуждение.** Исследование проводилось среди 8312 преподавателей, что обеспечивает высокую статистическую значимость и репрезентативность полученных данных. При анализе были объединены группы с численностью менее 50 человек, что позволило обеспечить надёжность статистических выводов для всех категорий респондентов. Демографический анализ выборки показал, что подавляющее большинство респондентов (92%) имеют высшее педагогическое образование, что указывает на высокую квалификацию целевой аудитории.

Значительный опыт работы также является характерной чертой опрошенных: 40% педагогов обладают стажем более 20 лет, а 43% имеют стаж от 5 до 20 лет. Эти данные свидетельствуют о сформировавшемся профессиональном ядре аудитории с глубоким пониманием педагогических процессов. Рисунок 1 наглядно иллюстрирует распределение респондентов по категориям педагогического стажа, представляя абсолютные значения численности педагогов в каждой группе и позволяя количественно оценить долю преподавателей с различным опытом работы в общей выборке исследования, в частности, акцентируя внимание на группе со стажем более 20 лет.

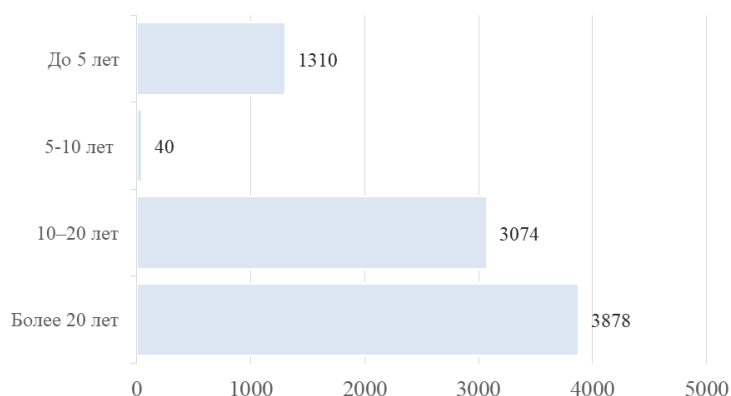


Рисунок 1. Распределение педагогического стажа

Относительно уровня владения основными понятиями педагогических измерений, 54% респондентов оценили свои знания как "хорошие", что подтверждает высокий уровень осведомленности в данной области. Однако, несмотря на общий высокий уровень, 28% опрошенных указали на потребность в дополнительном объяснении базовых концепций, что подчеркивает необходимость учитывать различные уровни подготовки при разработке образовательных программ.

*Анализ практики разработки и применения тестовых заданий.* В практике составления тестовых заданий наиболее распространёнными формами являются задания с выбором одного правильного ответа, которые используют 43% респондентов, и задания с множественным выбором, применяемые 25% педагогов. При этом были выявлены значительные затруднения, связанные с конструированием некоторых типов заданий. Так, 45% опрошенных испытывают трудности при составлении заданий с множественным выбором. Дополнительно, 30% респондентов указали на проблему несоответствия разработанных заданий уровню учащихся. Этот факт является особенно примечательным, поскольку, несмотря на общий высокий уровень знакомства с педагогическими измерениями, почти половина респондентов испытывает сложности с заданиями множественного выбора, что указывает на критическую потребность в обучении методам их разработки, включая принципы формулирования дистракторов и обеспечения их валидности.

*Заинтересованность в цифровых инструментах и запросы на повышение квалификации.* Выявлена высокая заинтересованность педагогов в освоении современных технологий. Подавляющее большинство респондентов (88%) выразили интерес к изучению цифровых инструментов, основанных на искусственном интеллекте (ИИ), для применения в тестировании. Это свидетельствует о готовности педагогического сообщества к инновациям и их стремлении к оптимизации оценочных процессов.

Таблица 1 представляет собой сводный частотный анализ ответов респондентов, демонстрируя процентное распределение по каждой категории вопросов анкеты. Данные таблицы позволяют количественно оценить преобладающие характеристики выборки, а также выявить частоту встречаемости различных практик и запросов педагогов.

Таблица 1. Сводная таблица с частотным анализом

Категория	Варианты ответов	Частота (%)
Уровень образования	Высшее педагогическое	90%
	Среднее специальное	8%
	Непедагогическое высшее	2%
Педагогический стаж	Более 20 лет	45%
	10–20 лет	30%
	5–10 лет	15%
	До 5 лет	10%
Знакомство с педагогическими измерениями	Хорошо владею	50%
	Частично знаком	40%
	Нуждаюсь в объяснении	10%
Использование принципов при отборе содержания	Да	60%
	Частично	30%
	Нет	10%
Формы заданий	С выбором одного ответа	40%
	С множественным выбором	35%
	Задания на соответствие	15%
	С открытым ответом	10%

Затруднения в составлении	С множественным выбором	35%
	С открытым ответом	30%
	Задания на соответствие	20%
	Нет затруднений	15%
Использование таксономии Блума	Да	40%
	Хотел(а) бы научиться	20%
	Нет	40%
Интерес к ИИ-инструментам	Да	70%
	Хотел(а) бы изучить	20%
	Нет	10%
Формат обучения	Очный	49%
	Онлайн	42%
	другое	9%

Представленный рисунок 2 отражает распределение респондентов по уровню образования. Анализ данных визуализации позволяет определить процентное соотношение различных образовательных категорий в исследуемой выборке, что является ключевым для понимания демографического профиля участников и оценки их квалификации.

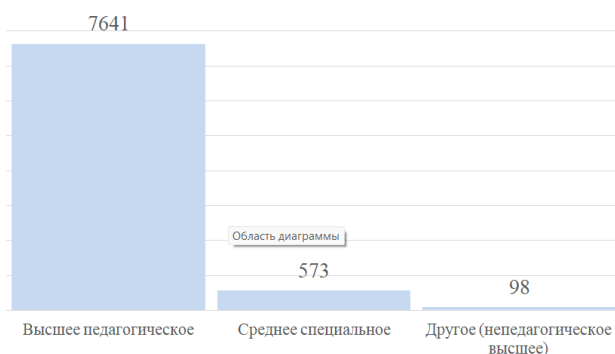


Рисунок 2. Распределение уровня образования

Спрос на повышение квалификации в области педагогических измерений также является чрезвычайно высоким: 95% опрошенных выразили желание пройти соответствующий курс. При этом в отношении формата обучения наблюдается предпочтение онлайн-формату (54% респондентов), в то время как 41% предпочитают очный формат (Рисунок 3). Данные результаты указывают на необходимость разработки гибких образовательных программ, способных удовлетворить потребности различных групп педагогов как в содержательном, так и в форматном аспектах.

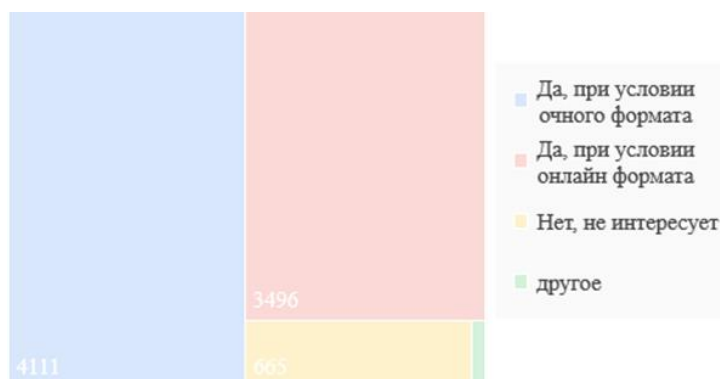


Рисунок 3. Предпочитаемый формат курса

По итогам проведенного исследования, а также в контексте непрерывного сопровождения работы с респондентами, была осуществлена модернизация существующей программы обучения. Результатом этой работы стало формирование новой образовательной программы курсов повышения квалификации по теме «Развитие компетенций в области педагогических измерений», ориентированной на совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом их актуальных потребностей и современных требований к оценке образовательных результатов. Содержательная основа данной программы базируется на систематизации накопленного опыта Центра, эмпирических данных, полученных в ходе анкетирования потенциальных слушателей, экспертном заключении доктора наук Кардановой Е.Ю. (Россия), а также на результатах научного сотрудничества с ведущими специалистами в области педагогических измерений. Существенный вклад эксперта отразился, в частности, в включении тем, касающихся основ психометрического анализа, освещённых в её научных трудах, таких как интерпретация параметров тестов, подходы к обеспечению валидности и надёжности, использование современной теории тестирования [8]. Особое внимание при отборе и структурировании содержания курса было уделено специфике казахстанской системы образования и деятельности Центра.

В целях обоснования институционализации курса повышения квалификации педагогов в области педагогических измерений, разработанного Центром, был проведён комплексный анализ действующих нормативных правовых актов Республики Казахстан, регламентирующих организацию и содержание повышения квалификации педагогических работников.

В первую очередь, в качестве основополагающего документа рассмотрены «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» [9]. Указанные Правила разработаны на основании статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и представляют собой единый регламент, устанавливающий требования к структуре, содержанию, процедуре утверждения и сопровождения программ повышения квалификации [10].

Анализ положений данных Правил позволил определить институциональные механизмы, обеспечивающие качество и легитимность программ, реализуемых организациями повышения квалификации. В частности, была изучена нормативно закреплённая структура программ, включающая цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, учебно-методическое обеспечение, процедуры оценивания и посткурсовое сопровождение. Кроме того, рассмотрены требования к процедурам публичного обсуждения, согласования и утверждения программ в Уполномоченном органе.

В качестве содержательной основы для разработки программ повышения квалификации были проанализированы следующие документы:

- Государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования [11].

- Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования [12].

- Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов [13].

Результаты проведённого анализа нормативных документов подтвердили, что программа курса повышения квалификации по теме «Развитие компетенций в области педагогических измерений» полностью соответствует установленным государственным требованиям как по форме, так и по содержанию. Структура программы включает все обязательные компоненты, предусмотренные нормативных документах, а также отражает актуальные направления государственной образовательной политики в области оценки качества образования, включая переход к компетентностному подходу и внедрение современных измерительных методик.

Таким образом, нормативно-правовая база Республики Казахстан предоставляет чётко регламентированный и прозрачный механизм утверждения и реализации программ повышения

квалификации педагогов. Это создает институциональные условия для инициирования процесса законодательного закрепления программы Центра и её включения в перечень официально признанных курсов повышения квалификации в рамках национальной системы профессионального развития педагогических кадров.

Результаты проведенного исследования инициировали комплексное обсуждение выявленных тенденций и их импликаций для развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Республике Казахстан. Репрезентативная выборка (N=8312) с преобладанием высококвалифицированных педагогов (90% с высшим педагогическим образованием и 90% со стажем более 5 лет) подтверждает валидность полученных данных для анализа актуальных потребностей педагогического сообщества.

Выявленный высокий уровень осведомленности в базовых понятиях педагогических измерений (50% оценили знания как "хорошие") сочетается с выраженной потребностью в углублении знаний (40% частично знакомы, 10% нуждаются в объяснении), что обосновывает необходимость дифференцированного подхода в образовательных программах. При этом значительные затруднения в конструировании заданий с множественным выбором (35% затрудняются) и ограниченное использование таксономии Блума (40% не используют, 20% хотят научиться) указывают на критические пробелы в практических навыках, требующие целенаправленной методической подготовки.

Высокая заинтересованность педагогов в освоении цифровых инструментов, основанных на искусственном интеллекте (88% выразили интерес), коррелирует с глобальными трендами цифровизации образования и подчеркивает готовность к инновациям, направленным на оптимизацию оценочных процессов. Общий спрос на повышение квалификации в области педагогических измерений чрезвычайно высок (95% выразили желание пройти курс), с предпочтением очного (49%) и онлайн (42%) форматов, что указывает на необходимость гибких образовательных программ.

По итогам проведенного исследования, а также в контексте непрерывного сопровождения работы с респондентами, была осуществлена модернизация существующей программы обучения. Результатом стало формирование новой образовательной программы курсов повышения квалификации «Развитие компетенций в области педагогических измерений», базирующейся на систематизации накопленного опыта Центра, эмпирических данных анкетирования, экспертном заключении доктора наук Кардановой Е.Ю., и научном сотрудничестве. Содержание курса адаптировано к специфике казахстанской системы образования и деятельности Центра, что обеспечивает его релевантность и практическую ценность.

Переход Центра к разработке и реализации программ повышения квалификации педагогов на республиканском уровне в строгом соответствии с государственной нормативной базой имеет многоаспектное значение. Во-первых, это способствует стандартизации подходов к подготовке специалистов в области педагогических измерений, что критически важно для обеспечения сопоставимости и объективности оценочных процедур по всей стране. Во-вторых, использование сертифицированных тренеров из числа действующих сотрудников Центра обеспечивает уникальное сочетание теоретических знаний с передовым практическим опытом разработки и администрирования национальных экзаменов и исследований. В-третьих, внедрение процедур публичного обсуждения и посткурсового сопровождения повышает открытость Центра, способствуя формированию профессионального сообщества экспертов.

Проведенный комплексный анализ нормативно-правовых актов Республики Казахстан подтвердил полное соответствие предлагаемой программы установленным государственным требованиям. Это создает прочную институциональную основу для ее законодательного закрепления и включения в перечень официально признанных курсов. Таким образом, программа Центра «Развитие компетенций в области педагогических измерений» не только восполняет существующий дефицит компетенций, но и закладывает основу для формирования культуры качественной оценки в казахстанских образовательных учреждениях, способствуя системному повышению качества образовательного процесса на всех уровнях.

**Заключение.** Проведенное исследование выявило ключевые потребности педагогического сообщества Республики Казахстан в области педагогических измерений, подтвердив актуальность и готовность к освоению новых компетенций. Анализ показала, что, несмотря на высокий общий уровень подготовки, педагоги испытывают значительные затруднения в практическом применении сложных оценочных инструментов и в освоении инновационных цифровых технологий. Это указывает на необходимость целенаправленных и гибких программ повышения квалификации, способных удовлетворить дифференцированные запросы специалистов.

Накопленный Центром опыт и экспертиза представляют собой уникальную основу для развития такой системы. Доказанная эффективность его внутренней работы и полное соответствие предлагаемой программы действующим нормативно-правовым актам Казахстана открывают путь для институционализации курса повышения квалификации на национальном уровне. Это позволит не только стандартизировать подходы к подготовке специалистов в области педагогических измерений, но и обеспечить официальное признание квалификации педагогов, что крайне важно для их профессионального роста и развития.

В конечном итоге, системное внедрение и распространение компетенций в области педагогических измерений, опирающееся на ресурсы Центра, послужит мощным стимулом для повышения качества образовательного процесса в Республике Казахстан, обеспечивая более объективную и эффективную оценку образовательных достижений обучающихся на всех уровнях. Это шаг к формированию передовой, научно обоснованной культуры оценивания в национальном образовании.

*Список использованной литературы:*

1. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248> (дата обращения: 02.06.2025).
2. Правила формирования базы тестовых заданий. Приказ директора РГКП «Национальный центр тестирования» Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 июня 2021 года № 198-нқ.
3. Dam M., Janssen F. *Modular instructional design: enhancing flexibility and adaptability of educational seminars* // *Instructional Science*. – 2021. – Vol. 49, July (9). – Article 1972435. – URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19415257.2021.1972435>. (дата обращения: 08.09.2025).
4. Сагиндиқов И.У., Динаева Б.Б., Убайдуллаева Г.Ж. *Өлшеу және бағалау*. Нұр-Сұлтан, 2021
5. Аванесов В. С. «Теория и практика педагогических измерений». [Электронный ресурс]. – URL: <https://charko.narod.ru/tekst/biblio> (дата обращения: 08.09.2025).
6. Пру Андерсен, Джордж Морган. *Разработка тестов и анкет для национальной оценки учебных достижений*// Москва: Логос. – 2011. – 204 с. ISBN 978-5-98704-546-6.
7. Овсянников В.Г., Пашков М.В. *Методологические принципы и методика прикладного социологического исследования* // *Вестник Санкт-Петербургского университета*. – Серия 12. 2012. – с. 205-209.
8. Карданова Е.Ю., Иванова А.Е. *Психометрические исследования: современные методы и новые возможности для образования*/ *Educational Studies Moscow*, № 3. –2023. – с. 8-19. <https://doi.org/10.17323/vo-2023-17951>.
9. Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420> (дата обращения: 02.06.2025).
10. Закон Республики Казахстан об Образовании от 27 июля 2007 года № 319-III [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> (дата обращения: 02.06.2025).
11. Государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031> (дата обращения: 02.06.2025).
12. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767/history> (дата обращения: 02.06.2025).
13. Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020567> (дата обращения: 02.06.2025).

References:

1. Kontsepsiia razvitiia vysshego obrazovaniia i nauki v Respublike Kazakhstan na 2023–2029 gody: Postanovlenie Pravitelstva Respubliki Kazakhstan ot 28 marta 2023 goda № 248 [Elektronnyi resurs]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248> (data obrashcheniya: 02.06.2025).
2. Pravila formirovaniia bazy testovykh zadani. Prikaz direktora RGKP «Natsionalnyi tsentr testirovaniia» Ministra obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan ot 4 iunია 2021 goda № 198-нқ.
3. Dam M., Janssen F. Modular instructional design: enhancing flexibility and adaptability of educational seminars // *Instructional Science*. – 2021. – Vol. 49, July (9). – Article 1972435. – URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19415257.2021.1972435>. (data obrashcheniya: 08.09.2025).
4. Sagindikov I.U., Dinaeva B.B., Ubajdullaeva G.Zh. (2021). *Өlsheu zhәne bazalau. Nыр-Sylytan*.
5. Avanesov V. S. «Teorija i praktika pedagogicheskikh izmerenij». [Elektronnyi resurs]. – URL: <https://charko.narod.ru/tekst/biblio> (data obrashcheniya: 08.09.2025).
6. Pru Andersen, Dzjordzh Morgan. *Razrabotka testov i anket dlia natsionalnoi otsenki uchebnykh dostizhenii* // Moskva: Logos. – 2011. – 204 s. ISBN 978-5-98704-546-6.
7. Ovsiannikov V.G., Pashkov M.V. *Metodologicheskie printsipy i metodika prikladnogo sotsiologicheskogo issledovaniia* // *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta*. – Seriya 12. - 2012. - pp.205–209.
8. Kardanova E.Iu., Ivanova A.E. *Psikhometricheskie issledovaniia: sovremennye metody i novye vozmozhnosti dlia obrazovaniia* // *Voprosy obrazovaniia. Educational Studies Moscow*. - 2023. - №3. - pp. 8-19.
9. Pravila organizatsii i provedeniia kursov povysheniia kvalifikatsii pedagogov, a takzhe postkursovogo soprovozhdeniia deiatelnosti pedagoga. Prikaz Ministra obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan ot 28 ianvaria 2016 goda № 95 [Elektronnyi resurs]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420> (data obrashcheniya: 02.06.2025).
10. *Zakon Respubliki Kazakhstan ob obrazovanii ot 27 iulija 2007 goda № 319-III* [Elektronnyi resurs]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> (data obrashcheniya: 02.06.2025).
11. *Gosudarstvennye obshcheobiazatelnye standarty doshkolnogo vospitaniia i obucheniia, nachalnogo, osnovnogo srednego i obshchego srednego, tekhnicheskogo i professionalnogo, poslesrednego obrazovaniia*. Prikaz Ministra prosveshcheniia Respubliki Kazakhstan ot 3 avgusta 2022 goda № 348 [Elektronnyi resurs]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031> (data obrashcheniya: 02.06.2025).
12. *Tipovye uchebnye programmy po obshcheobrazovatelnyim predmetam i kursam po vyboru urovnei nachalnogo, osnovnogo srednego i obshchego srednego obrazovaniia*. Prikaz Ministra prosveshcheniia Respubliki Kazakhstan ot 16 sentiabria 2022 goda № 399 [Elektronnyi resurs]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767/history> (data obrashcheniya: 02.06.2025).
13. *Pravila razrabotki, soglasovaniia i utverzhdeniia obrazovatelnykh programm kursov povysheniia kvalifikatsii pedagogov*. Prikaz Ministra obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan ot 4 maia 2020 goda № 175 [Elektronnyi resurs]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020567> (data obrashcheniya: 02.06.2025).