

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ, БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ, АРНАЙЫ ЖӘНЕ ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО, СПЕЦИАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МРНТИ 14.23.05

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.88.4.034>

Қилыбаева Г.К.,^{1*}  Меирбекова Г.² 

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
г. Алматы, Казахстан

²Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмета Яссави,
г. Туркестан, Казахстан

ГОТОВНОСТЬ К ДЕТСКОМУ САДУ: КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые аспекты готовности ребенка к поступлению в детский сад, что является важным этапом социализации и развития личности. Автор анализирует факторы, влияющие на успешную адаптацию ребенка к новым условиям, включая эмоциональную зрелость, коммуникативные навыки, уровень самостоятельности и способность к саморегуляции. Особое внимание уделяется роли семьи в формировании этих компетенций, а также значимости ранней диагностики для выявления потенциальных трудностей.

На основе анализа результатов диагностических методик, применяемых в работе с дошкольниками, авторы подчеркивают необходимость комплексного подхода к оценке готовности ребенка к детскому саду. В статье представлены данные эмпирического исследования, демонстрирующие взаимосвязь между уровнем зрелости ребенка и успешностью его адаптации в условиях дошкольного учреждения. Результаты показывают, что дети с более высокими показателями эмоциональной устойчивости и развитыми социальными навыками легче преодолевают стрессовые ситуации, связанные с изменением привычной среды.

Статья также предлагает практические рекомендации для психологов, педагогов и родителей по подготовке детей к детскому саду. В статье подчеркивается важность создания поддерживающей образовательной среды, которая помогает ребенку чувствовать себя уверенно и комфортно. Результаты исследования могут быть использованы в разработке программ адаптационной работы с детьми, а также в совершенствовании методик диагностики их готовности.

Ключевые слова: педагогические аспекты развития ребёнка, дошкольное образование, критерии психологической готовности, диагностика готовности, адаптация.

Г.К.Қилыбаева,^{1*}  Г.Мейірбекова ² 

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан

²Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті,
Түркістан қ., Қазақстан

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМҒА ДАЙЫНДЫҚ: НЕГІЗГІ ФАКТОРЛАР МЕН БАҒАЛАУ ӘДІСТЕРІ

Аңдатпа

Мақалада баланың балабақшаға баруға дайын болуының негізгі аспектілері қарастырылады, бұл оның әлеуметтенуі мен жеке тұлға ретінде дамуының маңызды кезеңі болып табылады. Автор баланың жаңа ортаға сәтті бейімделуіне әсер ететін факторларды талдайды, соның ішінде эмоционалдық жетілуі, коммуникативтік дағдылары, дербестік деңгейі және өзін-өзі реттеу қабілеті. Бұл құзыреттерді қалыптастыруда отбасының рөліне, сондай-ақ ықтимал қиындықтарды ерте анықтау үшін диагностиканың маңыздылығына ерекше назар аударылады.

Мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс істеуде қолданылатын диагностикалық әдістер нәтижелерін талдау негізінде авторлар баланың балабақшаға дайындығын кешенді бағалау қажеттілігін атап өтеді. Мақалада баланың жетілу деңгейі мен оның мектепке дейінгі мекемедегі бейімделуінің табыстылығы арасындағы өзара байланысты

көрсететін эмпирикалық зерттеу нәтижелері ұсынылады. Зерттеу нәтижелері эмоционалды тұрақтылығы жоғары және әлеуметтік дағдылары дамыған балалардың әдеттегі ортаның өзгеруіне байланысты күйзелісті жағдайларды жеңіл еңсеретінін көрсетеді.

Мақалада сонымен қатар психологтар, педагогтар және ата-аналар үшін балаларды балабақшаға дайындауға арналған практикалық ұсынымдар берілген. Баланың өз-өзіне сенімді әрі жайлы сезінуіне көмектесетін қолдаушы білім беру ортасын құрудың маңыздылығы ерекше атап өтіледі. Зерттеу нәтижелері балалармен бейімделу жұмыстарын жүргізуге арналған бағдарламаларды әзірлеу мен олардың дайындығын бағалау әдістерін жетілдіруде қолданылуы мүмкін.

Түйін сөздер: баланың дамуының педагогикалық аспектілері, мектепке дейінгі білім беру, психологиялық дайындық критерийлері, дайындық диагностикасы, бейімделу.

Kilybayeva G.,^{1*} Meirbekova G.²

¹Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

²Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University, Turkestan, Kazakhstan

READINESS FOR PRESCHOOL: KEY FACTORS AND ASSESSMENT METHODS

Abstract

The article examines the key aspects of a child's readiness for preschool, which is an important stage of socialization and personality development. The author analyzes the factors that influence a child's successful adaptation to a new environment, including emotional maturity, communication skills, level of independence, and self-regulation abilities. Special attention is paid to the role of the family in developing these competencies, as well as the importance of early diagnostics to identify potential difficulties.

Based on an analysis of diagnostic techniques used in working with preschool-aged children, the authors emphasize the need for a comprehensive approach to assessing a child's readiness for preschool. The article presents empirical research data demonstrating the correlation between the child's level of maturity and the success of their adaptation in a preschool setting. The results show that children with higher emotional stability and well-developed social skills are better able to cope with stressful situations related to changes in their familiar environment.

The article also offers practical recommendations for psychologists, educators, and parents on preparing children for preschool. It highlights the importance of creating a supportive educational environment that helps children feel confident and comfortable. The findings can be used in the development of adaptation programs for children as well as in improving methods for assessing preschool readiness.

Keywords: pedagogical aspects of child development, preschool education, psychological readiness criteria, readiness diagnostics, adaptation.

Введение. Актуальность проблемы адаптации дошкольника к условиям ДО обусловлена следующими факторами:

- социальная значимость ранней социализации – т.е. поступление в детский сад является первым серьезным шагом ребенка в общественную жизнь, где он сталкивается с «новыми правилами», требованиями и социальными ожиданиями. Успешная адаптация на этом этапе закладывает основу для дальнейшего развития личности и формирования навыков взаимодействия с окружающим миром;

- психологические трудности – т.е. адаптация к детскому саду часто сопровождается стрессом, тревожностью, эмоциональной нестабильностью и снижением иммунитета;

- изменение семейных условий воспитания – это связано с тем, что современные семьи все чаще сталкиваются с дефицитом времени и ресурсов для полноценной подготовки ребенка к детскому саду [1];

- необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей, это связано в первую очередь, с уникальностью каждого ребенка, это требует персонализированного подхода в работе с детьми [2];

Барьеры адаптации могут стать причиной снижения уверенности в себе, нарушения эмоционального благополучия и проблем в обучении на последующих этапах жизни ребенка, поэтому возникает необходимость минимизации негативных последствий этого периода.

Нами определены следующие задачи исследования: проанализировать современные научные представления о готовности ребенка к детскому саду, определить ключевые факторы успешной

адаптации, подобрать и применить диагностические методы для оценки уровня готовности детей, установить взаимосвязь между результатами диагностики и успешностью адаптации, а также разработать методические рекомендации для психологов и педагогов по поддержке детей в адаптационный период.

Цель данного исследования – проанализировать факторы готовности ребенка к детскому саду и оценить результаты диагностики, направленной на выявление особенностей адаптации.

Поступление ребенка в детский сад является важным этапом его социализации и развития, требующим определенного уровня готовности. Адаптация к новым условиям может сопровождаться стрессом, тревожностью и эмоциональными трудностями, что подчеркивает актуальность изучения факторов, влияющих на успешность этого процесса [3]. Современные исследования (Ann-Kathrin Jaggy, Isabelle Kalkusch, Carine Burkhardt Bossi, Barbara Weiss и др.) подтверждают значимость эмоциональной зрелости, коммуникативных навыков и самостоятельности для адаптации ребенка к детскому саду [4]. Значительное внимание уделяется вопросам адаптации детей к условиям дошкольной организации (Е.Е.Алексеева, Г.А.Балл, А.Н.Леонтьева, А.С.Галанов, Regina T.Lohndorf, Harriet J. Vermeer, Christián de la Harpes, Judí Mesman [5] и др.), а также разработке методических подходов к организации адаптационного периода (Л.А.Баландина, Л.В.Макшанцева, О.И.Давыдова и др.). Среди казахстанских специалистов, ориентирующихся на европейские научные традиции, данный возраст также рассматривается как крайне важный этап в процессе социализации ребёнка (Н.Кулжанова, Г.Ж.Менлибекова, А.С.Амирова, Т.Иманбеков, Н.Ж.Баримбеков, Х.Т.Наубекова, Р.Б.Каримова, А.Т.Баймуратова, Ж.К.Аубакирова, А.А.Капенова, Г.З.Таубаева и др.).

Основные положения.

- Семья играет центральную роль в формировании психологической готовности ребенка.
- Эмоциональная тревожность является одним из наиболее значимых барьеров адаптации. Высокий уровень тревожности у ребенка коррелирует с трудностями в установлении контактов, снижением самостоятельности, нарушениями сна и аппетита, а также повышенной заболеваемостью.
- Диагностика готовности должна быть комплексной и включать как инструментальные методы (анкетирование родителей и воспитателей, тесты на тревожность), так и наблюдение за поведением ребенка в естественных условиях.
- Создание поддерживающей образовательной среды — необходимое условие для снижения стресса у дошкольников.
- Индивидуальный подход к диагностике и сопровождению особенно важен в условиях возрастного кризиса трёх лет, когда у ребёнка формируются первые проявления автономии, а негибкие родительские установки могут провоцировать конфликты и усиливать тревожность.
- Ранняя диагностика и профилактическая работа позволяют не только смягчить последствия дезадаптации, но и предотвратить формирование устойчивых психологических трудностей, которые могут негативно сказаться на последующем обучении и социализации.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 120 детей и их родители КГКП «Детский сад-ясли №106 «Карлығаш» ОО по г. Усть-Каменогорску УО ВКО и КГКП «Детский сад-ясли №1 «Балапан» ОО по г. Усть-Каменогорску УО ВКО. В исследование были включены педагоги и психологи вышеназванных дошкольных учреждений, работающие с данной возрастной группой.

Отбор участников проводился методом случайной выборки. Для этого были привлечены дети, находящиеся в ДО в течение трех первых месяцев, а также их родители и педагоги. Критерия для включения в выборку послужил возраст ребенка, отсутствие выраженных психоневрологических расстройств, согласие родителей на участие в исследовании.

Исследование проводилось в строгом соответствии с этическими стандартами, принятыми в науке, и требованиями Хельсинкской декларации 1975 года и последующих пересмотров. Протокол исследования был одобрен этическим комитетом учреждения, где проводилось

исследование. Участники (родители) подписали информированное согласие на участие своих детей в диагностике и использование полученных данных в научных целях. Была обеспечена конфиденциальность всех данных, а также право участников отказаться от исследования на любом этапе без объяснения причин.

Нами в процессе экспериментальной работы для оценки готовности использовались следующие методики: методика «Анкета для родителей и воспитателей»; диагностика уровня тревожности с использованием теста Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен (адаптированного для дошкольного возраста); опросник, выявляющий особенности родительского отношения к детям (А.Я.Варга, В.В.Столин); тест «Выбери нужное лицо» – на выявление уровня детской тревожности; метод включенного наблюдения за поведением ребенка в игровой ситуации (оценивались коммуникативные навыки, самостоятельность, способность к саморегуляции); анкетирование родителей для выявления домашних условий воспитания и особенностей взаимодействия с ребенком; методы математической статистики - медианный критерий χ^2 .

Опишем используемые нами методики диагностики, а также их обоснование, ограничения и возможности воспроизведения.

Целью методики «Анкета для родителей и воспитателей» являлась: выявление уровня развития социально-психологических навыков ребенка, его способности адаптироваться к новым условиям и взаимодействовать с окружающими.

Сама анкета состояла из 25 вопросов, направленных на оценку поведения ребенка в различных ситуациях. Родители и воспитатели отвечают на вопросы по 3-бальной шкале. Каждый ответ суммируется для получения общего балла.

Для использования данной методики необходимо получить доступ к оригинальной анкете, которая должна быть адаптирована под конкретную возрастную группу. Важно обеспечить стандартные условия заполнения анкеты (индивидуально или в группе). Однако, существуют некоторые ограничения по использованию данной методики – это субъективные ответы родителей и воспитателей, которые могут быть обусловлены личными установками или эмоциональной привязанностью.

Следующая диагностика уровня тревожности по тесту Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен (адаптированная версия для дошкольников) имеет своей целью оценить уровень тревожности ребенка, который может влиять на его адаптацию к дошкольному учреждению. Тест представляет собой серию рисунков, каждый из которых изображает ситуацию, вызывающую тревогу (например, ребенок один в темной комнате). Ребенку предлагается выбрать один из трех вариантов ответа: «Это меня не беспокоит», «Это немного беспокоит меня» или «Это сильно беспокоит меня». Сумма баллов по всем ситуациям позволяет определить общий уровень тревожности. Исследователь должен четко объяснить инструкцию ребенку перед началом тестирования. Однако, необходимо понимать, что результаты могут быть искажены, если ребенок испытывает трудности в понимании смысла изображения и выражении своих эмоций.

Еще один используемый нами опросник родительского отношения к детям (А.Я.Варга, В.В.Столин), его целью является: анализ особенностей родительского отношения, которые могут влиять на готовность ребенка к школе. Сам опросник включает 48 утверждений, описывающих различные аспекты родительского поведения (например, уровень контроля, эмоциональная поддержка, требования). Родители выбирают один из четырех вариантов ответа: «полностью согласен», «скорее согласен», «скорее не согласен», «полностью не согласен». Результаты интерпретируются по шкалам: принятие-отвержение, сотрудничество-доминирование, симбиоз-автономия. При использовании опросника исследователю необходимо помнить, что родители могут стремиться представить себя в более положительном свете.

Следующая используемая нами методика - детский тест тревожности «Выбери нужное лицо», она направлена на выявление уровня тревожности через невербальные средства. Нами были распечатаны карточки, которые мы предоставили детям. Это карточки с изображением лиц, выражающих разные эмоции (радость, грусть, страх, злость). Затем мы предлагали выбрать

лицо, которое лучше всего соответствует его состоянию в данный момент. Экспериментатор должен задать ребенку дополнительные вопросы: «Как ты думаешь, почему этот человек грустит?» или «Что бы ты сделал, если бы чувствовал себя так же?» Результаты теста зависят от умений экспериментаторами интерпретировать результаты теста.

Включенное наблюдение помогло нам оценить коммуникативные навыки, самостоятельность и способность к саморегуляции в естественной среде. Наблюдение проводилось в течение 30 минут в условиях свободной игры. Экспериментатор фиксировал поведение ребенка в протоколе по следующим параметрам: умение инициировать контакт со сверстниками; способность решать конфликтные ситуации; проявление самостоятельности в выборе деятельности; способность контролировать свои эмоции. При выборе метода необходимо помнить, что поведение ребенка может изменяться под влиянием присутствия взрослого.

Для проверки гипотез о наличии статистически значимых различий между группами по уровню готовности мы использовали медианный критерий χ^2 . Данные, полученные в ходе диагностики, обрабатывались с использованием критерия χ^2 для анализа частотных распределений. Например, сравнивались группы детей с высоким и низким уровнем тревожности. Для каждого параметра рассчитывались медианы, и проводилась проверка гипотез на уровне значимости $p < 0,05$. Для анализа данных использовалась статистическая программа Excel.

Диагностическое исследование проводилось поэтапно. На первом этапе нами была поставлена задача выявить уровень адаптированности детей к условиям дошкольной организации. Для этого применялись такие методы, как анкетирование родителей и воспитателей, беседы с воспитателями и детьми, а также метод включённого наблюдения.

Сначала с использованием методики «Анкета для родителей и воспитателей» взрослые оценивали психоэмоциональное состояние ребёнка в домашних условиях и в группе по ряду параметров: особенности засыпания (быстрое и спокойное; нестабильное; медленное и тревожное), качество сна (спокойный, соответствующий возрасту; нестабильный; беспокойный и несоответствующий возрастным нормам), аппетит (хороший; избирательный; плохой), уровень самостоятельности в игре (умеет играть самостоятельно; играет сам не всегда; не играет самостоятельно), установление контакта с взрослыми и сверстниками (легко идёт на контакт; выборочно; с трудом), реакция на расставание с матерью (переносит легко; успокаивается со временем; тяжело переносит), изменения в состоянии здоровья (без изменений; лёгкие недомогания; частые и продолжительные заболевания).

Ответы оценивались по 3-балльной шкале: 3 балла присваивались отрицательным проявлениям, 2 балла — умеренно выраженным, 1 балл — положительным. Все результаты вносились в сводную таблицу. Затем определялось среднее количество баллов по каждому ребёнку на основе оценок родителей и воспитателей, что позволяло прогнозировать условный уровень адаптивности. При этом диапазон от 21 до 14,5 баллов указывал на неадаптированность, от 14 до 8,5 — на среднюю адаптированность, а от 8 до 7 баллов — на высокую степень адаптации.

Второй этап нашего исследования был посвящён выявлению причин и факторов, влияющих на успешность адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

В качестве основы мы выдвинули экспериментальную гипотезу о том, что существует взаимосвязь между стилем семейного воспитания и уровнем адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Предполагалось, что дети из семей с доминирующими стилями воспитания, характеризующимися либо чрезмерной опекой и контролем, либо эмоциональным принятием, будут демонстрировать более высокий уровень тревожности и психоэмоционального напряжения.

Для оценки влияния родительского стиля воспитания на адаптационные процессы у детей был использован опросник родительского отношения к детям (А.Я.Варга, В.В.Столин).

Результаты и обсуждения. Результаты анкетирования позволили проследить изменения, произошедшие с ребенком с началом посещения дошкольной организации. Были зафиксированы изменения в таких показателях, как сон, аппетит, игровые и коммуникативные навыки, реакция на расставание с матерью, а также изменения в состоянии здоровья.

Анализируя полученные данные, включая сведения, полученные в ходе бесед и наблюдений, мы классифицировали детей по степени адаптации. Диагностика показала, что 53,5% детей не адаптированы к условиям ДО, 35,7% продемонстрировали среднюю адаптацию, и лишь 10,8% были полностью адаптированы.

Неадаптированные дети с трудом переносят расставание с матерью, проявляют капризность, бурно реагируют на неудачи, часто отказываются от деятельности, демонстрируют тревожный сон, слабый аппетит и более подвержены заболеваниям. Также наблюдаются трудности в общении, гиперактивность или замкнутость, низкая самостоятельность, склонность к агрессии и дефицит коммуникативных навыков. Всё это указывает на трудности в приспособлении ребёнка к новым условиям, требующим независимости и умения взаимодействовать с окружающими.

Основной причиной трудностей адаптации может быть ограниченное общение со сверстниками в раннем возрасте, особенно в семьях, где ребёнок воспитывается дома под присмотром бабушек и дедушек. В таких случаях упор делается на физическое благополучие, а не на развитие социальных навыков. Недостаток детского общения может привести к искажённой самооценке и трудностям в формировании адекватных межличностных отношений.

В отличие от них, адаптированные дети без особых проблем привыкают к новой среде, быстро находят контакт с окружающими, с удовольствием посещают детский сад, а полная адаптация у них происходит в течение нескольких дней.

Средне адаптированные дети сталкиваются с временными трудностями — снижением настроения, уменьшением игровой активности, нарушениями сна и аппетита, но у них адаптация протекает заметно легче, чем у неадаптированных.

Детей, у которых процесс адаптации длился не более двух недель, включая как полностью адаптированных, так и средне адаптированных, мы объединили в одну категорию — условно адаптированных (46,5%). В результате было выделено две группы: адаптированные и неадаптированные (53,5%). Именно с последней группой в дальнейшем реализовывалась программа психолого-педагогической поддержки.

Результаты исследования позволяют утверждать, что основное различие в данных группах наблюдается по стилю отвержение, который в группе адаптированных детей не выявлен вообще. При стиле воспитания по типу контроля процентное отношение адаптированных и неадаптированных детей, начавших посещать детское учреждение, практически одинаково. Стиль гиперопеки значительно преобладает у адаптированных детей.

Для доверительной оценки разности средних показателей выраженности различных типов родительского отношения в группе адаптированных и неадаптированных детей мы использовали медианный критерий.

В результате анализа распространенности различных стилей родительского воспитания в выборке детей, адаптированных и неадаптированных к условиям дошкольной организации, были получены следующие данные:

Стиль "отвержение" наблюдается у 50,9% родителей адаптированных детей и у 47,1% родителей неадаптированных. Статистический анализ ($\chi^2 = 3,8$; при уровне значимости $p \leq 0,05$) показал наличие достоверных различий между группами.

Стиль "симбиоз" отмечен у 91,9% родителей адаптированных и 89,5% родителей неадаптированных детей. Расчёты ($\chi^2 = 0,06$; $p > 0,05$) свидетельствуют об отсутствии статистически значимых различий.

Стиль "кооперация" характерен для 27,5% родителей в адаптированной группе и для 34,5% в неадаптированной. Полученное значение $\chi^2 = 1,26$ не является значимым ($p > 0,05$).

Контролирующий стиль воспитания встречается у 79,7% родителей адаптированных и у 86,2% неадаптированных детей. При $\chi^2 = 1,16$ различия также признаны статистически незначимыми ($p > 0,05$).

Стереотип родительского восприятия ребенка как «маленького неудачника» был выявлен у 45,1% родителей детей, успешно адаптировавшихся к условиям дошкольной организации, и у 42,8% родителей из группы неадаптированных. Статистический анализ ($\chi^2 = 2,72$; $p > 0,05$) не подтвердил значимых различий между этими показателями.

Таким образом, за исключением стиля «отвержения», в обеих исследуемых группах преобладают воспитательные подходы, характеризующиеся гиперопекой и контролем. Это позволило выдвинуть предположение о том, что помимо стиля семейного воспитания на процесс адаптации младших дошкольников к условиям образовательного учреждения могут оказывать влияние и иные психологические факторы. В частности, в качестве такого фактора была рассмотрена личностная тревожность.

Следующим этапом работы стало исследование уровня тревожности и психоэмоционального напряжения у детей и их возможного влияния на успешность адаптации. В диагностике использовалась методика «Выбери нужное лицо», разработанная для выявления уровня тревожности у дошкольников. В результате установлено, что высокий уровень тревожности характерен для 39,3% детей, средний — для 53,6%, и лишь 7,1% демонстрируют низкий уровень тревожности.

После разделения детей на группы по критерию адаптированности, был проведен сравнительный анализ их тревожности. До начала реализации программы формирования адаптационных навыков уровень тревожности у неадаптированных детей оказался выше на 37,9% по сравнению с адаптированными. При рассмотрении выраженности психоэмоционального напряжения различия были ещё более ощутимыми: 53,3% неадаптированных дошкольников демонстрировали высокую тревожность, что в 3,5 раза превышает аналогичный показатель у адаптированных детей (15,4%).

Эти данные убедительно свидетельствуют о существенном влиянии личностной тревожности на успешность адаптации. Контрольная диагностика, проведенная после внедрения развивающей программы, показала положительную динамику: доля неадаптированных детей снизилась до 20%, одновременно увеличилось количество детей с низкой тревожностью — до 46,7%.

Высокий уровень тревожности указывает на недостаточную готовность ребенка к эмоционально сложным и социально значимым ситуациям, вызывающим внутреннее напряжение. Как правило, тревожные дети характеризуются заниженной самооценкой, повышенной чувствительностью к неудачам, стремлением избежать внимания и излишней активности. Их поведение, как в детском саду, так и дома, часто подчёркнуто послушно, они стараются соответствовать ожиданиям взрослых, проявляя чрезмерную аккуратность и дисциплину, которая по сути выступает в роли психологической защиты от возможных неудач.

На консультациях такие дети ведут себя крайне застенчиво, с трудом вступают в контакт с психологом, проявляют повышенную зависимость от родителей или опекунов. Даже при хорошо развитых игровых навыках они не всегда пользуются авторитетом в детской группе, хотя, как правило, не находятся в изоляции. Источником повышенной тревожности часто выступают напряжённые или нарушенные семейные отношения, а стремление других детей доминировать над ними лишь усугубляет их внутреннюю неуверенность, что ведёт к эмоциональному выгоранию, социальной замкнутости и формированию внутренних конфликтов.

Известно, что повышенная эмоциональная чувствительность является благодатной почвой для возникновения тревожных состояний. Поэтому на завершающем этапе эмпирического исследования были уточнены критерии успешной адаптации и проведено сопоставление уровня тревожности у детей в зависимости от стиля семейного воспитания (гиперопека, авторитарный контроль и эмоциональное отвержение).

Сопоставив данные о тревожности и ранее выделенные типы родительского отношения, мы получили следующие результаты. Среди неадаптированных детей с высоким уровнем тревожности 46,7% воспитываются в условиях отвержения, по 13,3% — в условиях гиперопеки и авторитарного контроля. Среди адаптированных детей, также демонстрирующих высокий уровень тревожности, по 7,7% воспитываются в семьях с гиперопекающим и контролирующим стилем.

Такая картина позволяет утверждать, что тревожность ребёнка во многом формируется под влиянием родительской тревожности и гиперопеки. Родители, стремясь защитить ребёнка от любых трудностей, ограничивают его самостоятельность, чрезмерно вмешиваются в его повседневную жизнь, часто проецируя на него собственные страхи и переживания. Это создаёт у ребёнка ощущение собственной беспомощности, что в условиях социальной адаптации, особенно в возрасте трёх лет, может привести к нарушению адаптационного процесса. Эмоциональное заражение тревожностью со стороны родителей становится одним из главных факторов дезадаптации ребёнка в новых социальных условиях.

Во втором случае, когда у 7,7% адаптированных к условиям дошкольной организации детей наблюдался высокий уровень тревожности при воспитании в стиле гиперопеки, взрослые также стремились к установлению близких, симбиотических отношений с ребёнком. Однако ключевым отличием является наличие доверия к ребёнку и предоставление ему пространства для самостоятельных действий. Это свидетельствует о наличии межличностной дистанции в общении, что является важным элементом здоровых взаимоотношений. Благодаря такому подходу дети смогли быстро адаптироваться к новой социальной среде, а их тревожность, по видимому, имела ситуативный характер и не отразилась негативно на личностной сфере.

Что касается воспитания в стиле гиперпротекции (контроля), повышенный уровень тревожности был зафиксирован у 13,3% неадаптированных и 7,7% адаптированных детей. У детей из группы с низкой адаптацией тревожность, вероятно, обусловлена авторитарным стилем взаимодействия со стороны родителей. Такой стиль характеризуется множеством ограничений, постоянным контролем, частыми замечаниями, жёстким регулированием поведения и высокими ожиданиями. Ребёнок, находящийся в подобной среде, испытывает страх допустить ошибку, стремится избежать негативной оценки, что формирует у него устойчивое внутреннее напряжение. Родители, придерживающиеся авторитарного подхода, часто требуют беспрекословного подчинения, не принимают точки зрения ребёнка, могут наказывать за проявление инициативы или самостоятельности. Кроме того, они фокусируются на социальных достижениях ребёнка, нередко предъявляя требования, не соответствующие его возможностям.

Такая разница между ожиданиями взрослых и способностями ребёнка формирует внутренний конфликт, провоцируя устойчивую тревожность, что, в свою очередь, затрудняет процесс адаптации. Дополнительным фактором, усугубляющим тревожность, выступают обвинительные фразы родителей, например: «Ты плохо себя ведёшь», «С тобой трудно», «Я ради тебя всем пожертвовала», «Ты мне наказание». Подобные высказывания формируют у ребёнка чувство вины и неуверенности, страх потерять родительскую любовь. У адаптированных детей с тревожностью на фоне контроля, вероятно, родители в большей степени учитывали реальные возможности ребёнка и соизмеряли с ними свои требования, что позволило минимизировать негативное влияние тревожности на адаптацию.

Наиболее выраженный уровень тревожности был зафиксирован у 46,7% неадаптированных детей, воспитывающихся в условиях отвержения. В группе адаптированных детей этот стиль воспитания не встречался. Это объясняется тем, что в семьях, где ребёнка принимают таким, какой он есть, тревожность формируется значительно реже. В семьях же с типом воспитания, основанным на отвержении, ребёнок часто воспринимается как нежеланный или мешающий. Подобные установки чаще всего характерны для неблагополучных или неполных семей. Предположительно, одной из причин возникновения отвержения является осложнение родительно-детских отношений в период возрастного кризиса (трёх лет), проявляющегося через

негативизм, упрямство и другие формы сопротивления. Такие особенности поведения могут вызывать у родителей стойкие отрицательные эмоции, со временем перерастающие в устойчивое неприятие и эмоциональное отчуждение.

Повышенный уровень тревожности у этих детей также может быть результатом несоответствия между ожиданиями родителей и реальными возможностями ребёнка. Когда ребёнок не оправдывает родительских ожиданий (не так развит, не так умен, не так красив, как хотелось бы), он подвергается постоянной критике, жёсткому контролю и эмоциональному давлению. В таких условиях формируется страх перед негативной оценкой и утратой любви. Родители могут прибегать к фразам типа: «Я тебя больше не люблю», «Оставлю тебя в саду и не приду», что усиливает тревожные переживания. Постоянное пребывание в состоянии неопределённости и страха приводит к нарастанию тревожности, которая закрепляется как личностное качество и становится фактором, мешающим успешной адаптации ребёнка к дошкольной среде.

Полученные результаты согласуются с исследованиями, которые подчеркивают важность эмоциональной устойчивости как ключевого фактора успешной адаптации. Исследования Yalemeshet Mamо Zena [6] показали, что дети с авторитарной моделью воспитания продемонстрировали более высокий средний уровень социально-эмоциональной

компетентности, чем дети с другими стилями воспитания (авторитарным и попустительским). Результаты также указывают на то, что дошкольники из благополучных семей имели более высокий средний уровень социально-эмоциональной компетентности, чем их сверстники. Аналогичные результаты были получены в исследованиях Carapito E., Ribeiro M., Pereira AI, & Roberto M [7], посвященных взаимосвязи между стилем воспитания и социально-эмоциональной компетентностью детей дошкольного возраста. В исследовании Thayer S. [8] рассматривалась взаимосвязь между уровнем социально-эмоционального развития дошкольников и успешностью их адаптации. Аналогичную направленность имело исследование Nur E. [9], в котором анализировалось влияние различных стилей семейного воспитания на когнитивное и социальное развитие детей младшего дошкольного возраста. Результаты показали, что авторитарный стиль воспитания оказывает выраженное и положительное влияние на формирование социальных навыков у ребёнка, тогда как стиль чрезмерной опеки, напротив, значительно и отрицательно влияет на развитие этих навыков, что в итоге препятствует успешной адаптации ребёнка.

Наше исследование показало, что тревожность разлуки с родителями является одним из основных барьеров для успешной адаптации. Это подчеркивает необходимость внедрения программ эмоциональной поддержки как для детей, так и для родителей. Также важно отметить, что дети с низким уровнем коммуникативных навыков испытывают больше трудностей при взаимодействии с группой. Это указывает на необходимость усиления внимания к развитию социальных навыков в рамках дошкольной подготовки. Результаты исследования имеют важное практическое значение. Во-первых, они позволяют разработать индивидуальные программы поддержки для детей с разным уровнем готовности. Например, для детей с высокой тревожностью рекомендуется использовать методики арт-терапии и поэтапную адаптацию. Во-вторых, исследование подчеркивает важность сотрудничества между психологами, воспитателями и родителями. Это может быть реализовано через регулярные консультации, совместные мероприятия и образовательные программы для родителей.

Настоящее исследование имеет ряд ограничений. Во-первых, выборка была ограничена детьми одного города и двух ДО, что может повлиять на обобщение результатов. Во-вторых, исследование проводилось в условиях ограниченного времени наблюдения, что не позволило оценить долгосрочные эффекты адаптации. В будущем необходимо расширить выборку и увеличить период наблюдения для получения более достоверных данных.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить ключевые факторы, влияющие на готовность ребенка к детскому саду, и предложить практические рекомендации для их учета. Полученные данные подчеркивают важность комплексного подхода к подготовке детей и необходимости сотрудничества всех участников образовательного процесса. Мы надеемся, что

наши выводы послужат основой для дальнейшего изучения данной проблемы и улучшения практики работы с детьми дошкольного возраста.

Были разработаны рекомендации по организации психокоррекционной деятельности, направленной на повышение уровня адаптации детей к условиям дошкольного образования.

Сформулируем рекомендации для психологов: соберите информацию о социальных характеристиках семьи (состав, жилищные условия, доход, взаимоотношения между родителями, воспитательные функции и т.д.). Это поможет понять контекст развития ребенка; если родители не готовы делиться личной информацией, сосредоточьтесь на наблюдениях за ребенком и его поведением [8]; создайте атмосферу открытости и поддержки, объясните родителям важность их участия в жизни детского сада; информируйте родителей о том, как их действия могут влиять на психоэмоциональное состояние ребенка (как позитивно, так и негативно); выявляйте особенности каждого ребенка: его страхи, тревоги, уровень самостоятельности, способность к социальному взаимодействию; при необходимости предложите родителям коррекционные мероприятия, такие как игровая терапия, рисование страхов или сказкотерапия [9]; обращайтесь внимание не только на внешние проявления (плач, капризы), но и на внутренние состояния (подавленность, замкнутость); советуйте родителям сократить время пребывания ребенка в группе, если он испытывает сильный стресс; проводите консультации и беседы с родителями, объясняя, как правильно поддерживать ребенка, развивать его самостоятельность и формировать положительное отношение к детскому саду.

Мы также сформулировали некоторые рекомендации для родителей для повышения уровня адаптированности детей: принимайте активное участие в мероприятиях детского сада (дни рождения, тематические праздники); не меняйте привычный уклад жизни ребенка, сохраняя его привычные режим дня, питания и способы общения; организуйте дома условия, приближенные к режиму детского сада: установите определенное время для игр, еды и сна [10]; в первые дни пребывания в детском саду ограничьте время пребывания ребенка в группе. Каждый день постепенно увеличивайте время, проводимое в саду, пока ребенок не сможет оставаться там самостоятельно; дома упражняйтесь с ребенком в выполнении простых бытовых действий: одевание, умывание, использование посуды [11]; будьте рядом с ребенком в новых условиях, демонстрируйте теплоту, заботу и уверенность; избегайте резких запретов или потакания всем желаниям ребенка.

Таким образом, подводя итоги проведенного исследования, можно сделать следующие выводы: отсутствие гибкости в воспитании, чрезмерная авторитарность и контроль, повышенная забота и опека со стороны родителей, не основанные на понимании закономерностей психического развития ребенка, а также непринятие и недостаточное осознание индивидуальности и возрастных особенностей детей — особенно в условиях кризисного этапа формирования личности в младшем дошкольном возрасте — способствуют росту тревожности и психоэмоционального напряжения, что, в свою очередь, приводит к дезадаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Заключение. В статье представлен комплексный анализ готовности ребенка к поступлению в детский сад, выделены основные факторы, оказывающие влияние на успешность адаптации, а также дана оценка результативности диагностических методов, применяемых для изучения данной темы. Исследование подтвердило гипотезу о том, что уровень эмоциональной зрелости, коммуникативных навыков, самостоятельности и способности к саморегуляции является основополагающим для комфортного вхождения ребенка в новую социальную среду. Результаты эмпирического исследования демонстрируют значимую взаимосвязь между готовностью ребенка и успешностью его адаптации в условиях дошкольного учреждения.

Полученные данные позволяют утверждать, что семья играет ключевую роль в формировании готовности ребенка к детскому саду. Поддержка родителей, их участие в подготовке ребенка к изменениям, а также создание благоприятной эмоциональной атмосферы в семье оказывают существенное влияние на снижение уровня тревожности и повышение уверенности

ребенка. Это подтверждает важность комплексного подхода, включающего не только работу с детьми, но и просвещение родителей.

Исследование вносит вклад в развитие научного знания в области психологии развития и дошкольной педагогики. Оно дополняет существующие представления о механизмах адаптации детей к условиям детского сада и обосновывает необходимость внедрения систематической диагностики готовности как обязательного этапа подготовки к поступлению. Предложенные авторами практические рекомендации могут быть использованы педагогами и психологами для разработки программ адаптационной работы, а также для совершенствования методик диагностики.

Однако исследование имеет определенные ограничения, связанные с выборкой участников (городская местность, ограниченный возрастной диапазон). Это открывает перспективы для дальнейших исследований, направленных на изучение особенностей готовности детей из сельской местности, а также детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, требует углубленного анализа вопрос о долгосрочных эффектах успешной адаптации в детском саду на последующее развитие личности.

Таким образом, данная работа расширяет понимание процессов адаптации детей к социальным изменениям и предлагает конкретные инструменты для их поддержки. Она может служить основой для разработки новых стратегий подготовки детей к детскому саду, направленных на обеспечение их психологического благополучия и успешного развития.

Список использованной литературы:

1. Шабан О.В. Влияние стиля семейного воспитания на адаптацию детей раннего возраста к детскому саду / О.В. Шабан // Вестник экспериментального образования. - 2015. - № 1 - С. 20-23.
2. Серова И.Н. Проблемы адаптации к детскому саду у детей раннего возраста: анализ и рекомендации / И.Н.Серова // Вестник Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2016. - № 2. - С. 106-117.
3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования: Утв. Министром просвещения Республики Казахстан 03.08.2022 года No348. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031> (дата обращения: 10.02.2025)
4. The impact of social pretend play on preschoolers' social development: Results of an experimental study. Ann-Kathrin Jaggy, Isabelle Kalkusch, Carine Burkhardt Bossi, Barbara Weiss. *Early Childhood Research Quarterly* 64 (2023) 13–25. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0885200623000108/pdf?md5=8ba80f980cd70a438305a4e13fa9fea9&pid=1-s2.0-S0885200623000108-main.pdf>
4. Socioeconomic status, parental beliefs, and parenting practices as predictors of preschoolers' school readiness and executive functions in Chile. Regina T. Lohndorf, Harriet J. Vermeer, Cristián de la Harpec, Judi Mesman. - *Early Childhood Research Quarterly* 57 (2021) 61–74. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0885200621000569/pdf?md5=84a5e6f4813f58fb6ee2ae699fa8ff5f&pid=1-s2.0-S0885200621000569-main.pdf>
5. The Relationship between Parenting Style and Preschool Children's Social-Emotional Development Yalemshet Mamo Zena, PJH Heeralal August 2021 *Universal Journal of Educational Research* 9(8):1581-158 <https://www.researchgate.net/publication/354382676> *The Relationship between Parenting Style and Preschool Children's Social-Emotional Development*
6. Carapito E., Ribeiro M., Pereira AI, & Roberto M. Parenting stress and socio-emotional adjustment in preschool children: the mediating role of parenting style in parent-child pairs. *Journal of Family Studies*, 26 (4), 594–610. (2020). <https://doi.org/10.1080/13229400.2018.1442737>
8. Thayer S., *Early Social-Emotional Competence: Preschool and Kindergarten Predictors* Doctoral Dissertation. George Mason University Oklahoma State University. 2015 <https://mars.gmu.edu/items/7dacf420-ec3a-440a-a94d-e0c2824226ef>
9. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие. / Н.В.Кирюхина. -2-е изд. М.: Айрис-пресс, 2016. - 133 с.
10. Коцеева З.В. Первые шаги малыша в детском саду: Методическое пособие. / З.В. Коцеева. - Мн.: Зорныверасень, 2006. – 68 с.
11. Гранюкова Л.А. Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста пребывания в ДО / Л.А.Гранюкова, В.В.Крылова // Молодой ученый. – 2016. -№ 9.3(113.3) - С. 8-10

References:

1. Shaban O.V. Vlijanie stilja semejnogo vospitaniya na adaptaciju detej rannego vozrasta k detskomu sadu / O.V. Shaban // Vestnik jeksperimental'nogo obrazovaniya. - 2015. - № 1 - S. 20-23. [in Russian]
2. Serova I.N. Problemy adaptacii k detskomu sadu u detej rannego vozrasta: analiz i rekomendacii / I.N. Serova // Vestnik Tihonovskogo gumanitarnogo universiteta. Serija 4: Pedagogika. Psihologija. – 2016. - № 2. - S. 106-117. [in Russian]
3. Gosudarstvennyj obshheobjazatel'nyj standart doshkol'nogo vospitaniya i obuchenija, nachal'nogo, osnovnogo srednego i obshhego srednego, tehničeskogo i professional'nogo, poslesrednego obrazovaniya: Utv. Ministrom prosveshhenija Respubliki Kazahstan 03.08.2022 goda No348. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031> [in Russian]
4. Ann-Kathrin Jaggy, Isabelle Kalkusch, Carine Burkhardt Bossi, Barbara Weiss. The impact of social pretend play on preschoolers' social development: Results of an experimental study. *Early Childhood Research Quarterly* (2023) 64 13–25. [in English]
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0885200623000108/pdf?md5=8ba80f980cd70a438305a4e13fa9fea9&pid=1-s2.0-S0885200623000108-main.pdf>
5. Regina T. Lohndorf, Harriet J. Vermeer, Christián de la Harpec, Judi Mesman. Socioeconomic status, parental beliefs, and parenting practices as predictors of preschoolers' school readiness and executive functions in Chile. - *Early Childhood Research Quarterly* 57 (2021) 61–74. [in English]
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0885200621000569/pdf?md5=84a5e6f4813f58fb6ee2ae699fa8ff5f&pid=1-s2.0-S0885200621000569-main.pdf>
6. Yalemeshet Mamo Zena The Relationship between Parenting Style and Preschool Children's Social-Emotional Development, PJH Heeralal August 2021 *Universal Journal of Educational Research* 9(8):1581-1588. [in English].
<https://www.researchgate.net/publication/354382676> The Relationship between Parenting Style and Preschool Children's Social-Emotional Development
7. Carapito, E., Ribeiro, M., Pereira, AI, & Roberto, M Parenting stress and socio-emotional adjustment in preschool children: the mediating role of parenting style in parent-child pairs. *Journal of Family Studies*, 26 (4), 594–610. (2020). [in English] <https://doi.org/10.1080/13229400.2018.1442737>
8. Thayer S., Early Social-Emotional Competence: Preschool and Kindergarten Predictors Doctoral Dissertation. George Mason University Oklahoma State University. 2015 <https://mars.gmu.edu/items/7dacf420-ec3a-440a-a94d-e0c2824226ef>
9. Kirjuhina N.V. Organizacija i sodержanie raboty po adaptacii detej v DOU: praktičeskoe posobie. / N.V. Kirjuhina. - 2-e izd. M.: Ajris-press, 2016. - 133 s. [in Russian]
10. Koshheeva Z.V. Pervye shagi malysya v detskom sadu: Metodicheskoe posobie. / Z.V. Koshheeva. - Mn.: Zomyverasen', 2006. – 68 s. [in Russian]
11. Granjukova L.A. Pedagogičeskie uslovija adaptacii detej mladshego doshkol'nogo vozrasta prebyvanija v DO / L.A. Granjukova, V.V. Krylova // *Molodoj učenij*. – 2016. - № 9.3(113.3). - S. 8-10 [in Russian]

FTAXP 14.25.09

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.88.4.035>

Ж.Ж. Асанханова,¹  А.И. Булшекбаева^{1*} 

¹ Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан

ИНТЕРАКТИВТІ ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ БАЛАЛАРДЫҢ КИБЕРГИГИЕНА ЖӘНЕ ҚАУІПСІЗДІК МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Аңдатпа

Мақалада мектеп жасына дейінгі балалардың кибергигиена және қауіпсіздік мәдениетін қалыптастырудың ғылыми-педагогикалық негіздері қарастырылады. Зерттеу мақсаты – интерактивті ойындар арқылы балалардың цифрлық ортадағы қауіпсіздік дағдыларын қалыптастырудың тиімді әдістерін анықтау және олардың білім беру процесіне интеграциялану мүмкіндігін негіздеу. Зерттеу өзектілігі – цифрлық технологиялардың күнделікті өмірге енуімен қатар балалардың киберқауіптерге тап болу мүмкіндігінің артуымен байланысты. Цифрлық ортада қауіпсіз әрекет ету, дербес деректерді сақтау және зиянды контенттен қорғану баланың тұлғалық, әлеуметтік және зияткерлік дамуы үшін аса маңызды.

Алматы қаласындағы №109 бөбекжай-балабақшасында 5 жастағы 51 балаға тәжірибелік-эксперименттік зерттеу жүргізілді. Эксперименттік және бақылау топтарында балалардың бастапқы және қорытынды деңгейлері М.А.Панфилованың «Цифрлық кактус» әдістемесі мен Т.Г.Храмцованың бейімделген ойындық тапсырмалары арқылы анықталды. Эксперименттік топпен жүргізілген арнайы интерактивті ойындар кешені – «Қауіпсіз бе, қауіпті