

4. Toqayev Q. Halyq birligi zhane zhujeli reformalar – el örkendeuiniñ berik negizi// Egemen Qazaqstan.-2021, qyrkujek.-2.
5. Ayazbaeva, M. A. Internettegi interaktivti qarym-qatynas [Tekst] // «Zhana Qazaqstanga-basekege qabiletti zhastar» Studentterdin gylymi-tazhiribelik konferenciya synyn materialdary. – Semej, 2009. – 487 b.
6. Popova, N.V. K voprosu o razvitii diskursivnoj kompetencii [Tekst] // Zhurnal «Inostrannye yazyki v shkole». – M., 2011. – С. 74–80.
7. Evstigneeva I.A. Formirovanie diskursivnyh umenij studentov posredstvom sovremennyh internet-tehnologij [Tekst] // ZHurnal «Vestnik». – M., 2013. – S. 3. Evstigneev, I. A. Formirovanie diskursivnyh umenii studentov posredstvom sovremennyh internet-tehnologii [Formation of discursive skills of students through modern Internet technologies] [Text] In Journal «Herald». – Moscow, 2013. –P. 34.
8. (eLearning Blog: A Learning Management System (LMS): Everything There Is To Know – iSpring site, 2021. – URL: <https://www.ispringsolutions.com/blog/what-is-lms> (access date: 20.04.2022))
9. (Cypher Learning: What is an LMS? – Cypher Learning, 2022. – URL: <https://www.cypherlearning.com/what-is-an-lms> (access date: 20.04.2022))
10. Podlasyj I. P. Pedagogika: uchebnik. M., 2009.
11. Ajsner L. YU. Primenenie innovacionnyh metodov obucheniya dlya realizacii kompetentnostnogo podhoda v sisteme professional'nogo obrazovaniya / L. YU. Ajsner, S. V. Bershadskaya // Materialy mezhdunarodnoj zaochnoj nauchnoj konferencii: Problemy sovremennoj agrarnoj nauki. — 2015.— S. 244–246.
12. Zvereva N.A. Primenenie sovremennyh pedagogicheskikh tehnologij v srednem professional'nom obrazovanii / N.A.Zvereva // Materialy II mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii: Innovacionnye pedagogicheskie tehnologii. — 2015. — S. 161–164.
13. Krivshenko L.P. i dr. Pedagogika: uchebnik/pod red. L.P. Krivshenko . Moskva: Prospekt, 2004.432s.
14. Lyubimenko, O.A. Formirovanie kul'tury dorozhno-transportnoj bezopasnosti shkol'nika / O.A. Lyubimenko, YU.A. Fedulova // Nauka i Obrazovanie. -2020. -T. 3. -No 2. -S. 232.
15. Mahmutov, M.I. Izbrannye trudy: v 7 t. / M.I. Mahmutov. –Kazan': Magarif-Vakyt, 2016. –T. 1. –423 s.
16. Safonova V. V. Problemnye zadaniya na urokah anglijskogo yazyka v obshcheobrazovatel'noj shkole. – M.: Evroshkola, 2009. – 272 s.
17. Myasoed T.A. Interaktivnye tehnologii obucheniya: spec. seminar dlya uchitelej / T.A.Myasoed.- M.: VLADOS, 2004. - 82 s.
18. Flynn L. Online Tools for Teaching and Learning. <https://blogs.umass.edu/onlineto ols/community-cent>, 2020 .
19. Iftakhar, S. GOOGLE CLASSROOM: WHAT WORKS AND HOW? Journal of Education and Social Sciences, 3(1), 2016, 12–18.

МРНТИ 14.35.05

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.86.2.009>

Жампеисова К.К.,^{1*}  Ишпекбаев Ж.Е.,¹  Увалиев Т.О.¹ 

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая
г.Алматы, Казахстан

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

В статье раскрываются роль и значение интерактивного обучения в профессиональной подготовке будущих учителей. Отмечены его возможности в развитии современных свойств и качеств, востребованных правовым демократическим государством, основой которого является развитое гражданское общество, тесно связанное с частной собственностью, рыночными отношениями. Авторы акцентируют внимание на необходимости учета требований правового демократического государства как основного фактора, влияющего на изменение содержания образования будущих педагогов. Актуализируется необходимость интенсивного внедрения интерактивного обучения в образовательный процесс высшего педагогического образования, исходя из низкого уровня развития критического, творческого, продуктивного мышления и субъектного компонента личности будущего учителя, которые востребованы в быстро меняющемся обществе. Отмечена значимость интеракции как основы интерактивного обучения. Представлены условия эффективной реализации интерактивного обучения в малых группах как инновационной формы обучения. Отмечена важность развития адаптивных лидерских качеств у будущих педагогов в процессе интерактивного обучения. Раскрывается роль синергетического подхода как методологической основы интерактивного обучения.

Ключевые слова: правовое демократическое государство, гражданское общество, рыночные отношения, интерактивное обучение, инновационное обучение.

Қ.Қ.Жампеисова,^{1*}  Ж.Е.Ишпекбаев,¹  Т.О.Увалиев¹ 

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан

БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ КӘСІБИ ОҚЫТУДА ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУ

Аңдатпа

Бұл мақалада болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлаудағы интерактивті оқытудың рөлі мен маңызы ашылады. Оның негізі жеке меншік пен нарықтық қатынастармен тығыз байланысты дамыған азаматтық қоғам болып табылатын құқықтық демократиялық мемлекет талап ететін заманауи қасиеттер мен қасиеттерді дамытудың әлеуеті атап өтілді. Авторлар болашақ мұғалімдердің білім мазмұнының өзгеруіне әсер ететін негізгі фактор ретінде оңшыл демократиялық мемлекеттің қажеттілігін атап көрсетеді. Олар тез өзгеретін қоғамда сұранысқа ие болашақ мұғалім тұлғасының сыни, шығармашылық, өнімді ойлауы мен субъективтік құрамдас бөлігінің даму деңгейінің төмендігіне негізделген интерактивті оқытуды жоғары педагогикалық білім берудің оқу-тәрбие процесіне қарқынды енгізу қажеттілігін өзекті етеді. Интерактивті оқытудың негізі ретінде өзара әрекеттестіктің маңыздылығы атап өтілді. Оқытудың инновациялық түрі ретінде шағын топтарда интерактивті оқытуды тиімді жүзеге асыру шарттары берілген. Интерактивті оқыту барысында болашақ мұғалімдердің бойында бейімді көшбасшылық қасиеттерді дамытудың маңыздылығы атап өтіледі. Интерактивті оқытудың әдістемелік негізі ретінде синергетикалық тәсілдің рөлі ашылды.

Түйін сөздер: құқықтық демократиялық мемлекет, азаматтық қоғам, нарықтық қатынастар, интерактивті оқыту, инновациялық оқыту.

Zhampeisova K.,^{1*}  Ishpekbaev Zh.,¹  Uvaliev T.¹ 

¹Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

INTERACTIVE LEARNING IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Abstract

This article reveals the role and importance of interactive learning in the professional training of future teachers. Its possibilities in the development of modern properties and qualities demanded by a legal democratic state, the basis of which is a developed civil society, closely connected with private property, market relations are noted. The authors focus on the need for a legal democratic state as the main factor influencing the change in the content of education of future teachers. The necessity of intensive implementation of interactive learning in the educational process of higher pedagogical education is actualized, based on the low level of development of critical, creative, productive thinking and the subjective component of the personality of the future teacher, which are in demand in a rapidly changing society. The significance of interaction as the basis of interactive learning is noted. The conditions for the effective implementation of interactive learning in small groups as an innovative form of learning are presented. The importance of developing adaptive leadership qualities in future teachers during interactive learning is noted. The role of the synergetic approach as a methodological basis for interactive learning is revealed.

Keywords: legal democratic state, civil society, market relations, interactive learning, innovative learning.

Введение. Сегодня главной причиной кризиса высшего педагогического образования остается наличие неразрешенного противоречия между требуемой креативно-развивающейся и сохраняющейся предметно-ориентированной (знаниецентристой), традиционной подготовкой будущих педагогов. Традиционная подготовка ориентирована на узкую специализацию. А ведь еще в 1979 году ученые, члены «Римского клуба», говорили о несоответствии существующей системы обучения в организациях образования, рассматривали ее как «поддерживающую», предлагали переход от «поддерживающего» обучения к «инновационному», основанному на развитии у обучающихся способности к совместным действиям, к взаимодействию. По-существу разговор шел о переходе к инновационному, интерактивному обучению. С тех пор прошло почти 50 лет, а «воз и ныне там».

По нашему глубокому убеждению, инновационное обучение требует интенсивного внедрения в практику высшей педагогической школы интерактивного обучения. Это необходимое условие перехода высших педагогических учебных заведений на инновационный режим. Вузы, работающие в инновационном режиме – это конкурентоспособные вузы.

Инновационный режим требует пересмотра практических и теоретических подходов к содержанию профессионального образования будущих педагогов, Здесь нельзя не согласиться с позицией ученых, что в современных социокультурных условиях «всякое обучение требует целенаправленного взаимодействия обучающего, обучаемого и изучаемого объекта, что целенаправленное взаимодействие обучающего с обучаемыми и обучающихся между собой, есть один из главных дидактических законов [1;2;3;4;5;6]

Основные положения. Вопрос о профессиональной подготовке будущих педагогов в контексте интерактивного обучения, требует подойти к рассмотрению данной проблемы с позиций одного из важнейших факторов, влияющих на изменение содержания образования. Одним из важнейших факторов, влияющих на отбор и формирование содержания образования, являются потребности и интересы общества, которые время от времени изменяются. Меняется общество, меняются требования. Под влиянием требований - меняются цели и содержание (задачи) образования.

Здесь важно отметить: образование, предопределяет личностные качества человека, его знания, умения, навыки, мировоззренческие и поведенческие приоритеты [7], исходя из потребностей общества, ее идеологии на данном этапе развития. Содержание же образования - это содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности (В.С.Леднев), востребованных современным обществом.

Материалы и методы. В ходе исследования проанализирована научная литература по проблемам: инновационных методологий, форм и методов преподавания в высшей школе, сущности интеракции как основы интерактивного обучения; сущности работы в малых группах, как инновационной формы интерактивного обучения; сущности правового демократического государства и гражданского общества как его структурного компонента с целевой установкой на выявление его ценностей.

В исследовании проблемы были использованы методы: изучение и анализ имеющейся литературы по проблеме. В том числе: синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение; метод дедукции и индукции.

Результаты и обсуждение. Как мы уже сказали выше: важнейшими факторами, влияющими на отбор и формирование содержания образования, являются потребности и интересы общества. Обсудим эту проблему. Сегодня Казахстан стоит на пути построения правового демократического государства (закреплено в Конституции ч. 1 ст. 1:). Правовое демократическое государство – это современное государство [8]. Как отмечают многие ученые, основу правового демократического государства составляет развитое гражданское общества. Вне развитого гражданского общества построить правовое демократическое государство невозможно. Гражданское общество состоит из граждан, следовательно, строительство правового демократического государства зависит от уровня образованности, обученности и воспитанности его граждан. В изучаемых источниках отмечается, что гражданское общество не может существовать без определенной совокупности идей: основу регуляции общественной жизни гражданского общества составляют определенные ценности и образцы культуры, в качестве фундаментальных, выступают нематериальные ценности [9].

Как свидетельствуют научные изыскания [8;9;12;13;14;15], важнейшей ценностью гражданского, а, следовательно, и правового демократического государства, является человек – его жизнь, здоровье, создание условий для его всестороннего и гармоничного развития, саморазвития самоутверждения, самореализации всех сущностных сил, заложенных в нем природой.

Другими ценностями гражданского общества являются труд, образование (обучение и воспитание), направленные на развитие таких свойств и качеств у граждан правового демократического государства как высокий уровень конкурентоспособности и интеллектуального потенциала; национального самосознания, патриотизма, гражданственности, гуманизма, толерантности, социальной активности и ответственности; следование правовым принципам и правовым нормам поведения.

Характерной особенностью правового демократического государства и, соответственно, гражданского общества является ее тесная связь с частной собственностью, то есть с рыночными отношениями. Рынок – это достаточно жесткая вещь. Рынок – это конкуренция, соревнование. Он требует совершенно иных свойств и качеств личности, которые следует формировать у будущих педагогов ни когда-то завтра, а сегодня: сейчас и здесь [10;11].

Говоря об особенностях современного общества, основанного на конкуренции, нельзя не отметить сверхглавную ее особенность: активный переход пятого экономического уклада в шестой, характерными чертами последнего являются: цифровизация, нанотехнологии, биотехнологии, искусственный интеллект (Маслов В.И.), отсутствие учета данной особенности в профессиональной подготовке будущих педагогов может привести к непредсказуемым результатам. *С учетом сказанного выше, заметим: подготовить современного будущего педагога, отвечающего требованиям правового демократического государства, в рамках традиционного, предметноцентрированного обучения невозможно. Нельзя построить новое старыми методами.*

Конкуренция – это двигательный механизм развития современного общества. Именно конкуренция является основой быстрого устаревания знаний. Именно конкуренция требует динамичного изменения, не просто изменения, а быстрого изменения общества. Именно конкуренция вывела сегодня на первое место: непрерывное личностно-ориентированное образование, поменяв тем самым парадигму образования: знаниевую, предметноориентированную на креативно развивающуюся – образование через всю жизнь; развитие у современной молодежи, будущих педагогов в том числе, потребности в самообразовании, саморазвитии, самореализации, самоопределении, самоутверждении, формировании у них таких свойств и качеств как критическое мышление, креативность, умение коммуницировать, работать в команде, развивать лидерство.

Конкуренция требует развития у современной личности педагога, не просто конкурентоспособности, а конкурентоспособности во всех отношениях: в интеллектуальном, нравственном, физическом, психическом, социальном и других аспектах. То есть современное общество требует формирования в системе высшего педагогического образования универсального, интегративного педагога. Подготовка такого педагога – требование правового демократического государства основу которого составляет развитое гражданское общество, тесно связанное с частной собственностью, рыночными отношениями.

Актуальность поднимаемого нами вопроса в том, что значительная часть казахстанской молодежи:

- 1) до сих пор не осознает, что Казастан уже более 30 лет живет в иной системе, системе рыночных отношений, определяемых правовым демократическим государством;
- 2) не знакома должным образом с идеологией государства, гражданами которого она является;
- 3) не ориентирована на саморазвитие, самосовершенствование, самоопределение;
- 4) не обладает высоким уровнем критического мышления, творческого подхода к решению как жизненно важных, так и профессиональных задач. Для нее характерны низкий уровень развития креативности и субъектности.

Как утверждает практика, формирование нового универсального, интегративного, саморазвивающегося, самореализующегося, самоутверждающегося современного педагога, невозможно старыми методами, в рамках традиционной системы подготовки. Необходим переход к креативно-развивающемуся, инновационному, интерактивному обучению.

В современной научной литературе [3;4;5;6] отмечается: в основе интерактивного обучения лежат процессы интеракции; данное понятие: образовано от слов «inter» («между») и «actio» («деятельность») и представляет собой активное взаимодействие между людьми; чаще всего используется в социологии, культурологии и социальной психологии; направлено на созидание активной личности, ее «Я-Концепции; в процессе интеракции включаются внутрличностная и межличностная коммуникации (А.П.Панфилов, 2006);

формируется способность человека взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо; осуществляется коллективная мыследеятельность (см. фото 1).



Фото 1 - Момент интеракции

Здесь уместно сослаться на В.С.Леднева, утверждающего, что в современном образовательном процессе, для развития у будущих педагогов высокого уровня субъектности, креативности и творчества, требуемых вызовами XXI века, необходима «особым образом организованная деятельность», в рамках которой учение будет представлено как развивающий вид деятельности. Не согласиться этой точкой зрения невозможно. Анализ сущности понятий «интерактивное обучение», «интеракция» убеждают нас в том, что именно интерактивное обучение, стержнем которой является интеракция и есть учение, как развивающий вид деятельности. Поэтому мы принимаем точку зрения ученых, утверждающих, что «целью интерактивного обучения является повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов, развитие субъектной составляющей личности [16].

Анализ специальной литературы и опыт нашей работы позволяют утвердиться и следующем: на сегодня одной из важнейших инновационных форм интерактивного обучения является работа в малых группах. Особенность интерактивного обучения в малых группах в том, что она представляет собой совместный процесс познания обучающихся через диалог (Коротаева Е. В., 2003), коллективную мыследеятельность (КМД), сопровождается совместным поиском информации, обсуждением и пониманием смыслов (см. Фото 2).



Фото 2. - Работа в малых группах: коллективная мыследеятельность на основе интеракции

В диалоге, как известно, развиваются мышление и самостоятельность; формируются коммуникативные навыки, навыки критического мышления, умение работать в команде; развиваются способности к сотрудничеству, партнерству, основанных на уважении, взаимопомощи, толерантности, гуманизме, такте, ответственности, дисциплине.

В многочисленных работах по данной проблеме отмечается, что интерактивное обучение в контексте малых групп, меняет образовательную среду, она:

- формируется по типу субъект-субъектных отношений;
- перестраивает структуру любого занятия: каждая минута рабочего времени обучающихся занята активной деятельностью, общением друг с другом, овладением приемами командной работы на уровне взаимоуважения, взаимопомощи, сотрудничества, партнерства, внутриличностных и межличностных отношений;
- способствует достижению обучающимися высоких результатов в усвоении знаний, формирует систему необходимых умений и навыков; включает обучающихся в активную интеллектуальную, творческую, исследовательскую деятельность (см. Фото 3).

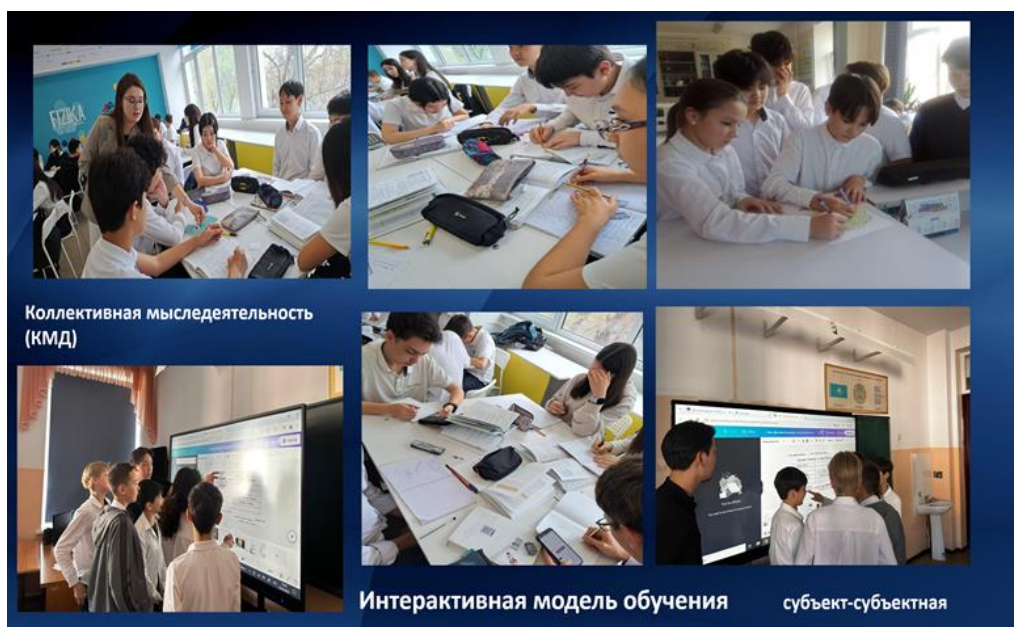


Фото 3. - Работа наших студентов в период практики в режиме интерактивной модели обучения в малых группах

Одним из важных результатов интерактивного обучения будущих педагогов в малых группах является развитие у них лидерских качеств, качеств адаптивного лидерства. Методологическую основу интерактивного обучения в малых группах, наряду с системным, личностным, личностно-деятельностным и другими, составляет синергетический подход [17; 18; 19; 20; 21; 22,]. Именно в рамках синергетического подхода, основанного на согласованном взаимодействии; доминировании в образовательной деятельности самообразования, самоорганизации, самоуправления; сотрудничества и партнерства, формируются качества адаптивного лидерства.

Для будущего педагога с развитыми качествами адаптивного лидерства характерны: синергетический, нелинейный (междисциплинарный), продуктивный тип мышления, важнейшими характеристиками которого являются креативность, творчество, адекватное восприятие и анализ действительности; умение работать в команде, быстро принимать решения, достигать поставленных целей.

Заключение. Проведенная работа подводит к следующим выводам.

1. Наличие кризиса в системе высшего педагогического образования кроется в преобладании в высших учебных заведениях Казахстана, традиционной, знаниецентристой системы подготовки, ориентированной на узкую специализацию. Ориентация на узкую специализацию, характерная особенность советской системы профессиональной подготовки будущих педагогов. Такая ситуация свидетельствует о несоответствии существующей системы обучения, а, следовательно и содержания образования будущих педагогов требованиям современного общества.

2. Одним из важнейших факторов, влияющих на отбор и формирование содержания образования высшего педагогического образования, являются потребности и интересы общества. Сегодня Республика Казахстан стоит на пути построения правового демократического государства, основу которого составляет развитое гражданское общество, тесно связанное с частной собственностью, рыночными отношениями, в основе которых лежит конкуренция, конкурентоспособность.

Следовательно, вопрос о содержании профессиональной подготовки современных педагогов должен осуществляться с позиций требований правового демократического государства, ориентированного не на традиционную, а на креативно-развивающуюся систему.

3. Креативно-развивающаяся система – это инновационная система, в отличие от традиционной, она направлена на развитие у будущих педагогов свойств и качеств, востребованных вызовами XXI века, строительством правового демократического государства в Казахстане.

Выход казахстанской системы высшего педагогического образования из обозначенного выше кризиса, возможен посредством системного перехода на инновационный режим работы. Вузы, работающие в инновационном режиме – это конкурентоспособные вузы. Инновационный режим требует пересмотра практических и теоретических подходов к содержанию профессионального образования будущих педагогов.

4. Одним из важнейших условий перехода системы высшего педагогического образования Республики Казахстан на инновационный режим, является активное внедрение в образовательный процесс вузов интерактивного обучения в рамках такой инновационной формы, как работа в малых группах.

5. Интерактивное обучение в контексте малых групп:

- построено на интеракции - активном взаимодействии всех участников образовательного процесса;

- основано на личностных и межличностных субъект-субъектных отношениях, коллективной мыследеятельности, сотрудничестве, взаимопомощи, толерантности и гуманизме;

- формирует у будущих педагогов качества XXI века: конкурентоустойчивость во всех отношениях (в интеллектуальном, нравственном, физическом, психическом и других аспектах, в том числе критическое мышление, креативность, умение коммуницировать, способность работать в команде, лидерство, высокий уровень субъектности и пр.). Высокий уровень сформированности этих свойств и качеств у будущих педагогов делают их и мобильными, и конкурентоспособными и, соответственно, востребованными в условиях быстро меняющегося общества.

6. Основу интерактивного обучения в малых группах составляют: интерактивные методы (диалог, дискуссия, обсуждение, мозговой штурм и др), и инновационные технологии обучения (проблемные, диалоговые, проектно-исследовательские).

7. Методологическую основу интерактивного обучения в условиях работы в малых группах, наряду с личностным, деятельностным компетентностным, культурологическим, должны составить интегративный и синергетический подходы.

Список использованной литературы:

1. Ячина Н.П. Теоретические основы обучения учительской профессии (дидактика): методическое пособие для студентов /Н.П.Ячина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – С.14.
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Интерактивное обучение //Образование и наука: Издательство: Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург). - № 6. - 2007. - С. 32–41
3. Кларин М.В. Интерактивное обучение — инструмент освоения нового опыта // Педагогика. — 2000. — № 7. — С. 12–18.
4. Гайворонская Ю. «Интерактивность» и «интерактивно обучение»//Высшее образование в России. Издательство: Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова (Москва)ISSN: 0869–3617/- № 7. - 2008. – С.101–104.
5. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. — М.:Сентябрь, 2003. - С. - 5.
6. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: ВЛАДОС, 2001–304 с.
7. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М.: Совершенство, 1998. -С. 34-107].
8. Хайруллина Ю.Р. Правовое государство: идеал и реальность//Актуальные исследования. – 2023. - №27 (157)].
9. Дроздова А.М. Ценности гражданского общества// Юридический вестник ДГУ. Т.22. – 2017. № 2.- С. 14.
10. Жампеисова К.К. Актуальные проблемы педагогического образования Республики Казахстан//Вестник: КазНПУ им. Абая.- Серия педагогические науки. - № 2(50), 2016. С.8-12. – С. 7-13.
11. Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж. Профессиональный портрет учителя XXI века//Вестник КазНПУим.Абая сер. Педагогические науки №1(61), 2019 г. – С. 3-13.
12. Волков Ю.Г. Идеология и гуманистическое будущее России. СПб.; Ростов н/Д, 1999. С. 40.
13. Соколов, Н.Я. Теория государства и права : учебник / Н.Я.Соколов, А.А.Федорченко, Р.В.Шагиева – М. : Проспект, 2021. – 520 с.
14. Чиглинцева А.А. Основные проблемы развития правового государства в России // Актуальные исследования. - 2020. - № 10. - С. 61-64.
15. Жукова Н.С. Некоторые особенности государственной идеологии в демократических государствах// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Политические науки. – 2011. – С.4-5. cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-...
16. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб. пособие / Т.И.Ермакова, Е.Г.Ивашкин; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2013. – 158 с.
17. Жампеисова К.К., Киясова Б.А., Косшыгулова А.С. Методологические аспекты развития адаптивного лидерства у будущих специалистов: педагогика высшего образования// Вестник: КазНПУ им. Абая - Серия педагогические науки №2(66) 2020. – С. 7-14.
18. Словарь иностранных слов. 15-е изд., испр. М.: Рус. яз., 1988. 608с.].
19. Хакен Г. Синергетика: пер. с англ. М., 1980. – С. 9.
20. Синергетический подход к метатеории в непрерывном образовании -/studexpo.ru/121996/filosofiya//.
21. Майнцер К. Сложно-системное мышление: Материя, разум, человечество. Новый синтез. - М., 2009.
22. Ковалевич М.С. Социально-психологические и педагогические проблемы профессионализации личности: синергетический подход [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL:<http://sites.google.com/site/konfep/Home/2-sekcija/kovalevic>.


References:

1. Yachina N.P. Teoreticheskie osnovy obucheniya uchitelskoi professii (didaktika): metodicheskoe posobie dlya studentov /N.P.Yachina. – Kazan: İzd-vo Kazan. un-ta, 2016. – S.14.
2. Panina T.S., Vavilova L.N. Īnteraktivnoe obuchenie //Obrazovanie i nauka: Īzdatelstvo: Rossiiskii gosudarstvennyi professionalno-pedagogicheskii universitet (Ekaterinburg). - № 6. - 2007. - S. 32–41
3. Klarin M.V. Īnteraktivnoe obuchenie — instrument osvoeniya novogo opyta // Pedagogika. — 2000. — № 7. — S. 12–18.
4. Gaivoronskaya Yu. «Īnteraktivnost» i «interaktivno obuchenie»//Vysşee obrazovanie v Rossii. Īzdatelstvo: Moskovskii gosudarstvennyi universitet pechati im. Īvana Fedorova (Moskva)ISSN:0869–3617 -№7.-2008. –S.101–104.
5. Korotaeva E.V. Obuchayuyūie tehnologii v poznavatelnoi deyatelnosti şkolnikov. — M.:Sentyabr, 2003. - S.- 5.
6. Badmaev B.Ts. Metodika prepodavaniya psihologii: Ucheb. posobie dlya stud. vyşş. ucheb. zavedenii. — M.: VLADOS, 2001–304 s.
7. Gerşunskii B.S. Filosofiya obrazovaniya dlya XXI veka. - M.: Sovershenstvo, 1998. -S. 34-107].
8. Hairullina YU.R. Pravovoe gosudarstvo: ideal i realnost//Aktualnye issledovaniya. – 2023. - №27 (157)].
9. Drozdova A.M. Tsennosti grajdanskogo obūestva// Yuridicheskii vestnik DGU. T.22. – 2017. № 2.- S. 14.
10. Jampeisova K.K. Aktualnye problemy pedagogicheskogo obrazovaniya Respubliki Kazahstan//Vestnik: KazNPU im. Abaya.- Seriya pedagogicheskie nauki. - № 2(50), 2016. S.8-12. – S. 7-13.

11. Jampeisova K.K., Han N.N., Kolumbaeva Ş.J. Professionalnyi portret uchitelya XXI veka//Vestnik KazNPU im. Abaya ser. Pedagogicheskie nauki №1(61), 2019 g. – С. 3-13.
12. Volkov YU.G. Ideologiya i gumanisticheskoe buduŭee Rossii. SPb.; Rostov n/D, 1999. S. 40.
13. Sokolov, N.Ya. Teoriya gosudarstva i prava : uchebnik / N.Ya.Sokolov, A.A.Fedorchenko, R.V.Şagieva – M. : Prospekt, 2021. – 520 s.
14. Chiglintseva A.A. Osnovnye problemy razvitiya pravovogo gosudarstva v Rossii // Aktualnye issledovaniya. - 2020. - № 10. - S. 61-64.
15. Jukova N.S. Nekotorye osobennosti gosudarstvennoi ideologii v demokraticeskikh gosudarstvakh// Aktualnye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk. Politicheskie nauki. – 2011. – S.4-5. cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-...
16. Provedenie zanyatii s primeneniem interaktivnykh form i metodov obucheniya: ucheb. posobie / T.İ.Ermakova, E.G.İvaşkin; Nijegorod. gos. tehn. un-t im. R.E. Alekseeva. – Nijni Novgorod, 2013. – 158 s.
17. Jampeisova K.K., Kiyasova B.A., Kosyugulova A.S. Metodologicheskie aspekty razvitiya adaptivnogo liderstva u buduŭiĭ spetsialistov: pedagogika vyşşego obrazovaniya// Vestnik: KazNPU im. Abaya - Seriya pedagogicheskie nauki №2(66) 2020. – S. 7-14.
18. Slovar inostrannykh slov. 15-e izd., ispr. M.: Rus. yaz., 1988. 608s.]
19. Haken G. Sinergetika: per. s angl. M., 1980. – S. 9.
20. Sinergeticheskii podhod k metateorii v nepreryvnom obrazovanii -/studexpo.ru/121996/filosofiya//.
21. Maintser K. Slojno-sistemnoe myslenie: Materiya, razum, chelovechestvo. Novyi sintez. - M., 2009.
22. Kovalevich M.S. Sotsialno-psihologicheskie i pedagogicheskie problemy professionalizatsii lichnosti: sinergeticheskii podhod [elektronnyi resurs] - Rejim dostupa. - URL: <http://sites.google.com/site/konfep/Home/2-sekcia/kovalevic>.

МРНТИ 14.35.75

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.86.2.010>

Г.О.Сейдалиева,^{1*}  Т.К.Ауелгазина,¹  Т.Ф.Шаймақова¹ 

¹«Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті» КеАҚ,
Алматы қ., Қазақстан

ЖОО-ДАҒЫ ШЕТ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА РЕФЛЕКСИЯЛЫҚ ТӘСІЛДІ ҚОЛДАНУ ЖОЛДАРЫ

Аңдатпа

Мақалада білім беру қызметіндегі рефлексиялық тәсілді қолдану жолдары қарастырылып, зерттеушілердің осы бағыттағы зерттеу жұмыстарына талдау жасалды. «Рефлексиялық тәсіл» мазмұнына берілген анықтамалар талданып, оның негізгі құрамдас бөліктері анықталды. Сонымен қатар, мақалада рефлексия ұғымы, оның түрлері мен формалары да айқындалды. ЖОО-дағы ағылшын тілі сабақтарында рефлексивті тәсілді жүзеге асыруға бағытталған, сабақ барысында білім алушылардың танымын дамытуға ықпал ететін және оларға алған білімдерін сәтті талдауға мүмкіндік беретін оқу іс-әрекетінің әдістері де талданды. Осымен байланысты ағылшын тілі сабақтарында рефлексиялық тәсілді жүзеге асырудың тиімді жолдары мен механизмдері анықталды. Көрнекі материалдардың және алдын-ала дайындалған тезистердің көмегімен, сондай-ақ еркін түрде талқылау бойынша бөлінетін рефлексия топтарының мәні ашып көрсетілді.

Қазіргі білім беру процесі оқытушының оқу іс-әрекетінде рефлексивті тәсілдердің жүйелі түрде қолдануын талап етеді. Оқытушының рефлексиялық тәсілді тиімді қолдануы нәтижесінде білім алушылардың танымы кеңейіп, алынған білімді сәтті талдауға бейімделеді. Рефлексивті тәсілді оңтайлы жүзеге асыру кезінде білім алушылар оқу процесіне тікелей қатысуға, атап айтқанда, оқытушының жетекшілігімен өз мүдделері мен мақсаттарына негізделген материалды таңдауға, олардың қазіргі нәтижелерін өткенмен салыстыру қабілетін игере отырып, оқудағы жетістіктерін болжауға мүмкіндік алады.

Түйін сөздер: рефлексия, рефлексивті оқыту, рефлексиялық тәсіл, педагогикалық процестегі рефлексия, рефлексивті-бағдарланған педагогикалық білім беру.