

4. Androsova N. Formation in future elementary school teacher's readiness to work with parents of students using coaching techniques // *Academic Notes Series Pedagogical Science*. [Electronic resource]. – 2022. P.84-90. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-204-84-90>

5. Vydolob N., & Hreilikh O. Formation of professional competence in future teachers // *Bulletin of Alfred Nobel University Series "Pedagogy and Psychology"*. – 2022. - №1(23) P.15-23. <https://doi.org/10.32342/2522-4115-2022-1-23-15>

6. Boryn G., & Marchii-Dmytrash, T. Methodological approaches in the preparation of future teachers for professional activities // *Mountain School of Ukrainian Carpaty*. [Electronic resource]. – 2023. P. 77–81. <https://doi.org/10.15330/msuc.2023.28.77-81>

7. Opanasenko N., & Chernenko H. Formation of the professional competence of future primary teachers with the use of modern teaching methods // *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference*. [Electronic resource]. – 2020. - P. 163-170. <https://doi.org/10.17770/sie2020vol2.4964>

8. Plakhotnik O., & Kondratiuk A. The formation of the methodological competence of future teachers by means of pedagogical practice // *Visnyk Taras Shevchenko National University of Kyiv. Pedagogy*. - 2019. - №1(9). - P.41–47. <https://doi.org/10.17721/2415-3699.2019.9.10>

9. Moskalov M., & Lohvys O. The use of coaching technologies in the professional formation of the future teacher as an important factor of competitiveness of the profession // *Habitus* [Electronic resource]. - 2021. - №28. P. 79-85. <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.28.13>

10. Zhelanova V. Implementation of Coaching Approach in the Professional Training of Future Teacher: Aspect of Reflexogenesis // *Education and Pedagogical Sciences*. - 2022. - №2(180). -P. 47–58. [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2022-2\(180\)-47-58](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2022-2(180)-47-58)

11. Durand T. Strategizing for innovation: Competence analysis in assessing strategic change // *Competence-based Strategic Management*. [Electronic resource]. - 1997. - №1. P. 127-150 <https://www.researchgate.net/publication/294695864> *Strategizing for innovation Competence analysis in assessing strategic change*

12. Moroz-Rekotova L. Coach support as a means of acmeological influence in the training of future educators // *Scientific papers of Berdiansk State Pedagogical University Series Pedagogical sciences*. – 2022. - №2. - P. 263-274. <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2022-1-2-263-274>

13. Orazbaeva K.O. *Últiyq qúndylyqtar – pedagogtñ jahandanu qúzyrettiliginñ negizı retinde // S.Toraıǵyrov atyndaǵy «Máshhúr Júsip - álemdik Ğalama»: halyqaralyq ǵylymi-praktikalıyq konf. mater.* - Pavlodar, 2013. - 229-231 bb. [in Kazakh]

МРНТИ 14.29.41

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.86.2.007>

Джанзакова М.А.,*¹  Парманкулова П.Ж.¹ 

¹Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова, г.Шымкент, Казахстан

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОУЧИНГ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

Аннотация

Проектный метод обучения - это педагогический и образовательный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся с ОВЗ, направленный на решение определенной задачи. В статье рассматривается эффективность применения проектного метода обучения студентов с ОВЗ с интеграцией технологии коучинга. В исследовании применены методы Т.И.Ильиной, методика Т.Элерса и опросник С.Уиддета и С.Холлифорда. В эмпирическом исследовании участвовали 24 студента 1-4 курсов педагогических и технических специальностей Южно-Казахстанского университета им. М.Ауэзова, имеющие различные степени инвалидности. С целью развития мотивации к обучению, получения знаний и овладения профессией был проведен метод тренинга, где обучающиеся с ОВЗ выполняли коучинговые упражнения. Результаты исследования показали, что применение технологии коучинга в проектном обучении имеет значительное значение в развитии важнейших навыков повышения внутренней мотивации, развитии коммуникативных и социальных навыков обучающихся с ОВЗ. В результате использования коучинг-технологии 50% (n-12) респондентов возросло стремление к приобретению знаний, у них появилась любознательность к получению качественных знаний, 37,5% (n-9) студентов также стремятся овладеть профессиональными знаниями, сформировать свои профессионально важные качества. Количество респондентов, которые хотели бы получить только диплом снизилось до 12,5% (n-3).

Ключевые слова: коучинг технология, проектное обучение, обучающиеся с ОВЗ, мотивация, получение знаний, овладение профессией.

М.А.Джанзакова,*¹  П.Ж.Парманкулова ¹ 

¹М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті, Шымкент қ., Қазақстан

МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ СТУДЕНТТЕРДІ ЖОБАЛЫҚ ОҚЫТУДАҒЫ КОУЧИНГ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Аңдатпа

Жобалық оқыту әдісі – бұл денсаулығына байланысты мүмкіндігі шектеулі студенттердің (ДБМШ) нақты тапсырманы орындауға бағытталған интерактивті өзара әрекеттесуіне негізделген педагогикалық және білім беру үдерісі. Мақалада ДБМШ студенттерді оқытуда жобалық оқытуда кіріктіре қолданылған коучинг технологиясын қолданудың тиімділігі қарастырылады. Зерттеуде Т.И. Ильина әдісі, Т. Эллерс әдістемесі және С.Уиддет пен С. Холлифорд сауалнамасы пайдаланылды. Эмпирикалық зерттеуге М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінің педагогикалық және техникалық мамандықтары бойынша 1-4 курс оқитын, әртүрлі дәрежедегі мүгедектігі бар 24 студент қатысты. Оқуға деген мотивацияны дамыту, білім алу және кәсіптік дағдыларды меңгеру мақсатында тренинг әдісі өткізілді, онда ДБМШ студенттер коучингтік жаттығуларды орындады. Зерттеу нәтижелері коучинг технологиясын жобалық оқытуда қолдану ішкі мотивацияны, коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларды дамытуда маңызды рөл атқаратынын көрсетті. Коучинг технологиясын қолданудың нәтижесінде респонденттердің 50%-ының (n=12) білім алуға деген ұмтылысы артты, сапалы білім алуға қызығушылық пайда болды, 37,5%-ы (n=9) кәсіби білімді меңгеруге және кәсіби маңызды қасиеттерді қалыптастыруға тырысты. Тек диплом алғысы келетін респонденттердің саны 12,5%-ға (n=3) дейін төмендеді.

Түйін сөздер: коучинг технология, жобалық оқыту, ДБМШ білімгерлер, мотивация, білім алу, мамандықты меңгеру.

Janzakova M.,*¹  Parmankulova P.¹ 

¹South Kazakhstan University named after M.Auezov, Shymkent, Kazakhstan

EFFECTIVENESS OF COACHING TECHNOLOGY IN PROJECT-BASED LEARNING OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Abstract

The project-based teaching method is a pedagogical and educational process of interactive interaction of students with disabilities, aimed to solve a specific problem. The article examines the effectiveness of the project-based teaching method for students with disabilities with the integration of coaching technology. The study uses the methods of T.I. Ilyina, the methodology of T. Elers and the questionnaire of S. Whiddet and S. Holliford. The empirical study involved 24 students of 1-4 courses of pedagogical and technical specialties of the South Kazakhstan University named after M. Auezov, with various degrees of disability. In order to develop motivation for learning, acquiring knowledge and mastering a profession, a training method was conducted, where students with disabilities performed coaching exercises. The results of the study showed that the use of coaching technology in project-based learning is of great importance in developing the most important skills to increase internal motivation, develop communication and social skills of students with disabilities. As a result of using coaching technology, 50% (n=12) of respondents increased their desire to acquire knowledge, they developed curiosity to obtain quality knowledge, 37.5% (n=9) of students also strive to acquire professional knowledge, to form their professionally important qualities. The number of respondents who would like to receive only a diploma decreased to 12.5% (n=3).

Keywords: coaching technology, project-based learning, students with disabilities, motivation, acquiring knowledge, mastering a profession.

Введение. Современное общество нуждается в высококвалифицированных, конкурентоспособных и мобильных специалистах, которые способны эффективно развивать различные социально-экономические и производственные сферы экономики. Поэтому задача каждого вуза - подготовить соответствующего данным требованиям специалиста, умеющего самостоятельно действовать в различных ситуациях и решать нестандартные задачи, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями [1].

В условиях стремительных изменений современного мира требуются высококвалифицированные, конкурентоспособные и мобильные специалисты. В связи с этим, основной

задачей высшей школы это подготовка кадров, подходящих к требованиям современного рынка труда. С целью повышения уровня вовлеченности студентов с ОВЗ в образовательный процесс, формирования необходимых компетенций у студентов с ОВЗ для успешной адаптации в современном профессиональном обществе был применен проектный метод обучения с применением коучинг-технологии. Проведено диагностическое исследование и эксперимент. Исследование показывает необходимость применения в образовательном процессе инновационных образовательных технологий, позволяющих сформировать конкурентоспособную, мобильную и самостоятельную личность, востребованную на рынке труда.

Обучение в вузе ориентировано не только на усвоение студентами определённых знаний по специальности, но и на развитие способностей, жизненно важных компетентностей и личностных качеств личности, что подтверждает необходимость использования в образовательном процессе инновационной технологии, позволяющие сформировать конкурентоспособную, мобильную, самостоятельную личность, востребованную на рынке труда. Необходимым условием эффективного обучения студентов является использование в учебном процессе современных методов обучения, одним из которых является проектное обучение, разработанный Д.Дьюи.

Проектное обучение (PBL) - это метод обучения, который предоставляет обучающимся сложные задания, основанные на сложных вопросах или задачах, где студенты принимают активное участие в обучении, интегрируя свои навыки и знания. Проектный метод обучения (PBL) направлен на развитие способности студентов к самостоятельной теоретической и экспериментальной работе, умений ставить и решать проблемы, делать выводы [2].

Цель проектного обучения, по мнению И.Д.Чечель, ориентация обучения на применение актуализированных знаний, приобретение и освоение новых способов человеческой деятельности в социокультурной среде [3]. В.В.Гузеев (2000) в своих исследованиях раскрывает деятельностный компонент проектного обучения, отмечая, что технология обучения на основе метода проектов представляет один из возможных способов проблемного обучения [4]. PBL ориентирован на процесс обучения и ориентированность студентов, может быть в центре внимания каждого занятия, но он также может быть дополнительным, в зависимости от того, в какой объем углубленного обучения вы хотите вовлечь обучающихся [5].

В PBL обучающиеся научатся брать на себя ответственность за свое собственное обучение, у них сформируется привычка к обучению на протяжении всей жизни, что является одной из конечных целей образования. Проектное обучение уже давно используется в высшем образовании как метод обучения студентов с использованием реалистичных проблемных задач.

T.Heinis et al. разработали проектное обучение как стратегию обучения студентов-инженеров и применили его к одной и той же группе студентов в последовательных семестрах.

По мнению зарубежных ученых T.Danko, E.Indrawan et al., Pradanti & Muqtada, PBL - важнейший подход к обучению, который позволяет обучающимся получать знания, развивать академические навыки [7,8,9]. Stehling & Munzert, Boggu & Sundarsingh, Yuliani & Lengkanawati, N. Zaidi et al. считают, что развивает и совершенствует навыки для будущего успеха и создает необходимые личные качества, отвечающие на вызовы жизни и окружающего мира [10,11,12,13].

С.Н.Chen & Y.C.Yang доказали эффективность проектного метода в обучении [14]. Исследования R.A.Lotsman et al. сфокусированы на влиянии метода на успеваемость студентов, их профессиональное и личностное развитие [15], М.Н.Shin, V.S.Sohmen изучают эффективность проектного обучения для формирования мотивационной сферы и саморегуляции студентов [16,17]. М.А.Almulla уверен, что проектное обучение может

повысить продуктивность обучения за счет активного обмена знаниями между обучающимися [18].

PBL не требует определенной конечной точки, но первоначальный масштаб является ключом к их успеху. Он должен быть достаточно широким, чтобы позволить группам проявлять собственную инициативу. PBL требует от студентов высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств, творческих способностей, лидерских компетенций. Технология проектного обучения помогает созданию условий для развития лидерских компетенций и качеств личности студента, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Проектный метод обучения представляет собой педагогический и образовательный процесс, где предусматривается интерактивное сотрудничество и групповая работа студентов, направленная на решение определенной задачи или проблемы. Образовательный процесс ориентирован на развитие важнейших навыков повышения внутренней мотивации, развитие коммуникативных и социальных навыков, адаптация, исследовательские навыки, стратегическое мышление, развитие навыков идей для стартап (Startup) проектов, преодоление психологических барьеров и страхов.

О.В.Бобкова в своей работе раскрывает актуальные вопросы теории и практики инклюзивного образования студентов с ОВЗ, рассматривает различные подходы к построению системы высшего инклюзивного образования, вопросы организации образовательного процесса в вузе в рамках инклюзии [19]. В.О.Коренева, Н.С.Чернышева, О.И.Акимова анализируют возможность получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья [20]. Ф.Р. Хайбуллаева анализирует основные трудности реализации инклюзивного образования в высшей школе [21].

Современное образование стремится учитывать разнообразие потребностей студентов, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Для таких студентов важным становится создание условий, которые не только компенсируют существующие барьеры, но и способствуют раскрытию их потенциала, социальной адаптации и профессиональному росту. Хотим отметить, что soft skills являются необходимыми для успешной интеграции лиц с ОВЗ в современное общество, где способность эффективно работать в коллективе, принимать обоснованные решения и проявлять инициативу играют ключевую роль. Развитие этих навыков обеспечит студентов с ОВЗ быть конкурентоспособными на рынке труда и поспособствует их социальной адаптации.

А.С.Полянская, Л.Н.Боронина в своем исследовании отмечают, что проектное обучение в новом, практико-ориентированном формате университетской подготовки специалистов является надежным способом формирования компетенций будущего лиц с ОВЗ, формат проектного обучения создает условия, при которых можно приобрести новые знания из разных источников [22].

Применение проектного обучения в высшем учебном заведении с лицами с ОВЗ исследованы Heng-Yau Pan, Gou-Yangb Lin, Kou-Hao Lin. Авторы отмечают, что лица широким спектром нарушений и трудностями в обучении показали улучшение показателей финансовой грамотности, продемонстрировали статистически значимое улучшение самооффективности, заметное снижение тревожности при обучении, улучшились показатели внутренней мотивации [23], результаты подчеркивают важность применения проектного обучения со студентами с ОВЗ, что дает возможность повышения самооффективности и потенциального улучшения результатов обучения

Основные положения. Правильно организованный образовательный процесс и адаптация образовательных программ являются ключевыми факторами, которые обеспечивают

вовлеченность людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учебный процесс. Важно создавать инклюзивную среду, которая позволит каждому студенту, независимо от его физического состояния или способности, иметь доступ к качественному образованию. Это включает в себя не только физическую доступность учебных помещений и материалов, но и использование современных технологий и методов преподавания, направленных на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей. Адаптация образовательных программ, с учетом специфики и особенностей студентов с ОВЗ, помогает создать равные условия для их успешного обучения и социализации в обществе. Данная статья направлена на опеределение эффективности коучинг технологии в проектном обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья. Для достижения цели исследования использованы методы опеределения мотивации к приобретению знаний, овладению профессией. С целью формирования необходимых компетенций у студентов с ОВЗ проектный метод обучения интегрирован с коучинг-технологией для успешной адаптации в современном профессиональном обществе.

Материалы и методы. В рамках исследования была изучена философская, социологическая, психолого-педагогическая литература, проведен анализ исследуемой проблемы, изучен и обобщен существующий опыт в сфере проектного метода обучения студентов с ОВЗ в Казахстане и за рубежом. Нами использован комплекс теоретических методов: изучение научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме, анализ и обобщение материала.

Данное исследование является первым этапом трехэтапного эмпирического исследования. В качестве метода научного исследования использованы методика «Изучение мотивации обучения в вузе» Т.И.Ильиной, методика Т.Элерса «Мотивация к избеганию неудач» и опросник С.Уиддета и С.Холлифорда по определению уровня компетенций.

Методика «Изучение мотивации обучения в вузе» Т.И.Ильиной состоит из 50 утверждений с положительными либо отрицательными ответами. В опроснике также имеются ряд утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются.

Цель этой методики - выявление преобладающих мотивов обучения в вузе. Методика Т.И. Ильиной применяется для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации деятельности студентов. Автор выделила три шкалы:

- 1) «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность);
- 2) «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями, сформировать профессионально важные качества);
- 3) «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при контрольной оценке).

В рамках исследования нами использована Google форма. Выборка исследования определена точно, количество респондентов определено на организационном этапе эксперимента, так как выбраны студенты, имеющие различные степени инвалидности. В качестве респондентов выступили 24 студента 1-4 курсов педагогических и технических специальностей Южно-Казахстанского университета им. М.Ауэзова. Гендерная принадлежность: 23 девушек и 1 юноша. Возрастная группа: студенты 17-20 лет. Всего в исследовании приняли участие 4 студента первого курса, 2 студента второго курса, 17 студентов третьего курса, 1 студент четвертого курса. Все респонденты имеют различные степени инвалидности.

Результаты и обсуждение. С целью повышения уровня вовлеченности студентов с ОВЗ в образовательный процесс, формирования необходимых компетенций у студентов с ОВЗ для успешной адаптации в современном профессиональном обществе проектный метод обучения интегрирован с коучинг-технологией. Для более эффективной адаптации студентов с ОВЗ к проектному методу обучения после эмпирического исследования применен метод тренинга «Уверенность в проекте». Основная цель данного тренинга была развитие навыков командного взаимодействия и уверенность в работе по проектному методу. Обучающиеся с ОВЗ выполняли коучинговые упражнения, где главной задачей было определение своих

сильных сторон. Таким образом, метод тренинга для обучающихся с ОВЗ поспособствовал уверенно войти в проектную деятельность, понять какие есть сильные стороны, как эффективно работать в команде.

Применение коучинг технологии на первом этапе исследования играет ключевую роль, способствуя развитию у обучающихся навыков достигать поставленной цели в рамках проекта, развивать навыки решения проблем, развивать лидерские компетенции. Технология коучинг эффективно встраивается в проектный метод обучения, где основными задачами коучинга является создание поддерживающей среды, мотивация обучающихся во время реализации и достижения цели проекта, развитие навыков постановки цели и задач посредством инструментов коучинга. Одним из эффективных инструментов коучинга в проектном методе обучения является инструмент GROW. После этапа тренинга был применен инструмент GROW. Данный инструмент на начальном этапе проектного метода обучения необходим для сбора информации, анализа и рефлексии учащихся, структурирования работы над проектом, определения цели проекта и разработки пошагового плана реализации проекта.

Таким образом, коучинг технология и PBL - мотивационная поддержка, развитие навыков постановки цели, обеспечение эффективной работы команды, рефлексия, навыки командного взаимодействия между членами команды, развитие навыков анализа успехов и неудач. По результатам исследований 87,5% (n-21) респондентов самостоятельно изучают предметы, необходимые для своей будущей профессии. 66,7% (n-16) считают, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии. Если из респондентов 79,2% (n-19) уверены в правильности выбора профессии, 91,67% (n-22) для полного овладения профессией нужно изучать все учебные дисциплины одинаково глубоко. Тем не менее 75% (n-18) считают, что профессия дает моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.

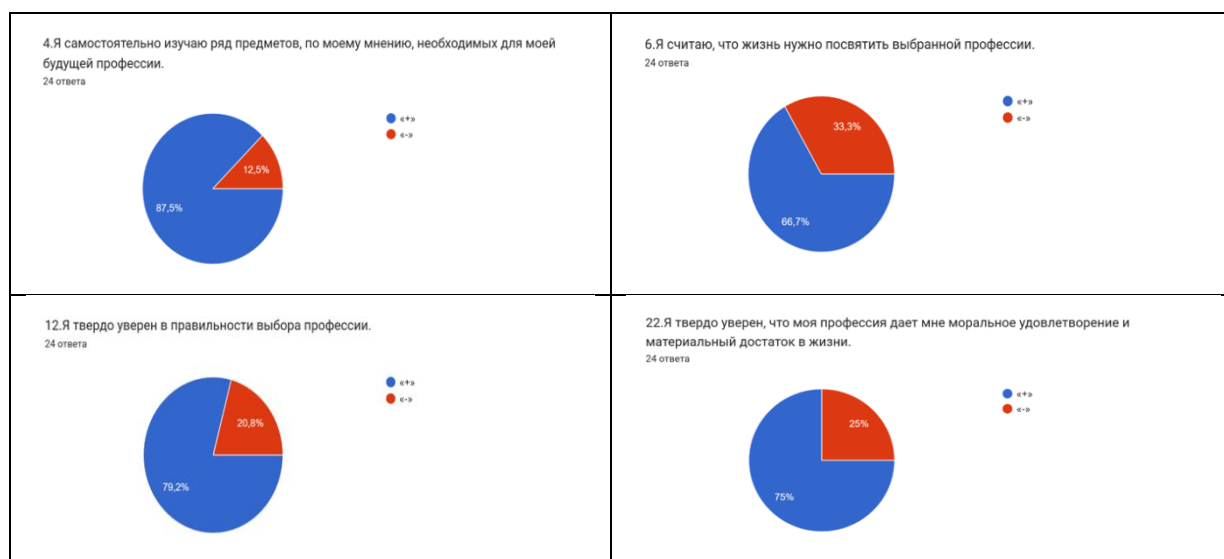


Рисунок 1 - Проявление мотивации студентов по методике Т.И.Ильиной

На вопрос «Какие присущие вам качества вы выше всего цените?» респонденты назвали доброту, труд, упорство, справедливость и честность, 8,3% считают, что у них имеются все названные качества. На вопрос «От каких присущих вам качеств вы хотели бы избавиться?» ответили: лень (16,7%) и агрессия (8,3%), имелись респонденты (8,3%), считающие, что у них нет таких отрицательных качеств.

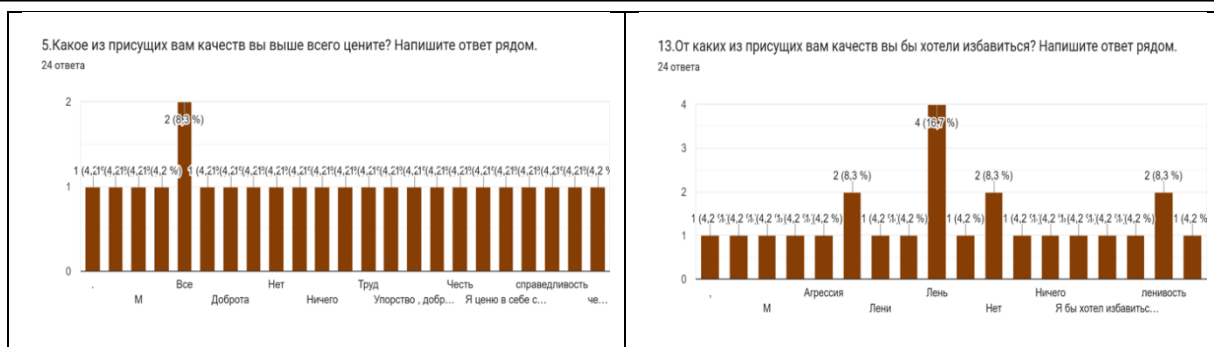


Рисунок 2 – Выраженность необходимых качеств в овладении профессией

Распределение студентов по преобладающим мотивам обучения в вузе представлено в таблице 1.

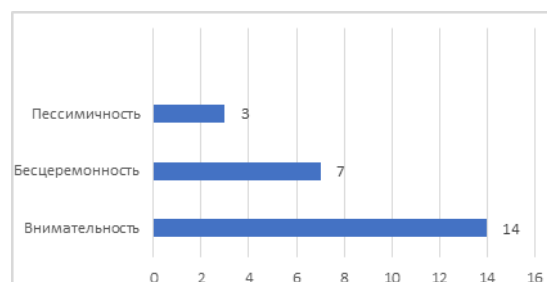
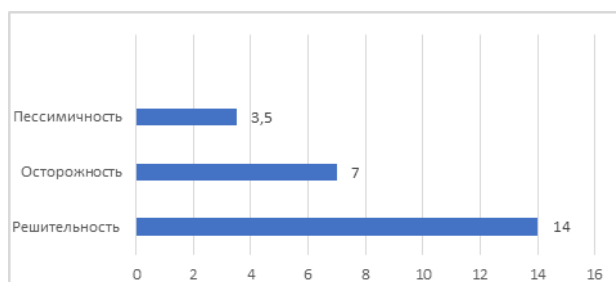
Таблица 1 - Средний показатель по шкалам методики изучения мотивации обучения в вузе

Мотив /средний балл	1 курс (n-4)	2 курс (n-4)	3 курс (n-17)	4 курс (n-1)
Приобретение знаний	9,3	9,3	8,75	10,2
Овладение профессией	6,75	7	6,59	8,5
Получение диплома	3,5	3,5	3,5	3,5

Анализ ответов студентов показал, что студент 4 курса (n-1) (4,17%) нацелен на приобретение знаний и умений, он считает, что наличие высшего образования необходимо, овладение профессией - важным результатом, получение диплома необходимым элементом. Студенты 1 (n-4) 16,67% и 3 курсов (n-17) (70,83%) также приобретение знаний считают важным, овладение профессией необходимым, наличие высшего образования результатом полученных знаний. Стоит отметить стремление студентов 2 курса (n-2) (8,33%) к приобретению знаний, которые понимают в наше время высоко ценятся качественные знания.

Анализ ответов студентов по курсам позволяет заключить, что в наибольшей степени удовлетворены выбором профессии студенты 4, 2 и 1 курсов. А студенты 3 курса менее мотивированы на овладение профессией. На получение диплома ориентированы все студенты. Несмотря на видимые различия в распределении студентов разных курсов по преобладающим мотивам обучения в вузе, существенной покурсовой разницы в учебно-профессиональной мотивации студентов.

По методике Т.Элерса «Мотивация к избеганию неудач» респонденты качествами, точно характеризующими их, отмечают 58,3% (n-14), решительность, внимательность - 66,67% (n-16), добросовестность - 50% (n-12).



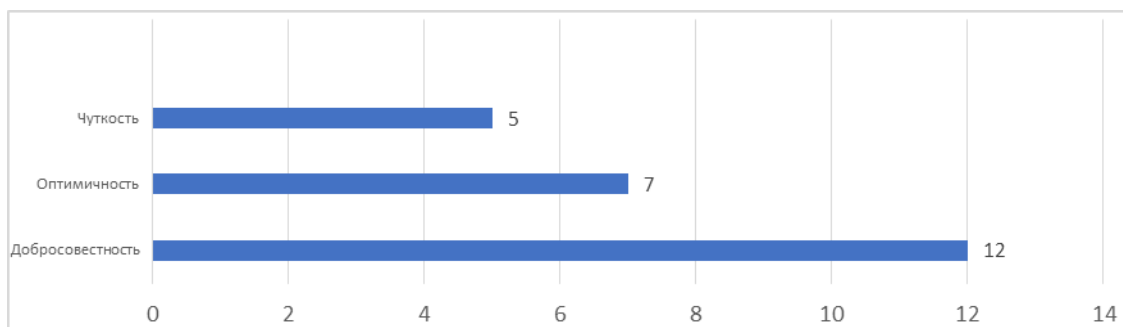


Рисунок 3 – Основные качества, необходимые для избегания неудач

Проведенный опрос по опроснику С.Уиддета и С.Холлифорда по определению уровня компетенций определил, что 50% (n-12) студентов считают, что создают положительное образ в коллективе путем понятного излагания своей идеи с учетом влияния собеседника, ведут себя соответствующе ситуации. 41,67% (n-10) респондентов развивают себя, выстраивают собственное знание, ищут возможности развития собственных навыков, регулярно анализируют и совершенствуют планы личного развития. Генерируют и обосновывают идеи 50% (n-12), активно вносят свой вклад в освоение методов, обдумывают идеи, выдвинутые другими.



Рисунок 4 – Показатели уровня компетенций по С. Уиддету и С. Холлифорду

Динамика мотивации обучения студентов, связанная с приобретением знаний и по методике Т.Элрса «Мотивация к избеганию неудач» респонденты качествами, точно характеризующими их, отмечают 58,3% (n-14), решительность, внимательность - 66,67% (n-16), добросовестность - 50% (n-12).

По адаптации студентов с ОВЗ был проведен тренинг с целью развития мотивации к обучению студентов, получения знаний для овладения профессией. Обучающиеся с ОВЗ выполняли коучинговые упражнения, где главной задачей было определение основной цели обучения, приобретения знаний, понять сильные стороны для овладения профессией.

Таблица 2 - Показатели GROW анализа

GROW	Стремление к приобретению знаний, любознательность	Стремление овладеть профессиональными знаниями, сформировать профессионально важные качества	Стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при контрольной оценке
Количество респондентов	n-12	n-9	n-3
Процентное соотношение	50%	37,5%	12,5%

В результате использования инструмента GROW выявлено, что к концу проведенного тренинга 50% (n-12) респондентов стремятся к приобретению знаний, у них появилась любознательность к получению качественных знаний. Также 37,5% (n-9) студентов стремятся овладеть профессиональными знаниями, сформировать свои профессионально важные качества. Отмечено снижение количества респондентов, которые хотели получить только диплом до 12,5% (n-3).

Заключение. Проанализировав труды отечественных и зарубежных ученых, мы пришли к выводу, что метод проектного обучения студентов с ОВЗ на основе коучинг технологии остается мало изученной проблемой как в Казахстане, так и зарубежом, что подтверждает актуальность нашего исследования. Применение проектного метода обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основе коучинг-технологии направлена на анализ эффективности интеграции этих подходов для повышения качества образования, социальной адаптации и профессиональной подготовки данной категории студентов.

Таким образом можно сделать вывод, что динамика показателей мотивации обучения студентов, связанная с приобретением знаний и получением диплома после проведения тренинга меняется. Применение инструментов коучинга способствовало постановки цели обучения обучающихся, приобретения знаний, понимания своих сильных сторон для овладения профессией. В свою очередь, проектный метод обучения позволил студентам развить навык командного взаимодействия между членами команды, повысил их познавательный интерес и сформировал ценностное отношение к образовательному процессу. Устойчивость учебной мотивации связана с адекватностью представлений студентов о выбираемой профессии. Можно предположить, что эти данные послужат предпосылкой успешности профессионального становления студентов.

Информация о финансировании: Исследование подготовлено в рамках внутривузовского проекта «Zhas galym» Южно-Казахстанского университета им. М.Ауэзова, ИРН ЮКУ2024-007 «Разработка модели проектного обучения студентов с ОВЗ на основе коучинг технологии».

Список использованных источников:

1. Барзунова Т.В., Мартынович Н.Н. Метод проектов как педагогическая технология // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. -2016. - № 5. - С.160-163.
2. Усачёва Т.Л. Метод проекта как инновационная педагогическая технология // Языковой дискурс в социальной практике. Материалы междунар. научно-практ. конференции. - Тверь: Твер.гос. ун-т, 2016. - С.260-262.
3. Чечель И. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. - 1998. - № 3. - С.11-17.
4. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000. - 240 с.
5. Крайчик Дж. С., Блюменфельд П. С. Проектное обучение. В книге Р.К. Сойера (ред.) // Кембриджский справочник по учебным наукам. - 2006. - С.317-334.
6. Heinis T. *Multilevel design education for innovation competencies*. *Procedia*, 50(3), 2016. 759-764. DOI:10.1016/j.procir.2016.04.120.
7. Danko T. *Student perceptions in homeland security and emergency management education: Experiential learning survey*. *Journal of Experiential Education*, 42(4), 2019. 417-427.
8. Indrawan E., Jalinus N., Syahril S. *Project-based learning in vocational technology education: Study of literature*. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(2), 2020. 2821-2825.
9. Pradanti P., Muqtada M. R. *Students' perceptions on learning, motivation, and performance through project-based learning: Undergraduate students' case*. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 2023. 16-26.
<https://doi.org/10.33373/pythagoras.v12i1.5011>
10. Stehling C., Munzert U., Drummer In J., Hakimov G., Joldoshev M., Köhler T., Udartseva S. *Project-based learning*. *Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects*, 28, 2018. 111-115. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-73093-6>
11. Boggu A.T., Sundarsingh J. *An experiential learning approach to fostering learner autonomy among Omani students*. *Journal of Language Teaching and Research*, 10(1), 2019. 204–214. <https://doi.org/10.17507/jltr.1001.23>

12. Yuliani Y., Lengkanawati N.S. *Project-based Learning in promoting learner autonomy in an EFL classroom. Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 7(2), 2017. 285- 293. <https://doi.org/10.17509/ijal.v7i2.8131>
13. Zaidi N.H., Khan N., Oad L. *Promoting learners' autonomy at elementary level through experiential learning: A quantitative study. Journal of Elementary Education*, 29(2), 2020. 1-17.
14. Chen C.H., Yang Y.C. *Revisiting the effects of project-based learning on students' academic achievement: A meta-analysis investigating moderators. Educational Research Review*, 26, 2019. 71-81. <http://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.11.001>
15. Lotsman R.A., Mishchuk A.I., Kostenko L.V., Holovkova M.M., Shvets I.H. *El método del proyecto creativo como medio para mejorar la motivación de aprendizaje de los estudiantes. Apuntes Universitarios*, 12(3), 2022. 412-430. <https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1139>
16. Shin M.H. *Effects of project-based learning on students' motivation and self-efficacy. English Teaching*, 73(1), 2018. 95-114. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1312282>
17. Sohmen V.S. *Project-based learning (PBL) in a higher education project: Introduction of an accelerated PBL (A-PBL) model* In M. C.P.O. Okojie & T. C. Boulder (Eds.), *Handbook of research on adult learning in higher education*, 2020. 118-150. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-1306-4.ch005>
18. Almulla M.A. *The Effectiveness of the Project-Based Learning (PBL) Approach as a Way to Engage Students in Learning. Sage Open*, 10(3), 2020. 28. <http://doi.org/10.1177/2158244020938702>
19. Бобкова О.В. *Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей. -МГПИ. Саранск, 2017. – 91 с.*
20. Коренева В.О., Чернышева Н.С., Акимова О.И. *Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзии //Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 50 - С.45-51.- URL: <http://e-koncept.ru/2016/76654.htm>. (дата обращения: 10.02.2025).*
21. Хайбуллаева Ф.Р. *К вопросу: трудности реализации инклюзивного образования в высшей школе // Научный журнал. Симферополь. -2018. - №1. - С.99-101.. - URL: k-voprosu-trudnosti-realizatsii-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-vysshey-shkole.pdf. (дата обращения: 20.01.2025).*
22. Полянская А.С., Боронина Л.Н. *Проектное обучение как инновационная технология инклюзивного образования в высшей школе // Издательство Уральского университета. -Екатеринбург, 2022 Т.1 -С.283-288.*
23. Pan Heng-Yau, Lin, Gou-Yangb, Lin, Kou-Hao *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics // 7th International Conference of Innovative Technologies and Learning. ICITL.Tartu, 2024. 281 -29. ISBN 978-303165880-8, DOI 10.1007/978-3-031-65881-5_30.*

References:

1. Barzunova T.V., Martynovich N.N. *Metod projektov kak pedagogicheskaya tehnologiya // Sistema menedjmenta kachestva: opyt i perspektivy. -2016. - № 5. - S.160-163.*
2. Usachëva T.L. *Metod projekta kak innovatsionnaya pedagogicheskaya tehnologiya // Yazykovoi diskurs v sotsialnoi praktike. Materialy mejdunar. nauchno-prakt. konferentsii. - Tver: Tver.gos. un-t, 2016. - С.260-262.*
3. Chechel Ī. *Metod projektov ili popytka izbavit uchitelya ot obyazanostei vseznayuyego orakula // Direktor školy. - 1998. - № 3. - S.11-17.*
4. Guzeev V.V. *Planirovanie rezultatov obrazovaniya i obrazovatel'naya tehnologiya. – М.: Narodnoe obrazovanie, 2000. - 240 s.*
5. Kraichik Dj. S., Blyumenfeld P. S. *Proektnoe obuchenie. V knige R.K. Soiera (red.) // Kembridjskii spravochnik po uchebnym naukam. - 2006. - S.317-334.*
6. Heinis T. *Multilevel design education for innovation competencies. Procedia*, 50(3), 2016. 759-764. DOI:[10.1016/j.procir.2016.04.120](https://doi.org/10.1016/j.procir.2016.04.120).
7. Danko T. *Student perceptions in homeland security and emergency management education: Experiential learning survey. Journal of Experiential Education*, 42(4), 2019. 417-427.
8. Indrawan E., Jalinus N., Syahril S. *Project-based learning in vocational technology education: Study of literature. International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(2), 2020. 2821-2825.
9. Pradanti P., Muqtada M. R. *Students' perceptions on learning, motivation, and performance through project-based learning: Undergraduate students' case. PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 2023. 16-26. <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v12i1.5011>
10. Stehling C., Munzert U., Drummer In J., Hakimov G., Joldoshev M., Köhler T., Udartseva S. *Project-based learning. Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects*, 28, 2018. 111-115. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-73093-6>
11. Boggu A.T., Sundarsingh J. *An experiential learning approach to fostering learner autonomy among Omani students. Journal of Language Teaching and Research*, 10(1), 2019. 204–214. <https://doi.org/10.17507/jltr.1001.23>
12. Yuliani Y., Lengkanawati N.S. *Project-based Learning in promoting learner autonomy in an EFL classroom. Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 7(2), 2017. 285- 293. <https://doi.org/10.17509/ijal.v7i2.8131>

13. Zaidi N.H., Khan N., Oad L. Promoting learners' autonomy at elementary level through experiential learning: A quantitative study. *Journal of Elementary Education*, 29(2), 2020. 1-17.
14. Chen C.H., Yang Y.C. Revisiting the effects of project-based learning on students' academic achievement: A meta-analysis investigating moderators. *Educational Research Review*, 26, 2019. 71-81. <http://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.11.001>
15. Lotsman R.A., Mishchuk A.I., Kostenko L.V., Holovkova M.M., Shvets I.H. El método del proyecto creativo como medio para mejorar la motivación de aprendizaje de los estudiantes. *Apuntes Universitarios*, 12(3), 2022. 412-430. <https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1139>
16. Shin M.H. Effects of project-based learning on students' motivation and self-efficacy. *English Teaching*, 73(1), 2018. 95-114. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1312282>
17. Sohmen V.S. Project-based learning (PBL) in a higher education project: Introduction of an accelerated PBL (A-PBL) model In M. C.P.O. Okojie & T. C. Boulder (Eds.), *Handbook of research on adult learning in higher education*, 2020. 118-150. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-1306-4.ch005>
18. Almulla M.A. The Effectiveness of the Project-Based Learning (PBL) Approach as a Way to Engage Students in Learning. *Sage Open*, 10(3), 2020. 28. <http://doi.org/10.1177/2158244020938702>
19. Bobkova O.V. Obuchenie studentov-invalidov i studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya: metodicheskie rekomendatsii dlya prepodavatelei. -MGPI. Saransk, 2017. – 91 c.
20. Koreneva V.O., Chernyşeva N.S., Akimova O.Í. Dostupnost' vysshego obrazovaniya dlya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya i invalidov v ramkah inkluzii // *Nauchno-metodicheskii elektronnyi jurnal «Kontsept»*. 2016. № 50 - S.45-51.- URL: <http://e-koncept.ru/2016/76654.htm>. (data obraçeniya: 10.02.2025).
21. Haibullaeva F.R. K voprosu: trudnosti realizatsii inkluzivnogo obrazovaniya v vysshei škole // *Nauchnyi jurnal. Simferopol*. -2018. - №1. - S.99-101.. - URL: k-voprosu-trudnosti-realizatsii-inkluzivnogo-obrazovaniya-v-vysshey-shkole.pdf. (data obraçeniya: 20.01.2025).
22. Polyanskaya A.S., Boronina L.N. Proektnoe obuchenie kak innovatsionnaya tehnologiya inkluzivnogo obrazovaniya v vysshei škole // *Ízdatelstvo Uralskogo universiteta. -Ekaterinburg, 2022 T.1 -S.283-288*.
23. Pan Heng-Yau, Lin, Gou-Yangb, Lin, Kou-Hao Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics // *7th International Conference of Innovative Technologies and Learning. ICITL.Tartu*, 2024. 281 -29. ISBN 978-303165880-8, DOI 10.1007/978-3-031-65881-5_30.

IRSTI 14.35.09

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.86.2.008>

Kartabayeva A.,^{1*} Zhaitapova A.,² Chaklikova A.²

¹Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

²Ablai khan Kazakh international relations and foreign languages university,
Almaty, Kazakhstan

FORMATION OF DISCURSIVE COMPETENCE OF STUDENTS BY MEANS OF A PROBLEM SITUATION ON LMS PLATFORMS

Abstract

The article deals with the role of forming discursive competence of students of the speciality 'Tourism' on LMS platforms. The authors point out that in the conditions of modern educational process the formation of discursive competence of future specialists in the field of tourism is an integral part of their professional training, especially when teaching a foreign language. Discursive competence implies the ability to effectively and appropriately use language in various communicative situations, which is key for interaction with tourists, as well as for a successful career in the tourism industry. The purpose of this paper is to study the methodology of formation of discursive competence in students of specialty 'Tourism' through the use of problem situations on LMS platforms. Problem situations as a teaching method contribute to the development of critical thinking, creative and communicative skills, providing a deeper understanding and mastering of a foreign language. Due to the entrance of the society, as well as the educational system into the digital era, we are turning to distance learning as maybe not the most common, but most integral aspects of educational system. Hence, the article deals with the theoretical aspects of problem situations in foreign language teaching, as well as their practical application in the context of training specialists for tourism on the LMS platform. The importance of integrating digital technologies into the learning process is emphasized in order to increase students' motivation and efficiency of their professional training.

Keywords: discursive competence, problem situation, LMS platforms, Google class, teaching methodology, professional training.