

- 2 Kashlev, S.S. *Tekhnologiya interaktivnogo obucheniya*. – Mn. «Beloruskij verasen'», 2005. – С. 18.
- 3 Kazar'yanc K.E. *Interaktivnye tekhnologii obucheniya*. - *Materialy vsrossijskoj konferencii: Molodaya nauka CH. 14*. – Pyatigorsk, 2009. – С. 153-154 .
- 4 Plaksina, I.V. *Interaktivnye tekhnologii v obuchenii i vospitanii: metod*. – Vladimir: Izd-vo VIGU, 2014. – С. 163.
- 5 Westwood, P. *What teachers need to know about teaching methods?* - ACER press, 2008.
- 6 Solovova E.N. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam*. - *Bazovyj kurs lekcij*, 2002.
- 7 Zhuravlev A. L. *Psihologiya sovmestnoj deyatel'nosti*. - Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2005. – С. 640.
- 8 Shevchenko N.I. *Pedagogicheskie tekhnologii: socializaciya shkol'nikov na urokah obshchestvoznaniya: uchebno-metodicheskoe posobie*. -Izdatel'stvo «Russkoe slovo», 2012. – С. 208.
- 9 Kolker YA.M., E.S. Ustinova E.S., Enalievа T.M. *Prakticheskaya metodika obucheniya inostrannomu yazyku*. – Akademiya, 2000.
- 10 Leont'ev A.A. *Yazyk i rechevaya deyatel'nost' v obshchej i pedagogicheskoy psihologii*. - RAO/MPSI, 2001. – С. 127.
- 11 Ur Penny. *Coursebook for language teaching*. -Cambridge University Press, 2000. – С. 121.
- 12 Alhazishvili A.A. *Osnovy ovladeniya ustnoj inostrannoju rech'yu*. – Prosveshchenie, 2004.
- 13 Brown, F.A. *Collaborative learning in the EAP classroom*. - Centre for Academic Development, Communication and Study Units. The University of Botswana:Botswana, 2008.
- 14 Highton, M. *Vulnerable learning: Thinking Theologically about Higher Education*. - CUP, Oxford University, 2006.
- 15 Panina T.S. *Sovremennye sposoby aktivizacii obucheniya*. – Akademiya, 2008. – С. 176.

УДК 796.011.3
МРНТИ 14.35.09

<https://doi.org/10.51889/2021-3.1728-5496.11>

Мухамбет Ж.С.^{1*}, Авсиевич В.Н.¹

¹Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье представлен анализ литературных данных по изучению положений мотивационного и содержательного характера развития физической культуры и спорта студентов и результаты анкетирования тренерско-преподавательского состава высших учебных заведений Казахстана, которое было проведено с целью выявления факторов влияющих на формирование и развитие мотивации студентов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности. Выявлены основные факторы содержательного характера влияющие на формирование и развитие мотивации студентов, такие как: применение опыта зарубежных стран в организации занятий студентов физической культурой и спортом, уровень подготовки научно-педагогических и тренерских кадров в области физической культуры и спорта, уровень двигательной активности студентов, уровень здоровья студентов. Раскрыта взаимосвязь положений мотивационного и содержательного характера развития физической культуры и спорта студентов.

Ключевые слова: студенты, мотивация, физическая культура, спорт, физкультурно-спортивная деятельность.

Ж.С. Мұхамбет^{1*}, В.Н. Авсиевич¹
¹Қазақ спорт және туризм академиясы, Алматы қ., Қазақстан

СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗ БЕТІНШЕ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ-СПОРТТЫҚ ҚЫЗМЕТКЕ УӘЖДЕМЕСІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЖӘНЕ ДАМУЫҒА ӘСЕР ЕТЕТІН ФАКТОРЛАР

Аңдатпа

Мақалада студенттердің дене шынықтыру мен спортты дамытудың уәждемелік және мазмұндық сипаттағы ережелерін зерделеу бойынша әдеби деректерді талдау және студенттердің өз бетінше дене шынықтыру-спорт қызметіне уәждемесін қалыптастыру мен дамытуға әсер ететін факторларды анықтау мақсатында жүргізілген Қазақстанның жоғары оқу орындарының жаттықтырушы-оқытушылар құрамын сауалнама нәтижелері ұсынылған. Студенттердің дене шынықтырумен және спортпен шұғылдануын ұйымдастыруда шет елдердің тәжірибесін қолдану, дене шынықтыру және спорт саласындағы ғылыми-педагогикалық және жаттықтырушы кадрларды даярлау деңгейі, студенттердің қозғалыс белсенділігінің деңгейі, студенттердің денсаулық деңгейі сияқты студенттердің уәждемесін қалыптастыруға және дамытуға әсер ететін мазмұндық сипаттағы негізгі факторлар анықталды. Студенттердің дене шынықтыру мен спортты дамытудың уәждемелік және мазмұндық сипаттағы ережелерінің өзара байланысы ашылды.

Түйін сөздер: студенттер, уәждеме, дене шынықтыру, спорт, дене шынықтыру-спорттық іс-шаралар.

Mukhambet Zh.S.^{1}, Avsiyevich V.N.¹*
¹*Kazakh Academy of Sports and Tourism, Almaty, Kazakhstan*

FACTORS INFLUENCING THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF MOTIVATION OF STUDENTS FOR INDEPENDENT PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ACTIVITIES

Abstract

The article presents the analysis of literary data on the study of the provisions of the motivational and meaningful nature of the development of physical culture and sports of students and the results of the questionnaire of the coaching and teaching staff of higher educational institutions of Kazakhstan, which was carried out in order to identify factors affecting the formation and development of motivation of students for independent physical education and sports activities. The main factors of a meaningful nature affecting the formation and development of students' motivation have been identified, such as: application of the experience of foreign countries in organizing students' physical education and sports, the level of training of scientific, pedagogical and coaching personnel in the field of physical culture and sports, the level of student motor activity, and the level of student health. The relationship of provisions of motivational and informative nature of development of physical culture and sports of students is revealed.

Keywords: students, motivation, physical culture, sport, physical culture and sports activities.

Введение. На современном этапе развития казахстанского общества важной частью государственной социально-экономической политики является развитие физической культуры и спорта. Основная цель политики государства в области физической культуры и спорта – повышение уровня здоровья нации, формирование здорового образа жизни всех слоев населения, гармоничное воспитание здорового, физически развитого поколения, а также достойное выступление казахстанских спортсменов на мировой арене. В целях развития отрасли физической культуры и спорта республики, создания благоприятных условий для формирования эффективной модели государственной политики в области физической культуры и спорта утверждена

Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года и принят комплексный план по развитию физической культуры и массового спорта на 2020-2025 годы [1].

В данной концепции, в качестве элемента активизации спортивной жизни выделяется необходимость в проработке вопроса развития студенческого спорта и развития студенческих лиг. Безусловно данный вопрос не может быть решен только административным и управленческим ресурсом государственных органов и вузов, здесь необходим рефлексивный ответ на действия со стороны вузов и государства самих студентов, выражающейся в формировании у них мотивации к регулярным занятиям физической культурой и самостоятельным занятиям спортом.

После неудачного выступления казахстанских спортсменов на Олимпиаде-2020 в Токио вопросы развития спорта, в том числе и массового, взяты под особый контроль правительства РК.

Поручено: 1) пересмотреть целевые установки по охвату населения занятиями массовым спортом с достижением в ближайшее время 35% от общего количества населения страны;

2) возобновить функционирование спортивных лиг при школах и высших учебных заведениях;

3) построить 43 физкультурно-оздоровительных комплекса, а также увеличить количество Workout-площадок и других подобных малозатратных в финансовом плане спортивных сооружений, при этом поручено уделить особое внимание загруженности этих объектов занимающимися гражданами;

4) пересмотреть подходы по подготовке профессиональных спортсменов полагаясь на положительный международный опыт. А также подготовить отраслевую программу по подготовке специалистов по такому направлению как спортивная психология, биомеханика, биохимия, диетология, как для массового спорта, так и для спорта высших достижений;

6) модернизировать действующий Комплексный план по развитию физкультуры и массового спорта до 2025 года с учетом новых реалий и поставленных перед отраслью физической культуры и спорта задач.

При успешном выполнении поручений правительства мотивационный аспект развития массового спорта, к которому безусловно относится и студенческий спорт, выходит на первый план в системе реализации вовлечения в физкультурно-спортивную деятельность максимального количества населения Казахстана, из чего и вытекает актуальность исследования, которое направленно на формирование и развитие мотивации студентов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности.

Методы и организация исследования.

1. Анализ литературных данных по изучению положений мотивационного и содержательного характера развития физической культуры и спорта студентов.

2. Анонимное анкетирование тренерско-преподавательского состава высших учебных заведений Казахстана в количестве 50 человек, с целью выявления факторов влияющих на формирование и развитие мотивации студентов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности. Профессиональный стаж работы участвующих в анкетировании специалистов в области физической культуры и спорта составлял от 3 до 25 лет. Все специалисты имели высшее специальное образование в области физической культуры и спорта (ФКиС).

3. Метод анонимного анкетирования 65 студентов 1-2 курса различных вузов РК, ранее занимающихся спортом для выявления причины прекращения занятия спортом. Среди участников опроса было 50 юношей (77%) и 15 девушек (23%).

Результаты исследования и их обсуждение. Как утверждают DeVoe D., Kennedy C., Ransdell L., Pirson B., DeYoung W., Casey K. (1998) - кроме общедидактических принципов обучения и воспитания, основными принципами физического воспитания студентов является оздоровительная и профессионально-прикладная направленность. Дисциплина «Физическое культура» в высшей школе является обязательной независимо от профиля учебного заведения, однако главными задачами ее является укрепление здоровья и физическое совершенствование студентов, а также их психофизиологическая подготовка к осуществлению будущей профессиональной деятельности. Однако количество часов, предусмотренных учебным планом, на физическое воспитание студенчества, не способно в определенной степени решать вышеуказанные задачи, что актуализирует необходимость использования самостоятельной

деятельности молодежи. Это, в свою очередь, требует наличия у студентов специальных знаний, умений и навыков к осуществлению физического самосовершенствования, положительного мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, что предопределяет необходимость применения соответствующих мер в процессе физического воспитания в высших учебных заведениях [2].

По нашему мнению, совершенствование физического развития студентов должно быть направлено на развитие у них физических качеств, уровня физической подготовленности и функциональных характеристик не только ограничено с точки зрения физиологического состояния организма, но и с точки зрения взаимосвязи с профессиональной пригодностью будущих специалистов.

И здесь, уже именно двигательная активность оказывает ярко выраженное положительное действие на формирование профессиональной пригодности, так как физические упражнения повышают устойчивость организма к большому числу неблагоприятных факторов, с которыми студент столкнется в своей профессиональной деятельности после завершения обучения в вузе.

Ряд зарубежных ученых таких как Н. Brendon, S. Anabela, (2017) С. Eloise, К. Hamilton (2014), V. Leen, М. Miyahara (2005) выделяют одной из основных и наряду с этим комплексно сложных задач физического воспитания в высших учебных заведениях – формирование и развитие позитивного отношения студенческой молодежи к дисциплине «физическая культура», устойчивую мотивацию к формированию ЗОЖ, формирование необходимости в физическом самосовершенствовании, развития увлечения спортом и формирование привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями. При этом исследователи условно выделяют следующие степени потребности в физическом самосовершенствовании студенческой молодежи:

– пассивная – когда надобность в физическом самосовершенствовании проявляется очень слабо или вовсе отсутствует.

– ситуативная – когда фиксируется неустойчивый (непостоянный, т.е. от случая к случаю) интерес к занятиям физической культурой и спортом.

– активная - когда присутствует деятельность, т.е. студенты активно занимаются физической культурой и спортом [3-8].

По мнению таких авторов как Азизова Н.С. (2018), Сагидов Ю.Н. (2014), Taub D.E., Blinde E.M., Greer K.R (1999), - для многих студентов занятия физической культурой сравниваются с деятельностью чисто «механического» характера, посещая занятия по данному предмету они даже не задумываются о важном значении полноценной двигательной активности для их здоровья, а также о возможности применения полученных в вузах знаний, умений и навыков в самостоятельных занятиях в свободное от учебы время [9-11].

При таком «механическом подходе» соответственно не может быть и речи о формировании и развитии мотивации к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности.

При этом, Отаралы С.Ж., Жуманова А.С, Джамалов Д.Д., Курбанов Ш.Ш., Кондратенко С.А. (2020), отмечают, что более половины студентов положительно оценивают возможность включения обязательных занятий по физической культуре в учебное расписание, считая, что они позволяют повысить уровень двигательной активности. В выборе приоритетных мотивов, побуждающих студентов к посещению занятий по физической культуре, выявлены гендерные различия. Так, для большинства юношей мотивами посещения занятий являются возможность использования оздоровительного и воспитательного потенциала физических упражнений, профессионально значимые и соревновательно-конкурентные мотивы. Опрошенные девушки также высоко ценят соревновательно-конкурентный оздоровительный, воспитательный компоненты мотивации, но не меньшую роль при посещении занятий играют профессиональный, эмоциональный, коммуникативные и престижные установки. Однако, есть среди опрошенных студенты, одинаково считающие основным мотивом посещения обязательных занятий по физическому воспитанию получение необходимых баллов. Около половины студентов самостоятельные занятия в свободное от учебы время назвали наиболее приемлемой формой занятий физическими упражнениями, обязательные же занятия выбрала только третья часть опрошенных студентов. В сферу интересов студентов обеих гендерных групп входят не только культивируемые большинством вузов виды двигательной активности, но и ряд других видов спорта [12].

С большой долей уверенности можно утверждать, что формирование и развитие мотивации к самостоятельной-физкультурно-спортивной деятельности становится эффективным только при условии научно обоснованного подхода к построению педагогического процесса, при этом успешность данного процесса зависит от определения факторов влияющих на формирование и развитие мотивации студентов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности, через совокупность и объективность изучения как количественных так и качественных показателей влияния.

При проведении анкетирования тренерско-преподавательского состава высших учебных заведений Казахстана в количестве 50 человек выявлены следующие факторы влияющие на формирование и развитие мотивации студентов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты опроса специалистов для определения основных факторов содержательного характера влияющих на формирование и развитие мотивации студентов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности (n=50).

№	Определяющие факторы	Количество специалистов (экспертов), отмечающих влияние данного фактора на формирование и развитие мотивации, (%)
1	Уровень здоровья студентов	100
2	Уровень подготовки научно-педагогических и тренерских кадров в области физической культуры и спорта	98
3	Уровень двигательной активности студентов	95
4	Состояние материально-технической базы для физкультурно-спортивной деятельности в вузах	70
5	Уровень организации занятий физической культурой и спортом в вузах	65
6	Методическое обеспечение проведения занятий физической культурой и спортом в вузах с целью развития и формирования мотивации к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности	79
7	Наличие методического обеспечения практических занятий физической культурой и спортом в вузах позволяющих полноценно влиять на функциональную подготовленность студентов	67
8	Отсутствие либо недостаток у студентов теоретических знаний о положительном влиянии физической культуры и спорта на здоровье, о применении тренировочных методик, о рациональном питании и режиме дня - необходимых для организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями	80
9	Недостаточное ведение широкой пропагандистской кампании направленной на популяризацию физической культуры и спорта в вузах	75
10	Несформированность мотивационно-ценностного компонента отношения к физической культуре у студентов	98
11	Отсутствие применения опыта зарубежных стран в организации занятий студентов физической культурой и спортом	92

Методическое обеспечение проведения занятий физической культурой и спортом в вузах с целью развития и формирования мотивации к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности является фактором, который на прямую зависит от уровня подготовки научно-педагогических и тренерских кадров в области ФКиС, т.е. по сути вторичным фактором вытекающим из первичного, равно как и такой фактор, как отсутствие либо недостаток у студентов теоретических знаний о положительном влиянии ФКиС на здоровье, о применении тренировочных методик, о рациональном питании и режиме дня. Пропорционально уровень организации занятий ФКиС зависит также от уровня подготовки научно-педагогических и тренерских кадров и от состояния материально-технической базы для физкультурно-спортивной деятельности в вузах.

Такой фактор как несформированность мотивационно-ценностного компонента отношения к физической культуре у студентов по сути является вытекающим из всех остальных факторов содержательного характера.

На основании изложенного можно полагать, что остальные факторы (таблица 2) являются первичными и требуют детального анализа, тем более что именно по этим факторам получена от специалистов максимальная оценка по степени влияния на формирование и развитие мотивации студентов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности.

Таблица 2 – Взаимосвязь положений мотивационного и содержательного характера развития физической культуры и спорта студентов

Основные факторы содержательного характера	Влияние на формирование и развитие мотивации к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности студентов
Применение опыта зарубежных стран в организации занятий студентов физической культурой и спортом	Применение зарубежного опыта позволяет перенять положительные моменты связанные с развитием студенческого спорта и оказывает положительное влияние на мотивацию через изменение организационно-управленческих условий
Уровень подготовки научно-педагогических и тренерских кадров в области физической культуры и спорта	Соответствующий уровень позволяет проводить исследования по определению степени вовлеченности и диапазона индивидуальных потребностей в занятиях физкультурно-спортивной деятельностью студентов, внедрять инновационные технологии в педагогический процесс, вести информационно-пропагандистскую работу по вопросу важности и необходимости занятий физической культурой и спортом
Уровень двигательной активности студентов	Изменение режима двигательной активности в сторону ее увеличения и расширения области охвата, базирующейся не только на физической культуре, но и на занятиях спортом в значительной степени влияют на развитие мотивационного аспекта
Уровень здоровья студентов	Студентов с высоким уровнем здоровья мотивировать на занятия спортом легче, но при этом необходимо учитывать, что они не всегда видят потребность в данном виде деятельности. При этом ослабленное здоровье также может явиться мотивационным фактором для занятий физической культурой с целью оздоровления

Все специалисты, участвующие в анкетировании единогласно отмечают положительное влияние спортивных нагрузок на мотивацию занятий спортом в студенческой среде высших учебных заведений. На спортивно-ориентированных учебных занятиях в вузе создается соответствующий эмоциональный настрой студентов, оказывающий содействие подъему мотивации к занятиям физической культурой.

Говоря о студенческом спорте, нельзя не упомянуть и спорт высших достижений участниками которого также являются студенты различных вузов Казахстана.

Результаты казахстанской сборной команды на Летних Олимпийских Играх в столице Японии г. Токио можно без преувеличения назвать худшими после обретения Казахстаном независимости. По количеству медалей было меньше только в г. Сиднее в 2000 году тогда казахстанские спортсмены завоевали 7 медалей, но в их числе были 3 золотые и 4 серебряные. На Токийской Олимпиаде 2020 года, первые в истории независимого Казахстана, наши спортсмены не завоевали ни одной золотой и ни одной серебряной медали (Таблица 3).

Таблица 3 – Результаты Казахстана на Летних Олимпийских Играх с момента обретения независимости

Место проведения Олимпиады	Год проведения Олимпиады	Золотые медали	Серебряные медали	Бронзовые медали	Общее количество медалей
г. Атланта	1996	3	4	4	11
г. Сидней	2000	3	4	0	7
г. Афины	2004	1	4	3	8
г. Пекин	2008	2	3	4	9
г. Лондон	2012	3	1	7	11
г. Рио-де-Жанейро	2016	3	5	10	18
г. Токио	2020	0	0	8	8

На Олимпиаде за честь нашей страны боролось 97 спортсменов в 27 различных видах спорта. Казахстан занял 83-е место в турнирной таблице Олимпиады. Из бывших союзных республик СССР Казахстан, если судить по достоинству наград, проиграл, не только России, но и Украине, Беларуси, Узбекистану, Грузии, Латвии и Эстонии (спортсменами данных стран завоеваны золотые медали), а также Литве, Азербайджану, Армении, Кыргызстану и Туркменистану (спортсменами данных стран завоеваны серебряные медали).

Безусловно результаты казахстанской команды на Олимпиаде в г. Токио не имеют прямого отношения к студенческому спорту, но общеизвестно, что студенческий спорт является «поставщиком» кадров для национальных сборных команд и наши студенты неоднократно с достоинством защищали честь нашей страны на мировой спортивной арене. Из данного факта вытекает следующая аксиома - чем больше студентов будет вовлекаться в занятия спортом, тем больше будет возможность для включения их в состав команд на мировых первенствах. И здесь мотивационный фактор привлечения студенческой молодежи к занятиям спортом выходит на первое место.

Нами были опрошено 65 студентов 1-2 курса различных вузов РК, ранее занимающихся спортом. Студентам предлагалось указать причину прекращения занятия спортом (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты опроса студентов которые прекратили занятия спортом по каким-либо причинам (n=65)

№	Причины прекращения занятий спортом	Количество студентов, прекративших занятия спортом по указанной причине, (количество человек)
1	Проблемы со здоровьем из-за хронических заболеваний	3
2	Получение спортивных травм	2
3	Не удалось достичь желаемых спортивных результатов	5
4	Недостаток интереса к тренировкам	22
5	Занятия спортом не приносили удовольствия	17
6	Однообразии в тренировочных программах	11
7	Слишком тяжелые тренировочные занятия	3
8	Не понравился тренер	2

Как видно из таблицы 4, в результате проведенного опроса 39 студентов (60% от общего количества опрошенных студентов) причинами прекращения занятий спортом назвали недостаток интереса к тренировкам и отсутствие удовольствия от занятий. Данные причины прекращения занятий спортом относятся к проблемам мотивационного характера.

В результате проведенного опроса 19 студентов (29% от общего количества опрошенных студентов) причинами прекращения занятий спортом назвали однообразие в тренировочных программах, слишком тяжелые тренировочные занятия, а также то, что не удалось достичь желаемых спортивных результатов. Данные причины относятся к проблемам содержательного характера тренировочного процесса.

Такие причины как проблемы со здоровьем из-за хронических заболеваний, получение спортивных травм отметили 5 студентов (7,7% от общего количества опрошенных студентов) и то, что студентам не понравился тренер отметили 2 человека (3% от общего количества опрошенных студентов).

Таким образом можно сделать вывод, что основными причинами прекращения занятий спортом у студентов являются прежде всего проблемы мотивационного характера, вторыми по значимости причинами являются проблемы содержательного характера тренировочного процесса.

В процессе определения и изучения факторов формирования и развития мотивации студентов к занятиям спортом нами выявлены следующие структурные аспекты:

1. Проблемы мотивационного характера.

В наше время отмечается значительное снижение уровня мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом по следующим причинам:

1) несоответствие интересов обучающихся и формой организации учебного процесса по предмету, где предлагаемый характер двигательной деятельности не удовлетворяет современные запросы студенческой молодежи;

2) несовершенство методологии, управления и организации процесса в вузе, позволяющим формировать у студентов навыки самостоятельной деятельности в разрезе физической культуры и спорта;

3) неэффективность механизмов использования образовательных программ дополнительного (факультативного) сегмента (в том числе и аудиторных занятий), которые бы позволяли приобщить студентов к самостоятельным занятиям тем или другим видом спорта.

2. Проблемы педагогического и содержательного характера.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» в высших учебных заведениях не в полной мере обеспечивает:

- 1) взаимосвязь и преемственность с уровнем подготовки полученным ранее по предмету в школе;
- 2) интеграцию и равные возможности для всех студентов в использовании урочных и факультативных форм обучения (которые чаще всего вообще отсутствуют в вузах Казахстана);
- 3) разнообразие и вариативность подхода к процессу обучения (с учетом показаний и противопоказаний по уровню здоровья и наличия хронических заболеваний, физического развития и интересов студентов);
- 4) однообразие методологических подходов к критериям и способам оценки успеваемости обучающихся по данному предмету;
- 5) возможность использования в содержании учебных программ модулей по новым и национальным видам спорта, которые вызывают интерес у студентов;
- 6) наличие медицинского контроля за занятиями физической культурой в вузе.

Как показывает наш педагогический опыт, в некоторых вузах Казахстана на регулярной основе не проводится работа оздоровительной направленности с применением методов физической культуры со студентами, при этом фиксируется довольно часто необоснованное по состоянию здоровья освобождение от занятий, что в результате приводит к снижению двигательной активности и соответственно к ухудшению физической подготовленности студенческой молодежи с ослабленным уровнем здоровья.

В предметной области физической культуры в высших учебных заведениях Казахстана недостаточно эффективно внедряются инновационные методики направленные на развитие личности студентов с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития, не используются программы выходящие за рамки классических форм обучения по ФКиС.

Для развития и формирования у студентов мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом и использования полученных в вузе навыков ведения здорового образа жизни необходимо:

- обеспечение условий для индивидуализации занятий физической культурой и спортом;
- обеспечение условий для участия в занятиях обучающихся имеющих временные или постоянные отклонения в здоровье и физическом развитии;
- обеспечение взаимодействия тренерско-преподавательского состава вузов со студентами с применением ресурсов медицинских данных о состоянии здоровья обучающихся;
- организация получения студентами дополнительных знаний по системе физической культуры и спорта;
- разработка механизмов формирования навыков здорового образа жизни;
- организация самостоятельных занятий как одной из форм спортивной деятельности.

Выводы: Мотивацию как психическое явление в области спорта следует рассматривать как совокупность факторов помогающих, концентрирующих и устанавливающих поведение, а также как совокупность мотивов и методов побуждения, вызывающих активную реакцию организма и определяющих дальнейшие действия индивида (человека занимающегося спортом и физической культурой).

Притом, мотивация к физкультурно-спортивной деятельности должна подвергаться анализу как процесс функционирования психической регуляции, как процесс действия мотива (либо группы мотивов) и как механизм, определяющий возникновение желания заниматься спортом, определяющий выбор конкретного вида спорта и способов осуществления тренировочной и соревновательной деятельности.

Недостаточная эффективность физического воспитания студентов в вузах определяется рядом объективных факторов влияющих на формирование и развитие мотивации студентов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности, таких как уровень здоровья студентов, уровень подготовки научно-педагогических и тренерских кадров в области физической культуры

и спорта в вузах, уровень двигательной активности студентов, несформированность мотивационно-ценностного компонента отношения к физической культуре у студентов.

Концептуальная модель педагогического процесса формирования и развития мотивации к самостоятельной-физкультурно-спортивной деятельности должна иметь теоретическое ядро, опирающееся на формирование здорового образа жизни и идею процесса интеграции занятий физической культурой в вузах и самостоятельных занятий спортом во вне учебное время, благодаря чему педагогическое управление приобретет системный характер через систему практических целенаправленных взаимодействий тренерско-преподавательского состава вузов со студентами в целях совершенствования их социальных и индивидуальных кондиций.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Казахстан. Об утверждении Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.09.2019 г.).

2. Dale DeVoe, Cathy Kennedy, Lynda Ransdell, Brigitte Pirson, Wendy DeYoung & Karen Casey. *Impact of Health, Fitness, and Physical Activity Courses on the Attitudes and Behaviors of College Students* // *Journal of Gender, Culture and Health*, 1998. – №3(4). – PP. 243-55. <https://doi.org/10.1023/A:1023226530739>.

3. Физическая культура. Комплексы общеразвивающих физических упражнений для самостоятельной работы студентов: Методические указания к самостоятельной работе для студентов всех специальностей и направлений / Санкт-Петербургский горный университет. Сост.: Г.В. Руденко, Г.В. Зароднюк, М.Н. Ларионова. – СПб., 2020. – 29 с.

4. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.

5. Hyndman Brendon. *Measurement of Students' Playground Activity Levels*. In *Contemporary School Playground Strategies for Healthy Students* // Springer Singapore, 2017. – PP. 93-106. https://doi.org/10.1007/978-981-10-4738-1_9.

6. Silva Anabela, Pedro Sa-Couto, Alexandra Queirós, Maritza Neto & Nelson P. Rocha. *Pain, Pain Intensity and Pain Disability in High School Students Are Differently Associated with Physical Activity, Screening Hours and Sleep* // *BMC Musculoskeletal Disorders*, 2017. 18, Article number: 194. <https://doi.org/10.1186/s12891-017-1557-6>.

7. Cowie Eloise, and Kyra Hamilton. *Key Beliefs Related to Decisions for Physical Activity Engagement Among First-in-Family Students Transitioning to University* // *Journal of Community Health*, 2014. Article number: 39(4): 719–26. <https://doi.org/10.1007/s10900-013-9817-3>.

8. Vandeveld Leen, Motohide Miyahara. *Impact of Group Rejections from a Physical Activity on Physical Self-Esteem among University Students* // *Social Psychology of Education*, 2005. Article number: 8(1): - pp. 65–81. <https://doi.org/10.1007/s11218-004-3951-9>.

9. Азизова Н.С. Исследование факторов мотивации учащихся к занятиям физической культурой и здоровьесбережению / Н.С. Азизова, Т.Н. Каранова // *Постулат*. – 2018. – № 7(33). – С. 31.

10. Сагидов Ю.Н. Мотивационные побуждения как факторы развития // *Региональная экономика: теория и практика*. 2014. – № 46 (373). – С. 13-23.

11. Taub D.E., Blinde E.M. & Greer K.R. *Stigma Management Through Participation in Sport and Physical Activity: Experiences of Male College Students with Physical Disabilities* // *Human Relations*, 1999. #52, - pp. 1469–1484. <https://doi.org/10.1023/A:1016928901982>

12. Отаралы С.Ж., Жуманова А.С., Джамалов Д.Д., Курбанов Ш.Ш., Кондратенко С.А. Исследование отношения студентов к обязательным занятиям по физической культуре // *Теория и методика физической культуры*. – 2020. – №2(60). – С. 109-115.

References:

1. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan. *Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta Respubliki Kazahstan do 2025 goda (s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 10.09.2019 g).*
2. Dale DeVoe, Cathy Kennedy, Lynda Ransdell, Brigitte Pirson, Wendy DeYoung & Karen Casey. *Impact of Health, Fitness, and Physical Activity Courses on the Attitudes and Behaviors of College Students // Journal of Gender, Culture and Health, 1998. - #3(4), - pp. 243–55. <https://doi.org/10.1023/A:1023226530739>.*
3. *Fizicheskaya kul'tura. Kompleksy obshcherazvivayushchih fizicheskikh uprazhnenij dlya samostoyatel'noj raboty studentov: Metodicheskie ukazaniya k samostoyatel'noj rabote dlya studentov vsekh special'nostej i napravlenij / Sankt- Peterburgskij gornij universitet. Sost.: G.V. Rudenko, G.V. Zarodnyuk, M.N. Larionova, SPb, 2020. - 29 s.*
4. Bodrov V.A. *Psihologiya professional'noj prigodnosti. Uchebnoe posobie dlya vuzov – M.: PER SE, 2001 – 511 s.*
5. Hyndman Brendon. *Measurement of Students' Playground Activity Levels. In Contemporary School Playground Strategies for Healthy Students // Springer Singapore, 2017. - pp. 93–106. https://doi.org/10.1007/978-981-10-4738-1_9.*
6. Silva Anabela, Pedro Sa-Couto, Alexandra Queirós, Maritza Neto & Nelson P. Rocha. *Pain, Pain Intensity and Pain Disability in High School Students Are Differently Associated with Physical Activity, Screening Hours and Sleep // BMC Musculoskeletal Disorders, 2017. 18, Article number: 194. <https://doi.org/10.1186/s12891-017-1557-6>.*
7. Cowie Eloise, and Kyra Hamilton. *Key Beliefs Related to Decisions for Physical Activity Engagement Among First-in-Family Students Transitioning to University // Journal of Community Health, 2014. Article number: 39(4): 719–26. <https://doi.org/10.1007/s10900-013-9817-3>.*
8. Vandeveld Leen, Motohide Miyahara. *Impact of Group Rejections from a Physical Activity on Physical Self-Esteem among University Students // Social Psychology of Education, 2005. Article number: 8(1): - pp. 65–81. <https://doi.org/10.1007/s11218-004-3951-9>.*
9. Azizova N.S. *Issledovanie faktorov motivacii uchashchihsya k zanyatijam fizicheskoy kul'turoj i zdorov'esberezheniyu / N.S. Azizova, T.N. Karanova // Postulat. – 2018. – № 7(33). – S. 31.*
10. Sagidov YU.N. *Motivacionnye pobuzhdeniya kak faktory razvitiya // Regional'naya ekonomika: teoriya i praktika. 2014. - № 46 (373). - S. 13-23.*
11. Taub D.E., Blinde E.M. & Greer K.R. *Stigma Management Through Participation in Sport and Physical Activity: Experiences of Male College Students with Physical Disabilities // Human Relations, 1999. #52, - pp. 1469–1484. <https://doi.org/10.1023/A:1016928901982>*
12. Otaraly S.ZH., ZHumanova A.S, Dzhamalov D.D., Kurbanov SH.SH., Kondratenko S.A. *Issledovanie otnosheniya studentov k obyazatel'nym zanyatijam po fizicheskoy kul'ture // Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury. - 2020. - №2(60) – S. 109-115.*