






4. Sethi S.S., & Jain K. AI technologies for social emotional learning: Recent research and future directions. *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, 17(2),2024. 213–225. <https://doi.org/10.1108/JRIT-03-2024-0073>
5. Supian L., Tho S.W., Wong Y.Y., Mohd Azmi M.S., Hosman N.J., Ratnawulan & Al Naim A.F. The evaluation of a technology-embedded solar energy STEM (SESTEM) module: A pilot implementation of modern teaching tool for diploma science students. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 12(4),2023. 590–597. <https://doi.org/10.15294/jpii.v12i4.43994>
6. Villagrasa S., Fonseca D., Redondo E., & Duran J. Teaching case of gamification and visual technologies for education. *Journal of Cases on Information Technology*, 16(4),2014. 38–57. <https://doi.org/10.4018/jcit.2014100104>
7. Checa D., & Bustillo A. A review of immersive virtual reality serious games to enhance learning and training. *Multimedia Tools and Applications*, 79(9–10),2020. 5501–5527. <https://doi.org/10.1007/s11042-019-08348-9>
8. Ziyatdinova J., & Bezrukov A. Virtual reality for developing intercultural communication skills of engineering students. In *Advances in Intelligent Systems and Computing* (Vol. 1328 AISC,2021. pp. 621–628). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-68198-2\\_57](https://doi.org/10.1007/978-3-030-68198-2_57)
9. Pinzón-Cristancho B., Calderón-Torres H.A., Mejía-Moncayo C., & Rojas A.E. An educational strategy based on virtual reality and QFD to develop soft skills in engineering students. In *Workshop on Engineering Applications*,2019.
10. Labzina P.G., & Menshenina S.G. Междисциплинарное взаимодействие как условие развития гибких навыков студентов вуза [Interdisciplinary interaction as a condition for the development of students' soft skills]. *Научное обозрение. Педагогические науки*,2021. [in Russian].
11. Howard M.C., & Gutworth M.B. A meta-analysis of virtual reality training programs for social skill development. *Computers & Education*, 144,2020. 103707. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103707>
12. Nelson M., & Ahn B. Virtual reality activities for teaching engineering students professional development skills. In *2018 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE)*,2018. (pp. 1–5). IEEE. <https://doi.org/10.1109/FIE.2018.8659055>
13. Andone D., Vert S., Frydenberg M., & Vasiu R. Open virtual reality project to improve students' skills. In *2018 IEEE 18th International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT)* (pp. 389–391). IEEE. <https://doi.org/10.1109/ICALT.2018.0009>
14. McGovern E.F., Moreira G.J., & Luna-Nevarez C. An application of virtual reality in education: Can this technology enhance the quality of students' learning experience?,2020. [Conference paper].
15. Mitsea E., Drigas A., & Skianis C. (2023). VR gaming for meta-skills training in special education: The role of metacognition, motivations, and emotional intelligence. *Education Sciences*, 13(2),2023. 200. <https://doi.org/10.3390/educsci13020200>
16. Lorenzo G., Lledó A., Pomares J., & Roig R. (2016). Design and application of an immersive virtual reality system to enhance emotional skills for children with autism spectrum disorders. *Computers & Education*, 98,2016. 192–205. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.03.018>
17. Hickman L., & Akdere M. Exploring virtual reality for developing soft-skills in STEM education. In *2017 World Engineering Education Forum (WEEF)* (pp. 63–66). IEEE. <https://doi.org/10.1109/WEEF.2017.8467103>
18. Pradhananga P. Fostering virtual reality environments to advance construction and engineering students' interpersonal skills. In *ASEE Virtual Annual Conference Content Access*,2020. <https://peer.asee.org/34815>

МРНТИ 14.25.09

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.88.4.027>

Кайсарова А.С.,<sup>1\*</sup>  Дунец А.Н.,<sup>2</sup>  Женсикбаева Н.Ж.<sup>1</sup>   
Августханова Г.Ә.,<sup>1</sup>  Сабырбаева Б.Т. <sup>1</sup> 

<sup>1</sup> ВКУ имени С.Аманжолова, г.Усть-Каменогорск, Казахстан

<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет, г.Барнаул, Россия

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена теоретическим основам социализации учащихся через краеведческую деятельность. В условиях современной образовательной среды социализация является важным процессом, включающая освоение ценностей, культуры, развитие социальной идентичности и формирование активной гражданской позиции. Одним из эффективных способов социализации является краеведение. Краеведение, как форма образовательной и культурной практики, способствует формированию у школьников чувства принадлежности к своей родине, осознанию значимости исторического и культурного наследия региона. В ходе краеведческих мероприятий учащиеся не только изучают историю родного края, природу, традиции и обычаи, но и участвуют в коллективной

деятельности, что помогает развивать коммуникативные навыки, лидерские качества и навыки работы в команде. Краеведческая деятельность активно вовлекает учащихся в исследовательскую, проектную и творческую деятельность, формируя важные социальные навыки, такие как ответственность, умение работать в коллективе и принимать самостоятельные решения. В процессе работы над краеведческими проектами дети взаимодействуют с педагогами, исследуют исторические материалы, участвуют в экспедициях и экскурсиях, что способствует их интеграции в культурную и социальную среду. Это, в свою очередь, укрепляет социальную идентичность школьников и помогает им адаптироваться в обществе.

**Ключевые слова:** социализация, деятельность, краеведческая деятельность, педагогические условия, внеурочная работа.

*A. C. Kaysarova,<sup>1\*</sup> A. N. Dunets,<sup>2</sup> N. Zh. Zhensikbaeva,<sup>1</sup>*

*G. A. Avgustkhanova,<sup>1</sup> B. T. Sabyrbaeva<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*S. Amanzholov atyndaғы ШҚУ, Өскемен қ., Қазақстан*

<sup>2</sup>*Алтай мемлекеттік университеті, Барнаул қ., Ресей*

## ӨЛКЕТАНУ ҚЫЗМЕТІ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУДІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

*Аңдатпа*

Мақала оқушыларды өлкетану қызметі арқылы әлеуметтендірудің теориялық негіздеріне арналған. Қазіргі білім беру ортасында әлеуметтену құндылықтарды, мәдениетті игеруді, әлеуметтік сәйкестікті дамытуды және белсенді азаматтық ұстанымды қалыптастыруды қамтитын маңызды процесс болып табылады. Әлеуметтенудің тиімді әдістерінің бірі-өлкетану. Өлкетану білім беру және мәдени тәжірибенің бір түрі ретінде оқушылардың өз Отанына деген сезімін қалыптастыруға, аймақтың тарихи және мәдени мұрасының маңыздылығын түсінуге ықпал етеді. Өлкетану іс-шаралары барысында оқушылар туған өлкенің тарихын, табиғатын, дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын оқып қана қоймай, ұжымдық іс-шараларға қатысады, бұл коммуникативтік дағдыларды, көшбасшылық қасиеттерді және командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. Өлкетану қызметі оқушыларды жауапкершілік, ұжымда жұмыс істей білу және өз бетінше шешім қабылдау сияқты маңызды әлеуметтік дағдыларды қалыптастыра отырып, зерттеу, жобалау және шығармашылық қызметке белсенді түрде тартады. Өлкетану жобаларымен жұмыс жасау барысында балалар педагогтармен өзара іс-қимыл жасайды, тарихи материалдарды зерттейді, экспедициялар мен экскурсияларға қатысады, бұл олардың мәдени және әлеуметтік ортаға интеграциялануына ықпал етеді. Бұл өз кезегінде мектеп оқушыларының әлеуметтік сәйкестігін нығайтады және олардың қоғамға бейімделуіне көмектеседі.

**Түйін сөздер:** әлеуметтену, қызмет, өлкетану қызметі, педагогикалық жағдайлар, сабақтан тыс жұмыстар.

*Kaisarova A.,<sup>1\*</sup> Dunets A.,<sup>2</sup> Zhensikbaeva N.,<sup>1</sup>*

*Avgustkhanova G.,<sup>1</sup> Sabyrbaeva B.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Oskemen, Kazakhstan*

<sup>2</sup>*Altai State University, Barnaul, Russia*

## THEORETICAL BASIS OF STUDENT SOCIALIZATION THROUGH LOCAL STUDIES ACTIVITIES

*Abstract*

The article is devoted to the theoretical foundations of socialization of students through local history activities. In the conditions of the modern educational environment, socialization is an important process, including the acquisition of values, culture, development of social identity and the formation of an active civic position. One of the effective ways of socialization is local history. Local history, as a form of educational and cultural practice, contributes to the formation of a sense of belonging to their homeland in schoolchildren, an awareness of the importance of the historical and cultural heritage of the region. During local history events, students not only study the history of their native land, nature, traditions and customs, but also participate in collective activities, which helps to develop communication skills, leadership qualities and teamwork skills. Local history activities actively involve students in research, project and creative activities, forming important social skills, such as responsibility, the ability to work in a team and make independent decisions. In the process of working on local history projects, children interact with teachers, explore historical materials, participate in expeditions and excursions, which contributes to their integration into the cultural and social environment. This, in turn, strengthens the social identity of schoolchildren and helps them adapt to society.

**Keywords:** socialization, activities, local history activities, pedagogical conditions, extracurricular work.

**Введение.** Социализация – это непрерывный процесс усвоения ожидаемого поведения, ценностей, норм и социальных навыков людей, которые занимают определённые роли в обществе.

Социализация учащихся является важным процессом, определяющим формирование их социальной идентичности, гражданской ответственности и патриотического сознания. В условиях современной образовательной системы, когда молодежь сталкивается с множеством вызовов, связанных с глобализацией, изменениями в социально-культурной среде и информационным перегрузом, особое значение приобретают методы, способствующие укреплению связи школьников с их родным краем, историей и культурой. В этом контексте краеведческая деятельность выступает как эффективный инструмент для социализации подростков, способствуя развитию у них чувства ответственности, гордости за свою страну и регион

Краеведение как наука о родном крае охватывает широкий спектр знаний, включая историю, культуру, природу и традиции местности. Это направление позволяет школьникам не только углубленно изучать особенности своего региона, но и осознавать важность сохранения культурного и природного наследия. Включение краеведческих элементов в образовательный процесс и внешкольную деятельность помогает учащимся укрепить социальные связи с окружающим миром, а также развить активную гражданскую позицию.

Теоретическое осмысление краеведческой деятельности как инструмента социализации школьников требует глубокого анализа педагогических подходов и методов, которые позволяют эффективно интегрировать краеведение в воспитательную работу. Это исследование направлено на выявление теоретических основ, которые могут быть использованы для создания педагогических условий, способствующих успешной социализации учащихся через краеведческую деятельность.

Теоритические основы социализации учащихся через краеведческую деятельность включают несколько ключевых аспектов, связанных с педагогикой, воспитанием и краеведением. Процесс социализации обучающихся через краеведческую деятельность обращает на себя внимание многих исследователей. По словам зарубежных ученых Т.Парсонса, Р.Мертон, Э.Дюркгейма, Э.Сатерленда, социализация проходит на протяжении всей жизни, ее основными факторами являются возраст и нормативный кризис, подготовленный как психологическим развитием личности, так и требованиями социальной среды. Ищук Г.Н., Веденева Г.И., Матвеева Ю.С., Константинов В.М., Куликов В.И., Курилова А. А. выявляли краеведческую деятельность как инструмент социализации, через школьное краеведение, как фактор социализации учащихся, о психолого-педагогическом влиянии краеведения на процесс социализации личности [2]. В их работах представлены теоретические основы краеведческой деятельности как фактора формирования и развития личности. Исследование теоретических основ и педагогических методов, используемых для интеграции краеведческой деятельности в образовательный процесс и внешкольную работу, включая проектное обучение, экскурсии, исследовательскую деятельность и другие формы. О важности использования местного материала в процессе обучения и воспитания писали такие учёные, как Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, А.Дистерверг и другие. В России эту идею развивали Н.И.Новиков, К.Д.Ушинский, Н.Х.Вессель, Д.Д.Семёнов, Е.А.Звягинцев и другие педагоги. Значение познания родного края в образовательном и воспитательном процессе подчёркивали Н.К.Крупская, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, А.П.Пинкевич и другие. Множество российских педагогов, таких как Д.Д.Семенов, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, А.С.Барков, В.А.Сухомлинский и другие, а также современные ученые, включая А.В.Даринского, И.С.Матрусова, Н.П.Милонова, К.Ф.Строева, Д.В.Кацубу, П.В.Иванова, К.В.Пашканга и многих других, в своих теоретических трудах и педагогической практике постоянно обращаются к вопросам школьного краеведения [3]. Большинство из них утверждают, что формирование социально активной личности школьников с помощью краеведения возможно только в том случае, если ученики становятся активными

участниками краеведческой деятельности, реализуя свои творческие и социальные способности в школьной и внешкольной жизни. Вопросами организации досуга с учетом социальных и личностных аспектов занимались такие исследователи, как Т.Г.Киселева, Д.М.Генкин, М.А.Ариарский, В.Д.Лутанский, В.Е.Триодин, Б.А.Титов, С.Н.Артановский, С.Н.Иконникова, В.А.Рыкованов, Э.В.Соколов и другие [2].

**Основные положения.** Основные положения статьи опираются на то, что на сегодняшний день в условиях современного образования социализация приобретает особую значимость, поскольку способствует формированию активной гражданской позиции. Образовательные учреждения играют ключевую роль в социализации личности, в Казахстане дети от начальной до старшей школы проводят в школе до 6 часов в день, примерно 180 дней в году. Это более 1000 часов в школе в год, не включая внеклассные занятия и подготовку к школе, например выполнение домашних заданий. С раннего возраста и до совершеннолетия школа — это место, где дети проводят большую часть своего дня — и, по сути, своей жизни. Основная идея статьи заключается в том, что авторами была предпринята попытка выявить что социализация учащихся посредством краеведческой деятельности представляет собой важный педагогический процесс, способствующий формированию активной гражданской позиции, развитию познавательной активности и укреплению связи с культурным и историческим наследием родного края. В условиях современного образования краеведение становится эффективным инструментом социализации личности, обеспечивая интеграцию учащихся в общество и развивая их социальные компетенции. Результаты данного исследования помогают актуализировать важность краеведческой деятельности, так как она является мощным средством социализации учащихся.

**Материалы и методы.** Использована совокупность следующих методов исследования:

- Анализ теоретических источников — изучение научных трудов, монографий, статей и других публикаций, посвященных краеведению, социализации, педагогике и воспитанию. Это позволит выявить теоретические основы краеведческой деятельности и ее роль в социализации учащихся.

- Контент - анализ — анализ содержания учебных материалов, программ и методических пособий по краеведению. Это поможет исследовать, как краеведение интегрируется в образовательный процесс и какие цели социализации при этом ставятся.

- Наблюдение — исследование процесса социализации учащихся в контексте краеведческой деятельности через наблюдение за их участием в экскурсиях, проектах, конкурсах, мероприятиях, связанных с краеведением. Это поможет понять,

- Беседы и интервью — общение с учителями, экспертами и учащимися для более глубокого понимания их взглядов на роль краеведения в социализации и личностном развитии.

- Математико-статистические методы — использование статистических данных для оценки влияния краеведческих мероприятий на уровень социализации учащихся. Например, можно сравнить результаты опросов до и после внедрения краеведческой программы.

Моя актуальная тема «Социализация учащихся посредством краеведческой деятельности».

Экспериментальная работа была апробирована в КГУ №20 имени А.Байтурсынова акимата города Усть-Каменогорска.

Были использованы следующие методы исследования:

- сортировка;
- контроль, оценка;
- опрос;
- анализ, обобщение;
- диагностика;
- эксперимент.

Практическая ценность: на основе результатов эксперимента представленный материал обладает высокой практической значимостью и научно-теоретической ценностью, являясь

важным ресурсом для учителей, занимающихся преподаванием и исследовательской деятельностью в школах [3].

Анкетирование на уроках географии, как учащиеся воспринимают краеведческую деятельность, как она влияет на их социализацию, а также о том, какие формы работы кажутся им наиболее интересными и полезными.

Опрос проводился среди 7-10 классов с помощью тестирования GoogleForms.

Google Формы — это простой инструмент для создания форм с основными типами вопросов и настройками. Эта форма бесплатна при наличии учётной записи Google и предоставляет доступ к расширенным функциям. Удобна тем, что количество вопросов, которые можно добавить в форму, не ограничено.

Вопросы опроса на тему «Социализация учащихся посредством краеведческой деятельности» были получены на платформе GoogleForms по следующим разделам.

Раздел 1: Общая информация, где учащиеся указывают класс, возраст и пол.

Раздел 2: Оценка краеведческой деятельности

Вопросы:

1. Сколько раз в год ваша школа проводит мероприятия по краеведению (экскурсии, проекты, конкурсы, лекции и т. д.)?

2. Какие виды краеведческой деятельности вам наиболее интересны?

3. Как часто вы участвуете в краеведческих мероприятиях?

Раздел 3: Влияние краеведческой деятельности на социализацию

Вопросы:

1. Помогают ли краеведческие мероприятия лучше понять культуру и историю вашего региона?

2. Считаете ли вы, что краеведческая деятельность помогает развивать навыки командной работы и общения с другими людьми?

3. Как вы думаете, влияет ли краеведение на развитие вашего чувства патриотизма и гордости за родной край?

4. Становитесь ли вы более активными в жизни своей школы или региона после участия в краеведческих мероприятиях?

Раздел 4: Оценка роли краеведческой деятельности в социализации

Вопросы:

1. Как краеведческая деятельность помогает вам в социализации?

2. Какие изменения в вашем поведении произошли после участия в краеведческих проектах или мероприятиях?

3. Как бы вы оценили важность краеведческих мероприятий для вашего общего развития?

Раздел 5: Предложения и комментарии

1. Какие виды краеведческой деятельности вы хотели бы видеть в своей школе? (Оставьте свои предложения)

2. Что, по вашему мнению, можно улучшить в краеведческой деятельности вашей школы?

3. Другие комментарии по теме социализации через краеведческую деятельность:

Педагогический эксперимент проводился в 7, 8, 9, 10 классах. Общее количество учащихся, принявших участие в экспериментальном опросе – 155 обучающихся.

### **Результаты и обсуждение.**

Социализация - это термин, который социологи используют для описания процесса, в ходе которого люди на протяжении всей жизни усваивают свою культуру. Социализация происходит в больших и малых, простых и сложных, доиндустриальных и индустриальных обществах. Без социализации мы бы не усваивали свою культуру, а без культуры у нас не было бы общества [4].

Социализация включает два ключевых аспекта: личностная и социальная социализация [5]. В личностной социализации формируется индивидуальные качества личности, такие как моральные убеждения, мировоззрение, самооценка, навыки самоконтроля и другие. Это

помогает школьникам осознать свою уникальность, выявить роль в обществе и наладить отношения с окружающими. А социальная социализация это уже процесс, в ходе которого индивид становится частью социальной группы или общества осваивает коллективные нормы, обычаи, традиции и правила поведения. Это включает в себя адаптацию школьников к социальным условиям и воспитание у них чувства ответственности и готовности к сотрудничеству с другими [6].

Поскольку социализация очень важна, учёные из разных областей пытались понять, как и почему она происходит. При этом разные учёные изучали разные аспекты этого процесса. Их усилия в основном сосредоточены на младенчестве, детстве и подростковом возрасте, которые являются критическими периодами для социализации, но некоторые также изучали, как социализация продолжается на протяжении всей жизни. Основные теории социализации, представлены в таблице 1 «Краткий обзор теорий» ниже [7,8].

Таблица 1 – Краткий обзор теорий

| Теория                                                     | Главная фигура     | Их предположение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| За зеркальное "я"                                          | Чарльз Хортон Кули | Дети получают представление о том, как их воспринимают другие люди, когда взаимодействуют с ними. По сути, дети «видят» себя, когда взаимодействуют с другими людьми, как будто смотрят в зеркало. Люди используют представления о себе, которые, по их мнению, есть у других людей, чтобы формировать суждения и чувства о себе.                                                                 |
| Взяв на себя роль другого                                  | Джордж Герберт Мид | Дети в своих играх притворяются другими людьми и таким образом узнают, чего от них ожидают эти другие люди. Дети помладше берут на себя роли значимых других, то есть людей, с которыми они чаще всего контактируют, чаще всего родителей и братьев с сёстрами; дети постарше, когда играют в спортивные и другие игры, берут на себя роли других людей и усваивают ожидания обобщённого другого. |
| Драматургия                                                | Эрвин Гоффман      | Личность развивается посредством исполнения ролей, которые согласовываются между актёром и аудиторией. Личность постоянно (пере)развивается по мере того, как люди взаимодействуют с другими и как меняются роли на разных этапах жизни.                                                                                                                                                          |
| Примечание – составлено автором на основе источника [7,8]. |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Роль социализации в личностном и социальном развитии школьников важна, то есть как формируется гражданская позиция, у школьников выявляется чувство ответственности за общество и страну. Социализация способствует развитию социальной активности способности взаимодействовать с другими людьми и брать на себя ответственность. Это выражается в их участии в школьных мероприятиях, волонтерских проектах и проявлении лидерских качеств. Процесс социализации помогает учащимся усвоить основные моральные ценности, такие как уважение прав и свобод других людей, толерантность, честность, трудолюбие и добросовестное отношение к учёбе и работе. Это способствует их нравственному взрослению и готовности к ответственным поступкам. Социализация помогает школьникам подготовиться к взрослой жизни, включая выбор профессии, развитие трудовых навыков и компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Процесс социализации способствует формированию у школьников самосознания, пониманию собственной роли в обществе и осознанию своих сильных и слабых сторон. Это важно для их личностного роста и принятия осознанных решений в жизни.

Роль социализации в личностном и социальном развитии школьников важна, то есть как формируется гражданская позиция, у школьников выявляется чувство ответственности за общество и страну. Социализация способствует развитию социальной активности способности взаимодействовать с другими людьми и брать на себя ответственность. Это выражается в их участии в школьных мероприятиях, волонтерских проектах и проявлении лидерских качеств [9].

Социализация через краеведение является важной частью образовательного процесса, и ряд педагогических теорий рассматривает различные аспекты этой взаимосвязи. Основные педагогические теории, связанные с социализацией через краеведение, включают идеи и подходы, направленные на развитие личности учащихся, их взаимодействие с окружающим миром и привитие ценностей родного края. Рассмотрим несколько таких теорий: Теория социального обучения Альберта Бандура разработал теорию социального научения, в которой особое внимание уделяется значению подражания и моделирования поведения [10]. В контексте краеведения это проявляется в том, как школьники, взаимодействуя с местным сообществом, перенимают культурные традиции, знания и поведение. Краеведческая деятельность позволяет учащимся наблюдать и учиться на примере историй, обычаев и социальных практик своего региона, что способствует их социализации на примере положительного поведения местных авторитетов. В теории социального конструктивизма Лев Выготский подчёркивал, что социализация происходит через взаимодействие с другими людьми и культурой, что особенно актуально в краеведческой деятельности. Выготский уделял особое внимание роли культурных инструментов и символов, которые передаются через обучение и воспитание. Краеведение, являясь частью локальной культуры, помогает учащимся освоить социальные и культурные особенности своего региона, что способствует их личностному и социальному развитию. Он также выделял важность ближайшей зоны развития, где опыт более зрелых членов общества помогает детям осваивать новые знания и навыки. Теория личностно-ориентированного обучения К.Д.Ушинского где он уделял большое внимание воспитанию гражданина, учитывая его культурную и национальную идентичность. Ушинский подчёркивал важность краеведения в образовательном процессе для формирования у школьников чувства принадлежности к своей родной земле. Теория Ушинского способствует социализации через краеведение, поскольку, изучая родной край, его историю и традиции, учащиеся учатся уважать свою культуру и становятся активными членами своего сообщества. Теория аксиологического подхода С.Т.Шацкого, по ней он разрабатывал аксиологический подход, в котором ценности играют центральную роль. В контексте краеведения важно, чтобы учащиеся осознавали ценность своей родной культуры и традиций. Краеведческая деятельность помогает формировать у школьников понимание значимости их культурного и исторического наследия, что становится основой их социализации как граждан и активных участников общества [11]. Теория воспитания через личный опыт А.С.Макаренко где он подчёркивал важность личного опыта в воспитании. В его педагогической системе опыт учащихся является ключевым для формирования личностных качеств и социальной активности. Краеведение предоставляет школьникам уникальную возможность узнать не только историю и культуру своего края, но и активно участвовать в социальном и культурном развитии своего региона, влияя на общественную жизнь [12].

Таким образом, различные педагогические теории связаны с краеведческой деятельностью как важным инструментом социализации учащихся. Краеведение способствует развитию значимых личных и социальных качеств, помогая школьникам осознать свою роль в обществе и глубже интегрироваться в культурную жизнь родного края.

Для эффективной социализации учащихся через краеведческую деятельность ключевую роль играют педагогические условия. Чтобы процесс социализации посредством краеведения был успешным, необходимо создать благоприятные условия, включающие как организационные, так и методические аспекты. Для успешной социализации важно интегрировать краеведческие материалы в различные учебные дисциплины. Это могут быть не только уроки истории, литературы и географии, но и занятия по искусству, технологии и другим предметам. Использование краеведческих материалов в обучении помогает учащимся осознать свою связь с историей, культурой и природой родного региона, что способствует развитию их локальной идентичности и формированию гражданской ответственности [13].

Организация практических и исследовательских мероприятий является важным элементом социализации посредством краеведения. Учитель должен организовывать экскурсии, походы,

поисковые работы, а также разрабатывать краеведческие проекты и альбомы. Учащимся нужно предоставлять возможность применять полученные знания на практике: исследовать памятники культуры, записывать народные легенды, проводить опросы и беседы с местными жителями. Практическая деятельность помогает учащимся развивать активную гражданскую позицию и стимулирует их участие в жизни своего региона. Немаловажной является и внеклассная деятельность, ориентированная на краеведение, которая предусматривает участие школьников в различных конкурсах, выставках, фестивалях, волонтерских проектах и мероприятиях, направленных на сохранение исторического и культурного наследия региона. Поддержка таких инициатив способствует не только социализации учащихся, но и развитию их коммуникативных навыков, лидерских качеств и чувства [14].

Для более эффективной социализации через краеведение так же должны быть налажены партнерские отношения с местным сообществом, то есть это учреждения культуры, музеи, библиотеки, а также с представителями старшего поколения, носители традиций и истории региона. Важно вовлекать представителей местного сообщества в образовательный процесс — проводить встречи, лекции, мастер-классы, а также организовывать совместные мероприятия [15]. Это укрепляет связь школьников с родным краем и помогает развивать чувство ответственности.

Родители могут быть активными участниками краеведческих исследований, помогать в организации экскурсий и других мероприятий. Совместная работа школы и семьи позволяет укрепить связи школьников с родным краем, а также формирует у детей чувство гордости за свои корни. Использование современных информационных технологий, мультимедийных материалов, краеведческих онлайн-ресурсов и образовательных платформ делает краеведение более доступным и увлекательным для школьников. Это способствует разнообразию форм работы, вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность и повышению их интереса к изучению родного края [16].

Для социальной интеграции и укрепления у школьников чувства причастности к общему делу, необходимо организовывать инклюзивные мероприятия, доступные детям с ограниченными возможностями, независимо от их социального положения, физического состояния или образовательных потребностей.

Эти педагогические условия способствуют тому, чтобы школьники не только осознавали свою связь с родным краем, но и активно участвовали в его развитии, формируя гражданскую ответственность и любовь к родной земле.

Роль учителя в краеведческой социализации школьников имеет ключевое значение, поскольку они становятся посредниками между учащимися и их родным краем, помогая развивать у детей чувство идентичности, ответственности и привязанности к своему региону. Важность краеведения для социализации школьников заключается в формировании их социально активной личности, понимании исторического и культурного наследия, а также в воспитании чувства гражданской ответственности. Учителя играют ключевую роль в социальном развитии учеников. Они подобны лидерам и примерам для подражания, направляющим учеников в школе. Их мнение об учениках может существенно повлиять на их успеваемость.

Учителя с помощью краеведческих уроков, экскурсий, проектов и конкурсов помогают детям понять значимость местных традиций и памятников, знакомят с героями и выдающимися личностями региона, что способствует развитию чувства гордости за свою малую родину.

Используя краеведение как особую форму познавательной и просветительской деятельности для формирования нравственности и духовности, наш педагогический коллектив использует различные формы образовательной деятельности: урочную и внеурочную.

Для реализации социализации, посредством краеведческой деятельности многие школы Восточного Казахстана используют материалы краеведения, что помогает отразить и изучить тему родного края.

На уроках обучающиеся изучают разделы, а затем по возможности выезжают на экскурсии, где ребята не просто знакомятся с объектами, но и могут применить полученные данные, объяснить причины образования рельефа, какими породами сложены, анализировать климат и погоду.

Классы, активно участвовавшие в опросе: 7 класс (47,6%), 8 класс (21,9%), 9 класс (16,3%), 10 класс (14,2%). Диаграммную долю опрошенных учащихся можно увидеть на рисунке 1.

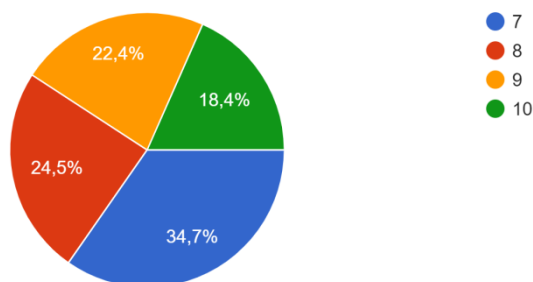


Рисунок 1– Количество учащихся по онлайн-опросу на тему «Социализация учащихся посредством краеведческой деятельности» по классам (155 ответов)

Примечание – составлено автором на основе опроса

Анализируя опрос, по разделу 2 на вопрос, Какие виды краеведческой деятельности вам наиболее интересны, 61,2% учащихся ответили, что Экскурсии по историческим местам, 20,4% - работа в музее, а 10,2% - Участие в конкурсах и фестивалях, 6,1% - Встречи с ветеранами или историками, 2% - исследовательские проекты (рис.2).

1 Какие виды краеведческой деятельности вам наиболее интересны?

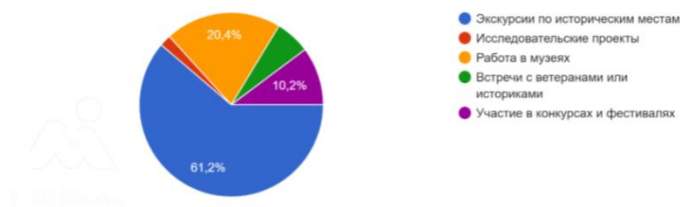


Рисунок 2 – Диаграмма опроса «Какие виды краеведческой деятельности вам наиболее интересны» (155 ответов)

Примечание – составлено автором на основе опроса

Выбор учащимися экскурсий по историческим местам важен, потому что такие мероприятия способствуют развитию их интереса к истории, укрепляют связь с родным регионом и помогают лучше понять культурное наследие. Это также способствует развитию критического мышления и расширению кругозора.

На вопрос в Разделе 3 Помогают ли краеведческие мероприятия лучше понять культуру и историю вашего региона? 63,6% обучающихся ответили Да, очень сильно, 34,7% Да, немного, и 2% ответили Не очень (Рис.3).

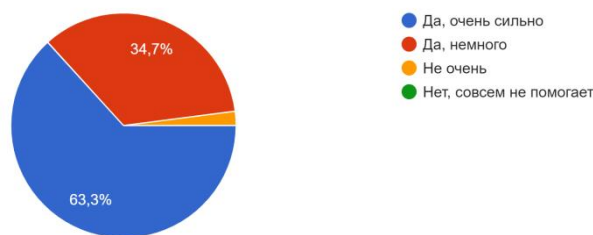


Рисунок 3 – Диаграмма опроса «Помогают ли краеведческие мероприятия лучше понять культуру и историю вашего региона»

Примечание – составлено автором на основе опроса

На вопрос: Становитесь ли вы более активными в жизни своей школы или региона после участия в краеведческих мероприятиях, 48% учащихся ответили - Да, я чаще участвую в школьных или общественных мероприятиях, это говорит о том, что у обучающихся есть интерес узнавать больше о своей родной культуре и истории, а также о том, что они активно вовлечены в жизнь школы и региона. Участие в таких мероприятиях помогает развивать социальные навыки, общаться с людьми и вносить свой вклад в развитие своей общины.

В разделе 4 на вопрос Как краеведческая деятельность помогает вам в социализации, 82% ответили что краеведческая деятельность помогает лучше понимать и уважать свою культуру, по 40% учит работать в группе и дает возможность узнать новых людей и познакомиться с интересными личностями, 26% ответили, что дает возможность внести вклад в развитие в развитие родного региона, и 16% ответили, что развивает организаторские способности (Рис.4).



Рисунок 4 – Диаграмма опроса «Как краеведческая деятельность помогает вам в социализации»

Примечание – составлено автором на основе опроса

По разделу 5: Предложения и комментарии, на вопрос - Какие виды краеведческой деятельности вы хотели бы видеть в своей школе? Учащиеся оставили свои комментарии, где выделили: интеграцию с другими предметами, соединение краеведения с литературой, географией, историей для более глубокого понимания темы; приглашение краеведов, историков и писателей для проведения лекций и мастер-классов; увеличить практическую часть: проводить больше выездных мероприятий и экскурсий; групповые проекты и мероприятия, укрепляющие коммуникационные навыки и сплочение школьного коллектива.

По показателю результатов опроса «Социализации учащихся посредством краеведческой деятельности» мероприятия по краеведческой деятельности способствуют повышению осведомлённости учащихся о своей культуре и истории, укреплению чувства патриотизма и гордости за родной край, а также развитию социальных навыков, таких как коммуникация, работа в команде и участие в общественной жизни. Такие мероприятия способствуют формированию активной гражданской позиции и укрепляют связи между учащимися, школой и местным сообществом.

Во время анкетирования я заметила среди учащихся, интересующихся историей, природой родного края. Совместно с КГУ «средняя школа №20 имени А.Байтурсынова» мы решили разработать программу краеведческих мероприятий. Был составлен план мероприятий:

1. Экскурсии по историческим местам г.Усть-Каменогорска (посещение музеев, памятников, исторических объектов).
2. Проведение лекций и встреч с краеведами, ветеранами и другими знающими людьми.
3. Проектная работа, в рамках которой учащиеся должны исследовать историю, культуру и природу своего края.
4. Организация и участие в краеведческих конкурсах и фестивалях.
5. Включение краеведческих тем в уроки других предметов (история, литература, география).

В будущем, используя программу разработанную нами можно фиксировать изменения на протяжении всех мероприятий, а именно в поведении учащихся, их активность на уроках, участие в групповых проектах, уровень вовлеченности в обсуждения и взаимодействие с одноклассниками.

После завершения всех мероприятий нами запланировано повторное анкетирование, аналогичное первичному. Будут сравниваться результаты до и после проведения краеведческих мероприятий. Оцениваться, как изменились ответы учащихся, насколько повысился их интерес к культуре, истории, а также в какой степени они стали более активными в социальной жизни, проявляя лидерские качества и сотрудничая в группе.

Это программа поможет не только теоретически обосновать важность краеведческой деятельности для социализации учащихся, но и предоставить практические рекомендации для образовательных учреждений по улучшению работы в этом направлении [17]

**Заключение.** При изучении теоретических основ социализации учащихся посредством краеведческой деятельности нами был осуществлен теоретический анализ научной литературы по педагогике, психологии, социологии, краеведению, проектированию образовательных систем по проблемам становления и социализации личности школьника, был частично изучен опыт социализации учащихся средствами школьного краеведения.

При изучении основ социализации учащихся через краеведение выявляется важность связи школьников с их родным регионом, культурным наследием и местными традициями для формирования социально активной и граждански ответственной личности. Этот процесс способствует развитию у учащихся таких личностных и социальных качеств, как коммуникативные навыки, лидерские способности, умение работать в коллективе, а также уважение к истории и культуре своей малой родины [18].

С помощью анкетирования в GoogleForm среди учащихся 7-10 классов школы №20 показали, как учащиеся воспринимают краеведческую деятельность, как она влияет на их социализацию, а также о том, какие формы работы кажутся им наиболее интересными и полезными. Более активно участвующими в опросе оказались учащиеся 7 классов. Было выявлено что школа проводит краеведческие мероприятия 3-4 раза в год, наиболее интересными видами краеведческой деятельности были выделены экскурсии по историческим, а также посещение музеев. Опрос показал вовлеченность обучающихся в краеведческие мероприятия средним, то есть большая часть учеников ответили, что они участвуют только иногда. Больше 50 процентов опросивших показали результат, что краеведение влияет на развитие чувства патриотизма и гордости за родной край. Немаловажным является то что обучающиеся отметили изменения в вашем поведении после участия в краеведческих проектах или мероприятиях, то есть у них проявился интерес о истории и культуре своего края, а также стали более активными в школьной жизни, участие в социальных проектах и волонтерских движениях. Но и 2% обучающихся ответили, что никаких изменений не произошло.

С целью организации краеведческой деятельности учащихся нами проводится экспериментальная работа, целью которой является исследовать влияние краеведческой деятельности на социализацию учащихся, определить, какие формы краеведческих мероприятий способствуют

развитию социальных навыков, гражданской активности и патриотизма у школьников. Была разработана программа краеведческих мероприятий, совместно со школой, которая в будущем на наш взгляд поможет учащимся, активно участвующим в краеведческой деятельности, демонстрировать более высокий уровень социализации, развивать коммуникативные навыки, проявлять большую активность в социальной жизни, а также испытывать более сильное чувство патриотизма и гордости за родной край.

Таким образом, внедрение краеведения в образовательный процесс представляет собой важный способ социализации школьников, который помогает им не только изучать культуру и историю родного края, но и становиться активными участниками общественной жизни, готовыми решать социальные и культурные задачи в будущем.

Список использованной литературы:

1. Богачева Г.Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся // *Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф.* (г. Чита. – 2014. – С. 92-106.
2. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – 2001.
3. Патрушева Е.А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков историко-краеведческой деятельности школы : дис. – автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00. 05/ЕА Патрушева Челябинск, 2009.—24 с, 2009.
4. Avgusthanova G. et al. Implementation of mapping through ArcGIS using elements of local history for training geography and history teachers // *Journal of the Bulgarian Geographical Society*. – 2024. – Т. 51. – С. 187-203.
5. Robson K.L. *Sociology of education in Canada*. – 2019.
6. Postholm M.B. *Methodologies in Cultural–Historical Activity Theory: The example of school-based development* // *Educational research*. – 2015. – Т. 57. – №. 1. – С. 43-58.
7. Бодренкова Е.Л. Педагогические возможности социализации студентов-технологов средствами социально-культурной деятельности : дис. – Калуга : ЕЛ Бодренкова, 2002.
8. Горшков Е.А. Интеракционистский подход ЧХ Кули к определению предмета и метода социальной психологии // *Приволжский научный вестник*. – 2014. – №. 11-2 (39). – С. 80-85.
9. Касумов Т.К. Американская социология: становление и лидерство // *Вестник Московского государственного открытого университета*. Москва. Серия: Общественно-политические и гуманитарные науки. – 2012. – №. 1. – С. 5-21.
10. Aliyevna M.D. Features of preparing future teachers for the professional socialization of students in general education schools // *International Journal of Pedagogics*. – 2025. – Т. 5. – №. 01. – С. 54-56.
11. LIU Z. et al. Research note: deployment of tourism and local history activities to enhance students' socialization skills // *Tourism Culture & Communication*. – 2024.
12. Гемранова А.Д. Становление краеведения в России как элемента педагогического воспитания подрастающего поколения / А. Д. Гемранова. — Текст : непосредственный // *Молодой ученый*. — 2016. — № 3 (107). — С. 941-945. — URL: <https://moluch.ru/archive/107/25513/>
13. Захарова Н.А. Краеведение как средство социализации и воспитания // *Журнал педагогических исследований Учредители: Прудников Владимир Михайлович*. – 2022. – Т. 7. – №. 4. – С. 78-82.
14. Stefaniak A., Bilewicz M., Lewicka M. The merits of teaching local history: Increased place attachment enhances civic engagement and social trust // *Journal of environmental psychology*. – 2017. – Т. 51. – С. 217-225.
15. Zhensikbayeva N.Z. et al. Studying the development potential of tourism industries in the south altai by hydrological, climatic, geomorphological way and visualization using GIS // *GeoJournal of Tourism & Geosites*. – 2024. – Т. 53. – №. 2.
16. Sztompka P. *A Critical Introduction to Contemporary Social Theory: Key Theories and Theorists of the 21st Century*. – Taylor & Francis, 2025.
17. Armadi A. et al. *Fostering Character Education in Elementary Schools: The Impact of Extracurricular Activities* // *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*. – 2024. – Т. 16. – №. 3. – С. 3401-3411.

References:

1. Bogacheva G. G. Vneurochnaja dejatel'nost' kak sredstvo formirovanija social'noj kompetentnosti uchashhihsja [Extracurricular activities as a means of forming students' social competence]. In *Aktual'nye zadachi pedagogiki: materialy V mezhdunar. nauch. konf.* (g. Chita, 2014, April. (pp. 92-106).
2. Ostapec A.A. Pedagogika i psihologija turistsko-kraevedcheskoj dejatel'nosti uchashhihsja, 2001. [Pedagogy and psychology of tourist and local history activities of students].
3. Patrusheva E.A. Formirovanie grazhdansko-patrioticheskikh cennostej u podrostkov istoriko-kraevedcheskoj dejatel'nosti shkoly [Formation of civic and patriotic values among teenagers in the historical and local history activities of the school] (Doctoral dissertation, avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00. 05/EA Patrusheva Cheljabinsk, 2009.—24 s).

4. Avgusthanova G., Zhensikbayeva N., Aitkozina S., & Amangeldy N. Implementation of mapping through ArcGIS using elements of local history for training geography and history teachers. *Journal of the Bulgarian Geographical Society*, 51,2024. 187-203.
5. Robson K.L. *Sociology of education in Canada*,2019
6. Postholm M.B. *Methodologies in Cultural–Historical Activity Theory: The example of school-based development*. *Educational research*, 57(1),2015. 43-58.
7. Bodrenkova E.L. *Pedagogicheskie vozmozhnosti socializacii studentov-tehnologov sredstvami social'no-kul'turnoj dejatel'nosti [Pedagogical possibilities of socialization of technological students by means of socio-cultural activities,2002. (Doctoral dissertation, EL Bodrenkova).*
8. Gorshkov E.A. *Interakcionistskij podhod ChH Kuli k opredeleniju predmeta i metoda social'noj psihologii [CHH Kuli's Interactionist Approach to defining the Subject and method of social psychology]*. *Privolzhskij nauchnyj vestnik*, (11-2 (39),2014.), 80-85.
9. Kasumov T.K. *Amerikanskaja sociologija: stanovlenie i liderstvo [American Sociology: Formation and Leadership]* . *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo otkrytogo universiteta. Moskva. Serija: Obshhestvenno-politicheskie i gumanitarnye nauki*, (1),2012. 5-21.
10. Aliyevna M.D. *Features of preparing future teachers for the professional socialization of students in general education schools*. *International Journal of Pedagogics*, 5(01),2025. 54-56.
11. Liu, Z., Masterskikh S., Moroz N., Abramova N., & Salimova S. *Research note: deployment of tourism and local history activities to enhance students' socialization skills*. *Tourism Culture & Communication*2024.
12. Gemranova A.D. *Stanovlenie kraevedeniya v Rossii kak jelementa pedagogicheskogo vospitaniya podrastajushhego pokoleniya [The formation of local history in Russia as an element of pedagogical education of the younger generation]*. *Molodoj uchenyj*. 3 (107),2016. pp. 941-945. <https://moluch.ru/archive/107/25513/>
13. Zaharova N.A. *Kraevedenie kak sredstvo socializacii i vospitaniya [Local history as a means of socialization and education]*. *Zhurnal pedagogicheskikh ISSLEDOVANIJ Uchrediteli: Prudnikov Vladimir Mihajlovich*, 7(4),2022. 78-82.
14. Stefaniak A., Bilewicz M., & Lewicka M. *The merits of teaching local history: Increased place attachment enhances civic engagement and social trust*. *Journal of environmental psychology*, 51,2017. 217-225.
15. Zhensikbayeva N.Z., Abiyeva G., Sabyrbayeva B.T., Avgusthanova G.A., Kabdrakhmanova N.K., & Amangeldy N. *Studying the development potential of tourism industries in the south altai by hydrological, climatic, geomorphological way and visualization using GIS*. *GeoJournal of Tourism & Geosites*, 53(2),2024
16. Sztompka P. *A Critical Introduction to Contemporary Social Theory: Key Theories and Theorists of the 21st Century*. Taylor & Francis.2025.
17. Armadi A., Jamilah J., Wahdian A., & Astutik C. *Fostering Character Education in Elementary Schools: The Impact of Extracurricular Activities*. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 16(3),2024. 3401-3411.

FTAXP 14.25.09

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.88.4.028>

А.Ж.Усейн,<sup>1\*</sup>  Ж.Б.Чилдибаев,<sup>1</sup>  Н.Д.Сапанова <sup>1</sup> 

<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ. Қазақстан

## МЕКТЕП БИОЛОГИЯСЫНДА ЦИФРЛЫҚ ЗЕРТХАНАЛЫҚ РЕСУРСТАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Аңдатпа

Бұл ғылыми мақалада білім беру саласындағы өзекті мәселе - биология бойынша зертханалық оқыту контекстінде мобильді ресурстарды тиімді пайдалану қарастырылады. Технологиялар күнделікті өмірдің ажырамас бөлігіне айналатын заманауи ақпараттық қоғам жағдайында биологиялық білімді тереңірек және өнімді дамытуға ықпал ететін әдістемелерді әзірлеу маңызды. Мектепте зертханалық сабақтарды өткізу кезінде, атап айтқанда, биологияны зерттеу кезінде мобильді ресурстарды пайдалану мәселесі әлі жеткілікті зерттелмеген және іс жүзінде аз жүзеге асырылған. Дәстүрлі зертханалармен салыстырғанда цифрлықтар жұмыстарды ұйымдастыруға және өткізуге уақытты едәуір қысқартуға, эксперименттердің дәлдігі мен көрнекілігін арттыруға, алынған деректерді өңдеу мен талдауға шексіз мүмкіндіктер беруге, жаратылыстану ғылымдарын зерттеудегі зерттеу компонентін кеңейтуге мүмкіндік береді. Осылайша, осы мақаланың мақсаты оқытудың белсенділігі мен тиімділігін арттыру, сондай-ақ оқу материалын түсіну мен есте сақтауды жақсарту мақсатында биология бойынша зертханалық сабақтарды өткізу процесінде мобильді ресурстарды пайдалану әдістемесін зерттеу болып табылады. Зерттеу объектісі - биология саласындағы оқу процестері, ал пән - мобильді ресурстар және олардың зертханалық оқытуды оңтайландырудағы рөлі. Зерттеу әдістемесі білім беруде мобильді технологияларды қолданудың қолданыстағы педагогикалық