

5. White C.B., & Fantone J.C. Pass-fail grading: Laying the foundation for self-regulated learning. *Advances in Health Science Education*, 15,2010. 469-77.
6. Hattie John. *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. – NY: Routledge, 2008. – P. 392.
7. 6 Types of Assessment (and How to Use Them)// *Prodigy Education*. September 24, 2021. <https://www.prodigygame.com/main-en/blog/types-of-assessment/> (qarau uaqyty 28.06.2024)
8. Hughes Gwyneth. *Ipsative assessment : motivation through marking progress*. – Houndmills, Basingstoke : Palgrave Macmillan, 2014. – P. 226.
9. Nabuova R.A., Jubandykova A.M. *Bağaladyñ ölçemdik tehnologialary*. – Almaty, 2019. -260 b.
10. Qūnanbaev A. *Qara sözder*. – Almaty: Almatykitap, 2013. – 127 b.
11. Sobkin V. S., Kalashnikova E. A. *Ot dvojki do pjaterki: grani shkol'noj otmetki//Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal* • №1(5) 2011
12. Altynsarin Y. *Tañdamaly shyzarmalary*. – Almaty: Fylym, 1955. – T.1. – 68b
13. Älimov A. *İnterbelsendi ädisterdi joğary oqu oryndarynda goldanu*. - Almaty, 2009 j. 158-b.

МРНТИ 14.25.09

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.86.2.024>

Байгунакова А.С.,\*<sup>1</sup>  Джолдасбекова Б.У.,<sup>1</sup>  Гао Яньжун<sup>2</sup> 

<sup>1</sup>Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г.Алматы, Казахстан




<sup>2</sup>Чжэцзянский университет иностранных языков Юесю, г.Шаосин, Китай

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

### Аннотация

В статье анализируется педагогическое взаимодействие в рамках проектной деятельности как одной из главных и актуальных образовательных технологий современности. Проблема исследования заключается в необходимости переосмысления функций учителя и ученика в учебном процессе, акцентируя внимание на сотрудничестве и совместной деятельности. Цель работы — раскрыть специфику взаимодействия учителя и ученика в проектной деятельности, сформулировать их роли и влияние на педагогические результаты. Основными методами исследования представляют теоретический и сопоставительный анализы дидактических методов, обзор научной литературы, метод наблюдения, анализ педагогических практик, а также обобщение опыта применения проектного метода. В ходе исследования установлено, что проектная деятельность помогает развитию компетенций XXI века, таких как критическое мышление, коммуникабельность, креативность и умение работать в команде, а также усилению партнерских отношений между учителем и учеником. Следовательно, вышесказанное подчеркивает значимость проектного подхода для формирования самостоятельности, ответственности и успешной социализации учащихся в условиях современных образовательных вызовов.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, партнерские отношения, образовательный процесс, взаимное обучение, компетентность, рекомендации.




А.С.Байгунакова, \*<sup>1</sup>  Б.У.Джолдасбекова, <sup>1</sup>  Гао Яньжун<sup>2</sup>   
<sup>1</sup>Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы қ., Қазақстан  
<sup>2</sup>Юэсю Чжэцзян шет тілдер университеті, Шаосин қ., Қытай

## БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕССИНДЕГІ МҰҒАЛІМ МЕН ОҚУШЫНЫҢ СЕРІКТЕСТІГІНІҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕГІ ЖОБАЛЫҚ ІС-ӘРЕКЕТ

*Аңдатпа*

Мақалада жобалық оқыту тұрғысындағы педагогикалық бірлескен әрекеттестік жаңашыл білім берудің ең құнды және өзекті технологияларының бірі ретінде талданады. Зерттеу мәселесі оқыту процесінде мұғалім мен оқушының функцияларын қайта қарастыру қажеттілігінде жатыр, бұл серіктестік пен бірлескен қызметке назар аударуды талап етеді. Зерттеудің мақсаты – жобалық оқытудағы мұғалім мен оқушының өзара ықпалдастығының ерекшеліктерін табу, олардың рөлдерін анықтау және педагогикалық нәтижелерге тигізер пайдасын бағалау. Негізгі зерттеу әдістеріне теориялық және салыстырмалы талдау, ғылыми әдебиеттерді шолу, бақылау әдісі, педагогикалық практикаларды талдау, сондай-ақ жобалық әдісті қолдану тәжірибесін жинақтау кіреді. Зерттеу нәтижелері жобалық оқыту сын тұрғысынан ойлау, коммуникация дағдылары, креативтілік және командада жұмыс істеу сияқты ХХІ ғасырдың айрықша құзыреттерін дамытуға әсер ететінін, сонымен қатар мұғалім мен оқушы арасындағы серіктестік байланыстарды нығайтатынын көрсетті. Осылайша, алынған нәтижелер мен қорытындылар жобалық әдістің заманауи білім беру сын-қатерлері жағдайында білім алушылардың дербестігін, өзіндік ерекшелігін, жауапкершілігін және тиімді әлеуметтенуін қалыптастырудағы маңыздылығын көрсетеді.

**Түйін сөздер:** жобалық оқыту, серіктестік қатынастар, білім беру процесі, өзара оқыту, құзыреттілік, ұсыныстар.

Baigunakova A., \*<sup>1</sup>  Joldasbekova B., <sup>1</sup>  Gao Yanrong<sup>2</sup>   
<sup>1</sup>Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan  
<sup>2</sup>Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages, Shaoxing, China

## PROJECT-BASED LEARNING AS A FOUNDATION FOR TEACHER-STUDENT PARTNERSHIP IN THE EDUCATIONAL PROCESS

*Abstract*

The article analyzes educational interaction within the framework of project-based learning as one of the most important and pertinent educational technologies of present times. The research issue lies in the need to reconsideration the roles of teachers and students in the studying process, concentrating on cooperation and joint work. The goal of the research is to acknowledge the details of teacher-student interconnection in project-based learning, to outline their tasks, and to estimate the effect on educational results. The primary research methods involve theoretical and comparative analyses of didactic methods, analysis of scientific literature, the examination method, survey of pedagogical practices, and the generalization of awareness in using the project method. The study detected that project-based learning encourages the growth of 21st-century competencies such as critical thinking, social skills, originality, and teamwork, while also strengthening the partnership between teachers and students. Thus, the findings point up the significance of the project-based approach for promoting independence, responsibility, and successful socialization of students in the face of recent educational challenges.

**Keywords:** project-based learning, partnership relations, educational process, mutual learning, competence, recommendations.

**Введение.** Современная система образования требует новых подходов к улучшению компетентности и мастерства педагогов, что определяет актуальность данного исследования. Первостепенной задачей становится становление учителя как самостоятельной личности, способной принимать аргументированные решения в различных условиях. Значительный вклад в этот процесс добавляет участие педагога в организации образовательных проектов, что не только содействует созданию инновационных методов обучения, но и формирует активную профессиональную позицию. Образование сегодня является ключевым фактором социального и культурного прогресса, а также важной площадкой для персоналистического и профессионального развития всех его участников. В эпоху высокопроизводительного и

информационного общества творческое мышление, умение справляться со специфическими задачами и универсальность профессиональной подготовки становятся фундаментом для стабильного и надежного развития государства, его экономической и политической стабильности. Это, в свою очередь, определяет переоценку роли учителя в образовательной сфере и рост условий и критериев к его профессиональной компетенции. При традиционном обучении учитель считался единственным источником знаний, а учащиеся рассматривались как второстепенные участники учебного процесса, чья главная задача — подчиняться указаниям и запоминать информацию. Такое взаимодействие строилось на послушании, систематичности и даже нетерпимости, где индивидуальные возможности обучающихся и их отдельные желания оставались вне поля внимания. В свое время А. Дистервег писал, что роли и личности учителя во все времена уделялось большое внимание в обществе. Еще вчера учитель вместе с дополнительной литературой были главными источниками знаний, и слово учителя было истиной в последней инстанции [1]. И если традиционная педагогика была построена на принципе активного и узкого педагогического воздействия, то современные подходы к образованию ориентируют на принцип взаимной аксиологической деятельности, что предполагает профессиональное формирование педагогических ситуаций развития. Взаимодействие всегда равноправно и свободно, базируется на признании персональных интересов другой стороны. В образовательном плане взаимодействие обуславливает присутствие образовательных и воспитательных процессов, их результативность, с ним связаны цели и содержание, методы и формы педагогического функционирования, обоснования поведения и побуждающие силы учебного процесса. “Взаимодействие между учителем и учеником есть особый тип связи, который предполагает взаимные воздействия сторон, взаимные влияния и изменения” [2]. Способность к эффективному взаимодействию означает многофункциональную особенность педагога, отличную для выполнения его назначений в профессиональной деятельности, продемонстрировать воздействие на других людей, от чего зависит достижение перспективных желаемых результатов, а также налаженность преподавательского процесса. Процесс сотрудничества следует воспринимать как специальный симбиоз и взаимообогащение смыслами работы, опытом, чувствами, ситуациями, различными положениями. Содержание педагогического процесса подразумевает действенное содействие учащихся в этой деятельности, поскольку предполагает оригинальную реутилизацию полученных сведений с целью более глубокого ее усвоения. Как утверждает Брушлинский А.В., ученик является субъектом учебной деятельности и собственного развития, когда реализует “хочу”, “могу”, “я сам” [3]. Следовательно, ученик становится полнофункциональным субъектом своего обучения и развития, когда его желания, ресурсы и независимость органично сочетаются. Это усиливает необходимость развития условий, которые провоцируют активность, самоорганизованность и уверенность учащегося в своих силах. Современная общекультурная ситуация, для которой характерны увеличенный интерес к развитию школы и отдельной личности, к эрудированной свободе человека, к обогащению его творческого потенциала, к становлению критичности и самокритичности, активности и решительности, обуславливает современный подход к профессиональной грамотности учителя. Учащийся сегодня рассматривается как субъект педагогических изменений, соучастник учебного процесса, самостоятельная личность, а не как объект внешних влияний и манипуляций.

*Основные положения.* цель исследования: выявить особенности сотрудничества и взаимоотношения учителя и ученика в рамках проектной деятельности, сделать анализ их трансформирующихся и изменяющихся ролей и влияния этого взаимодействия на становление и развитие профессиональных и личностно-ориентированных компетенций.

Теоретическая значимость исследования заключается в аргументации роли педагогического взаимодействия в проектной деятельности как главного фактора совершенствования образовательного процесса. Работа демонстрирует концепцию равноправного сотрудничества между учителем и учеником, где каждая сторона

представляется активным субъектом взаимодействия. В исследовании анализируется трансформация функций учителя и ученика: учитель становится ментором, вдохновителем и медиатором, а ученик — субъектом образовательной деятельности, развивающим индивидуальность, обязательность, креативность и дисциплину. Теоретическое значение состоит также в конкретизации понятия проектной деятельности как метода, способствующего формированию у учащихся компетенций XXI века, таких как критическое и аналитическое мышление, навыки работы в команде, разрешение нестандартных задач. Полученные результаты могут применяться для дальнейшего структурирования научных подходов к модернизации педагогического взаимодействия в современных образовательных условиях.

*Практическая значимость исследования* заключается в разработке рекомендаций для интеграции проектной деятельности в учебный процесс, ориентированных на улучшение качества взаимодействия между учителем и учеником. Полученные результаты могут быть использованы в создании методических материалов и образовательных курсов для учителей, способствуя трансформации их роли в менторов, модераторов и мотиваторов. Научная работа ориентирована на активизацию у учащихся самоорганизации, сознательности, критического мышления и навыков командной работы, необходимых в современном обществе. Результаты работы могут быть полезны для совершенствования образовательного процесса в школах, колледжах и вузах, а также в программах подготовки и повышения квалификации педагогов.

**Материалы и методы.** Основопологающим фактором в педагогическом процессе является взаимодействие учителя и ученика. Именно их личностные особенности, приоритеты, побуждения и потенциал определяют ориентацию и профессионализм образовательного процесса. Личность педагога задает стиль преподавания, экзальтированную атмосферу в учебной среде и степень стимула обучающихся. В свою очередь, личность ученика влияет на понимание учебного материала, динамичность в процессе обучения и выработку компетенций. Гармоничное взаимодействие этих двух сторон становится основой продуктивного и благополучного педагогического процесса. “Системообразующим фактором в педагогическом процессе является личность - личность педагога, личность учащегося. Если существует в педагогическом процессе условия, соответствующие развитию и становлению личности в учебно-воспитательной деятельности учебного заведения, значит технология реализации педагогического процесса соответствует норме” [4].

Новейшие педагогические подходы стремительно модифицируются, чтобы соответствовать вызовам времени. Одним из наиболее действенных и успешных методов обучения, которые активно употребляются в педагогической практике, является проектная деятельность. Она ориентирована не только на овладение учебного материала, но и на развитие главных компетенций XXI века, таких как критическое мышление, умение работать в команде и решать проблемы, креативность, эмпатия и пр. Однако ключ к успеху проектной деятельности — это взаимодействие между учителем и учеником, которое составляет основу для эффективного и результативного достижения образовательных целей.

Проектная деятельность оказывается все более актуальным педагогическим методом, ориентированный на развитие творческих, креативных, персональных и коммуникативных навыков учащихся. В каркасе данного метода лежит взаимодействие между учителем и учеником, где их роли значительно выделяются от традиционных сложившихся подходов.

В основе любого педагогического проекта лежит явная поставленная проблема из которой наблюдается и цель, и задачи проектной деятельности обучающихся. Проблема проекта предполагает метод функционирования и деятельности, ориентированной на ее решение. Как утверждает Бегалиева С.Б., в процессе проектирования ставится какая-то значимая практическая задача [5], и целью проектной работы оказывается поиск приемов решения проблемы, а задачей проекта делается осуществление цели в конкретных

требованиях. По определению Ю.Н. Кулюткина, педагогическая задача - это модель практической ситуации, в которой представлено требование - снять возникшее противоречие, найти способы преодоления этого противоречия, возникшего на пути к достижению цели педагогического процесса [6].

Проектная деятельность преобразует стандартные функции учителя и ученика, делая учебный процесс более таргетированным на развитие основных компетенций. Учитель, выступая в роли куратора и модератора, помогает ученикам определять и показывать их возможности и достигать определенных целей и задач. В то же время обучающиеся оказываются конструктивными партнерами образовательного процесса, что способствует усвоению новых знаний, а также готовится к возможным жизненным и профессиональным ситуациям. По утверждению Новиковой Е. Л., проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата [7].

В проектной работе роль учителя трансформируется в куратора, посредника и модератора. Учитель помогает учащимся понять цели проекта, стимулирует их на свершение результата и принимает участие на каждом этапе выполнения работы. Метод проектов можно рассматривать как “способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне определённым...практическим результатом, оформленным тем или иным образом” [8].

Основная задача педагога — формирование условий для действенного включения учащихся в процесс. “Главной тенденцией педагогического образования является формирование и саморазвитие личности учителя, который способен: свободно и оптимально решать педагогические задачи; ориентироваться в разнообразии форм, методов и технологий, появляющихся в образовательной сфере, и останавливать выбор на тех, которые являются наиболее эффективными как для учеников, так и для самого учителя создавать собственные методы и средства обучения и воспитания; полностью реализовывать свои творческие силы и способности, связанные с индивидуальными чертами личности” [9].

**Результаты и обсуждение.** Как утверждает Тихомиров С.Е., учитель — ключевая фигура в школе, и с изменением общества меняются и его задачи. Сегодня педагог должен осваивать новые методы, содержание и осознавать свою роль в современном учебном процессе [10].

Основные роли учителя включают:

#### 1. Инициатор и организатор проекта

В самом начале учитель устанавливает общую идею проекта, его цели и задачи. Он разрабатывает план действий, делит роли между участниками и подчеркивает этапы выполнения. Учитель, как организатор и инициатор проекта, занимает центральное место в его успешной реализации, выполняя процессы, управления, согласования и мотивации., Учитель через стимуляцию показывает важность проекта, призывает к креативности, самостоятельности и ответственности, а также старается поддерживать при решении возникающих трудностей. С помощью проектной деятельности учитель содействует наращиванию квалифицированных навыков и ключевых компетенций у учащихся

#### 2. Куратор и консультант

В ходе выполнения работы педагог оказывает помощь ученикам при проектировании, отбирает методы исследования, оценивает и обдумывает данные, а также формирует решения. Как куратор, он регулирует командную работу, следит, чтобы были соблюдены цели и сроки, а также помогает учащимся распределить и классифицировать задачи и находить подходящие решения. В образе консультанта учитель делится знаниями и опытом, оказывает обратную связь, объясняет сложные стороны и стимулирует учеников к самостоятельному поиску информации. Также в его задачи входит создание обстановки для

активного обучения, развивая при этом у учащихся аналитическое мышление, инициативность, самостоятельность и уверенность в собственных силах.

### 3. Мотиватор и вдохновитель

Фигурирование в проектной работе требует от учащихся активного участия, определенной выдержки и интенсивности. Учитель подводит и мотивирует учеников, способствует и сохраняет их интерес к проекту, помогает справляться с трудностями и поддерживает веру в свои возможности. Учитель, выполняя роль мотиватора и вдохновителя, демонстрирует большое влияние на становление естественной мотивации учащихся, вызывает в них заинтересованность к образовательному процессу и помогает выявить их творческий потенциал. Вдохновляя, он создает эмоционально приятную атмосферу, где ученики чувствуют себя утвержденными в своих силах и готовы преодолевать затруднения и сложности. Учитель-мотиватор показывает учащимся важность и ценность их работы, сближает и объединяет образовательные задачи с реальной жизнью и помогает увидеть достижения их усилий, что стимулирует их активное участие в процессе.

### 4. Медиатор и посредник

В рамках командной работы учитель упорядочивает и контролирует взаимодействие между учениками, помогая построить конструктивный диалог и исключать возможные конфликты. Учитель, выступая в функции медиатора и посредника, гарантирует эффективное сотрудничество между учащимися, а также между учащимися и формальными участниками учебного процесса. Его задача основывается в создании эффективной и продуктивной атмосферы, где возможные разногласия заканчиваются рационально, а коммуникация является основой для благоприятного результата единых целей. Учитель помогает сторонам прийти к взаимопониманию в спорных ситуациях, обращая диалог в русло сотрудничества и взаимоуважения.

### 5. Оценщик и анализатор

Учитель определяет финальный результат проектной деятельности, продумывает алгоритм и развитие его исполнения. Контроль должен быть объективным, рассматривающий, как персональный вклад, так и работу всей команды. Также учитель, выступая в роли оценщика и анализатора, оптимизирует осуществление достижений учебного процесса. Он оценивает результаты учеников с точки зрения соотношения известным стандартам и с учетом их индивидуальных умений, амбиций и совершенствования. Роль оценщика подразумевает незаангажированность и систематичность, что позволяет определять достоинства, способности и преимущества учащихся, а также области, требующие улучшения. Как анализатор, учитель проводит содержательный анализ учебных продвижений и успехов, применяя различные методы: тесты, наблюдения, анкетирование, проектные работы и групповые задания. Он учитывает не только конечные результаты, но и процедуру их достижения, что помогает понять, какие методы обучения стали наиболее эффективными, а какие имеют потребность в доработке. Это позволяет учителю скорректировать свои методы и приемы, внедрять новые концепции и подстраивать обучение под потребности определенной группы или учащегося. Учитель как оценщик и анализатор является основным звеном в образовательном процессе, предоставляя объективную и справедливую оценку, анализируя результаты и помогая обучающимся эволюционировать и совершенствоваться как академически, так и лично. “Оценочно-результативный компонент определяет достигнутый результат - уровень сформированности проектной компетентности, выраженный в виде знаний, умений и навыков проектной деятельности, ценностного отношения к ней как к средству дальнейшего самосовершенствования учителя” [11]. Эта составляющая позволяет не только сформулировать нынешний уровень профессионального развития учителя, но и обнаружить направления для его последующего роста. Он служит основой для коррекции образовательного процесса, помогая педагогу улучшать свои компетенции и результативно использовать проектные методы в практической деятельности.

В проектной деятельности ученик становится не пассивным пользователем знаний, а активным представителем образовательного процесса. В зависимости от назначения проекта он может представляться в роли исследователя, эксперта, модератора, дизайнера, конструктора или исполнителя. «В процессе обучения он должен достичь определенного достаточно высокого уровня автономии, открывающей возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач. Важную роль в организации самостоятельной работы играет подборка учебного материала, заключающего информацию содержания обучения» [12]. Правильно подобранный материал содействует развитию аналитических и практических навыков, стимулируя когнитивную активность учащегося. Это позволяет ему не только благополучно решать намеченные задачи, но и сформировать надежную мотивацию к самостоятельному обучению и предстоящему профессиональному развитию. Как отметил Пидкасистый П.И., самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Необходимо четко сформулировать цель работы, вызвать интерес к ней и стремление выполнить ее как можно лучше, ясное осознание задачи и пути проверки ее выполнения [13]. Из этого следует, что целеустремленность и осознание ценности самостоятельной работы являются главными факторами ее успешности. Правильно организованная цель и интерес к заданию стимулируют обучающихся, увеличивают уровень их автономности и содействуют эффективному освоению учебного материала.

Следовательно, ученик оказывается ключевым лицом в образовательном процессе. Это развивает его уверенность в себе, развивает мотивацию и увеличивает интерес к учебе. Роль ученика заключается в реализации следующих функций:

#### 1. Исследователь

Ученик, как исследователь – это активный участник педагогического процесса, который усваивает готовые знания, а также самостоятельно ищет, анализирует и интерпретирует информацию. В позиции исследователя ученик выражает инициативу, ставит задачи, формулирует идеи и находит пути их изучения и решения. Этот метод способствует углублению знаний и развитию важнейших навыков, таких как критическое мышление, креативность, эмпатия, самостоятельность и умение работать в команде. Сначала учащийся поднимает проблему или тему для изучения, опираясь на личные интересы или назначенные задачи. Затем он ищет материалы, анализирует эти ресурсы, следом компокует и оптимизирует данные. На основе достигнутых результатов ученик представляет результаты, а иногда рекомендует новые решения или подходы к изучаемой проблеме. Функция учителя в этом процессе строится в создании условий для работы, оказании и обеспечении необходимых средств и возможностей, а также в гибком наставничестве, способствующее ученику самостоятельно совершить путь исследования. Наряду с этим учитель должен понимать ответственность за результаты своей работы, а ученик как исследователь оказывается динамичным субъектом обучения, развивая интеллектуальные знания и подготовленность для будущей профессиональной и частной жизни.

#### 2. Инициатор и автор идей

Ученик активно фигурирует в формировании идей и организации плана действий. Он может представлять новые подходы и приемы к решению проблемы и останавливать свой выбор на наиболее интересных направлениях в работе. Ученик как инициатор и автор идей – это активная и творческая личность, которая берет на себя ответственность за создание новых задумок, подходов и решений. В этой роли учащийся демонстрирует инициативу, предлагая идеи для проектов, исследований или оптимизации учебного процесса. Учащийся становится и участником, и движущей силой педагогической деятельности, внося весомый вклад в ее результаты. Активность ученика выражается в способности выявлять актуальные проблемы, искать своеобразные пути их решения и представлять оригинальные идеи. Как автор идей, ученик анализирует ситуацию, формулирует цели и предлагает собственные подходы, развивая при этом навыки креативного мышления, самостоятельности и ответственности. Этот процесс часто охватывает этапы мозгового штурма, анализ и

реализация идей в практической деятельности, что дает возможность ученикам увидеть фактические результаты своей работы. При данном подходе учитель поддерживает инициативу ученика, побуждает его на самостоятельные шаги, помогает упорядочивать и реализовывать идеи до логического завершения. Учитель оказывается наставником и партнером, создавая условия для выявления творческих способностей учащихся, а ученик как инициатор и автор идей не только раскрывает и улучшает свои интеллектуальные и творческие способности, но и учится быть активным участником образовательного и социального взаимодействия, готовым к достижению своих замыслов в жизни.

### 3.Исполнитель

В рамках проекта учащийся осуществляет конкретные задачи: формирует данные, реализует эксперименты, готовит презентации или другие формы итогового продукта. Ученик как исполнитель — это активный участник образовательного процесса, который эффективно выполняет определенные задачи, подчиняясь спроектированному плану и указаниям. В этой роли ученик концентрируется на выполнении уже предложенных идей или проектов, что вырабатывает у него значимость, сознательность, пунктуальность, порядок, учебную дисциплину и умение работать в рамках заданных условий. Вполне допустима как индивидуальная работа, так и групповая деятельность. Главное, важно соблюдать сроки, качество исполнения и соглашение действий с участниками. Роль учителя в этом процессе — предложить четкие указания, создать условия для выполнения заданий, а также оказывать поддержку ученику при преодолении возможных трудностей. Ученик в свою очередь, может овладеть важными навыками, такие как ответственность, рассудительность, вдумчивость, собранность и умение следовать плану. Все эти приобретаемые умения являются началом для успешной деятельности как в учебном процессе, так и в грядущей профессиональной жизни.

### 4.Командный игрок

Ученик как командный игрок – это динамичный и сознательный участник коллективной деятельности, который эффективно взаимодействуют с другими, стремясь достичь общих целей. Учащийся в функции командного игрока учится сотрудничать, обмениваться идеями, учитывать мнения других и подбирать компромиссы, что развивает у него способность работать в команде, эмпатию и взаимоуважение. В командной работе, ученик берет на себя особую роль, соответствующая его способностям и интересам: руководство, содействие, мониторинг или выполнение конкретных задач. Он вовлеченно принимает участие в дискуссиях, делает свою часть работы, предлагает пути решения и помогает своей команде, чтобы проект или задача были успешно и продуктивно завершены. Важное значение имеет умение учащегося одобрять и уважать различия в подходах, что помогает образовать продуктивную и дружественную атмосферу. Роль учителя в данном действии — организовать работу группы, помогать дифференцировать обязанности, регулировать возможные разногласия и направлять учеников на достижение целей.

### 5.Презентатор

Ученик- презентатор — это активный участник образовательного процесса, который демонстрирует результаты своей работы или достижения командной деятельности в структурированной и обоснованной форме. В этой роли ученик показывает не только знания и достижения, но и вырабатывает ключевые навыки публичного выступления, уверенности в себе и умения донести сведения до аудитории. Презентация включает несколько ключевых этапов: подготовку материала, систематизация информации, выбор соответствующих средств визуализации (например, слайдов, таблиц, диаграмм или графиков) и само выступление. Ученик учится рационально излагать свои мысли, акцентировать внимание на главном, использовать конкретные примеры и скорректировать стиль общения в зависимости от аудитории. Это содействует улучшению коммуникативных навыков функционирования с публикой. Роль учителя как ментора заключается в том, чтобы помочь ученику подготовиться к презентации: систематизировать материал, отработать

выступление и преодолевать волнение. Учитель также может произвести обратную связь, обозначая сильные и слабые стороны презентации, а также аспекты, которые возможно улучшить, а ученик как презентатор осваивает важные компетенции, включая способность вразумительно объяснить идеи, эффективно применять визуальные средства и уверенно выступать перед аудиторией, что является одним из важнейших навыков учебной деятельности.

Эффективность проектной деятельности во многом зависит от сбалансированного сотрудничества между учителем и учеником. Учитель обеспечивает ученику пространство для инициативы, а ученик принимает активное участие в образовательном процессе. Такая модель взаимодействия помогает:

- рационализации у учащихся самостоятельности и ответственности;
- увеличению их мотивации к обучению через участие в уникальных и актуальных проектах;
- становлению навыков критического и аналитического мышления и работы в команде.

**Заключение.** Как мы уже знаем, главный аспект сотрудничества в проектной деятельности — партнерство. Учитель и ученик становятся паритетными участниками учебного процесса. «Педагогическое взаимодействие, протекающее в диалогическом субъект-субъектном общении учащихся между собой, учителя и учащихся в совместной деятельности, включает механизмы личностного развития: самосознание, подражание, переживание, смысл, рефлексия, диалог. Учитель организует процесс познания и управляет им, выступая в роли партнера, сотрудника, консультанта, участвуя в дискуссиях, предъявляя свое решение на обсуждение наравне с детьми. Ученик выступает как субъект собственной деятельности и развития, управляет своим поведением, внутренним состоянием...» [14]. Таким образом, педагогическое сотрудничество в формате диалогического общения содействует не только усвоению знаний, но и формированию личности каждого участника педагогического процесса, ведь, как мы понимаем, проектная деятельность имеет множество преимуществ для всех участников образовательного процесса. Для учеников она становится стимулом к пониманию, позволяя использовать теоретические знания на практике. Работа в проекте содействует улучшению так называемых «гибких навыков» (soft skills), которые являются значимым условием эффективной деятельности в будущем. «Как видно, только за последние пять лет эти навыки существенно изменились, но многие из них по-прежнему актуальны. Это такие, как: креативное мышление и решение проблем; общение как в коллективе, так и публичное; командная работа и руководство командой; позитивная Я-концепция и самомотивация» [15]. Из сказанного следует, что многие из этих навыков остаются востребованными. Особую важность сохраняют креативное мышление, способность решать проблемы, продуктивное общение, командная работа, лидерство, а также навыки самоменеджмента и самоактивации. Эти компетенции играют значительную роль в профессиональной и личной реализации. Для учителя проектная деятельность — это перспективность выйти за рамки унифицированного образовательного процесса, продвигать инновационные подходы и приемы, а также видеть показатели своего труда в результатах учеников.

Проектная деятельность становится площадкой для взаимного обучения, где учитель учится понимать интересы и потребности своих учеников, а ученики получают уникальный опыт работы в реальных условиях. Это сотрудничество создает предпосылки для успешного образования, отвечающего запросам времени. Проектная деятельность в современном образовании выступает как мощный инструмент преобразования традиционного учебного процесса. Она открывает перед учителем возможность стать наставником, который вдохновляет, поддерживает и направляет учеников, помогая им раскрыть свой потенциал. Для учеников проектная деятельность — это шанс выйти за пределы теоретического обучения, приобрести навыки исследовательской работы и научиться принимать ответственность за свои решения. Такой подход формирует творческое мышление,

командный дух и способность адаптироваться к вызовам современного мира. Взаимное обучение в рамках проектов укрепляет связь между учителем и учеником, делая образовательный процесс не только эффективным, но и глубоко личностным, что полностью соответствует требованиям сегодняшнего общества.

Проектная деятельность также помогает интегрировать академические знания с их практическим применением, что делает процесс обучения более прикладным и актуальным. Как мы знаем, она развивает у учащихся важные метакомпетенции, такие как критическое и аналитическое мышление, умение работать в команде, находить своеобразные и уникальные решения и эффективно управлять временем, соблюдая тайм менеджмент. Учитель, в свою очередь, приобретает ценные навыки адаптации и модификации к быстро меняющимся условиям, а также способность учитывать индивидуальные особенности и интересы учеников.

В конечном итоге, проектная деятельность становится не просто методом обучения, а оптимальной образовательной концепцией, способной подготовить учащихся к успешной и результативной жизни в условиях современного высокотехнологичного инновационного и динамичного общества. Такое взаимодействие помогает моделировать и генерировать не только знания, но и персональные качества, которые будут востребованы и актуальны на протяжении всей жизни.

*Благодарность и финансирование. Исследование финансируется Министерством науки и высшего образования РК в рамках реализации проекта по грантовому финансированию на 2024-2026 годы AP23489121 «Коллаборативная среда «школа-вуз»: реализация научных проектов в рамках концепции Digital Humanities».*

*Список использованной литературы:*

1. Дистервег А. "Избранные педагогические сочинения" Москва, Учпедгиз, 1956. С.136
2. Дегтярёва И.И. Взаимодействие учителя и ученика как условие развития позитивного "Образа я" подростка // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №11.
3. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М.: Педагогика, 1994
4. Бегалиева С.Б. Творческая активность будущих учителей: условия формирования в педагогическом процессе вуза: монография. Алматы, 2013, с.114
5. Бегалиева С.Б. Метод проектов в образовательной деятельности// Научное обозрение. Реферативный журнал.-2016.- №1. - С. 5-6
6. Кулюткин Ю.Н. Эвристические методы в мыслительной деятельности в обучении взрослых. Автореф. д-ра псих. наук. -Л.:1971.-42с.
7. Новикова Е.Л. Метод проектов.: Учебно-методическое пособие. Ростов на Дону 2018 г. С.16
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. - М: Издательский Центр «Академия», 2001. - с. 66.
9. Saule Bayazovna Begaliyeva, Vitaliya Alekseyevna Kazabeyeva, Bakitgul Serikovna Balgazina, Togzhan Telmanovna Aytkazina, Tolkun Zhanibekovna Toktarova, Aigul Tynybekovna Onalbayeva and Bakitgul Sakenovna Zhmagulova Creative activity of the teacher in pedagogical work Life Science Journal 2014;11(6s) [https://www.lifesciencesite.com/ljsj/life1106s/047\\_24232life1106s14\\_253\\_257.pdf](https://www.lifesciencesite.com/ljsj/life1106s/047_24232life1106s14_253_257.pdf)
10. Тихомиров С.В. Учитель и его роль в современном образовательном процессе//Здоровье -основа человеческого потенциала:проблемы и пути их решения. 2018. №1
11. Фидарова М.Г. Подготовка будущих учителей информатики в условиях вуза к использованию проектных технологий в образовательном процессе//АНИ:педагогика и психология. 2019. №3 (28)
12. Алиева У.Х. Роль самостоятельной деятельности учащихся в учебном процессе//Достижения науки и образования. 2019. №1(42)
13. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М., 1990. Стр. 50-68. стр. 55
14. Анохина Г.М. Ученик - субъект деятельности и собственного развития в личностно ориентированной технологии обучения//Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2010. №1.
15. Уварина Н.В. , Корнеева Н.Ю. , Микрюков Ю.В. Soft skills: Актуальность, история, перспективы развития. Профессиональное образование в России и за рубежом 4 (44) 2021

References:

1. Disterveg A. "Izbrannye pedagogicheskie sochineniya" Moskva, Uchpedgiz, 1956. S.136
2. Degtyarëva I.I. Vzaimodeistvie uchitelya i uchenika kak uslovie razvitiya pozitivnogo "Obraza ya" podrostka // Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii. 2011. №11.
3. Bruşlinskii A.V. Problemy psihologii sub'yekta. M.: Pedagogika, 1994
4. Begaliev S.B. Tvorcheskaya aktivnost buduuşih uchitelei: usloviya formirovaniya v pedagogicheskom protsesse vuza: monografiya. Almaty, 2013, s.114
5. Begaliev S.B. Metod proektov v obrazovatelnoi deyatel'nosti// Nauchnoe obozrenie. Referativnyi jurnal. -2016.- №1. - S. 5-6
6. Kulyutkin YU.N. Evristicheskie metody v myslitelnoi deyatel'nosti v obuchenii vzroslykh. Avtoref. d-ra psih. nauk.- L.:1971.-42s.
7. Novikova E.L. Metod proektov.:Uchebno-metodicheskoe posobie. Rostov na Donu 2018 g. S.16
8. Novye pedagogicheskie i informatsionnye tehnologii v sisteme obrazovaniya: ucheb. posobie dlya studentov vuzov i sistemy povyšeniya kvalifikatsii pedagogicheskikh kadrov / pod red. E.S. Polat. - M: Izdatelskii Tsentr «Akademiya», 2001. - s. 66.
9. Saule Bayazovna Begaliyeva, Vitaliya Alekseyevna Kazabeyeva, Bakitgul Serikovna Balgazina, Togzhan Telmanovna Aytkazina, Tolkyn Zhanibekovna Toktarova, Aigul Tynybekovna Onalbayeva and Bakitgul Sakenovna Zhumagulova Creative activity of the teacher in pedagogical work Life Science Journal 2014;11(6s) [https://www.lifesciencesite.com/lj/life1106s/047\\_24232life1106s14\\_253\\_257.pdf](https://www.lifesciencesite.com/lj/life1106s/047_24232life1106s14_253_257.pdf)
10. Tihomirov S.V. Uchitel i ego rol v sovremennom obrazovatelnom protsesse//Zdorove -osnova chelovecheskogo potentsiala:problemy i puti ih reşeniya. 2018. №1
11. Fidarova M.G. Podgotovka buduuşih uchitelei informatiki v usloviyah vuza k ispolzovaniyu proektnykh tehnologii v obrazovatelnom protsesse//ANİ:pedagogika i psihologiya. 2019. №3 (28)
12. Alieva U.H. Rol samostoyatelnoi deyatel'nosti uchauşihysya v uchebno protsesse//Dostijeniya nauki i obrazovaniya. 2019. №1(42)
13. Pidkastyi P.I. Samostoyatel'naya poznavatel'naya deyatel'nost şkolnikov v obuchenii. M.,1990. Str. 50-68. str. 55
14. Anohina G.M. Uchenik - sub'yekt deyatel'nosti i sobstvennogo razvitiya v lichnostno orientirovannoi tehnologii obucheniya//VEstnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie. 2010. №1.
15. Uvarina N.V. , Korneeva N.Yu. , Mikryukov YU.V. Soft skills: Aktualnost, istoriya, perspektivy razvitiya. Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubejom 4 (44) 2021

МРНТИ 14.25.07

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.86.2.025>

Б.А.Жамелов,<sup>1\*</sup>  М.С.Исаев<sup>1</sup> 

<sup>1</sup>Қожа Ахмет Яссауи атындағы қазақ-түрік университеті, Түркістан қ., Қазақстан

## ТАРИХ САБАҒЫНДА «ІС-ӘРЕКЕТТІ ЗЕРТТЕУ» (ACTION RESEARCH) ТӘСІЛІН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚҰЗІРЕТІН ДАМУДЫҢ МҰМКІНДІКТЕРІ

### Аңдатпа

Іс-әрекеттегі зерттеуде мұғалім сыныптағы жағдайды зерттеп, оған қатысты болжам жасайды. Белгілі бір ситуацияның болу себебін анықтау үшін, жағдаятты жан-жақты бақылау керек. Бұндай бақылау белгілі бір қорытынды жасауға алып келеді. Жүйелі зерттеу тәжірибемізді өзгертуге, анықталған жағдаятты басқаша жасауға рефлексияны дамытады. Іс-әрекеттегі зерттеу - Action research –Оқыту мен оқу тәжірибесін жетілдіру мақсатында бірізді, тізбектелген, жоспарланған іс-әрекеттерді орындауды, сондай-ақ зерттеу барысында алынған нәтижелерге жүйелі түрде мониторинг жүргізуді көздейтін үдеріс. Іс-әрекеттегі рефлексия-алдыңғы қадамдарды жоспарлау және орындау мақсатында іс-әрекет жасау (мысалы, оқыту мен оқу), іс-әрекет нәтижелерін сыни талдау және бағалау барысындағы мұқият ойлану үдерісі.

Қазіргі мұғалім, егер ол өз іс-әрекетіне рефлексия жасамаса, жетістіктерге терең талдау жасамаса және керісінше, оқушылармен жұмыс жасауда, жүйеде сабақтарды жоспарлау мен өткізуде тежегіш факторларды жүргізбесе, кәсіби жетілдіру мүмкін емес. Кәсіби қоғамдастықта жұмыс істеу жалпы мәселелерді шешу үшін мұғалімдердің өзара әрекеттесуін, жалпы стратегияларды таңдауды, олардың оқушылармен жұмысындағы тиімділігін зерттеуді қамтиды және "іс-әрекеттегі зерттеу" стратегиясы.

ЭЫДҰ жүргізетін TALIS оқыту және оқыту жүйелерін халықаралық зерттеу қазіргі мұғалімнің қандай жағдайда жұмыс істейтініне, жақсы және тиімді оқу процесі үшін оқу ортасының қалай құрылатынына назар аударады. Бұл зерттеу оқушылардың жетістіктері оқу процестерінің сапасы мен сипатына тікелей байланысты