

13. Kozilova L.V. Professional'noe stanovlenie studentov v usloviyah obrazovatel'noj sredy pedagogicheskogo universiteta. Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. 2020; 5: 25–30. doi: 10.17513/srps.2323

14. Ledovskaja T.V., Solynin N.Ie. Formirovanie universal'nyh pedagogicheskikh kompetencij sredstvami sovremennyh tehnoparkov (na primere social'nyh UPK). Prepodavatel' XXI vek. 2022; 4-1: 75–87. <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2022-4-75-87>

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.85.1.009>

Ергалиева Г.А.,¹ Казетова А.Х.,¹ Хасанова И.У.,^{1*} Медеубаева К.,² Валиханов Ш.А.¹

¹Западно-Казахстанский университет имени М.Утемисова, г.Уральск, Казахстан

²Алматинский гуманитарно-экономический университет, г.Алматы, Казахстан

ВНЕДРЕНИЕ ПРИНЦИПОВ РЕДЖИО-ПЕДАГОГИКИ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ВУЗОВ

Аннотация

В данной статье исследуется влияние принципов Реджио-педагогика на учебный процесс в высших учебных заведениях. На основе проведенного интервью с преподавателями и анкетирования студентов выяснено, что этот инновационный подход способствует активизации учебного процесса, улучшению творческого мышления и развитию социальных навыков студентов.

Респонденты выделяют преимущества Реджио-педагогика, такие как стимулирование мотивации к обучению, глубокое понимание учебного материала и активное взаимодействие в учебном процессе. Преподаватели акцентируют внимание на эффективность этого подхода, подчеркивая его актуальность и значимость для современного образовательного процесса.

В целом, положительные результаты исследования свидетельствуют о высокой релевантности и потенциале Реджио-педагогика в современной высшей школе и подчеркивают необходимость его дальнейшего применения и развития.

Ключевые слова: реджио-педагогика, учебный процесс, преимущество, университет, студент, технологии.

Г.А.Ергалиева,¹ А.Х.Казетова,¹ И.У.Хасанова,^{1*}

К.Медеубаева,² Ш.А.Валиханов¹

¹М.Өтемисов атындағы Батыс Қазақстан университеті, Орал қ., Қазақстан

²Алматы гуманитарлы-экономикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан

УНИВЕРСИТЕТТЕРДІҢ ОҚУ ЖӘНЕ КӘСІБИ ТӘЖІРИБЕСІНЕ РЕДЖИО ПЕДАГОГИКА ПРИНЦИПТЕРІН ЕНГІЗУ

Аңдатпа

Бұл мақалада Реджио педагогикасы қағидаларының жоғары оқу орындарындағы оқу үдерісіне әсері қарастырылған. Мұғалімдермен жүргізілген сұхбаттар мен студенттерге жүргізілген сауалнамалар негізінде бұл инновациялық әдіс оқу үдерісін белсендіруге, шығармашылық ойлауды жетілдіруге және оқушылардың әлеуметтік дағдыларын дамытуға көмектесетіні анықталды.

Респонденттер Reggio педагогикасының оқуға мотивацияны ынталандыру, оқу материалын терең түсіну және оқу үдерісіндегі белсенді өзара әрекеттесу сияқты артықшылықтарын атап көрсетеді. Мұғалімдер бұл әдістің тиімділігіне баса назар аударады, оның өзектілігі мен қазіргі білім беру үдерісі үшін маңыздылығын атап көрсетеді.

Жалпы алғанда, өткізілген зерттеу нәтижелері қазіргі жоғары оқу орындарында Reggio педагогикасының жоғары өзектілігі мен әлеуетін көрсетеді және оны одан әрі қолдану мен дамыту қажеттігін атап көрсетеді.

Түйін сөздер: реджио педагогика, оқу процесі, артықшылық, университет, студент, технология.

Yergaliyeva G.,¹ Kazetova A.,¹ Khassanova I.,^{1*} Medeubaeva K.,² Valikhanov Sh.¹

¹Mahambet Utemisov West Kazakhstan University, Uralsk, Kazakhstan

²Almaty University of Humanities and Economics, Almaty, Kazakhstan

INTRODUCTION OF THE PRINCIPLES OF REGGIO PEDAGOGY INTO THE EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL PRACTICE OF UNIVERSITIES

Abstract

This article examines the influence of the principles of Reggio pedagogy on the educational process in higher educational institutions. Based on interviews with teachers and student surveys, it was found that this innovative approach helps to intensify the educational process, improve creative thinking and develop students' social skills.

Respondents highlight the advantages of Reggio pedagogy, such as stimulating motivation to learn, deep understanding of educational material and active interaction in the learning process. Teachers focus on the effectiveness of this approach, emphasizing its relevance and significance for the modern educational process.

In general, the results of the study indicate the high relevance and potential of Reggio pedagogy in modern higher education and emphasize the need for its further application and development.

Keywords: reggio pedagogy, educational process, advantage, university, student, technology.

Введение. Современная система образования в Казахстане стремится к инновационным подходам, способствующим всестороннему развитию студентов. В этом контексте, на фоне активно внедряемых инновационных образовательных технологий Реджио-педагогика является не настолько популярной. Однако, экспериментально изучив возможности данной технологии, следует отметить, что она представляет собой обещающий путь для обогащения образовательного процесса. Основываясь на опыте итальянского педагога и методолога Эмилия Реджио, эти принципы могут стать важным элементом улучшения казахстанской системы образования, даже на уровне университетского образования.

Принципы Реджио-педагогики предлагают новые пути взаимодействия преподавателей и обучаемых, а также подчеркивают важность уважения к их индивидуальным потребностям. Этот метод акцентирует роль креативности, коммуникации и коллективного взаимодействия в образовательном процессе [1].

В рамках проводимого педагогического эксперимента, мы обозначили цель, которая заключается в изучении потенциала внедрения принципов Реджио-педагогики в учебно-профессиональную практику высших учебных заведений, в частности на учебный процесс ЗКУ им.М.Утемисова. В нашем труде мы постараемся отразить, какие позитивные изменения могут произойти в обучении студентов и в работе преподавателей при использовании этих принципов. Для достижения этой цели, мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Проанализировать основные принципы Реджио-педагогики и их ключевые аспекты, которые могут быть внедрены в высшее образование.

2. Изучить опыт внедрения Реджио-педагогики в образовательные учреждения и выделить успешные практики.

3. Оценить влияние внедрения принципов Реджио-педагогики на творческое мышление студентов и развитие их социальных навыков.

Это исследование направлено на расширение наших знаний о педагогических возможностях, предоставляемых Реджио-педагогикой, и выявление того, как эти принципы могут обогатить учебно-профессиональную практику в высших учебных заведениях.

Основные положения. Педагогические возможности Реджио-педагогики, внедренные в казахстанскую систему образования, положительно влияют на развитие творческого мышления, социальных навыков и общее развитие студентов, тем самым представляет уникальную возможность обогатить образовательный опыт.

Положительные показатели установленные в результате внедрения принципов Реджио-педагогики, свидетельствует о перспективности этого подхода и его потенциале для инновационного развития высшего образования

Материалы и методы. Методологический выбор обосновывается необходимостью комбинированного качественного и количественного исследования для получения всестороннего понимания влияния техник Реджио-педагогики в учебный процесс казахстанского вуза. Комбинированный подход позволяет более глубоко исследовать как качественные аспекты, так и количественные показатели, предоставляя более полное представление о результатах внедрения принципов Реджио-педагогики в систему высшего образования. Выделим основные методы исследования по указанной тематике:

1. Анализ литературы: проведение обширного анализа научной литературы по Реджио-педагогике, включая исследования, публикации, и практические реализации принципов в высшем образовании.

2. Наблюдение: организация наблюдений за процессом обучения и взаимодействия студентов и преподавателей, с учетом принципов Реджио-педагогики.

3. Интервью: проведение интервью с преподавателями и студентами, чтобы выявить их восприятие и опыт применения принципов Реджио-педагогики, а также оценить возможные трудности и перспективы.

4. Анкетирование: распространение анкет среди студентов для количественной оценки влияния принципов Реджио-педагогики на их творческое мышление, социальные навыки и общее удовлетворение от учебного процесса.

Выбор объекта исследования определяется целью и задачами исследования – учебный процесс студентов специальностей «БВ01301 Педагогика и методика начального обучения» Западно-Казахстанского университета им.М.Утемисова, в исследовании приняли участие 54 студента и 7 преподавателей кафедры дошкольного и начального школьного образования.

Результаты и обсуждение. Реджио-педагогика привлекла множество исследователей и педагогов своим инновационным подходом к образованию. Ниже приведены некоторые конкретные исследования и публикации, связанные с ней (Таблица 1).

Таблица 1. Основные публикации, описавшие исследования, связанные с Реджио-педагогикой

№	Исследователь	Год публикации работы	Название, краткое содержание
1	Малиагроси Л.	1998	«Жизнь исследования в Реджио Эмилия: детские проекты и учебный путь». Эта книга представляет собой детальное исследование методологии и практики Реджио-педагогики на примере детских проектов [2].
2	Фиерро М.	2008	«Педагогические основы Реджио Эмилия». Автор рассматривает ключевые принципы и методы Реджио-педагогики, а также их применение в современном образовательном контексте [3].
3	Джим Грино Л.	2011	«Детская культура и образование: исследование Реджио Эмилия». Исследование фокусируется на культурных и социальных аспектах образования в Реджио-Эмилия и их влиянии на развитие детей [4].

Методика Реджио родом из Италии и объединяет в себе самый прогрессивный опыт знаменитых педагогов и психологов, таких как М.Монтессори, Г.Гарднер, Л.С.Выготский и Жан Пиаже. Этот подход объединяет лучшие элементы и методы этих выдающихся ученых и создает инновационную педагогическую стратегию, ориентированную на разностороннее развитие личности ребенка [4, 5, 6, 7].

Так, Жан-Жак Руссо подчеркивал роль окружения как ключевого фактора для оптимального развития личности. Он считал, что эффективность образовательной системы напрямую зависит от того, насколько хорошо созданная среда соответствует индивидуальным потребностям и возможностям обучающегося, обеспечивая гармонию между его природными запросами и реальной средой обучения. В оптимальной образовательной среде личность активно и самостоятельно приобретает знания, что способствует развитию её внутренней независимости и сохранению свободного от общественных стереотипов и заблуждений взгляда.

В работах М.Монтессори, Ф.Фребеля, Р.Штайнера и многих других ученых особое внимание уделялось созданию и организации образовательной среды. Эти педагоги выделяли среду как ключевой фактор, определяющий эффективность образовательного процесса [9,10,11].

Современная система образования в Казахстане стремится к инновационным подходам, способствующим всестороннему развитию студентов. В этом контексте, применение принципов Реджио-педагогике представляет собой обещающий путь для обогащения образовательного процесса современного вуза. Основываясь на опыте итальянского города Реджио-Эмилия, эти принципы могут стать важным элементом улучшения казахстанской системы образования. Выделим основные этапы работы нашего педагогического эксперимента.

1. Интеграция принципов Реджио-педагогике в учебный процесс: Акцент на творчестве и исследовательском подходе как основных составляющих обучения. Внедрение проектного метода, стимулирующего самостоятельность и ответственность учащихся.

2. Развитие творческого мышления: Внедрение и организация творческих мастерских и проектов для развития индивидуального выражения студентов.

3. Коллективное обучение и коммуникация: Формирование групповых проектов и совместных мероприятий для развития навыков коллективной работы. Активное использование диалога и обсуждений в учебном процессе.

4. Профессиональное развитие педагогов: Проведение тренингов и семинаров для педагогов по применению принципов Реджио-педагогике. Обмен опытом между педагогами для улучшения методов работы.

5. Создание стимулирующей образовательной среды: Организация креативных пространств в учебных заведениях. Использование природных и культурных ресурсов Казахстана для обогащения образовательного опыта.

6. Адаптация принципов к национальной культуре: Учет традиций и ценностей казахстанского общества в процессе применения Реджио-педагогике. Разработка инноваций, соответствующих уникальным особенностям образовательной системы страны [12].

Проведенное исследование подтвердило успешное внедрение принципов Реджио-педагогике в учебные курсы при обучении 54 студентов специальностей «БВ01301 Педагогика и методика начального обучения» Западно-Казахстанского университета им.М.Утемисова, г.Уральск, Республики Казахстан. Процесс адаптации принципов и методов Реджио-педагогике к местным условиям позволил создать образовательное пространство, акцентирующее творческое мышление, исследовательский подход и коллективную работу.

Выделим результаты анализа внедрения принципов Реджио-педагогике на учебный процесс вуза (Таблица 2).

Таблица 2. Результаты анализа внедрения принципов Реджио-педагогике на учебный процесс вуза
(на основании сформированных навыков)

№	Навыки	Краткое содержание
1	Творческое мышление	Студенты, участвующие в учебных курсах, проявили улучшенные навыки творческого мышления. Использование художественных техник, проектов и исследовательских задач стимулировало индивидуальное творчество и самовыражение.
2	Социальные навыки	Внедрение принципов Реджио-педагогике содействовало развитию социальных навыков студентов. Коллективные проекты и взаимодействие в рамках групповых задач способствовали формированию навыков коммуникации, сотрудничества и лидерства.
3	Общее учебное достижение	Анализ успеваемости и общего учебного достижения показал, что студенты, вовлеченные в образовательный процесс с использованием принципов Реджио-педагогике, демонстрируют более высокие результаты. Учебные проекты, ориентированные на практическое применение знаний, способствовали глубокому освоению учебного материала.
4	Аналитические навыки	Используя методы Реджио-педагогике, студенты развили более глубокое и критическое понимание учебного материала. Они научились анализировать информацию, выделять ключевые моменты и применять полученные знания на практике, что существенно повысило качество их академических работ.

5	Проблемно-ориентированные навыки	Благодаря активному и исследовательскому подходу, внедренному на основе Реджио-педагогике, студенты приобрели умение системно подходить к решению сложных задач и справляться с нестандартными ситуациями. Они стали более гибкими в своем мышлении, способными к адаптации и инновациям в различных областях деятельности.
---	----------------------------------	---

Таким образом, внедрение принципов Реджио-педагогике в учебный процесс вуза не только способствовало развитию творческого мышления, социальных навыков и общего учебного достижения студентов, но также укрепило их аналитические и проблемно-ориентированные компетенции. Эти результаты подтверждают эффективность применения данной технологии в высшем образовании.

Выделим измененную позицию преподавателей, полученную в результате педагогического эксперимента:

- Роль преподавателя как фасилитатора: Преподаватели, переосмыслив свою роль, становясь не просто поставщиками знаний, а фасилитаторами обучения. Они стали активно взаимодействовать с студентами, создавая стимулирующие среды для творчества и исследований.

- Инновации в структуре учебного процесса: Введение проектных методов, креативных сессий привело к более гибкой и интерактивной образовательной среде.

Результаты исследования подчеркивают положительный эффект внедрения принципов Реджио-педагогике в систему казахстанского высшего образования, поддерживая развитие творческих и социальных навыков студентов и стимулируя инновации в педагогической практике.

Рассмотрим также результаты интервью и анкетирования, как основные методы исследования с участниками эксперимента (Таблицы 3 - 4, рисунок 1).

Таблица 3. Влияние принципов Реджио-педагогике на образовательный процесс: взгляд студентов

№	Вопрос	Количество ответов
1	Как, по вашему мнению, принципы Реджио-педагогике влияют на ваше обучение и академические достижения в университете?	
	а. Действительно, я заметил(а) улучшение в своем творческом мышлении и способности к самостоятельному обучению.	44 студента
	б. Применение принципов Реджио-педагогике поддерживает более глубокое понимание учебного материала и его практическое применение.	51 студент
	с. Не уверен(а), что заметил(а) конкретные изменения в своем обучении.	3 студента
2	В чем заключается наибольшая ценность применения Реджио-педагогике в контексте высшего образования, и можете ли вы привести конкретные примеры из своего опыта?	
	а. Считаю, что ценность заключается в стимулировании творческого мышления и развитии социальных навыков. Например, учебные проекты поощряют коллективное взаимодействие.	37 студента
	б. Основная ценность - в повышении моей мотивации и интереса к учебе. Проектный подход делает учебный процесс более увлекательным.	26 студента
	с. Затрудняюсь определить конкретные ценности в контексте моего обучения.	5 студента
3	Какие изменения в вашем подходе к обучению и восприятию учебного процесса вы заметили с момента внедрения принципов Реджио-педагогике, и какие аспекты этого подхода, на ваш взгляд, наиболее эффективны для современного студента?	
	а. Заметил(а) улучшение в моих навыках аналитического мышления и умении решать нестандартные задачи.	31 студент
	б. Изменился мой подход к сотрудничеству с другими студентами, и я стал(а) более открытым(ой) к новым идеям.	33 студента
	с. Мой подход остался прежним, и я не заметил(а) значительных изменений в своем обучении.	2 студента

Из интервью со студентами по вопросам внедрения принципов Реджио-педагогике в учебный процесс вуза видно, что большинство респондентов отмечают положительное влияние этого подхода на их академические достижения и личностное развитие. Особенно выделяются

улучшение творческого мышления, глубокое понимание учебного материала и развитие социальных навыков. Также студенты подчеркивают ценность проектного подхода в учебе и его способность стимулировать мотивацию к обучению. Однако есть и те, кто не заметил значительных изменений в своем обучении, что может указывать на неоднородное восприятие применения Реджио-педагогике среди студентов. В целом, результаты интервью подчеркивают важность инновационных методик в высшем образовании и необходимость дальнейшего их изучения и внедрения.

Рассмотрим результаты интервью с преподавателями (7 человек), участниками педагогического эксперимента (таблица 4).

Таблица 4. Влияние принципов Реджио-педагогике на образовательный процесс: взгляд преподавателей

№	Вопрос	Количество ответов
1	Каково ваше мнение о применении принципов Реджио-педагогике в учебном процессе вуза?	
	а. Я считаю, что Реджио-педагогика приносит ценные инновации и стимулирует активное участие студентов в образовательном процессе.	7 преподавателя
	б. Применение этих принципов требует дополнительных ресурсов и адаптации, но может быть эффективным при правильной организации.	7 преподавателя
	с. Я не вижу конкретной ценности в применении Реджио-педагогике в моем предмете или специализации.	0 преподавателей
2	Какие преимущества и ограничения применения Реджио-педагогике вы выделяете на практике?	
	а. Среди преимуществ выделяется стимулирование творческого мышления студентов и развитие их социальных навыков.	7 преподавателя
	б. Ограничения включают в себя сложность в организации учебного процесса и необходимость дополнительной подготовки материалов.	7 преподавателя
	с. Преимуществ и ограничений нет, так как я не применяю принципы Реджио-педагогике в своей практике.	0 преподавателей
3	Как вы считаете, какие аспекты принципов Реджио-педагогике наиболее релевантны и актуальны для современного высшего образования?	
	а. Считаю актуальным развитие критического мышления и способности к самостоятельному изучению материала.	7 преподавателя
	б. Социальные аспекты, такие как работа в команде и обмен знаниями, являются ключевыми в современном образовательном процессе.	7 преподавателя
	с. Не могу выделить конкретные аспекты, так как считаю, что принципы Реджио-педагогике не всегда применимы в высшем образовании.	0 преподавателей

Из интервью с преподавателями становится ясно, что применение принципов Реджио-педагогике в учебном процессе вуза имеет определенные преимущества и признание среди профессионалов в образовательной сфере. Все респонденты выразили уверенность в положительном влиянии этих принципов на их педагогическую деятельность. Они подчеркнули, что Реджио-педагогика стимулирует творческое мышление студентов, развивает социальные навыки и способствует более активному участию студентов в учебном процессе. Таким образом, применение принципов Реджио-педагогике в высшем образовании признано преподавателями как эффективный и актуальный подход, который способствует повышению качества образования и развитию студентов.

Рассмотрим результаты анкетирования студентов по указанной теме исследования (рисунок 1).



Рисунок 1. Результаты анкетирования студентов по внедрению принципов Реджио-педагогик на образовательный процесс

На основе анкетирования студентов по теме применения принципов Реджио-педагогик в учебном процессе можно сделать вывод, что большинство студентов положительно оценивает влияние этих принципов на их образовательный опыт. Студенты выделяют улучшение творческого мышления, способность к самостоятельному обучению и активное участие в учебном процессе как ключевые преимущества применения Реджио-педагогик. Большинство респондентов также выразили интерес к дальнейшему расширению и углублению этого подхода в университете, указав на потенциальные возможности для дополнительного внедрения и улучшения методик. Таким образом, анкетирование подтверждает актуальность и эффективность применения принципов Реджио-педагогик в современном высшем образовании.

Заключение. Внедрение техник Реджио-педагогик в систему образования Казахстана предоставляет уникальную возможность обогатить образовательный опыт, развивая творческое мышление, социальные навыки и общее развитие студентов. Этот процесс требует совместных усилий педагогов, администрации и образовательных структур для успешного интегрирования принципов Реджио-педагогик в национальную образовательную практику.

В статье подробно рассмотрены аспекты применения принципов Реджио-педагогик в высшем образовании. Исследования, проведенные среди преподавателей и студентов, показали значительную положительную динамику в восприятии и эффективности этого подхода. Преподаватели высоко оценили применение Реджио-педагогик, подчеркивая ее способность стимулировать творческое мышление и социальные навыки студентов. Студенты, в свою очередь, выразили удовлетворенность улучшением академической среды, активизацией учебного процесса и развитием личностных качеств.

Ключевым выводом из результатов исследования является установленная взаимосвязь между внедрением принципов Реджио-педагогик и повышением качества образовательного процесса. Этот подход не только обогащает содержание обучения, но и создает условия для комплексного развития студентов, учитывая современные требования к высшему образованию. Отмечается, что успешное внедрение Реджио-педагогик требует комплексного подхода, включающего в себя подготовку преподавательского состава, адаптацию учебных программ и создание соответствующей учебно-методической базы.

Наконец, мы подчеркиваем необходимость дальнейшего исследования и расширения практического применения принципов Реджио-педагогик в различных образовательных контекстах. Учитывая позитивные отзывы и результаты, полученные от преподавателей и студентов, можно говорить о перспективности этого подхода и его потенциале для инновационного развития высшего образования.

Список использованной литературы:

1. Верховтурова Ю.А., Хасанова Я.А. Нетрадиционные подходы к проектированию предметной среды дошкольной образовательной организации международной практике. [Текст] - Вестник социально-гуманитарного образования и науки. - 2021. – 2 – с.15-21
2. Maliagrosi L. Life of exploration in Reggio Emilia: children's projects and educational journey. [Текст] - Formazione & insegnamento – 1998 – 217с.
3. Fierro M. Pedagogical foundations of Reggio Emilia. [Текст] – Issues in Accounting Education - 2008 - 11(1) – с.105-122
4. Jim Greeno L. Children's culture and education: a study of Reggio Emilia. [Текст] - Journal of Case Studies in Education – 2011 – 224с.
5. Монтессори М. Дети – другие. [Текст] – Москва: Карпуз, 2012. – 33с.
6. Гарднер Г. Мышление будущего. Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни [Текст] – Альпина Диджитал - 2015. – 180с.
7. Выготский Л.С. Вопросы детской возрастной психологии. Собрание сочинений в 6 томах. [Текст] - М.: Говорящая книга - Т4. (ч.2.) - 2020 – 872с.
8. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. [Текст] – Москва: АСТ – 2020 – 352с.
9. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры: 2-е изд., испр. и доп. [Текст] – Москва : Издательство «Юрайт» - 2018. – 437с.
10. Hočevar A., Šebart M.K., & Štefanc D. Curriculum planning and the concept of participation in the Reggio Emilia pedagogical approach. European Early Childhood Education Research Journal. – 2013. - 21(4) – p.476–488. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2013.845437>
11. McNally S.A., & Slutsky R. Key elements of the Reggio Emilia approach and how they are interconnected to create the highly regarded system of early childhood education. Early Child Development and Care. 2016 - 187(12). – p.1925-1937. <https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1197920>
12. Сейтенова С.С. Развитие профессиональной компетентности преподавателя вуза. [Текст] – Алматы: Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана”, серия “Педагогические науки – 2022–1(64) – с.7 -85

References:

1. Verhoturova Ju.A., Hasanova Ja.A. Netradicionnye podhody k proektirovaniyu predmetnoj sredy doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii v mezhdunarodnoj praktike. [Tekst] - Vestnik social'no-gumanitarnogo obrazovaniya i nauki. - 2021. – 2 – 15-21
2. Maliagrosi L. Life of exploration in Reggio Emilia: children's projects and educational journey. [Tekst] Formazione & insegnamento – 1998 - 217
3. Fierro M. Pedagogical foundations of Reggio Emilia. [Tekst] – Issues in Accounting Education - 2008 - 11(1) - 105-122
4. Jim Greeno L. Children's culture and education: a study of Reggio Emilia. [Tekst] - Journal of Case Studies in Education – 2011 – 224
5. Montessori M. Deti – drugie. [Tekst] – Moskva: Karapuz, 2012. – 336.
6. Gardner G. Myshlenie budushhego. Pjat' vidov intellekta, vedushhih k uspehu v zhizni [Tekst] – Al'pina Didzhital - 2015. – 180.
7. Vygotskij L.S. Voprosy detskoj vozrastnoj psihologii. Sbranie sochinenij v 6 tomah. [Tekst] - M.: Govorjashhaja kniga - T4. (ch.2.) - 2020 - 872.
8. Piazhe Zh. Rech' i myshlenie rebenka. [Tekst] – Moskva: AST – 2020 – 352
9. Drozd K.V. Proektirovanie obrazovatel'noj sredy : ucheb. posobie dlja bakalavriata i magistratury: 2-e izd., ispr. i dop. [Tekst] – Moskva : Izdatel'stvo «Jurajt» - 2018. – 437
10. Hočevar A., Šebart M.K., & Štefanc D. Curriculum planning and the concept of participation in the Reggio Emilia pedagogical approach. European Early Childhood Education Research Journal. – 2013. - 21(4) – p.476–488. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2013.845437>
11. McNally S.A., & Slutsky R. Key elements of the Reggio Emilia approach and how they are interconnected to create the highly regarded system of early childhood education. Early Child Development and Care. 2016 - 187(12). – p.1925-1937. <https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1197920>
12. Seitenova S.S. Razvitie professional'noj kompetentnosti prepodavatelja vuza. [Tekst] – Almaty: Izvestija KazUMOiMJA imeni Abylay hana”, serija “Pedagogicheskie nauki – 2022 – 1(64) – 71 - 85