

12. Hill D. and D. Brown Supporting inclusion of at risk students in secondary school through positive behaviour support// *International Journal of Inclusive Education.* - № 8(17).-2013. 868-881p. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2011.602525>

13. Rosa Blanco and etc. (2011) *Regional Education System on Children with Disabilities/Santiago, Chile.* - 93p.//https://www.researchgate.net/publication/343934862Inclusive_and_Special_Education_Policies_in_South_America

14. Ahmad Fouzia Khursheed *Use of Assistive Technology in Inclusive Education: Making Room for Diverse Learning Needs-Journal Transcience 2015.*-Vol. 6, Issue 2.// <https://jnu.academia.edu/fka>

МРНТИ 14.29.21

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.85.1.035>

Жигитов А.Б. *

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
г.Алматы, Казахстан

ПРОБЛЕМЫ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация

В статье раскрывается актуальная проблема предпрофессиональной подготовки лиц с нарушением интеллекта. Анализируется современное состояние, проблемы профессиональной ориентации учащихся специальных школ и перспективы развития их предпрофессиональной подготовки. Доказывается значение системной и комплексной педагогической деятельности по профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся с нарушением интеллекта для решения возможных проблем их жизнеустройства в постшкольный период. Рассматривается терминологическое определение понятия «предпрофессиональная подготовка».

В статье представлены краткие результаты организованного анкетирования педагогов специальных школ, результаты которого свидетельствуют о наличии определенных проблем в организации профориентационной работы с детьми с нарушением интеллекта: отсутствие специального педагогического образования у учителей трудового обучения, затрудняющее профессиональное проведение данной работы с детьми с нарушением интеллекта; слабая материальная обеспеченность (отсутствие нового оборудования и современных материалов); недостаточность учебно-методического обеспечения кабинетов технологии; трудности в мотивировании учащихся с нарушением интеллекта на предстоящую профессиональную деятельность.

Ключевые слова:ограниченные возможности, нарушение интеллекта, профориентация, предпрофессиональная подготовка, трудовое обучение.

А.Б.Жигитов *

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы қ., Қазақстан

АҚЫЛ-ОЙ КЕМТАРЛЫҒЫНА ҰШЫРАҒАН МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫН КӘСІПКЕ ДЕЙІНГІ ДАЙЫНДАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аңдатпа

Бұл мақалада интеллектуалдық бұзылыстары бар тұлғаларды кәсіпке дейінгі дайындықтыңөзекті мәселесіқарастырылады. Арнайы мектептердегі оқушыларға кәсіптік бағдар берудің қазіргі жағдайы, мәселелері және олардың кәсіпалды даярлығының даму перспективалары талданады. Ақыл-ойы кемтарлығына ұшырған оқушылардың кәсіптік бағдарлауда және кәсіпке дейінгі дайындықта жүйелі және кешенді педагогикалық іс-әрекет арқылдайындықтың олардың мектептен кейінгі өмір сүру мәселелерін шешу үшін маңызды екені дәлелденеді. «Кәсіпке дейінгі дайындық» ұғымының терминологиялық анықтамасы қарастырылады.

Мақалада интеллектуалдық бұзылыстары бар балалармен кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыруда белгілі бір проблемалардың бар екендігін көрсететін арнайы мектеп мұғалімдерінің арасында арнайы ұйымдастырылған сауалнаманың қысқаша нәтижелері ұсынылған: кәсіптік педагогтар арасында арнайы педагогикалық білімнің болмауы, бұл ақыл-ой кемтарлығына ұшырған балалармен осы жұмысты кәсіби түрде жүргізуді қиындатады; материалдық базаның әлсіздігі (жаңа жабдықтар мен заманауи материалдардың болмауы); технология кабинеттерін

оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің жеткіліксіздігі; ақыл-ой кемтарлығына ұшырған оқушыларды болашақ кәсіби қызметке ынталандырудағы қиындықтар.

Түйін сөздер: шектеулі мүмкіндіктер, интеллектуалдық бұзылулар, кәсіптік бағдар беру, кәсіпке дейінгі дайындық, еңбекке баулу.

Zhigitov A. *

¹*Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan*

PROBLEMS OF PRE-VOCATIONAL TRAINING FOR SCHOOL STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Abstract

The article addresses the current issue of pre-vocational training for children with intellectual disabilities. It analyzes the current state, problems of vocational guidance for students in special schools, and the prospects for the development of their pre-vocational training. The importance of systematic and comprehensive pedagogical activities in vocational guidance and pre-vocational training for students with intellectual disabilities is demonstrated as a way to address potential problems in their post-school life. The terminological definition of the concept of "pre-vocational training" is discussed.

The article presents brief results from a specially organized survey of special school teachers, which highlights certain issues in organizing career guidance counselling for children with intellectual disabilities: the lack of specialized pedagogical education among labor training teachers, complicating their ability to carry out this work professionally; weak material resources (lack of new equipment and modern materials); insufficient educational and methodological resources in technology classrooms; and difficulties in motivating students with intellectual disabilities for future professional activities.

Keywords: limited abilities, intellectual disabilities, vocational guidance, pre-vocational training, labor training.

Введение. Борьба с бедностью, вопросы неравенства и социально-экономических проблем являются ключевыми на протяжении двух последних декад развития человечества, их решение имеет важное значение, как для отдельных людей, так и для государств. «Цели устойчивого развития» (ЦУР) ООН, пришедшие на смену «целям развития тысячелетия» (ЦРТ) в 2015 году, направлена на борьбу со всеми видами неравенства: бедностью, голодом, гендерной и недостаточной инклюзивностью. Республика Казахстан поддержала эти цели, что подчеркивает стремление к борьбе с неравенством.

ЦУР направлены на создание устойчивых стратегий, которые включают механизмы социальной защиты и меры, способствующие равенству и уважению прав человека. Например, в рамках стратегии ООН выделяются важные элементы, такие как необходимость интеграции мер социальной защиты с экономическими инициативами для достижения устойчивого развития и сокращения неравенства.

Казахстан, поддерживая ЦУР, подчеркивает свою приверженность к формированию упреждающих стратегий борьбы с неравенством, что является важным шагом к улучшению социально-экономической ситуации в стране.

Среди целей устойчивого развития ООН особое место отводится образованию, при этом акцент в ЦУР ООН делается на качественное инклюзивное образование, поскольку инклюзивное образование рассматривается в качестве основного инструмента преобразования общества и экономики. В пункте №4 основных целей устойчивого развития указывается на необходимость «обеспечения инклюзивного и качественного образования для всех и содействия обучению на протяжении всей жизни».[1]

Идеи инклюзивного образования для нашей страны не новы, в настоящее время процессы инклюзии в образовании последовательно внедряются и развиваются, так, например, в рамках реализации «Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы» были предприняты шаги, направленные на переход от декларации равных прав к обеспечению равных возможностей в получении качественного образования для всех [2]. Ну а в принятой «Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» особое внимание уделяется созданию условий для инклюзивного обучения. Документ предусматривает реализацию мер по

обеспечению доступной образовательной среды, включая адаптацию инфраструктуры, разработку специализированных образовательных программ и подготовку педагогов, способных эффективно работать с детьми с особыми образовательными потребностями [3].

Кроме нацеленности на инклюзивное образование среди целей устойчивого развития ООН выделяется задача: «Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех», согласно которой к 2030 году предполагается обеспечение полной и производительной занятости и достойной работы для всех женщин и мужчин, в том числе людей с инвалидностью. Обе цели взаимосвязаны и вытекают одна из другой, поскольку качественное инклюзивное образование, в том числе и предпрофессиональное образование способствует повышению возможности последующего трудоустройства людей с ограниченными возможностями и эффективности их профессиональной самореализации и социализации.

Профессиональное образование, равно как и сам процесс становления специалиста во многом зависит от мотивированного выбора своего будущего и является значимой проблемой, от которой зависит благополучие человека. Еще более значимым выбор профессии становится для детей с ограниченными возможностями, так как по вполне объективным параметрам круг профессий для них уже. Так, например, Министерством труда и социальной защиты населения Республики Казахстан разработан «Атлас рекомендуемых профессий для лиц с инвалидностью» в котором для людей с ментальными нарушениями (нарушениями интеллекта) выделяет следующие требования:

- легкая и умеренная напряженность труда;
- выполнение простых и средней сложности действий по заданному плану с возможностью коррекции, без дефицита времени;
- работа в небольшом коллективе, в бригаде под контролем других лиц, по инструкции без коррекции действий;
- работа в одну-две смены продолжительностью не более 8 часов (безночной смены), то есть нормальная продолжительность рабочего времени;
- неполное рабочее время в рамках 75% объема (неполный рабочий день или неполная рабочая неделя). [4]

Стоит отметить, что Атлас носит рекомендательный характер, однако, выбор круга профессий, основанный на зависимости видов труда от характера инвалидности, создает достаточно лимитированную сферу трудоустройства для людей с инвалидностью, и, в первую очередь, для людей с нарушениями интеллекта. Соответственно, для того, чтобы успешно трудоустроиться в ограниченное количество сфер предприятий и заводов, людям с ментальными нарушениями необходимо быть серьезно профессионально подготовленными и конкурентно способными. Эту задачу может решить хорошо выстроенная система профессионально-технического образования, целенаправленно подготавливающая детей с нарушениями интеллекта к активной трудовой деятельности. Вместе с тем, в Казахстане лишь 17-20% подростков выпускников специальных школ, по своим возможностям, могут пройти профессиональную подготовку в системе технического и профессионального образования. Многие идут в трудовые коллективы, без профессионального образования, либо пополняют ряды безработных и начинают самостоятельную жизнь, не будучи к ней готовыми, и вследствие этого тяжело адаптируются в окружающей среде и в быту [5].

В зарубежных исследованиях широко представлены исследования по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью, но в большей степени учеными прорабатывались вопросы трудоустройства лиц с легкой умственной отсталостью (Wehman P. и соавт. 2003). Исследователи справедливо отмечали, что лица с ментальными нарушениями относятся к группе особо высокого риска, поскольку даже приобретение профессиональной подготовки не устраняет риск социальной изоляции, длительной безработицы и попадания за черту бедности. Потому даже в высокоразвитых странах люди с инвалидностью зачастую составляют наименее

образованную и занятую часть населения (Wehman P. и соавт. 2003) [6]. Как показали исследования R.M.Baer, A.W.Davis, R.W.Flexer, R.M.Queen & R.S.Meindl (2011) [7] учебные программы профессионального и технического образования современном виде не достигают значительных успехов в качестве предикторов послешкольной занятости учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Эти результаты указывают на необходимость более целостного профессионального образования и моделей обучения для учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. (Baer et al., 2011).

Отечественные исследования предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации проводились преимущественно в советский период, когда в специальных школах была налажена и функционировала работа по профподготовке детей с легкой умственной отсталостью и была сформирована тесная связь между школами и профессионально-техническими училищами для формирования и совершенствования у них профессиональных навыков и последующее, чаще всего, обязательное трудоустройство. Однако в современных условиях рыночной экономики, несмотря на имеющуюся минимальную квоту для инвалидов, работодатели более заинтересованы в наличии высокопрофессиональных навыков у своих работников, поднимаются вопросы так называемого "транспрофессионализма" и людей с высокоразвитыми soft-hard-digital skills навыками.

В методическом пособии Айдарбековой А.А., [8] отмечается, что практика раннего определения профессии детям с умственной отсталостью в Казахстане (в возрасте 11–12 лет) устарела и не учитывает индивидуальные способности детей. В новых учебных планах внедрено предпрофильное трудовое обучение («общетрудовая подготовка») в 4–6 классах и профильное трудовое обучение с 7 класса. Однако этого времени (3 года) недостаточно для освоения даже начальных профессиональных навыков.

Ключевые проблемы выделенные автором это:

- Ограниченный перечень профессий: Многие профессии, предлагаемые в специальных школах, не соответствуют требованиям современного рынка труда.
- Отсутствие профориентации: Учащиеся не осведомлены о своих трудовых правах и возможностях, что затрудняет выбор профессии.
- Недостаток адаптированных программ: Профессиональные колледжи не всегда имеют специализированные программы для лиц с умственной отсталостью.

Автор подчеркивает необходимость: Расширения перечня профессий и внедрения современных подходов к трудовой подготовке. Создания единой системы профессиональной ориентации с учетом индивидуальных особенностей детей. Социального сопровождения выпускников специальных школ, чтобы повысить их шансы на трудоустройство.

Методика профориентации, по мнению Айдарбековой А.А., должна включать комплексную диагностику (медицинскую, психологическую, социальную) и учитывать индивидуальные способности каждого ребёнка. Процесс профориентации и трудоустройства в Казахстане сопровождается естественными для данной сферы науки проблемами и противоречиями между системой подготовки кадров и запросами рынка труда к качеству и профилю будущих специалистов, исследования и поиск эффективной системы трудоустройства, ориентации к труду и подготовки к получению профессии учащихся, редко направлены на решение проблемы трудоустройства выпускников специальных школ. Несмотря на разработанные кейсы "специальная школа-интернат-колледж" по профориентации и получению профессии и последующего трудоустройства учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью, описанные Айдарбековой А.А., Сейсеновой А.Д. и др., [8,9] вопросы предпрофессиональной подготовки то есть формировании метакомпетенций и навыков для успешного освоения будущей профессией до настоящего времени недостаточно разработаны, действующая система профориентации учащихся с нарушением интеллекта в специальной школе, нуждается в существенной доработке и переосмыслению. Существуют проблемы в организации допрофессиональной и предпрофессиональной подготовки детей в школьных условиях, нацеленная на

мотивированный выбор профессии, а также профессиональную и личностную готовность к получению профессионального образования.

Соответственно становится необходимым определить теоретические и методологические основы предпрофессионального образования учащихся с нарушением интеллекта, с упором на современные требования работодателей и рынка труда. Для этого целесообразно выявить состояние предпрофессионального обучения в специальных школах для детей с нарушением интеллекта, включая деятельность по профориентации, определения уровня профессиональной диагностики, разработки учебно-методической обеспеченности, и, наконец, подготовки педагогов, работающих в специальных школах, к реализации данной деятельности.

Изучение теоретических исследований по данной проблеме актуализировало задачу определения соотношения и дифференциации понятий «профессиональная ориентация» и «предпрофессиональная подготовка». «Профессиональная ориентация» в Законе РК «Об образовании» определяется как «предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями» [10]. Стоит отметить, что понятие «предпрофессиональная подготовка» не получила своего определения в нормативно-правовых актах Республики Казахстан.

В теоретических исследованиях Н.Н.Захарова, А.Д.Сазонова[11], С.Н.Чистяковой [12] определены следующие цели профессиональной ориентации:

- обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирование профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- помощь учащимся в выборе профессии, осознанном планировании приобщения к будущей профессиональной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей школьников, а также требований рынка труда;
- содействие непрерывному росту профессионализма личности, как важнейшего условия ее удовлетворения трудом и собственным социальным статусом, реализация индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Относительно предпрофессиональной подготовки детей с нарушением интеллекта подробными являются исследования Старобиной Е.М. [13], в которых утверждается и последовательно доказывается, что профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями складывается из нескольких этапов. На первоначальном этапе предполагается выявление трудовых возможностей, обучающихся в целях предварительного отбора для обучения определенному виду труда, соответствующему широкой профессии. На этом этапе происходит элементарное профессиональное просвещение школьников – ознакомление с видами труда, изучаемыми в данной школе. Основными задачами данного этапа является исправление дефектов личности с одновременным развитием потенциальных возможностей; развитие и коррекция высших психических функций; формирование навыков самообслуживания, установки на труд; формирование общетрудовых умений и навыков.

Второй этап направлен на обучение воспитанников в кружках и мастерских, выявление способностей и интересов. Основными задачами является продолжение коррекционно-развивающего обучения; личностное развитие мотивационно-потребностной сферы; отработка навыков самообслуживания; профессиональная пропаганда той профессии, по которой ведется обучение.

Третий этап направлен на приобщение воспитанников к занятиям по интересам, формирование профессиональной подготовки. Основными задачами на этом этапе являются трудовая

реабилитация (совершенствование трудовых навыков, формирование производственных отношений и коллективных форм труда); расширение социального опыта.

То есть процесс профессиональной подготовки по Старобиной Е.М. строится поэтапно, и начинается с общего ознакомления и формирования базовых навыков до углубленной профессиональной ориентации и практического освоения профессии.

Каждый этап имеет свои уникальные задачи, которые направлены на комплексное развитие учащихся: от исправления дефектов и развития психических функций до приобретения производственного опыта и социального взаимодействия.

Весь процесс направлен на постепенное введение учащихся в мир труда с учётом их индивидуальных возможностей и интересов, что способствует их успешной социальной и трудовой адаптации.

Нельзя не заметить что такая система даёт учащимся ограниченные возможности для самостоятельного выбора профессии. Основное внимание уделяется развитию их способностей и интересов в рамках доступных профессий. Это обосновано необходимостью адаптации к индивидуальным возможностям учеников, но может ограничивать их свободу выбора. Однако профессиональное становление личности ребенка с нарушением интеллекта должно проходить последовательные и тесно связанные этапы, при этом базовым этапом является появление и формирование у него профессиональных мотивов и намерений. [14] На основе этого должно проводиться предпрофессиональное и профессиональное обучение с целью освоения выбранной профессии, а также профессиональная адаптация, предполагающая формирование индивидуального стиля деятельности с включением в систему производственных и социальных отношений, профессионализация, то есть осознание общественных ожиданий от гражданина как профессионала.

Однако трудоустройство и овладение профессией лицами с ментальными нарушениями возможны и, более того, необходимы, так как участие лиц с инвалидностью в общественно-полезной трудовой деятельности способствует улучшению их материального благосостояния, и повышению их социального статуса, осознанию себя полезными и равноправными членами общества.

Своевременная, целенаправленная деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями, основанное на сознательности, и соотнесению с возможностями здоровья и требованиями к нему будет способствовать преодолению указанной проблемы. В рамках данного подхода возрастает роль формирования мотивации на трудовую деятельность и личностного самоопределения школьников с ограниченными возможностями.

Создание равных возможностей для лиц с инвалидностью, влечет за собой необходимость содействовать их качественному профессиональному образованию, для получения которого нужна комплексная система предпрофессиональной подготовки и профориентации, которую целесообразно начинать как можно раньше, начиная с младших классов в школе.

Цель исследования: изучение проблемы предпрофессиональной подготовки школьников с особыми образовательными потребностями, а именно детей с нарушением интеллекта в специальных школах, а также в выявлении возможных причин отсутствия либо недостаточного уровня функционирования предпрофессиональной подготовки в рамках предмета трудовое обучение. В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования:

1. Определение состояния изученности вопроса предпрофессиональной подготовки учащихся с нарушением интеллекта в отечественных и зарубежных научных источниках.
2. Определение теоретических и методологических основ предпрофессионального образования учащихся с умственной отсталостью.
3. Выявление проблем с проведением и организацией предпрофессиональной подготовки учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью в специальных школах Казахстана.

Основные положения. Система предпрофессиональной подготовки учащихся с нарушением интеллекта в Казахстане, находится на неудовлетворительном уровне, что затрудняет их трудоустройство и интеграцию в общество.

В Казахстане малая часть выпускников специальных школ могут пройти профессиональную подготовку. Остальные часто остаются без профессиональных навыков, что приводит к их социальной изоляции и безработице.

Недостаток учебно-методических материалов, отсутствие квалифицированных педагогов с дефектологическим образованием и слабая материально-техническая база затрудняют качественное проведение предпрофессиональной подготовки.

Для успешной подготовки школьников с нарушением интеллекта необходимо внедрение системной и комплексной модели предпрофессиональной подготовки, начиная с ранних этапов обучения, а также тесная связь между школами и предприятиями.

Экспериментальная работа подчеркивает наличие как понимания проблемы среди учителей, так и существующих барьеров для успешной реализации профориентации в специальных школах.

Материалы и методы. Методы исследования включают историко-педагогический анализ (для определения исходных моментов возникновения проблемы, выявления социальных и научных предпосылок, анализа её отражения в различных работах и в определённые временные периоды), анализ понятийно-терминологического аппарата. В процессе работы над статьей был проведен теоретический анализ научной литературы, посвященной проблеме «профессиональной ориентации» и «предпрофессиональной подготовки детей с особыми образовательными потребностями».

Методологической основой исследования явились фундаментальные психолого-педагогические исследования проблем обучения и воспитания умственно отсталых лиц на положениях деятельностного подхода, подчеркивающего значимость труда для психического и социального развития учащихся. (Л.С.Выготский, А.Н.Граборов, Г.М.Дульнев, Л.В.Занков, А.Р.Маллер, А.Р.Лурия, Б.И.Пинский, В.Г.Петрова, С.Я.Рубинштейн, В.И.Лубовский, Г.Е.Сухарева, М.С.Певзнер и др.), исследования по профориентации лиц подросткового и юношеского возраста, имеющих различные нарушения здоровья, их социально-профессиональной адаптацией (А.А. Дыскин, О.Б. Гудожникова, И.Н. Зайцева, В.В. Коркунов, С.В. Лактионова), исследования социально-трудовой адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями (М.В. Агрба, Н.Ф. Дементьева, Е.М. Старобина, М.М. Тепина и др.), научные труды казахстанских авторов по вопросам трудового обучения (Г.М.Коржова, А.Д.Сейсенова) профессиональной ориентации (А.А.Айдарбекова, Г.М. Коржова, А.К.Рсалдинова, А.Д.Сейсенова и др.).

Исходя из ранее изложенного трудовое обучение выступает ключевым и единственным инструментом предпрофессиональной подготовки учащихся с умственными нарушениями, поскольку именно оно позволяет сформировать базовые навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Оно обеспечивает освоение элементарных трудовых операций, развитие общетрудовых умений, а также подготовку к выполнению более сложных производственных задач. Дети с умственной отсталостью учатся основам самообслуживания, организации рабочего процесса и взаимодействию в коллективе. Закладывается основа для их дальнейшей профессиональной адаптации и является первым шагом к успешной интеграции в трудовую деятельность. Развитие общетрудовых навыков (работа с инструментами, соблюдение технологии процесса). Формирование ответственности за выполнение задач и управление своим временем. Привитие привычек соблюдения правил безопасности на рабочем месте. Индивидуальный подход к профессиональной ориентации. В условиях специальной школы трудовое обучение позволяет адаптировать образовательные программы к индивидуальным возможностям и интересам каждого ученика. Этот процесс включает выявление способностей, интересов и предпочтений ребёнка, что способствует более точному выбору будущей

профессии. Таким образом, учащиеся получают опыт, соответствующий их возможностям и перспективам трудоустройства.

С учетом вышеизложенного, в рамках текущего исследования был проведён опрос учителей трудового обучения и педагогов специальных школ города Костанай, для детального изучения особенности предпрофессиональной подготовки учащихся и возможного выявления актуальных проблем. Сбор данных осуществлялся с использованием комплексной педагогической диагностики, включавшей:

Анкетирование педагогов. Оно было направлено на выявление их квалификации, методов работы и понимания концепции трудового обучения. Анкета состояла из 18 вопросов, из которых 12 были закрытого типа (например, "Какие методы трудового обучения вы используете в своей практике?") и 6 — открытого (например, "Какие барьеры, по вашему мнению, мешают эффективному трудовому обучению?"). Анкетирование охватило 176 педагогов специальных школ Костанайской области в период с сентября по декабрь 2023 года.

Наблюдение за процессом обучения. Основное внимание уделялось использованию трудовых методик и адаптации образовательных программ к индивидуальным возможностям учащихся.

Интервьюирование педагогов. Этот метод позволил глубже проанализировать барьеры и возможности внедрения трудового обучения, а также выявить потенциальные пути улучшения профориентационной работы.

Исследование проводилось по заранее разработанному протоколу, с учётом принятых требований к анкетированию. Первая часть анкеты включала нейтральные вопросы, далее следовали более сложные, завершал анкету социально-демографический блок. Вопросы были сформулированы таким образом, чтобы избежать двойного отрицания и избыточной сложности.

Исследование проводилось в несколько этапов:

Подготовка: разработка анкеты, определение выборки и согласование протокола проведения исследования.

Сбор данных: проведение анкетирования, наблюдений и интервью педагогов.

Обработка данных: анализ собранной информации с использованием методов процентного анализа и качественного сравнения.

Ключевыми ограничениями исследования стали:

Фокусировка на одном регионе (Костанайская область), что ограничивает возможность обобщения результатов на более широкий контекст.

Отсутствие включения родителей и учащихся в опрос, что могло бы предоставить дополнительную информацию для анализа предпрофессиональной подготовки.

Исследование выявило основные проблемы предпрофессиональной подготовки в специальных школах, выявить проблемы и барьеры, с которыми сталкиваются педагоги, а также предложить направления для дальнейшего развития трудового обучения.

Результаты и обсуждение. Характеристика имеющихся в Костанайской области государственных организаций специального (коррекционного) образования представлена в таблице № 1.

Таблица № 1. Организации специального (коррекционного) образования Костанайской области

№	Организации	Количество
1	Всего специальных организаций	24
2	Из них специальных школ	6
3	Из них Специальные школы	2
	Специальные школы – интернаты	4
	Специальные школы интернаты для детей сирот	0
4	Из них специальных школ для детей с нарушениями интеллекта	2

Исследование направлено на выявление проблем, с которыми сталкиваются педагоги при организации предпрофессиональной подготовки учащихся с интеллектуальными нарушениями,

и разработку рекомендаций для их устранения. Нами был изучен опыт работы специалистов учителей, преподающих предметы «Общетрудовая подготовка», «Профессионально-трудовое обучение» и «Социально-бытовая ориентировка».

Анкета позволила собрать мнения педагогов о состоянии профориентации и предпрофессиональной подготовки в специальных школах. Анализ анкет показал, что основные проблемы связаны с недостатком методических материалов и слабой материально-технической базой. Вопросы анкеты, касающиеся предпрофессиональной подготовки, были открытыми и закрытыми. В анкетах определяющими были вопросы, касающиеся:

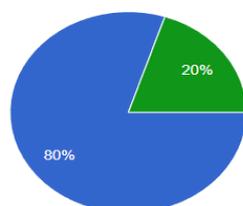
1. Стажа работы по специальности.
2. Уровня образования.
3. Мнения педагогов о профориентационной работе в специальной школе
4. Понимания понятия «предпрофессиональная подготовка»
5. Трудностей организации профориентационной работы с детьми с нарушением интеллекта, с которыми сталкиваются педагоги.

Также было проведено собеседование и интервьюирование с учителями «Костанайского специального комплекса «детский сад–школа–интернат» для детей с особыми образовательными потребностями» №2.

В результате проведенного исследования были получены сведения и заполненные анкеты от учителей, работающих в специальных школах, из 5 городов республики Казахстан.

Анализ анкет специалистов - учителей технологии, работающих в специальных школах, показал понимание ими в 80% случаев обязательности и необходимости профориентации. Результаты анкетирования по данному вопросу представлены на рисунке 1.

Насколько важна по Вашему профориентационная работа в школе для детей с особыми образовательными потребностями?

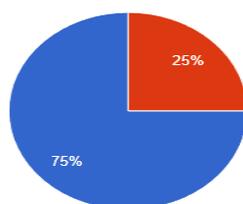


- Она обязательна и необходима потому что позволяет ученикам с О...
- Она Важна но ученики с ооп никогда осознанно не выбирают себе профе...
- Не было случая убедиться в том что профориентаци помогла с выбором...
- Профориентация не формирует у учеников с особыми потребностями...
- Она не работает так как ученики с ооп знают что государство будет их сод...

Рисунок 1. Результаты анкетирования учителей трудового обучения

Аналогичные результаты, свидетельствующие о понимании важности профессионального ориентирования в процессе обучения детей с нарушениями интеллекта, демонстрировали анкеты обычных учителей (не трудовиков). Результаты анкетирования по данному вопросу представлены на рисунке 2.

Насколько важна по Вашему профориентационная работа в школе для детей с особыми образовательными потребностями?



- Она обязательна и необходима потому что позволяет ученикам с О...
- Она Важна но ученики с ооп никогда осознанно не выбирают себе профе...
- Не было случая убедиться в том что профориентаци помогла с выбором...
- Профориентация не формирует у учеников с особыми потребностями...
- Она не работает так как ученики с ооп знают что государство будет их сод...

Рисунок 2. Результаты анкетирования учителей, работающих в специальных организациях

Более подробный анализ анкет свидетельствует о наличии определенных проблем в процессе организации профориентационной работы у учителей с малым стажем работы.

16,8% респондентов не знакомы с термином "предпрофессиональная подготовка". Это указывает на недостаточную информированность педагогов и отсутствие единых стандартов в обучении.

48% педагогов испытывают трудности в реализации профориентации и предпрофессиональной подготовки. Основными причинами названы нехватка ресурсов и методик.

62% участников отметили слабую материально-техническую базу, что указывает на необходимость модернизации оборудования.

48% респондентов сообщили о недостаточности учебно-методического обеспечения.

54% педагогов отметили сложности в мотивировании учащихся к трудовой деятельности.

43% педагогов указали на успешность применения проектных технологий, таких как создание коллективных трудовых продуктов, что способствовало повышению мотивации учащихся.

Анализ вопросов анкеты относительно существующих проблем в организации профориентационной работы с детьми с нарушением интеллекта позволил выделить наиболее характерные трудности:

- Введение новых требований к учителям трудового обучения, предполагающих наличие высшего специального (дефектологического) образования. В соответствии с данными требованиями пройденные курсы повышения квалификации по специальной педагогике являются недостаточными.

- Слабая материальная обеспеченность: отсутствие нового оборудования и современных материалов.

- Недостаточность учебно-методического обеспечения кабинетов технологии.

- Трудности в мотивировании учащихся на предстоящую профессиональную деятельность.

Результаты специально организованного исследования показали, что несмотря на введение в учебные планы образовательного цикла дисциплины «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с нарушением интеллекта 7-9 (10) классов по обновленному содержанию, в котором заложены механизмы предпрофессиональной подготовки, специальные школы до сих пор неперестроились в соответствии с требованиями жизни.

Для повышения качества предпрофессиональной подготовки рекомендуется организовать регулярные тренинги для педагогов, фокусирующиеся на современных подходах к трудовому обучению. Разработка методических материалов, которые помогут педагогам применять междисциплинарный подход в предпрофессиональной подготовке. Акцент на развитии soft skills у педагогов, что позволит им эффективнее взаимодействовать с учащимися и их родителями. Проведение оценки эффективности труда педагогов через практические достижения учащихся (например, выполнение проектов, трудоустройство).

Заключение. На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- Возросшие квалификационные требования к подготовке специалистов конкуренция на рынке труда, особенности умственного и психофизического развития учащихся с особыми образовательными потребностями, и особенно, у лиц с нарушением интеллекта, а также ограниченное количество профессий, по которым они могут быть трудоустроены и по которым можно осуществлять профессионально-трудовую подготовку учащихся специальных школ, осложняют им овладение даже доступными по их возможностям профессиями и последующее трудоустройство;

- Теоретические и методологические основы, и соответственно, методическая сторона профессионального обучения, которая должна оказывать особое коррекционное воздействие на общее и профессиональное развитие учащихся с нарушением интеллекта, является в РК недостаточно разработанной. В этом плане одним из главных условий в профессионально-трудовой подготовке подростков с проблемами в развитии, необходимо связать

общекоррекционную направленность обучения, учет индивидуальных и типологических особенностей обучаемых на основе целевой, энергетической и исполнительской стороне их трудовой деятельности с основами психофизиологии труда.

- Дефицит педагогов с профильным образованием препятствует реализации, профориентационной работы с детьми с нарушением интеллекта.

- Слабая учебно-материальная обеспеченность: отсутствие нового оборудования и материалов.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие рекомендации к организации предпрофессиональной подготовки детей с нарушением интеллекта в условиях специальной школы:

1. Разработка модели предпрофессиональной подготовки детей с нарушением интеллекта, которая будет универсальна и системна для любых специальных организаций образования.

2. Организация целенаправленной деятельности по повышению уровня педагогического мастерства учителей специальных школ.

3. Разработка учебно-методических материалов по профориентационной работе с детьми с нарушением интеллекта для обеспечения своевременной методической поддержки педагогов.

4. Включение в программы модулей, направленных на развитие soft skills и адаптации к реальной трудовой деятельности.

5. Анализ текущих программ трудового обучения с целью выявления их соответствия современным требованиям и потребностям учащихся.

6. Создание механизмов обратной связи с выпускниками, чтобы учитывать их мнение о полезности полученных знаний и навыков.

Разработка последовательной модели предпрофессиональной подготовки учащихся с ограниченными возможностями позволит повысить их конкурентоспособность на рынке труда и эффективное трудоустройство, способствуя тем самым их самореализации и повышению благосостояния.

Данная статья подготовлена в рамках программно-целевого финансирования Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан по теме BR24993150 «Организация психолого-педагогической поддержки предпрофильной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями».

Список использованной литературы:

1. ООН. Цели устойчивого развития: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. – Нью-Йорк: ООН. [Источник доступен на сайте ООН: 2015. <https://sdgs.un.org/goals/>]

2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы: утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 г. № 1118. – Астана, 2010. – 120 с. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118> (дата обращения: 15.12.2024).

3. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы: утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 г. № 249. – Астана: Правительство РК, 2023. – 45 с. Доступ из справ.-правовой системы «Адилет»: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249> (дата обращения: 15.12.2024).

4. Атлас рекомендуемых профессий для лиц с инвалидностью. – Алматы: Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан, 2023. – 120 с. Режим доступа: <https://www.enbek.kz/ru/atlasses-professions/disabilities-professions/pdf> (дата обращения: 04 октября 2024).

5. Сыздыкова К. Развитие системы профориентационной работы в школах РК как фактор расширения доступа к высшему, техническому и профессиональному образованию [Электронный ресурс] / К. Сыздыкова. — Алматы, 2018. — 36 с.

6. Wehman P., Revell W. G., Brooke V. Competitive employment: Has it become the "first choice" yet? // *Journal of Disability Policy Studies*. – 2003. – Т. 14, № 3. – С. 163–173.

7. Baer R. M., Daviso A. W., Flexer R. W., Queen R. M., Meindl R. S. Predictors of Post-School Employment for Students with Intellectual Disabilities // *Journal of Special Education*. — 2011. — Vol. 45, No. 4. — P. 309-321.

8. Айдарбекова А.А. Организационные основы профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с особыми образовательными потребностями: метод. рекомендации / А.А.Айдарбекова. — Алматы: ННПЦ КП, 2016. — 75 с. — ISBN 978-601-7131-54-8.

9. Сейсенова А.Д. Профессионально-трудовое обучение выпускников специальных организаций образования в Республике Казахстан. Методические рекомендации для родителей выпускников специальных организаций образования. – Алматы: ННПЦ КП, 2015. – 60 с.
10. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года No319-III. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
11. Захарова Н.Н., Сазонова А. Д. Профессиональная ориентация в системе специального образования. — М.: Академия, 2008. — 210 с.
12. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация учащихся: Теория и практика. — М.: Педагогика, 2003. — 345 с.
13. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями. — М.: Наука, 2004. — 256 с.
14. Коржова Г.М., Абаева Ф.А., Ермагамбет Ә.Б. Арнайы мектеп оқушыларын еңбекке баулу және кәсіби бағдарлау дайындығын ұйымдастыру. Оқу құралы. – Алматы, 2010. – 61 б.

References:

1. United Nations. (2015). *Tseli ustoychivogo razvitiya: Povestka dnya v oblasti ustoychivogo razvitiya na period do 2030 goda*. New York: United Nations. [Available at: <https://sdgs.un.org/goals>].
2. Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazakhstan na 2011–2020 gody: utverzhdena Ukazom Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 7 dekabrya 2010 g. № 1118. – Astana: Ministerstvo obrazovaniya i nauki RK, 2010. – 120 s. Dostup iz sprav.-pravovoy sistemy «Adilet»: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118> (data obrashcheniya: 15.12.2024).
3. Kontsepsiya razvitiya doskolnogo, srednego, tekhnicheskogo i professionalnogo obrazovaniya Respubliki Kazakhstan na 2023–2029 gody: utverzhdena postanovleniem Pravitelstva Respubliki Kazakhstan ot 28 marta 2023 g. № 249. – Astana: Pravitelstvo RK, 2023. – 45 s. Dostup iz sprav.-pravovoy sistemy «Adilet»: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249> (data obrashcheniya: 15.12.2024).
4. Atlas rekomendovannykh professii dlya lits s invalidnostyu. Almaty: Ministerstvo truda i sotsialnoy zashchity naseleniya Respubliki Kazakhstan, 2023. – 120 p. Available at: <https://www.enbek.kz/ru/atlas-es-professions/disabilities-professions/pdf> (accessed on October 4, 2024).
5. Syzdykova, K. (2018). Razvitie sistemy proforientatsionnoy raboty v shkolakh RK kak faktor rasshireniya dostupa k vysshemu, tekhnicheskomu i professionalnomu obrazovaniyu [Electronic resource]. — Almaty, 2018. — 36 p.
6. Wehman P., Revell W.G., Brooke V. Competitive employment: Has it become the "first choice" yet? // *Journal of Disability Policy Studies*. – 2003. – T. 14, № 3. – С. 163–173..
7. Baer R.M., Daviso A.W., Flexer R.W., Queen R.M., & Meindl R.S. Predictors of Post-School Employment for Students with Intellectual Disabilities. *Journal of Special Education*, 45(4), 2011. 309-321.
8. Organizaciya proforientacionnoy raboty s det'mi i podrostkami s ogranichennymi intellektual'nymi vozmozhnostyami. Pod obshchey redakciyey Aidarbekovoy A. A., Chast' 1. – Almaty: NNPC KP, 2012. – 65 s.
9. Seisenova A.D. Professional'no-trudovoe obuchenie vypusknikov special'nykh organizatsiy obrazovaniya v Respublike Kazakhstan. Metodicheskie rekomendacii dlya roditeley vypusknikov special'nykh organizatsiy obrazovaniya. – Almaty: NNPC KP, 2015. – 60 s.
10. Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" of July 27, 2007 No319-III. [Available at: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_].
11. Zakharova, N.N., & Sazonova, A. D. (2008). *Professionalnaya orientatsiya v sisteme spetsialnogo obrazovaniya*. Moscow: Akademiya. — 210 p.
12. Chistyakova S.N. *Professionalnaya orientatsiya uchashchikhsya: Teoriya i praktika*. Moscow: Pedagogika. (2003). — 345 p.
13. Starobina, E. M. (2004). *Professionalnaya orientatsiya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami*. Moscow: Nauka. — 256 p.
14. Korzhova G.M., Abaeva G.A., Ermagambet A.Y. *Arnayı mектеп оқушыларын еңбекке баулу және кәсіби бағдарлау дайындығын ұйымдастыру. Оқу қураы*. – Almaty, 2010. – 61 б.