

References:

1. Canale, M., & Swain, M. *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing*. *Applied Linguistics*. – 1980. – 1(1). p.1-48.
2. Van Ek, J. A. *Objectives for foreign language learning. Vol.1: Scope*. Strasbourg: Council of Europe, 1986.
3. Bachman, L. F. *Fundamental considerations in language testing*. Oxford: Oxford University, 1990.
4. Celce-Murcia., M. *Rethinking the role of communicative competence in language teaching*. In E. A. Soler & M.P.S. Jordà (Eds.), *Intercultural language use and language learning* (pp. 41-57). Springer, 2007.
5. Gauriyeva, G. M., & Zhumabekova, A. A. *Use of authentic texts for formation of students' linguistic competence*. *Bulletin of the L.N. Gumilyov Eurasian National University, Philology Series.*-2018.-2(123). pp. 70-74.
6. Iudina, T. V. *Obosnovanie struktury lingvisticheskoy kompetencii kak komponenta kommunikativnoy kompetencii studenta yazykovogo vuza*. *Pedagogy. Theory and Practice.*-2021.- 6(4), 629-636.
7. Mirolubov, A. A. *Voprosy kontrolya obuchennosti uchaschihsya inostrannomu yazyku*. Obninsk: Titul, 1999.
8. Nurmukhanova, D., Sagyndykova, Z., Lıce, L., & Pāvulēns, J. *Competency-based approach to teaching foreign languages in Kazakhstan. Rural environment. Education. Personality.* – Jelgava. – 2014.- p.116-122.
9. Vyatyutnev, M. S. *Ponyatie yazykovoy kompetencii v lingvistike i metodike prepodavaniya inostrannyh yazykov*. *Inostrannye Yazyki v Shkole.* – 1975- 6, p.55-65.
10. Özçelik, Ali D. *Test hazırlama kılavuzu*. Ankara: Pegem, 2013.
11. Güler, N. *Eğitim sürecinde hedef davranışlar ve hedef davranışların ölçülmesi*. In *Eğitimde Ölçe ve Değerlendirme* (Ed. Tekindal, S.). Ankara: Pegem, 2020.
12. Şahin, Y. *Yabancı dilde ölçme ve değerlendirme*. Ankara: Pegem, 2021.
13. Mingisheva, N.A. *Development and challenges of standardized testing in Kazakhstan: transition from national to international standards*. *Bulletin of Al-Farabi Kazakh National University, Pedagogical Series.* – 2023.- 3(76). pp.94-103.
14. Rossi, O. *The language test development process: main principles and suggestions for classroom practice*. *Testing, Evaluation and Assessment Today.* -2021.- 4. pp. 53-57.
15. Tavassoli, K., & Sorat, Z. *Iranian EFL teachers' oral/aural skills language assessment literacy: instrument development and validation*. *International Journal of Language Testing.* – 2023. – 2(13). pp. 56-76.
16. Yastibaş, A.E., & Takkaç, M. *Understanding the development of language assessment literacy*. *Journal of Social Science Institute.* – 2018.- 8(15). pp.89-106.
17. Korkmaz, H. & Konukaldı, I. *İlköğretim fen ve teknoloji eğitiminde disiplinlerarası tematik öğretim yaklaşımının öğrencilerin öğrenme ürünleri üzerine etkisi*. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi.*-2015.- 39. pp.1-22.
18. Webb, N. L. *Determining alignment of expectations and assessments in mathematics and science education*. *NISE brief 1(2)*. Madison, WI: University of Wisconsin-Madison, National Institute for Science Education. 1997.
19. Karagöz, Y. *SPSS AMOS META uygulamalı nitel-nicel-karma bilimsel araştırma yöntemleri ve yayın etiği*. Ankara: Nobel, 2021.
20. Lawshe, C. H. *A quantitative approach to content validity*. *Personnel Psychology.* - 1975.- 28. pp.563–575.

МРНТИ 14.25.01

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2024.83.3.010>

Сыздықбаева А.,<sup>1\*</sup>  Саржанова Г.,<sup>2</sup>  Книсарина М.<sup>3</sup> 

<sup>1</sup>Казахский национальный женский педагогический университет, г.Алматы, Казахстан

<sup>2</sup>Карагандинский университет имени Е.А. Букетова, г.Караганда, Казахстан

<sup>3</sup>Западно-Казахстанский медицинский университет имени М.Оспанова,  
г.Актобе, Казахстан

## ФАКТОРЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И КЛАСТЕРИЗАЦИЯ

### Аннотация

Данное исследование посвящено концептуальному анализу факторов личностного развития и психологического благополучия учащихся в системе среднего образования. Рассматриваются ключевые концепции личностного развития (теория психосоциального развития Erikson, теория самодетерминации Ryan & Deci, теория множественного интеллекта Gardner) и теории психологического благополучия (модель психологического благополучия Ryff & Keyes, теория субъективного благополучия Diener, концепция потока

Csikszentmihalyi, позитивная психология Seligman) в контексте образовательной среды. На основе анализа литературы определены основные факторы (качество межличностных отношений, возможность для самореализации и развития компетентности, безопасность школьной среды, психологический климат в школе и др.), влияющие на личностный рост и психологическое благополучие школьников. Проведена кластеризация выявленных факторов, позволившая выделить группы взаимосвязанных элементов: школьная среда и климат; социальные отношения, академические факторы, внешкольные факторы, индивидуальные характеристики, технологии и цифровая среда. Результаты исследования могут быть использованы для разработки эффективных стратегий поддержки личностного развития и улучшения психологического благополучия учащихся в системе среднего образования.

**Ключевые слова:** среднее образование, личностное развитие, психологическое благополучие, факторы, кластеризация.

*Syzdykbayeva A.,<sup>1\*</sup> Sarzhanova G.,<sup>2</sup> Knissarina M.<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Kazakh National Women's Teacher Training University, Almaty, Kazakhstan*

*<sup>2</sup>Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan*

*<sup>3</sup>West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University, Aktobe, Kazakhstan*

## **FACTORS OF PERSONAL DEVELOPMENT AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN SECONDARY EDUCATION: A CONCEPTUAL ANALYSIS AND CLUSTERING**

### *Abstract*

This study is dedicated to a comprehensive analysis of factors influencing personal development and psychological well-being of students in the secondary education system. Key concepts of personal development (Erikson's theory of psychosocial development, Ryan & Deci's self-determination theory, Gardner's theory of multiple intelligences) and theories of psychological well-being (Ryff & Keyes' model of psychological well-being, Diener's theory of subjective well-being, Csikszentmihalyi's concept of flow, Seligman's positive psychology) are examined in the context of the educational environment. Based on literature analysis, main factors (quality of interpersonal relationships, opportunities for self-realization and competence development, safety of the school environment, psychological climate in school, etc.) affecting students' personal growth and psychological well-being are identified. Clustering of the identified factors was conducted, allowing for the identification of groups of interrelated elements: school environment and climate; social relationships, academic factors, extracurricular factors, individual characteristics, technology and digital environment. The results of the study can be used to develop effective strategies for supporting personal development and improving the psychological well-being of students in the secondary education system.

**Keywords:** secondary education, personal development, psychological well-being, factors, clustering.

*A.Сыздықбаева,<sup>1\*</sup> Г.Саржанова,<sup>2</sup> Книсарина М.<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан*

*<sup>2</sup>Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды қ., Қазақстан*

*<sup>3</sup>М.Оспанов атындағы Батыс Қазақстан медициналық университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан*

## **ОРТА БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖЕКЕ ТҰЛҒАЛЫҚ ДАМУ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘЛ-АУҚАТ ФАКТОРЛАРЫ: ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ ТАЛДАУ ЖӘНЕ КЛАСТЕРЛЕУ**

### *Аңдатпа*

Бұл зерттеу орта білім беру жүйесіндегі оқушылардың жеке тұлғалық дамуы мен психологиялық әл-ауқатының факторларын кешенді талдауға арналған. Білім беру ортасы контекстінде жеке тұлғалық дамудың негізгі тұжырымдамалары (Erikson-ның психоәлеуметтік даму теориясы, Ryan & Deci-дің өзін-өзі анықтау теориясы, Gardner-дің көптік интеллект теориясы) және психологиялық әл-ауқат теориялары (Ryff & Keyes-тің психологиялық әл-ауқат моделі, Diener-дің субъективті әл-ауқат теориясы, Csikszentmihalyi-дің ағын тұжырымдамасы, Seligman-ның позитивті психологиясы) қарастырылады. Әдебиеттерді талдау негізінде оқушылардың жеке тұлғалық өсуі мен психологиялық әл-ауқатына әсер ететін негізгі факторлар (тұлғаралық қатынастардың сапасы, өзін-өзі жүзеге асыру және құзыреттілікті дамыту мүмкіндігі, мектеп ортасының қауіпсіздігі, мектептегі психологиялық ахуал және т.б.) анықталды. Анықталған факторларды кластерлеу жүргізілді, бұл өзара байланысты элементтер топтарын бөліп көрсетуге мүмкіндік берді: мектеп ортасы мен ахуалы; әлеуметтік қатынастар, академиялық факторлар, мектептен тыс факторлар, жеке сипаттамалар,

технологиялар және цифрлық орта. Зерттеу нәтижелері орта білім беру жүйесінде оқушылардың жеке тұлғалық дамуын қолдау және психологиялық әл-ауқатын жақсарту үшін тиімді стратегияларды әзірлеу үшін пайдаланылуы мүмкін.

**Түйін сөздер:** орта білім беру, жеке тұлғалық даму, психологиялық әл-ауқат, факторлар, кластерлеу.

**Введение.** Личностное развитие и психологическое благополучие учащихся играют критически важную роль в современном образовании. Школа, будучи одним из основных институтов социализации, оказывает значительное влияние на формирование личности ребенка и его психологическое состояние (Eccles & Roeser, 2011)[1].

Личностное развитие включает в себя формирование самосознания, развитие эмоционального интеллекта, навыков межличностного общения и способности к саморегуляции (Durlak et al., 2011)[2]. Школа предоставляет уникальную возможность для целенаправленного развития этих качеств через: специализированные программы социально-эмоционального обучения (SEL); интеграцию развивающих элементов в учебную программу; внеклассные мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств и творческих способностей и другое.

Исследования показывают, что учащиеся, участвующие в программах личностного развития, демонстрируют улучшение академических результатов, более высокую мотивацию к обучению и лучшую адаптацию к школьной среде (Taylor et al., 2017)[3].

Психологическое благополучие учащихся тесно связано с их способностью к обучению, социальной адаптацией и общим качеством жизни (Suldo et al., 2014). Школы способствуют психологическому благополучию через: создание позитивной и поддерживающей атмосферы; профилактику буллинга и других форм насилия; обеспечение доступа к психологической помощи и консультированию; обучение методам управления стрессом и техникам релаксации [4].

Психологическое благополучие учащихся не менее важно, чем их академические достижения, и должно рассматриваться как один из ключевых показателей эффективности образовательного процесса (Seligman et al., 2009)[5].

Эффективная интеграция практик личностного развития и поддержки психологического благополучия требует системного подхода, включающего:

- подготовку педагогов в области психологии развития и методов поддержки психологического здоровья;
- создание школьной культуры, ориентированной на целостное развитие личности;
- вовлечение родителей и местного сообщества в процесс поддержки развития учащихся;
- регулярную оценку эффективности программ и практик;

Исследования показывают, что школы, успешно интегрирующие эти элементы, демонстрируют улучшение не только психологического благополучия учащихся, но и общих образовательных результатов (Greenberg et al., 2003)[6].

Роль личностного развития и психологического благополучия в современной школе приобретает все большую актуальность в свете глобальных вызовов 21 века. Быстрые технологические изменения и усложнение социальных взаимодействий требуют от учащихся не только академических знаний, но и развитых социально-эмоциональных навыков, адаптивности и психологической устойчивости. Школа, как ключевой институт социализации, имеет уникальную возможность влиять на формирование этих качеств в критический период развития личности. Исследования показывают, что целенаправленное внимание к личностному развитию и психологическому благополучию в образовательной среде не только способствует улучшению академических результатов, но и имеет долгосрочный позитивный эффект на жизненные траектории учащихся, их профессиональный успех и общественное благополучие в целом. Инвестиции в личностное развитие и психологическое благополучие учащихся являются не просто образовательной стратегией, но и важным социальным и экономическим императивом, определяющим будущее благосостояние общества.

**Основные положения.** Исследование фокусируется на анализе факторов личностного развития и психологического благополучия учащихся в системе среднего образования. Теоретическую основу составляют фундаментальные теории развития личности и психологического благополучия, разработанные ведущими учеными в этой области. Анализ научной литературы позволил выявить ключевые факторы, формирующие благоприятные условия для личностного роста школьников. Среди них особое значение имеют качество педагогического взаимодействия, разнообразие возможностей для самовыражения и творчества, а также психологическая безопасность образовательного пространства. Кластеризация позволила выделить группы взаимосвязанных элементов, включающих организационную культуру школы, межличностные коммуникации, учебную и внеучебную деятельность, индивидуально-психологические особенности учащихся, а также роль цифровых технологий в современном образовательном процессе. Исследование подчеркивает важность комплексного подхода к развитию личности учащихся, учитывающего как их индивидуальные характеристики, так и особенности образовательной среды.

**Материалы и методы.** Цель исследования: кластеризация факторов, влияющих на личностное развитие и психологическое благополучие учащихся в школе. Для реализации данной цели осуществлен анализ существующих теорий в рамках предмета исследования (таблицы 1-2).

Дизайн исследования: концептуальный анализ.

Метод сбора данных: поиск в научных базах данных (Web of Science, Scopus); анализ ключевых теоретических работ по теме; изучение диссертаций и тезисов конференций; анализ методологических подходов в существующих исследованиях.

При проведении теоретического исследования мы:

1. Определили ключевые слова и термины для поиска литературы.
2. Установили критерии включения и исключения источников.
3. Создали систему кодирования для анализа найденных источников.
4. Систематизировали информацию по выбранным категориям (личностное развитие, психологическое благополучие, факторы влияния и кластеризация факторов)
5. Провели критический анализ существующих теорий.
6. Определили кластеризацию факторов, влияющих на личностное развитие и психологическое благополучие учащихся в школе.

### Результаты.

Таблица 1. Концепции личностного развития в контексте среднего образования

Теория	Ключевая концепция в разрезе образовательный среды школы
Теория психосоциального развития Erikson, 1968 описывает восемь стадий жизни человека. Для учащихся средней школы актуальны две стадии: "трудолюбие против неполноценности" (6-12 лет) и "идентичность против смешения ролей" (12-18 лет). На первой стадии дети стремятся развивать компетентность и навыки, а на второй – формируют собственную идентичность [7].	Образовательная среда играет ключевую роль в этих процессах, предоставляя возможность для развития навыков, достижения успехов и преодоления трудностей; способствует социальному взаимодействию, самопознанию и экспериментированию с различными ролями, что важно для формирования идентичности личности. Учителя и сверстники выступают значимыми фигурами, влияющими на самооценку и самоопределение школьников.
Теория самодетерминации Ryan & Deci, 2000 [8] выделяет три базовые психологические потребности: авто-	В образовательном контексте удовлетворение этих потребностей критически важно для личностного развития учащихся. Предоставление выбора и

номиию, компетентность и связанность. Автономия предполагает ощущение контроля над своей жизнью и выборами. Компетентность – это чувство эффективности и мастерства в своей деятельности. Связанность относится к потребности в близких отношениях и принадлежности к группе.

поощрение инициативы способствует автономии. Задачи, соответствующие уровню способностей, и конструктивная обратная связь развивают компетентность. Создание дружественной атмосферы и групповые проекты удовлетворяют потребность в связанности.

Когда эти потребности удовлетворены, учащиеся демонстрируют более высокую мотивацию, вовлеченность в учебный процесс, психологическое благополучие и академические достижения, создавая основу для здорового личностного развития и самореализации.

Концепция зоны ближайшего развития Выготского [9] описывает разницу между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он способен выполнить с помощью взрослого или более опытного сверстника. Концепция подчеркивает важность обучения в стимулировании развития.

Обучение играет ключевую роль в создании ЗБР, предоставляя задачи, которые немного превышают текущий уровень способностей ребенка, но достижимы с поддержкой, способствуя когнитивному росту и освоению новых навыков.

Социальное взаимодействие является фундаментальным для личностного роста в теории Выготского. Через общение с более компетентными людьми ребенок интериоризирует новые знания и способы мышления. Процесс не только расширяет когнитивные возможности, но и способствует формированию личности, усвоению культурных норм и ценностей.

Теория множественного интеллекта Гарднера [10] предполагает существование различных типов интеллекта, включая лингвистический, логико-математический, музыкальный, пространственный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный и натуралистический. Позже был добавлен экзистенциальный интеллект.

В школьной среде развитие этих типов интеллекта может происходить через разнообразные учебные активности. Например, групповые проекты развивают межличностный интеллект, лабораторные работы – натуралистический, а творческие задания – пространственный и музыкальный.

Признание и развитие различных типов интеллекта положительно влияет на личностное развитие и самооценку учащихся, позволяя каждому ребенку найти свои сильные стороны, что повышает уверенность в себе и мотивацию к обучению. Понимание разнообразия способностей способствует формированию более целостного представления о себе и своем потенциале.

Таблица 2. Теории психологического благополучия

Теория	Характеристика особенностей
Модель психологического благополучия Ruff & Keyes, 1995 [11]	Модель психологического благополучия Ruff & Keyes включает шесть ключевых компонентов: самопринятие, позитивные отношения с другими, автономию, управление средой, цель в жизни и личностный рост. Модель предлагает многомерный подход к пониманию психологического здоровья и благополучия. В образовательном контексте применение этой модели помогает создать среду, способствующую всестороннему развитию учащихся. Например, поощрение самопознания улучшает самопринятие, групповые проекты развивают позитивные отношения, предоставление выбора поддерживает автономию. Обучение навыкам решения проблем улучшает управление средой, обсуждение жизненных целей придает смысл обучению, а постановка амбициозных задач стимулирует личностный рост.

Теория субъективного благополучия Diener, 2000 [12]	Теория рассматривает две основные составляющие: когнитивную (оценка удовлетворенности жизнью) и эмоциональную (баланс позитивных и негативных эмоций). Согласно этой теории, высокий уровень субъективного благополучия характеризуется высокой удовлетворенностью жизнью и преобладанием положительных эмоций над отрицательными. В образовательном контексте на субъективное благополучие учащихся влияют различные факторы: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Академические достижения</li><li>2. Качество отношений со сверстниками и учителями</li><li>3. Уровень стресса и нагрузки</li><li>4. Чувство компетентности и самоэффективности</li><li>5. Поддержка со стороны семьи и школы</li><li>6. Возможности для самореализации и развития интересов</li></ol> Учет этих факторов способствует созданию благоприятной образовательной среды.
Концепция потока Csikszentmihalyi, 1990 [13]	Концепция потока описывает оптимальное состояние внутренней мотивации, когда человек полностью погружен в деятельность. Состояние характеризуется интенсивной концентрацией, потерей чувства времени и самосознания, чувством контроля и внутренней удовлетворенности. Состояние потока рассматривается как важный индикатор психологического благополучия, связанный с повышенной продуктивностью, креативностью и удовлетворенностью жизнью. Образовательная среда может способствовать переживанию потока, создавая следующие условия: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Баланс между сложностью задач и навыками учащихся</li><li>2. Четкие цели и немедленная обратная связь</li><li>3. Возможность глубокой концентрации</li><li>4. Поощрение внутренней мотивации</li><li>5. Создание увлекательных и значимых учебных заданий</li></ol>
Позитивная психология Seligman, 2011 [14]	Модель благополучия PERMA состоит из пяти элементов: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Позитивные эмоции (Positive emotions)</li><li>2. Вовлеченность (Engagement)</li><li>3. Отношения (Relationships)</li><li>4. Смысл (Meaning)</li><li>5. Достижения (Accomplishments)</li></ol> В образовательной среде эта теория помогает создать целостный подход к развитию учащихся, выходящий за рамки чисто академических достижений. Школы, применяющие принципы позитивной психологии, стремятся сформировать атмосферу, где ученики испытывают положительные эмоции, глубоко вовлечены в процесс обучения, строят крепкие отношения с педагогами и сверстниками, находят личный смысл в своей учебной деятельности и celebrated за свои успехи. Подход способствует улучшению академических результатов, помогая развивать эмоциональный интеллект, устойчивость к стрессам и общее психологическое благополучие учащихся, готовя их к успешной жизни за пределами школы.

**Обсуждение.** Анализ теорий личностного развития и психологического благополучия позволил определить ключевые факторы личностного развития и психологического благополучия в школе, где образовательная среда играет ключевую роль в формировании личности и благополучия учащихся, воздействуя на различные аспекты их жизни.

Одним из важнейших факторов является качество межличностных отношений. Позитивные отношения с учителями и сверстниками способствуют эмоциональному благополучию и социальному развитию учащихся (Hamre & Pianta, 2006) [15]. Поддерживающие отношения с

педагогами связаны с более высокой академической мотивацией и достижениями (Wentzel, 2009) [16].

Другой значимый фактор – возможность для самореализации и развития компетентности. Согласно теории самодетерминации, удовлетворение потребностей в автономии, компетентности и связанности критически важно для психологического благополучия (Ryan & Deci, 2000) [8]. Школьная среда, предоставляющая выбор, поддерживающая инициативу и обеспечивающая конструктивную обратную связь, способствует развитию этих аспектов.

Безопасность школьной среды также играет существенную роль. Отсутствие буллинга и дискриминации, наличие четких правил и справедливой дисциплинарной системы создают основу для психологического комфорта учащихся (Thapa et al., 2013) [17].

Важным фактором является наличие возможностей для развития разнообразных способностей. Теория множественного интеллекта Гарднера подчеркивает важность признания и развития различных типов интеллекта, что позитивно влияет на самооценку и мотивацию учащихся (Gardner, 2011) [10].

Значимым фактором выступает общий психологический позитивный школьный климат, характеризующийся взаимоуважением, поддержкой и ориентацией на развитие, связан с более высоким уровнем психологического благополучия учащихся (Wang & Degol, 2016) [18].

Обзор существующих исследований по факторам влияния определил следующую кластеризацию факторов, влияющих на личностное развитие и психологическое благополучие учащихся в школе (таблица 3).

Таблица 3. Кластеризация факторов влияния на личностное развитие и психологическое благополучие учащихся в школе

Кластер	Обоснование
Школьная среда и климат	- исследования влияния школьного климата на психологическое благополучие учащихся (Thapa et al., 2013) [17]; - роль физической среды школы в личностном развитии (Barrett et al., 2015) [19].
Социальные отношения	- влияние отношений с учителями на личностное развитие и благополучие учащихся (Roorda et al., 2011) [20]; - роль сверстников в формировании идентичности и психологическом благополучии (Rubin et al., 2006) [21].
Академические факторы	- связь между академической успеваемостью и психологическим благополучием (Steinmayr et al., 2016) [22]; - влияние учебной нагрузки и стресса на личностное развитие (Pascoe et al., 2020) [23].
Внешкольные факторы	- роль семейной среды в личностном развитии и благополучии учащихся (Cripps & Zyromski, 2009) [24]; - влияние социально-экономического статуса на психологическое благополучие в контексте образования (Reiss, 2013) [25].
Индивидуальные характеристики	- исследования роли личностных черт в психологическом благополучии учащихся (Soto, 2015) [26]; - влияние копинг-стратегий на личностное развитие в школьном контексте (Frydenberg, 2008) [27].
Технологии и цифровая среда	- влияние использования технологий на психологическое благополучие учащихся (Twenge & Campbell, 2018) [28]; - роль социальных сетей в личностном развитии подростков (Nesi et al., 2018) [29].

Представленная кластеризация факторов выходит за рамки традиционного фокуса на академических аспектах, включая социальные взаимодействия, индивидуальные особенности учащихся и влияние современных технологий, отражая эволюцию понимания образовательного процесса, где школа рассматривается не изолированно, а в контексте более широкой экосистемы развития личности.

Интеграция различных исследовательских перспектив в каждом кластере свидетельствует о междисциплинарном характере проблематики. Такой подход позволит создать более целостную картину факторов и послужит основой для разработки таргетированных интервенций, направленных на улучшение различных аспектов школьной жизни и личностного развития учащихся.

**Заключение.** Проведенное исследование подчеркивает многогранную природу личностного развития и психологического благополучия учащихся в контексте среднего образования. Анализ выявил сложную сеть взаимосвязанных факторов, влияющих на эти аспекты. Ключевым выводом является необходимость системного подхода к поддержке учащихся, учитывающего как индивидуальные особенности, так и средовые факторы. Кластеризация факторов может служить основой для разработки комплексных образовательных стратегий. Особое внимание следует уделить созданию позитивного школьного климата, развитию социальных навыков и эмоционального интеллекта, а также интеграции технологий в образовательный процесс с учетом их влияния на психологическое благополучие. Результаты исследования предоставляют теоретическую основу и практические рекомендации для создания образовательной среды, способствующей целостному развитию личности учащихся и их психологическому благополучию, что является критически важным для подготовки молодежи к вызовам современного мира.

*Благодарность.* Данное исследование финансируется Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан в рамках грантового финансирования BR 24992828 *Подходы и механизмы создания психологически безопасной образовательной среды в среднем образовании (Г.Б.Саржанова).*

#### References:




1. Eccles J.S., & Roeser R.W. (2011). *Schools as developmental contexts during adolescence. Journal of Research on Adolescence, 21(1), 225-241.*
2. Durlak J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A.B., Taylor, R.D., & Schellinger, K.B. (2011). *The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. Child Development, 82(1), 405-432.*
3. Taylor R.D., Oberle E., Durlak, J.A., & Weissberg, R.P. (2017). *Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. Child Development, 88(4), 1156-1171.*
4. Suldo S.M., Thalji-Raitano, A., Hasemeyer, M., Gelley, C.D., & Hoy B. (2014). *Understanding middle school students life satisfaction: Does school climate matter? Applied Research in Quality of Life, 9(1), 111-134.*
5. Seligman M.E., Ernst R.M., Gillham J., Reivich K., & Linkins, M (2009). *Positive education: Positive psychology and classroom interventions. Oxford Review of Education, 35(3), 293-311.*
6. Greenberg M.T., Weissberg R.P., O'Brien M.U., Zins J.E., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M. J. (2003). *Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. American Psychologist, 58(6-7), 466-474.*
7. Erikson E.H. (1968). *Identity: Youth and crisis. Norton & Co.*
8. Ryan R.M., & Deci E.L. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist, 55(1), 68-78.*
9. Vygotsky L.S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.*
10. Gardner H. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences. Basic Books.*
11. Ryff C.D., & Keyes, C.L.M. (1995). *The structure of psychological well-being revisited. Journal of Personality and Social Psychology, 69(4), 719-727.*
12. Diener E. (2000). *Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. American Psychologist, 55(1), 34-43.*



13. Csikszentmihalyi M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. Harper & Row.
14. Seligman M.E.P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.
15. Hamre B.K., & Pianta R.C. (2006). *Student-teacher relationships*. In G. G. Bear & K. M. Minke (Eds.), *Children's needs III: Development, prevention, and intervention* (pp. 59-71). National Association of School Psychologists.
16. Wentzel K.R. (2009). *Students' relationships with teachers as motivational contexts*. In K. R. Wentzel & A. Wigfield (Eds.), *Handbook of motivation at school* (pp. 301-322). Routledge/Taylor & Francis Group.
17. Thapa A., Cohen, J., Guffey S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). *A review of school climate research*. *Review of Educational Research*, 83(3), 357-385.
18. Wang M.T., & Degol, J.L. (2016). *School climate: A review of the construct, measurement, and impact on student outcomes*. *Educational Psychology Review*, 28(2), 315-352.
19. Barrett P., Davies, F., Zhang, Y., & Barrett, L. (2015). *The impact of classroom design on pupils' learning: Final results of a holistic, multi-level analysis*. *Building and Environment*, 89, 118-133.
20. Roorda D.L., Koomen H.M., Spilt, J.L., & Oort, F.J. (2011). *The influence of affective teacher-student relationships on students' school engagement and achievement: A meta-analytic approach*. *Review of Educational Research*, 81(4), 493-529.
21. Rubin K.H., Bukowski, W.M., & Parker, J.G. (2006). *Peer interactions, relationships, and groups*. In N. Eisenberg (Ed.), *Handbook of child psychology: Social, emotional, and personality development* (pp. 571-645). John Wiley & Sons Inc.
22. Steinmayr R., Crede, J., McElvany, N., & Wirthwein, L. (2016). *Subjective well-being, test anxiety, academic achievement: Testing for reciprocal effects*. *Frontiers in Psychology*, 6, 1994.
23. Pascoe M.C., Hetrick, S.E., & Parker, A.G. (2020). *The impact of stress on students in secondary school and higher education*. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 104-112.
24. Cripps K., & Zyromski B. (2009). *Adolescents' psychological well-being and perceived parental involvement: Implications for parental involvement in middle schools*. *Research in Middle Level Education Online*, 33(4), 1-13.
25. Reiss F. (2013). *Socioeconomic inequalities and mental health problems in children and adolescents: A systematic review*. *Social Science & Medicine*, 90, 24-31.
26. Soto C.J. (2015). *Is happiness good for your personality? Concurrent and prospective relations of the big five with subjective well-being*. *Journal of Personality*, 83(1), 45-55.
27. Frydenberg E. (2008). *Adolescent coping: Advances in theory, research and practice*. Routledge.
28. Twenge J.M., & Campbell W.K. (2018). *Associations between screen time and lower psychological well-being among children and adolescents: Evidence from a population-based study*. *Preventive Medicine Reports*, 12, 271-283.
29. Nesi J., Choukas-Bradley, S., & Prinstein, M.J. (2018). *Transformation of adolescent peer relations in the social media context: Part 1—A theoretical framework and application to dyadic peer relationships*. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 21(3), 267-294.

MPHTI 14.25.01

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2024.83.3.011>

Primkulova D.,<sup>1\*</sup>  Zhusupova Zh.,<sup>1</sup>  Yerzhanova G.,<sup>1</sup>   
<sup>1</sup>Aktobe Regional University named after K.Zhubanov, Aktobe, Kazakhstan

## PEDAGOGICAL SUPPORT OF PARENTS IN REMOTE TIME: STRATEGIES AND METHODS

### Abstract

The article explores the important role played by parents in the education of their children in modern conditions of distance learning. The article presents a literature review, research results and discussion of important aspects of pedagogical support for parents.

Various theoretical models and practical approaches to pedagogical support of parents are considered, the impact of distance learning on the roles and responsibilities of parents in the educational process of children is assessed, and effective strategies and methods of support adapted to the distance learning format are presented. The study also includes an analysis of the results of surveys and questionnaires of parents, as well as statistical data on the level of their involvement in the educational process.

Modern education is facing challenges related to distance learning and hybrid models of education. In this regard, the article presents not only an analysis of current problems and challenges, but also offers practical recommendations and strategies to ensure successful interaction between educational institutions and parents.

Taking into account the rapid development of technology and the constantly changing educational context, this article calls for constant updating and improvement of methods of pedagogical support for parents. She also emphasizes