

УДК 373.016.81'243  
МРНТИ 14.25.09

<https://doi.org/10.51889/2021-3.1728-5496.10>

Абдуллина Т.Т.<sup>1\*</sup>, Баданбекқызы З.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>КазНПУ имени Абая, Алматы, Казахстан

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ КАК СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### Аннотация

Данная статья посвящена интерактивным методам обучения направленных на развитие навыков общения в преподавании иностранного языка, в частности исследование было проведено на основе обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях. Интерактивные методы повсеместно используются в новом образовании как средство улучшения навыков говорения посредством разных игр и заданий, которые в свою очередь помогают ученикам и студентам лучше понимать и говорить на данном языке, а так же высказывать свое мнение, работать в группах, строить аргументы и выступать на публике. Одними из самых эффективных интерактивных методов считаются дискуссионные методы, однако в ногу со временем разрабатываются новые методы, и преподаватели задаются вопросом об их эффективности в применении в обучении иностранному языку. Поднимаются вопросы касательно их реализации, организации, возможности достижения цели посредством выполнения данных заданий, а так же интегрирование новых технологий. В данной статье раскрываются вышесказанные вопросы и приведены результаты использования современных дискуссионных методов на уроках английского языка.

**Ключевые слова:** дискуссионные методы, интерактивные методы, коммуникация, сотрудничество, групповые работы, обсуждение, взаимосвязь, мотивация, дебаты.

Т.Т. Абдуллина<sup>1</sup>, З.Баданбекқызы<sup>1</sup>

<sup>1,2</sup>Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы қ., Қазақстан

## ДИСКУССИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ СӨЙЛЕСІМ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ СТРТЕГИЯСЫ РЕТІНДЕ ҚОЛДАНУ

### Аңдатпа

Бұл мақала шет тілін оқытуда коммуникативтік дағдыларды дамытуға бағытталған оқытудың интербелсенді әдістеріне арналған, атап айтқанда, зерттеу жалпы білім беру ұйымдарында ағылшын тілін оқыту негізінде жүргізілді. Интербелсенді әдістер жаңа білім беруде әр түрлі ойындар мен іс-шаралар арқылы сөйлеу дағдыларын жетілдіру құралы ретінде кеңінен таралған, бұл өз кезегінде оқушылар мен студенттерге берілген тілді жақсы түсінуге және сөйлеуге, сондай-ақ өз пікірін айтуға, топта жұмыс істеуге, дәлелдер келтіруге және көпшілік алдында сөйлеуге көмектеседі. Пікірталас, немесе дискуссиялық әдістері тиімді интербелсенді әдістердің бірі болып саналады, бірақ уақыт талабына сай жаңа әдістер ойластырылып, кеңінен қолданысқа енгізіліп жатыр, ал мұғалімдер үшін олардың шет тілін оқытуда қолданудағы тиімділігі және нақты мақсатқа жетуге мүмкіншілігі белгісіз. Оларды іске асыру, ұйымдастыру, осы міндеттерді орындау арқылы мақсатқа жету мүмкіндігі, сондай-ақ жаңа технологияларды интеграциялау туралы сұрақтар қойылады. Бұл мақалада жоғарыда айтылған мәселелер ашылып, ағылшын тілі сабағында заманауи пікірталас және дискуссиялық әдістерін қолдану нәтижелері көрсетілген.

**Түйін сөздер:** пікірталас әдістері, интерактивті әдістер, байланыс, ынтымақтастық, топтық жұмыс, пікірталас, қарым-қатынас, мотивация, пікірсайыс.

T.T. Abdullina<sup>1</sup>, Z. Badanbekkyzy<sup>1</sup>  
<sup>1,2</sup>KazNPU named after Abay, Almaty, Kazakhstan

## USE OF DISCUSSION METHODS AS A STRATEGY FOR DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

### *Abstract*

This article is devoted to interactive teaching methods aimed at developing communication skills in teaching a foreign language, in particular, the study was conducted on the basis of teaching English in general educational institutions. Interactive methods are ubiquitous in new education as a means of improving speaking skills through various games and activities, which in turn help pupils and students to better understand and speak a given language, as well as express their opinions, work in groups, build arguments and speak at to the public. Discussion methods are considered to be one of the most effective interactive methods, but new methods are being developed in step with the times, and teachers are wondering about their effectiveness in applying in teaching a foreign language. Questions are raised regarding their implementation, organization, the possibility of achieving the goal by completing these tasks, as well as the integration of new technologies. This article reveals the above issues and presents the results of using modern discussion methods in English lessons.

**Keyword:** discussion methods, interactive methods, communication, collaboration, group work, discussion, relationship, motivation, debate.

**Введение.** С каждым годом в образовательной платформе появляются все больше интерактивных методов и способов их реализации. Согласно теоретическим исследованиям Жук А.И. понятие интерактивность появилось по началу в социальной психологии и педагогике [1, с. 71]. В свое время, интерактивное обучение – это особая форма организации познавательной и учебной деятельности, в которой участвуют все участники данного процесса, создающие благоприятные условия для обучения [2, с. 135]. К.Э. Казарьянц и Е. Кочарова в своих трудах описывают интерактивные методы как взаимосвязь не только между учеником и преподавателем, так же и диалог между самими учениками [3, с. 153]. Самые распространенные из данных методов являются дискуссионные, поскольку в процессе обучения ученики и студенты в полной мере погружаются в процесс диалога, общения, коммуникации, а так же групповой работы. Они не только развивают языковые навыки, но и учатся принимать решения, критически мыслить, развивать когнитивное мышление, вступать в дискуссию, свободно выражать мысли и доказывают свою точку зрения. Вышесказанные навыки помогают ученикам и студентам чувствовать себя свободно в новой среде и помогают раскрыть их потенциал.

В исследованиях интерактивных методов многие ученые отталкиваются от экспериментов и опыта работы с ними [4, с. 125]. В процессе интерактивного обучения взаимосвязь идет не только между учениками и студентами, а так же преподавателями, где они играют роль наставников, помощников, курирующих весь процесс обучения. А так же, благодаря широкому спектру взаимосвязи появляются новые способы организации процесса, такие как групповая, парная работа. Работа в группах не только способствует активному участию студентов, но и способствует развитию социальных навыков, улучшает общение и повышает независимость [5]. Включая процесс познания иностранного языка, данные методы и способы помогают не только разговаривать, но так же мыслить и думать на этом языке.

**Дискуссионные методы по своей организации имеют несколько видов:**

### **1. Дискуссия с определением роли.**

В зависимости от выбора темы, цели, задач поставленных перед учениками и студентами и интерактивного вида дискуссии, в процессе обучения есть возможность использования различных ролей, которым участники следуют в процессе всего урока.

### **2. Дискуссия со скрытыми ролями.**

В данном методе, в большинстве случаев, преподаватель скрытым способом назначают роли ученикам или студентам, в целях разнообразить процесс обучения, а так же затруднить поставленную задачу.

### **3. Свободная дискуссия.**

Участники в свободной форме обсуждают определенные или данные по теме вопросы и проблемы, делятся своими мнениями, а так же дают свои решения, приходя к определенному заключению в процессе дискуссии.

**Методология исследования.** В исследовании были придерживаны все правила, принципы организационной политики использования дискуссионных методов. Были использованы различные виды дискуссионных методов для достижения результата, а так же для рассмотрения их эффективности в обучении.

Организация и ход проведения дискуссии схож с другими методами, однако она считается самой легкой в плане реализации процесса, так как не требует использование различных технологий, материалов, поскольку весь процесс построен на общении и обсуждении.

**Дискуссия проводилась в 4 этапа:**

#### **1. Подготовительный этап.**

Е.Н. Соловова выделяет следующие возможные ситуации говорения: реальный, абстрактный и трудный [6, с. 27]. Однако, в методике особое внимание уделяется, подготовленному и не подготовленному типу. Первый из которых означает подготовительную работу перед основным процессом, в то время как второй выполняется без каких либо воздействий и наружных факторов.

*На данном этапе преподавателем ставятся несколько задач:*

1) выбор темы с учетом интересов учеников или студентов, учитывая актуальность заданной темы. В данной ситуации учитываются интересы каждого, так как один ученик может воздействовать на всех остальных, и процесс превращается в организованную работу [7, с. 411];

2) постановка цели и задач согласно отобранной теме;

3) организация пространства для проведения дискуссии;

4) подготовка лексического и терминологического материала, согласно заданной теме;

5) помощь ученикам и студентам в групповых работах и распределениях ролей. Некоторые ученики приспособляются работать лишь в определенных группах и работа с другими учениками приводит к определенным трудностям. В подготовительном этапе очень важно учитывать данную ситуацию, и преподаватель в свою очередь должен иметь несколько вариантов распределения учеников в аудитории. Это поможет увеличить интерес учащихся [8, с. 105].

*В то время как ученики и студенты должны следовать следующим пунктам:*

1) в случае если тема дается предварительно, ознакомление с темой и подготовка и оформление нужной информации по теме. Ученики должны рассматривать не только одну тему, а так же должны обсуждать различные вытекающие вопросы от главной темы. Это поможет им развить навыки нахождения решений, а так же говорения. Методы, которые используются в этом этапе увеличивают интерес учеников [9, с. 35];

2) ознакомление с терминологической и лексической базой, в случае необходимости заучивание их;

3) подготовка согласна выбранным ролям.

#### **2. Введение в дискуссию.**

На данном этапе преподаватель знакомит студентов с темой, главными целями и задачами. Основным и важным пунктом является ознакомление с правилами проведения дискуссии. Дискуссия в большинстве случаев имеет строгие рамки проведения для эффективного достижения цели. *Одними из главных, мы можем выделить следующие правила проведения дискуссии:*

1) Между студентами или учениками должны выстраиваться барьеры, при которых они имеют право высказывать свои мнения, а так же вступать в дискуссию. Не допускаются споры, перебивания, отступления от темы, выступления без разрешения преподавателя.

2) Каждый ученик должен иметь право выступить и высказать свою точку зрения касательно темы. Следует подкреплять сказанные слова действующими и актуальными фактами.

3) Все высказывания должны учитываться, а так же быть рассмотренными. Многие ученики могут не иметь особых навыков в коммуникации с другими, что приводит к определенным трудностям. Именно поэтому, такие ученики остаются в не активными. Преподаватель должен уделить особое внимание коммуникации учеников [10, с. 87].

### 3. Обсуждение.

Участники уже имеют свои роли и группы, в которых они должны работать. Преподаватель или же отобранный участник ведут дискуссию и следуют за выполнением организационных вопросов. Участники высказывают свои мнения, выступают с докладами, отвечают на вопросы, решают проблемы и поставленные задачи. Некоторым ученикам нужно много времени для обработки вопроса и осмысления. Именно поэтому активное участие всех учеников может повлиять на эффективность [11]. Итоги дискуссии не всегда бывают известны, так как в процессе ученики делятся разной информацией и разными мыслями. Разговорная форма может иметь разную характеристику, такие как эмоциональная и экспрессивная [12, с. 53].

4. **Заключение.** На данном этапе анализируя все предложенные варианты решения проблем, а так же точек зрения преподавателем или определенной выбранной экспертной комиссией принимается заключительное решение. Участники делятся своими полученными результатами и мнениями о пройденной дискуссии.

**Результаты исследования.** Дискуссионные методы разнообразны в их организации и реализации, однако они все направлены на коммуникацию и общение, что в иностранном языке является очень важным аспектом. Выбор темы исключительно зависит от преподавателя, однако им должны быть учтены интересы и предпочтения студентов и учеников. В следующей таблице (1 таблица), мы хотели бы рассмотреть результаты использования различных дискуссионных методов на уроках иностранного языка, которые были проведены на основе практической работы среди обучающихся 9-10 классов 13 школы-гимназии города Алматы, а так же основаны на их рефлексивных самооценках.

Таблица 1 – Виды дискуссионных методов и результаты их использования

Название дискуссий	Организация процесса	Результаты использования методов на уроках иностранного языка
<b>Панельная дискуссия</b>	В данном методе преподавателем представляется определенная тема или проблема, после чего она обсуждается в группах по несколько человек. В процессе принимаются решения и выдвигаются определенные позиции, которые в последствии, представляются другим участникам дискуссии.	Участники благодаря работе в группах имеют возможность <b>расширить свой словарный запас</b> по теме, а так же использовать ее в процессе коммуникации с другими участниками. Развивается возможность <b>улучшения мыслительного процесса на иностранном языке.</b>
<b>Форум</b>	Преподаватель так же выдвигает проблему по теме, которая обсуждается не в микро группах, а всеми участниками дискуссии. В процессе все участники лишь обмениваются мнениями и приходят к решению согласно теме.	Так как, в данном процессе нет определенных временных и других рамок, участники в свободной форме высказывают свои мнения, что дает возможность <b>уменьшить барьеры в процессе общения.</b>

<b>Симпозиум</b>	В данном методе преподавателем выдвигаются темы на обсуждения и отбираются выступающие участники. Участники выступают с докладами и сообщениями, после чего им задаются вопросы другими участниками симпозиума.	Данный интерактивный метод помогает участникам правильно <b>конструировать вопросы на иностранном языке</b> . А так же развивают понимание этого языка.
<b>Дебаты</b>	Преподаватель знакомит участников с определенной темой, которая имеет в свою очередь несколько позиций. Участниками или преподавателем отбираются позиции каждому ученику или студенту. Участники должны защищать свои позиции и аргументировать. В конце, экспертной комиссией определяется победная сторона.	Участники учатся <b>анализировать, выдвигать противоположенное мнение на иностранном языке</b> .
<b>Круглый стол</b>	Данный метод имеет схожесть с форумом, однако отличается тем, что студенты или ученики сидят за круглым столом, а так же весь процесс проходит при участии курирующего человека.	Возможность в свободной форме <b>выражать мнение на иностранном языке</b> , а так же <b>консультироваться с партнерами</b> .
<b>Снежный ком</b>	Преподавателем выдаются несколько карточек на одного человека, в которых участниками должны быть написаны варианты ответов. Далее, они сначала объединяются в пары, потом в группы по 4 человек, и отбирают наиболее похожие и наи-более возможные решения. В конце все карточки размещаются на доске по методу Кластер.	В данном методе участники <b>развивают свой иностранный язык в процессе диалога</b> сначала с парами, потом в группах, что позволяет студентам и ученикам использовать разные взаимосвязи во время обучения.
<b>Дискуссия по методу «Квадрат»</b>	Главной особенностью данного метода является выбор позиции. Преподаватель на доске рисует квадрат, углы которого соответствуют с позициями: уверен, согласен, не согласен, совершенно не согласен. Участники, выбирая свои позиция, разделяются на разные группы.	Данный метод так же помогает <b>улучшению говорения на иностранном языке</b> .
<b>Приоритеты</b>	Преподавателем выдвигаются несколько тезисов и решений согласно определенной теме. Участники должны расставить их по данной шкале и в случае, если какие либо решения не сходятся, они обсуждаются в группах.	Этот метод можно использовать для <b>улучшения лексического запаса и запоминания терминологий по теме</b> .
<b>Письменная дискуссия</b>	Преподаватель выдает участникам несколько плакатов по теме, однако, они пустые. Участники должны заполнить их актуальными вопросами, тезисами, проблемами. Самые интересные из	Данный метод позволяет в <b>свободной форме выражать разные мысли касательно темы</b> , так как рамок и правил не

	написанных будут выбраны в качестве обсуждения.	существует. Так же участники обмениваются мыслями в процессе обсуждения.
<b>Карусель</b>	Отличие данного метода заключается в том, что участники садятся в два круга (внешний и внутренний), и делятся по парам своими мыслями.	Метод позволяет вступить в диалог со всеми участниками и <b>практиковать навык говорения.</b>
<b>Зебра</b>	Участники разделяются на две группы: одна сторона поддерживающая, другая против. Им дается определенная проблема, сначала они должны выступать и давать решения “за”, меняться и стараться выдвинуть аргументы “против”.	В иностранном языке данный метод позволяет <b>выходить из сложных ситуациях и уметь аргументировать как “за”, так и “против”</b> высказывания.
<b>Дополнительные мысли</b>	Участники делятся на группы, где каждый участник согласно теме выдвигает свои варианты ответа на бумагу. Бумаги передаются по кругу, и каждый вписывает свое мнение в листочки. В заключении, все обсуждают наиболее частые ответы или же не согласованные ответы.	Данный метод помогает <b>развить навык говорения благодаря активному мыслительному процессу, и обсуждению вариантов в группах.</b>
<b>«Разноцветная» дискуссия</b>	Преподаватель раздает разные цвета, к которым прикрепленные разные роли. Данные роли участники должны придерживаться в обсуждении.	Участники используют креативное мышление, и стараются <b>выйти из сложной ситуации, используя иностранный язык.</b>

### **Преимущества использования дискуссионных методов на уроках иностранного языка:**

- 1) взаимосвязь и работа в группах;
- 2) мотивация;
- 3) изучение лексической и терминологической базы в процессе общения.

Групповая работа помогает участвовать в процессе обучения, как и активным, так и пассивным ученикам, что является эффективным способом мотивировать учеников и студентов на улучшения навыков говорения [13]. Так как преподаватели фокусируются на создании легких условий для проведения и использования методов, участвующие в уроке имеют большую степень достичь своих целей. Тем самым создается благоприятная атмосфера для общения и коммуникации, что очень важно особенно для изучения иностранного языка. Ученики и студенты вступают в коммуникацию не только друг с другом, но и с преподавателем. Вступая в коммуникацию с другими участвующими, ученики и студенты имеют возможность учиться у других решать проблемы, дополнять информацию, раскрывать суть, делать анализ. Ученики могут учиться, наблюдая за тем, как думают, другие и это происходит через взаимодействие [14]. Именно поэтому интерактивные методы, направленные на дискуссию и обсуждение играют огромную роль в изучении иностранного языка.

**Заключение.** Основная цель преподавателя – научить учеников и студентов эффективно общаться и вступать в коммуникацию посредством коммуникативных средств, например таких интерактивных методов, таких как дискуссионные методы. Таким образом, благодаря общению и взаимодействию они лучше практикуют и используют иностранный язык. Использование интерактивных методов в обучении английского языка позволяют гибко и эффективно

контролировать получение знаний и умение применять полученные знания, навыки и умения в различных ситуациях [15, с. 124]. В этой статье описывались способы реализации данных методов, для достижения цели фокусируясь на изучении иностранного языка, а так же учитывался реальный опыт и результаты достижения. Так же приведены результаты на основе рефлексивных самооценок учащихся, которые показали эффективность в применении и улучшение говорения в процессе интерактивного обучения посредством использования дискуссионных методов. Детально перечислены самые современные и популярные дискуссионные методы, которые могут быть использованы в обучении и изучении иностранного языка посредством общения. Результаты могут использоваться для дальнейшего изучения методики коммуникации в дискуссионных методах.

А так же были рассмотрены преимущества использования дискуссионных методов в изучении иностранного языка. В заключении, можно сделать вывод, что иностранный язык приобретает посредством общения на практике, но не на теории. Использование данных методов дискуссии может помочь многим учителям, разнообразить стратегии и эффективно преподавать в своих классах. Посредством общения и коммуникации учащиеся укрепляют уверенность в собственном обучении и социальных отношениях, которые помогут им в реальной жизни.

*Список использованной литературы:*

- 1 Жук, А.И. *Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб. пособие для системы повышения квалификации и переподгот. кадров образования.* – Минск: Аверсэв, 2004. – С. 336.
- 2 Каишев, С.С. *Технология интерактивного обучения.* – Мн. «Белорусский верасень», 2005. – С. 18.
- 3 Казарьянц К.Э. *Интерактивные технологии обучения.* – *Материалы всероссийской конференции: Молодая наука Ч. 14.* – Пятигорск, 2009. – С. 153-154.
- 4 Плаксина, И.В. *Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод.* – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – С. 163.
- 5 Westwood, P. *What teachers need to know about teaching methods?* – ACER press, 2008.
- 6 Соловова Е.Н. *Методика обучения иностранным языкам.* – Базовый курс лекций, 2002.
- 7 Журавлев А. Л. *Психология совместной деятельности.* – Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – С. 640.
- 8 Шевченко Н.И. *Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: учебно-методическое пособие.* -Издательство «Русское слово», 2012. – С. 208.
- 9 Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. *Практическая методика обучения иностранному языку.* – Академия, 2000.
- 10 Леонтьев А.А. *Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии.* - РАО/МПСИ, 2001. – С. 127.
- 11 Ur Penny. *Coursebook for language teaching.* – Cambridge University Press, 2000. – С. 121.
- 12 Алхазиивили А.А. *Основы овладения устной иностранной речью.* – Просвещение, 2004.
- 13 Brown, F. A. *Collaborative learning in the EAP classroom.* - Centre for Academic Development, Communication and Study Units. The University of Botswana: Botswana, 2008.
- 14 Highton, M. *Vulnerable learning: Thinking Theologically about Higher Education.* - CUP, Oxford University, 2006.
- 15 Панина Т.С. *Современные способы активизации обучения.* – Академия, 2008. – С. 176.

*References:*

- 1 Zhuk, A. I. *Aktivnyye metody obucheniya v sisteme povysheniya kvalifikacii pedagogov: ucheb. posobie dlya sistemy povysheniya kvalifikacii i perepodgot. kadrov obrazovaniya.* – Minsk: Aversev, 2004. – С. 336.

- 2 Kashlev, S.S. *Tekhnologiya interaktivnogo obucheniya*. – Mn. «Beloruskij verasen'», 2005. – С. 18.
- 3 Kazar'yanc K.E. *Interaktivnye tekhnologii obucheniya*. - *Materialy vserossijskoj konferencii: Molodaya nauka CH. 14*. – Pyatigorsk, 2009. – С. 153-154 .
- 4 Plaksina, I.V. *Interaktivnye tekhnologii v obuchenii i vospitanii: metod*. – Vladimir: Izd-vo VIGU, 2014. – С. 163.
- 5 Westwood, P. *What teachers need to know about teaching methods?* - ACER press, 2008.
- 6 Solovova E.N. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam*. - *Bazovyj kurs lekcij*, 2002.
- 7 Zhuravlev A. L. *Psihologiya sovmestnoj deyatelnosti*. - Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2005. – С. 640.
- 8 Shevchenko N.I. *Pedagogicheskie tekhnologii: socializaciya shkol'nikov na urokah obshchestvoznaniya: uchebno-metodicheskoe posobie*. -Izdatel'stvo «Russkoe slovo», 2012. – С. 208.
- 9 Kolker YA.M., E.S. Ustinova E.S., Enalievа T.M. *Prakticheskaya metodika obucheniya inostrannomu yazyku*. – Akademiya, 2000.
- 10 Leont'ev A.A. *Yazyk i rechevaya deyatelnost' v obshchej i pedagogicheskoj psihologii*. - RAO/MPSI, 2001. – С. 127.
- 11 Ur Penny. *Coursebook for language teaching*. -Cambridge University Press, 2000. – С. 121.
- 12 Alhazishvili A.A. *Osnovy ovladeniya ustnoj inostrannoju rech'yu*. – Prosveshchenie, 2004.
- 13 Brown, F.A. *Collaborative learning in the EAP classroom*. - Centre for Academic Development, Communication and Study Units. The University of Botswana:Botswana, 2008.
- 14 Highton, M. *Vulnerable learning: Thinking Theologically about Higher Education*. - CUP, Oxford University, 2006.
- 15 Panina T.S. *Sovremennye sposoby aktivizacii obucheniya*. – Akademiya, 2008. – С. 176.

УДК 796.011.3  
МРНТИ 14.35.09

<https://doi.org/10.51889/2021-3.1728-5496.11>

Мухамбет Ж.С.<sup>1\*</sup>, Авсиевич В.Н.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

## ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Аннотация

В статье представлен анализ литературных данных по изучению положений мотивационного и содержательного характера развития физической культуры и спорта студентов и результаты анкетирования тренерско-преподавательского состава высших учебных заведений Казахстана, которое было проведено с целью выявления факторов влияющих на формирование и развитие мотивации студентов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности. Выявлены основные факторы содержательного характера влияющие на формирование и развитие мотивации студентов, такие как: применение опыта зарубежных стран в организации занятий студентов физической культурой и спортом, уровень подготовки научно-педагогических и тренерских кадров в области физической культуры и спорта, уровень двигательной активности студентов, уровень здоровья студентов. Раскрыта взаимосвязь положений мотивационного и содержательного характера развития физической культуры и спорта студентов.

**Ключевые слова:** студенты, мотивация, физическая культура, спорт, физкультурно-спортивная деятельность.