

References:

1. Orinina L.V. (2014) *Osnovnye aspekty formirovaniya sociokul'turnoj sredy universiteta sredstvami vospitatel'noj deyatel'nosti* // *Molodoj uchenyj*. №2, S. 813-815. URL <https://moluch.ru/archive/61/8897/> (data obrashcheniya: 23.12.2019).
2. Helen Bitem, Rona SHarp (2019) *Pereosmyslenie pedagogiki dlya cifrovoj epohi. Dizajn v obuchenii XXI veka*. Almaty: Obshchestvennyj fond «Ұлтық аударма byurosy». 352s.
3. Knisarina M.M. (2017) *Samomenedzhment kak social'nyj faktor sohraneniya i ukrepleniya psihologicheskogo zdorov'ya studentov*// *Aktual'nye voprosy ekologii cheloveka: social'nye aspekty: sbornik nauchnyh statej uchastnikov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* (g. Ufa, 15-17 maya 2017g.). V 3-h tomah/ otv. red. G.M. Hasanova.Ufa: RIOICIPT, Tom 1. 330 s.S.262-266.
4. Carducci A., Fiore M., Azara A., Violi F., Ferrante M. (2019). *Environment and health: Risk perception and its determinants among Italian university students*. *Science of the Total Environment*. Vol. 691.P.1162-1172.
5. NamazbaevaZH.I., ZapryagaevG.G., LuckinaR.K. (2012) *Istoki razvitiya psihologii defektologii v Kazahstane*. Almaty: NII Psihologii KazNPU im. Abaya. 424 s.
6. Seitenova S.S., Knisarina M.M., Kaplieva A., Mailybayeva G., Mustoyapova A., Kudassov G. *The formation of management skills in junior schoolchildren: the analysis of the problem* «Social Sciences» (Pakistan), E-ISSN 1818-5800 *vhodyashchem v bazu danyh Scopus– 11.r. 2636-2641 Volume 11, Issue 10, 2016, Pages 2636-2641*
7. Cheon S.H., Reeve J.A. (2015) *Classroom-based intervention to help teachers decrease students' amotivation*. *Contemporary Educational Psychology*. Vol.40. P. 99-111.
8. Sin E.E., Toroev Y.T., Mitalipov, K.M., Borkoshov, M.M., Abdullaev R.M. (2020) *Introduction of Competence-Based Approach into the Teaching Staff Training System as a Consequence of Integration into the Global Educational System*. *View Correspondence (Book Chapter)*. Vol. 73. P. 977-984.
9. Knisarina M.M., Syzdykbaeva A.D., Adanov K.B. (2018) *Nekotorye aspekty lichnostno-centrirovannogo podhoda v sisteme razvitiya upravlencheskih umenij*// *Nauka i zhizn' Kazahstana*. №5 (5), Almaty. S. 92-97.
10. L.P.Krivshenko[i dr.]. (2009) *Pedagogika: ucheb./ pod red. L.P.Krivshenko*. M.: Prospekt, 432 s.
11. ZHuk O.L. (2004) *Psihologo-pedagogicheskaya kompetentnost' vypusknika universiteta* // *Vyshejschaya shkola*. № 6, S. 46-50.
12. ZHuk O.L. (2005) *Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov v logike kompetentnostnogo podhoda* // *Vyshejschaya shkola*. №2, S. 45-50.
13. *Metod proektov*. (2003) *Seriya «Sovremennye tekhnologii universitetskogo obrazovaniya»*. Vypusk 2. *Belorusskij gosudarstvennyj universitet. Centr problem razvitiya obrazovaniya. Respublikanskij institut vysshej shkoly BGU*. Mn.: RIVSH BGU, 240 s.
14. Kornienko A.F. (2017) *Prepodavatel' psihologii – pedagog ili psiholog?* // *Gumanitarnye nauchnye issledovaniya*. № 12 [Elektronnyj resurs]., URL: <http://human.snauka.ru/2017/12/24725> (data obrashcheniya: 30.01.2020).

МРНТИ 14.35.01

<https://doi.org/10.51889/2021-2.1728-5496.09>

Стамбекова А. С.<sup>1</sup>, Шмидт М. А.<sup>1</sup>, Ержанова Г. Ж.<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Казакский национальный педагогический университет имени Абая  
г. Алматы, Казахстан

<sup>2</sup>Жетысуский университет имени И. Жансугурова, г.Талдыкорган, Казахстан

## БАРЬЕРЫ ДОСТУПА В ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

### Аннотация

Проблема ликвидации дискриминации прав лиц с ограниченными возможностями актуальна для всего мира, в том числе и для Республики Казахстан. Приоритетным направлением государственной политики остается развитие инклюзивности высшего образования и повышение его доступности. Однако небольшая доля студентов с особыми образовательными потребностями от общего числа студентов, обучающихся в вузах, свидетельствует о наличии барьеров доступа к высшему образованию для лиц с ограниченными возможностями и необходимости разработки комплекса мер по их устранению. Цель исследования заключается в выявлении барьеров поступления в высшие учебные заведения для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, а также определение путей их преодоления и устранения. Методология исследования основана на инклюзивном подходе к обучению, гуманистической парадигме образования. Применялись методы смешанного исследования: качественные и количественные. В исследовании было охвачено 120 учащихся 10-11 классов школ Алматинской области с ограниченными возможностями здоровья. Результаты анкетирования выявили барьеры к поступлению в университет. Предложена модель преодоления барьеров поступления в вуз для лиц с ограниченными возможностями, которая повысит уровень доступности высшего образования.

**Ключевые слова:** барьеры, высшее образование, выпускники школ с ограниченными возможностями, дистанционное образование.

Стамбекова А. С.<sup>1</sup>, Шмидт М. А.<sup>2</sup>, Ержанова Г. Ж.<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup> Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан

<sup>2</sup> I. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті, Талдықорған қ., Қазақстан

## ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР АДАМДАР ҮШІН ЖОҒАРЫ БІЛІМГЕ ҚОЛ ЖЕТКІЗУГЕ КЕДЕРГІЛЕР

### Андатпа

Мақала мүмкіндігі шектеулі адамдардың жоғары білімге қалыпты оқушылармен теңдей қол жетімді болу мәселесіне арналған. Мүмкіндігі шектеулі адамдардың құқықтарын кемсітуді жою мәселесі бүкіл әлем, оның ішінде Қазақстан Республикасы үшін де өзекті. Зерттеудің мақсаты - мүмкіндігі шектеулі талапкерлер үшін жоғары оқу орындарына түсуге әсер ететін кедергілерді анықтау, сонымен қатар оларды жеңу мен жоюдың жолдарын анықтау. Зерттеу жұмысы барысында аралас зерттеу әдістері қолданылды: сапалық және сандық. Зерттеуге Алматы облысы мектептерінің 10-11 сыныптарының 120 мүмкіндігі шектеулі оқушылары қамтылды. Сауалнама нәтижелері арқылы мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың университетке түсу кедергілері анықталды. Мақалада жоғары білімнің қолжетімділік деңгейін арттыратын мүмкіндігі шектеулі тұлғалар үшін ЖОО-ға түсу кедергілерін жою моделі ұсынылды.

**Түйін сөздер:** кедергілер, жоғары білім, мүмкіндігі шектеулі мектеп түлектері, қашықтықтан білім беру.

A. Stambekova<sup>1</sup>, M. Shmidt<sup>2</sup>, G. Yerzhanova<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan

<sup>2</sup> Zhetysu University named after I. Zhansugurov, Taldykorgan, Kazakhstan

## **BARRIERS TO ACCESS TO HIGHER EDUCATION FOR PERSONS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

### **Abstract**

The article is devoted to the problem of equal access of persons with disabilities to higher education. The problem of eliminating discrimination against the rights of persons with disabilities is relevant for the whole world, including for the Republic of Kazakhstan. The purpose of the study is to identify barriers to admission to higher education institutions for applicants with disabilities, as well as to identify possible ways to overcome and eliminate them. The methods of mixed research were used: qualitative and quantitative. The study involved 120 students of grades 10-11 of schools in the Almaty region with disabilities. The results of the survey revealed barriers to university admission. A model for overcoming barriers to university admission for people with disabilities is proposed, which will increase the level of accessibility of higher education.

**Keywords:** barriers, higher education, school graduates with disabilities, distance education.

**Введение.** В Республике Казахстан, как и в других странах мира, остро стоит вопрос равенства доступа к высшему образованию для лиц с ограниченными возможностями. К сожалению, мы можем констатировать тот факт, что подавляющее большинство молодых людей с ограниченными возможностями все еще не охвачены системой высшего образования. Так, доля студентов вузов с особыми образовательными потребностями составляет 0,3-0,5% от общего числа студентов, в то время как доля людей с инвалидностью в нашей стране составляет 3,7 % [1, с. 121]. Кроме того, следует отметить, что, несмотря на рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, доля студентов с особыми образовательными потребностями, поступающих в университеты, не увеличивается с каждым годом [2, с. 11].

Актуальность создания доступной и личностно-ориентированной среды для студентов с особыми образовательными потребностями обусловлена низкой конкурентоспособностью лиц с ограниченными возможностями на рынке труда, которая связана не столько с их психофизическими ограничениями, сколько с низким уровнем образования и приобретенных компетенций по сравнению с другими людьми. Общество и государство заинтересованы в повышении доступности высшего образования для людей с ограниченными возможностями без дискриминации и наравне с другими, так как это позволит им заниматься активной трудовой и общественно-полезной деятельностью, а также снимет многие социально-экономические проблемы.

Целью исследования является выявление барьеров доступа лиц с ограниченными возможностями к высшему образованию, поиск возможных способов преодоления и устранения препятствий поступления лиц с ограниченными возможностями в вуз.

Задачи исследования:

- изучить проблему доступа лиц с ограниченными возможностями к программам высшего образования;
- выявить барьеры, препятствующие поступлению лиц с ограниченными возможностями в высшие учебные заведения;

- определить возможные пути преодоления и устранения барьеров для поступления лиц с ограниченными возможностями в высшие учебные заведения.

**Материалы и методы.** В исследовании применялся смешанный метод исследования, в котором использовались как количественные, так и качественные данные. Для основного сбора информации использовались вопросники. Вопросы анкеты, разработанной коллективом авторов, были открытыми и закрытыми. Для достижения цели исследования были использованы следующие методы: анализ и обобщение научных публикаций по теме исследования, анкетирование, контент-анализ, описательная статистика и метод моделирования. Методология исследования основана на инклюзивном подходе к обучению, гуманистической парадигме образования.

В настоящее время в Республике Казахстан разработаны нормативно-правовые документы, гарантирующие доступ инвалидов образованию и дающие им возможность реализовать свои профессиональные интересы и потребности. В законах Республики Казахстан «Об образовании», «О социальной защите инвалидов», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» предусмотрено создание условий для получения качественного образования и социального развития лиц с особыми образовательными потребностями. Кроме того, в рамках реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы планируется пересмотреть систему распределения государственных образовательных грантов в пользу не только академических достижений абитуриента, но и его социально-экономического статуса, что обеспечивает инвалидам определенные гарантии в сфере высшего образования. Однако, несмотря на принятые меры, существуют барьеры для доступа лиц с ограниченными возможностями к программам высшего образования, и необходимо развивать инклюзивное высшее образование.

Обеспечение доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями сталкивается с различными препятствиями [3, с. 60]. Проблема дискриминации прав лиц с ограниченными возможностями связана со слабым развитием толерантной культуры в обществе [4, с. 169], так как обучающиеся с инвалидностью часто сталкиваются с неприятием и недоброжелательностью и нуждаются в индивидуальном подходе [5, с. 1048]. Лица с ограниченными возможностями встречаются с трудностями уже на этапе поступления в вуз [6, с. 41], во время учебы все еще возникают такие проблемы, как неприспособленная архитектурная среда [7, с. 168], неадаптированные образовательные программы, негативное отношение персонала и преподавателей [8, с. 20].

**Результаты исследования.** В ходе исследования были выявлены барьеры, влияющие на высшее образование для людей с ограниченными возможностями в Казахстане. Было проведено анкетирование с лицами ограниченными возможностями, заканчивающими 10-11 классы. На вопрос «Чем бы вы хотели заняться после окончания школы?» большинство респондентов указали, что хотят поступить в колледж. И только 32% хотят поступить в высшее учебное заведение.



Рисунок 1 - Результаты анкетирования на вопрос «Чем бы вы хотели заняться после окончания школы?»

Таким образом, мы понимаем, что в первую очередь барьером поступления в высшее учебное заведение для лиц с ограниченными возможностями выступает мотивационный барьер.

Люди с ограниченными возможностями менее мотивированы к получению высшего образования, они более склонны к среднему профессиональному образованию, так как не видят перспектив трудоустройства и сомневаются в своей способности поступить в вуз. Что показывает наш следующий результат анкетирования. На вопрос «Какую профессию вы выбрали?» большинство респондентов указали те профессии, которые нуждаются в более практических навыках. Меньшее количество респондентов указали профессии, где необходимы интеллектуальные способности и навыки.

Полученные данные свидетельствуют о том, что приоритетным является выбор тех профессий, которые не требуют вступительных экзаменов (Единого национального тестирования). Все это раскрывает низкий показатель мотивации респондентов поступления в вуз после окончания школы. Это показывает острую необходимость создания условий для преодоления мотивационного барьера.

Результаты анкетирования на вопрос: «Укажите, какими информационными каналами вы руководствовались при выборе профессии?» позволили нам определить информационный вид барьера поступления в вуз.



Рисунок 2 - Результаты анкетирования на вопрос «Укажите, какими информационными каналами вы руководствовались при выборе профессии?»

В качестве основного информационного канала при выборе профессии советы родителей и родственников указали 56 %, интернет - 15%, профориентационные встречи с представителями вузов - 6 %, советы друзей и одноклассников - 16%, собственные интересы - 7 % респондентов.

Эти данные навели нас на мысль, что респонденты не в полной мере знают информацию о правилах поступления в вуз. Чтобы проверить наши опасения, мы задали следующий вопрос: «Знаете ли вы правила поступления в университет для людей с ограниченными возможностями?»



Рисунок 3 - Результаты анкетирования на вопрос «Знаете ли вы правила поступления в университет для людей с ограниченными возможностями?»

На данный вопрос 48 % респондентов ответили «да», 28 % ответили «что-то слышали» 24 % ответили «нет». В результате мы убедились, что большинство респондентов не знают или слабо представляют правила поступления в вуз для лиц ОВЗ.

По полученным данным можно сделать вывод, что профориентационная работа с абитуриентами с ограниченными возможностями не проводится на должном уровне. Они плохо информированы об условиях, требованиях и правилах приема в вуз лиц с ограниченными возможностями, что затрудняет выбор профессии и, соответственно, поступление в вуз. Это и объясняет малое количество поступивших в высшие учебные заведения лиц с ОВЗ.

Данные исследования позволили выделить когнитивно-операциональный барьер поступления в вуз. Этот вид барьера выявили ответы анкетирования на вопрос: «Какие у вас могут быть трудности при поступлении в вуз?».

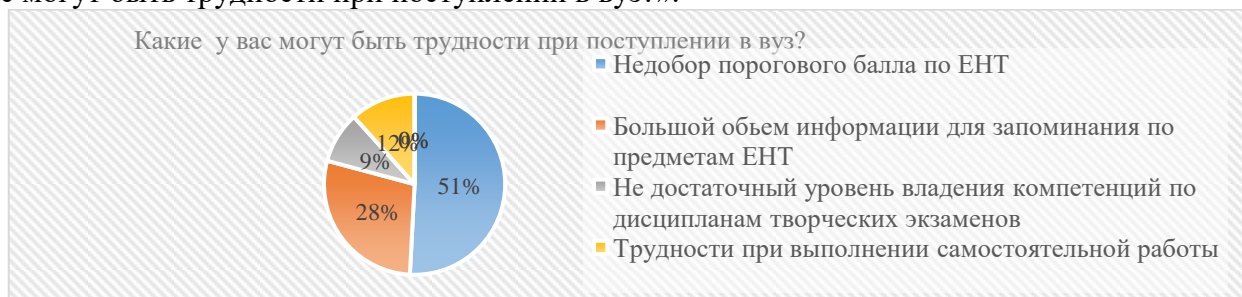


Рисунок 4 - Результаты анкетирования на вопрос «Какие у вас могут быть трудности при поступлении в вуз?»

По данным опроса, 51% респондентов не достигают порогового балла на пробных испытаниях Единого национального тестирования, необходимого для поступления в вуз. Кроме того, 28 % выпускников сталкиваются с трудностями при запоминании информации по предметам Единого национального тестирования (ЕНТ), 9 % опасаются сдавать творческие вступительные экзамены из-за ограничений по здоровью, 12% сталкиваются с трудностями при выполнении самостоятельной работы.

Абитуриенты с ОВЗ также сталкиваются с социальным барьером при поступлении в высшее учебное заведение. Результаты анкетирования, приведенные ниже, дали нам повод выделить этот барьер. Респондентам был дан вопрос «Нуждаетесь ли вы в сопроводительной поддержке при поступлении в вуз?».



Рисунок 5 - Результаты анкетирования на вопрос «Нуждаетесь ли вы в сопроводительной поддержке при поступлении в вуз?»

Было выявлено, что 57 % респондентов нуждаются в сопровождающей поддержке, 31 % респондентов не нуждаются в сопровождающей поддержке и 12 % респондентов затруднились ответить.

Таким образом, большинство респондентов нуждаются в сопровождающей поддержке при поступлении в вуз. Это, конечно, может быть вызвано страхом перед новым и трудностями в адаптации людей с ограниченными возможностями. На вопрос «Быстро ли вы адаптируетесь к новым условиям?» 22 % респондентов ответили, что быстро адаптируются, 31 % адаптируются, но им необходимо определенное время, 34 %

адаптируются очень медленно, 13 % могут адаптироваться с помощью посторонних (сверстников, преподавателей, консультантов и т.д.).

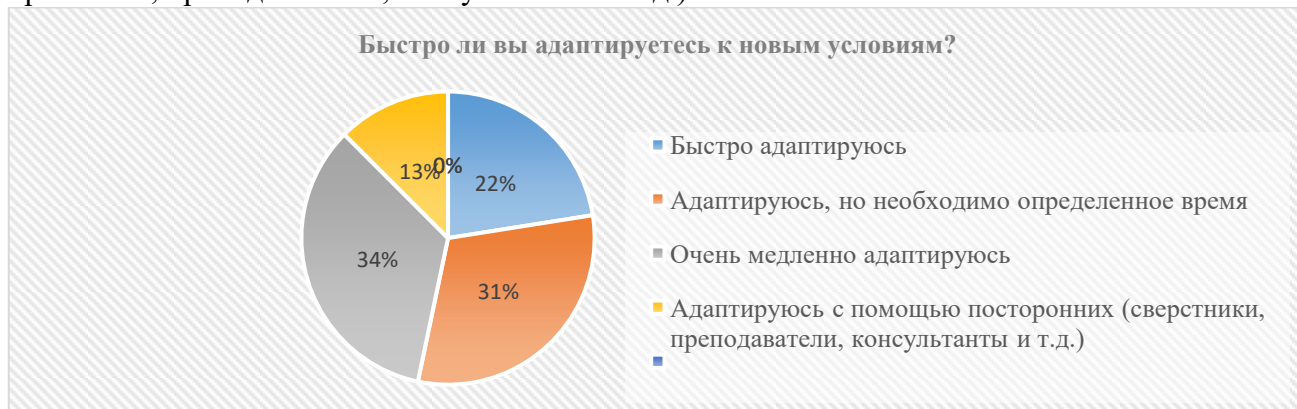


Рисунок 6 - Результаты анкетирования на вопрос «Быстро ли вы адаптируетесь к новым условиям?»

Кроме того, анализ научных публикаций по теме исследования позволил выделить средовой барьер, который выражается в низком техническом сопровождении при поступлении в вуз, в отсутствии подготовительных курсов для лиц с ограниченными возможностями, в слабом обеспечении психолого-педагогического сопровождения для лиц с ОВЗ [9, с. 45, 10, с. 25].

**Обсуждение.** Анализ зарубежных и отечественных исследований по данной теме выявил многочисленные барьеры доступа к высшему образованию лиц с ограниченными возможностями:

- слаборазвитая инфраструктура, приводящая к трудностям в физическом доступе лиц с ограниченными возможностями к высшим учебным заведениям;
- ограниченная информация об образовательных программах вузов, адаптированных для студентов с особыми образовательными потребностями;
- требование о сдаче вступительных экзаменов (единого национального тестирования) на общих основаниях;
- недостаточная адаптация образовательных программ, практически полное отсутствие научно-методического обеспечения учебного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточность специальных технических средств обеспечения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями в вузах;
- отсутствие системной подготовки преподавателей вузов к работе со студентами с ограниченными возможностями и использованию специальных методов и технических средств обучения в зависимости от их психофизиологических особенностей;
- отсутствие в штате вузов или нехватка специалистов по работе со студентами с ограниченными возможностями (психологов, специальных педагогов, тьюторов) и др.

Конечно, люди с особыми образовательными потребностями сталкиваются с трудностями на протяжении всего обучения в университете, но большинство поступивших студентов с ограниченными возможностями заканчивают учебу и получают диплом. Низкая доля студентов с ограниченными возможностями из общего числа студентов указывает на то, что основным барьером для получения высшего образования является поступление в университет и сдача вступительных экзаменов. Поэтому в данном исследовании мы сосредоточились на устранении препятствий для поступления в университет людей с ограниченными возможностями. Нами предложена модель преодоления барьеров при поступлении в высшие учебные заведения, в которой центральное место занимает комплекс мер по довузовской подготовке абитуриентов с особыми образовательными потребностями.



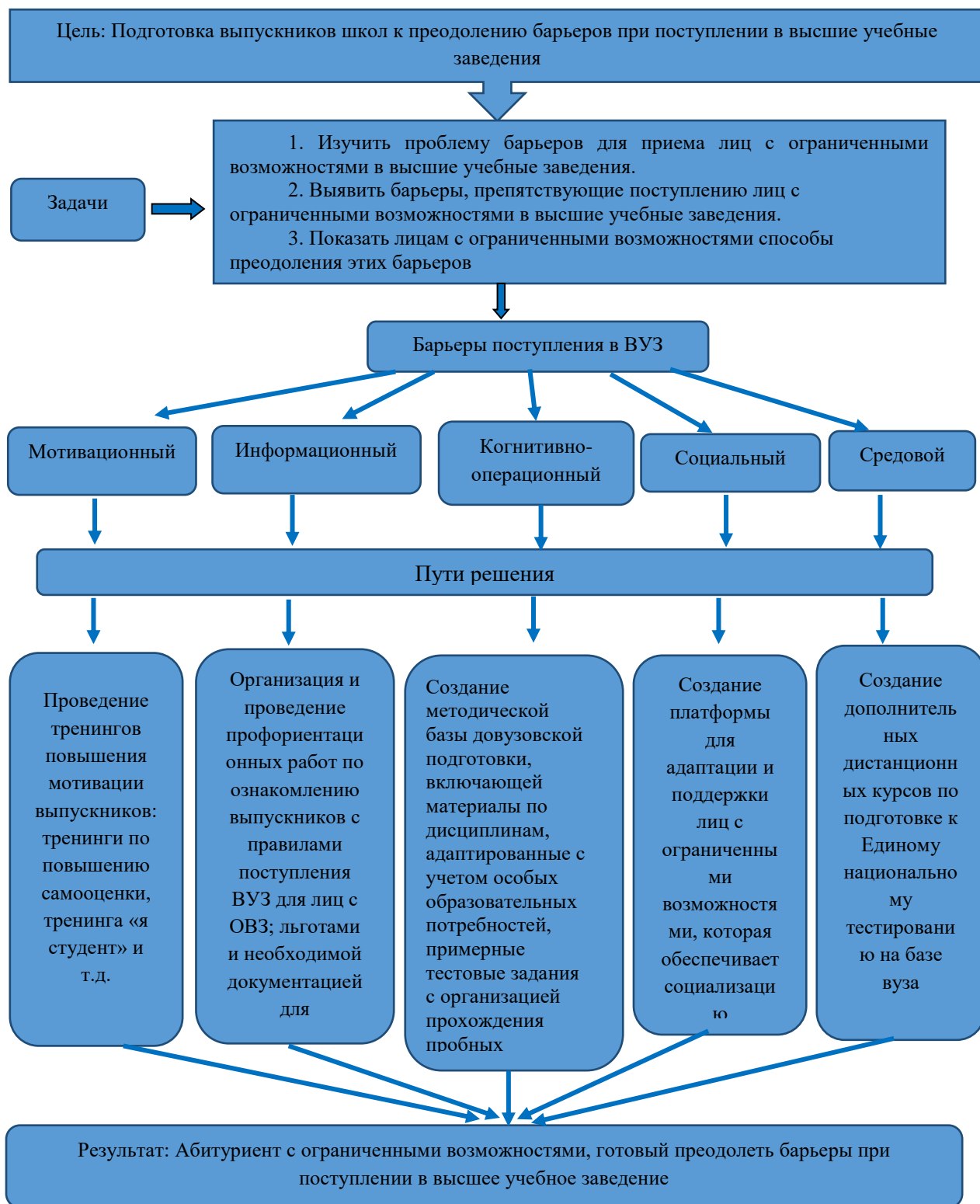


Схема 1 - Модель подготовки выпускников школы к преодолению барьеров к поступлению в высшее учебное заведение.

Предлагаемая модель позволит лицам с ограниченными возможностями осуществить профессиональное самоопределение, сформировать положительные учебные мотивы,



стимулирующие познавательную активность, одновременно способствуя обогащению абитуриентов учебной информацией и устранению пробелов в предметных знаниях, необходимых для поступления в вуз.

**Заключение (выводы)** В результате исследования выявлены барьеры при поступлении в высшие учебные заведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые ограничивают доступ к высшему образованию для этой категории людей:

- мотивационный;
- информационный;
- когнитивно-операционный;
- социальный;
- средовой.

На наш взгляд, устранить эти барьеры можно путем организации довузовской подготовки людей с ограниченными возможностями, которым особенно трудно перейти из системы среднего образования в систему высшего образования. Подготовка к поступлению в вуз для лиц с ограниченными возможностями решает задачи психологической адаптации, профессиональной ориентации, диагностики и коррекции знаний абитуриентов.

Довузовская подготовка будет способствовать повышению уровня доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья при следующих условиях:

- развитие мотивации к получению высшего образования у старшеклассников с особыми образовательными потребностями в сотрудничестве со школами;
- информирование лиц с ограниченными возможностями здоровья об образовательных программах, наиболее востребованных на рынке труда и рекомендуемых по состоянию здоровья;
- проведение профессионального консультирования и профессиональной ориентации обучающихся выпускных классов с особыми образовательными потребностями;
- организации курсов довузовской подготовки абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционной технологии обучения;
- адаптации программ подготовки к образовательным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организации репетиторства с привлечением волонтеров из числа преподавателей и студентов вуза для восполнения пробелов в знаниях у абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья.

Предлагаемая модель преодоления барьеров при поступлении в высшие учебные заведения для лиц с ограниченными возможностями способствует повышению уровня доступности высшего образования, направлена на ликвидацию дискриминации, решение проблем неравенства и социальной несправедливости. Довузовская подготовка лиц с ограниченными возможностями подразумевает систему мер, реализация которых нацелена на увеличение доли студентов с особыми образовательными потребностями в высших учебных заведениях.

Статья выполнена в рамках гранта Министерства образования и науки Республики Казахстан по бюджетной программе 217 «Развитие науки», подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований», проекту AP08857092 «Организация довузовской подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного высшего образования»

#### *Список использованной литературы*

*1 Горбунова, Л.Д. Инклюзивная высшая школа Алматы: практика, проблемы и барьеры [Текст] / Л. Д. Горбунова, С. Н. Фазульянова, М. М. Бузуртанова, П. А. Юсупджанов //*

*Международный научно-исследовательский журнал*. - 2020. - № 10 (100). – С. 120-126.  
<https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.100.10.058>

2 Movkebayeva, Z. *Students attitude towards co-education with disabled people in higher education institutions [Text]* / Z. Movkebayeva, A. Kabdyrova, A. Duzelbayeva, I. Denissova, L. Tynybayeva // *Journal of Entrepreneurship Education*. – 2017. - Vol. 20, No.3, - P. 1-11.

3 Podzo, B. Z. *Curriculum Reform: A Key Driver to the Inclusion of Students with Disabilities in Higher Education [Text]* / B. Z. Podzo, C. G. Chipika // *Journal of Education and Practice*. - 2019. - Vol. 10, No. 6. - P. 60-66. [www.iiste.org](http://www.iiste.org) ISSN 2222-1735 ISSN 2222-288X DOI: 10.7176/JEP

4 Liasidou, A. *Inclusive education and critical pedagogy at the intersection of disability, race, gender and class [Text]* / A. Liasidou // *Journal for Critical Education Policy Studies*. - 2012. - Vol. 10. - № 1. - P. 168-184.

5 Molina, V. M. *The role of lecturers and inclusive education [Text]* / V. M. Molina, H. P. Rodriguez, N. M. Aguilar, A. C. Fernández, A. Moriña // *Journal of Research in Special Educational Needs*. – 2016. - Vol. 16. - Issue S1. - P. 1046-1049.

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1471-3802.12361/full>

6 Riddell, S. *Disabled students in higher education: Discourses of disability and the negotiation of identity [Text]* / S. Riddell, E. Weedon // *International Journal of Educational Research*. – 2014. - Vol. 63. - P. 38-46. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2013.02.008>

7 Зорина, Е. Е. *Преодоление барьеров при реализации инклюзивного образования в вузе [Текст]* / Е. Е. Зорина // *Образование и наука*. - 2018. - Т. 20. - № 5. - С. 165–184.

8 Gelbar, N.W. *College students with physical disabilities: Common on campus, uncommon in the literature [Text]* / N. W. Gelbar, J. W. Madaus, A. Lombardi, M. Faggella-Luby, L. Dukes // *Physical Disabilities: Education and Related Services*. - 2015. - Vol. 34. - №2. - P. 14-31. <https://doi.org/10.14434/pders.v34i2.19224>

9 Gale, T. *Social justice in Australian higher education policy: An historical and conceptual account of student participation [Text]* / T. Gale, D. Tranter // *Critical Studies in Education*. - 2015. - Vol. 54. – Issue 1. - P. 29-46. <https://doi.org/10.1080/17508487.2011.536511>

10 *Довузовская подготовка в системе инклюзивного высшего образования [Текст] : учебно-методическое пособие для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в высшие учебные заведения / С. С. Жакипбекова [и др.] ; Талдыкорган. 2020.-124 с. – 500 экз. – ISBN 978-601-7440-27-5*

## References

1 Gorbunova, L.D. *Inklyuzivnaya vysshaya shkola Almaty: praktika, problemy i bar'ery [Tekst]* / L. D. Gorbunova, S. N. Fazul'yanova, M. M. Buzurtanova, P. A. Yusupdzhanov // *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*. - 2020. - № 10 (100). – S. 120-126.  
<https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.100.10.058>

2 Movkebayeva, Z. *Students attitude towards co-education with disabled people in higher education institutions [Text]* / Z. Movkebayeva, A. Kabdyrova, A. Duzelbayeva, I. Denissova, L. Tynybayeva // *Journal of Entrepreneurship Education*. – 2017. - Vol. 20, No.3, - R. 1-11.

3 Podzo, B. Z. *Curriculum Reform: A Key Driver to the Inclusion of Students with Disabilities in Higher Education [Text]* / B. Z. Podzo, C. G. Chipika // *Journal of Education and Practice*. - 2019. - Vol. 10, No. 6. - R. 60-66. [www.iiste.org](http://www.iiste.org) ISSN 2222-1735 ISSN 2222-288X DOI: 10.7176/JEP

4 Liasidou, A. *Inclusive education and critical pedagogy at the intersection of disability, race, gender and class [Text]* / A. Liasidou // *Journal for Critical Education Policy Studies*. - 2012. - Vol. 10. - № 1. - P. 168-184.

5 Molina, V. M. *The role of lecturers and inclusive education [Text]* / V. M. Molina, H. P. Rodriguez, N. M. Aguilar, A. C. Fernández, A. Moriña // *Journal of Research in Special Educational Needs*. – 2016. - Vol. 16. - Issue S1. - P. 1046-1049.

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1471-3802.12361/full>

6 Riddell, S. *Disabled students in higher education: Discourses of disability and the negotiation of identity* [Text] / S. Riddell, E. Weedon // *International Journal of Educational Research*. – 2014. - Vol. 63. - P. 38-46. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2013.02.008>

7 Zorina, E. E. *Preodolenie bar'erov pri realizacii inklyuzivnogo obrazovaniya v vuzе* [Tekst] / E. E. Zorina // *Obrazovanie i nauka*. - 2018. - T. 20. - № 5. - S. 165–184.

8 Gelbar, N.W. *College students with physical disabilities: Common on campus, uncommon in the literature* [Text] / N. W. Gelbar, J. W. Madaus, A. Lombardi, M. Faggella-Luby, L. Dukes // *Physical Disabilities: Education and Related Services*. - 2015. - Vol. 34. - №2. - P. 14-31. <https://doi.org/10.14434/pders.v34i2.19224>

9 Gale, T. *Social justice in Australian higher education policy: An historical and conceptual account of student participation* [Text] / T. Gale, D. Tranter // *Critical Studies in Education*. - 2015. - Vol. 54. – Issue 1. - P. 29-46. <https://doi.org/10.1080/17508487.2011.536511>

10 *Dovuzovskaya podgotovka v sisteme inklyuzivnogo vysshego obrazovaniya* [Tekst] : *uchebno-metodicheskoe posobie dlya abiturientov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya, postupayushchih v vysshie uchebnye zavedeniya* / S. S. Zhakipbekova [i dr.] ; Taldykorgan. 2020.-124 s. – 500 ekz. – ISBN 978-601-7440-27-5