

С.С.Сейтенова^{1}*

¹ *Баишев университет, Ақтобе, Қазақстан*

М.М. Книсарина^{2}*

² *Западно-Казакстанский медицинский университет имени Марата Оспанова, Ақтобе, Қазақстан*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

Аннотация

В данной статье анализируются возможности воспитательной работы в развитии ключевых компетенций обучающихся, в частности управленческих навыков в условиях профессиональной подготовки в высших учебных заведениях. Развитие управленческих навыков студента актуально и важно, так как требуемые навыки позволяют человеку добиться успеха в жизни, а также сохранить и укрепить психологическое здоровье. В качестве примера приведены наиболее эффективные формы духовно-нравственного воспитания, используемые в процессе развития управленческих навыков студентов вуза. Результаты анкетирования выявили иерархию таких функций понимания и выполнения преподавателями вуза, как воспитательная, преподавательская, методическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая. Из пяти предложенных основных функций преподавателя вуза образовательная деятельность, являющаяся основным средством формирования компетенций у студентов, оказалась на низком уровне.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, учебно-воспитательный процесс, студент вуза, духовно-нравственное развитие, система воспитания, ключевые компетенции, управленческие навыки.

С.С. Сейтенова¹

¹ *Баишев университеті*

М.М. Книсарина²

² *Марат Оспанов атындағы Батыс Қазақстан медициналық университеті, Ақтөбе, Қазақстан*

ЖОО СТУДЕНТТЕРІНІҢ БАСҚАРУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУДЫҢ ТӘРБИЕЛІК АСПЕКТІСІ

Аңдатпа

Бұл мақалада жоғары оқу орындарында кәсіби маман даярлау жағдайында білім алушылардың түйінді құзыреттіліктерін, атап айтқанда, басқарушылық дағдыларын дамытудағы тәрбие жұмысының мүмкіндіктері талданады. Студенттің басқару дағдыларын дамыту өзекті және маңызды мәселе, өйткені талап етілетін дағдылар адамға өмірде жетістікке жетуге, сонымен қатар психологиялық денсаулықты сақтауға және нығайтуға мүмкіндік береді.

Жоғары оқу орнының студенттерінің басқарушылық дағдыларын дамыту үдерісінде қолданылатын рухани-адамгершілік тәрбиенің бейімделген тиімді түрлері мысал ретінде берілген. Сауалнама сұрақтарының нәтижелері жоо оқытушыларының тәрбиелік, оқытушылық, әдістемелік, ғылыми-зерттеу, ұйымдастыру-басқару сияқты түсіну және орындау функцияларының иерархиясын анықтады. Университет

оқытушысының ұсынылған бес негізгі функциясының ішінен студенттерде құзіреттілікті қалыптастырудың негізгі құралы болып табылатын білім беру қызметі төмен деңгейде болып шықты.

Түйін сөздер: кәсіби дайындық, оқу-тәрбие үдерісі, жоо студенті, рухани-адамгершілік даму, тәрбие жүйесі, түйінді құзыреттіліктер, басқарушылық машықтар.

*¹S.S. Seitenova
¹Baishev University*

*²M. M. Knissarina
²West Kazakhstan Medical University named after Marat Ospanov, Aktobe, Kazakhstan*

EDUCATIONAL ASPECTS OF DEVELOPMENT OF ADMINISTRATIVE ABILITIES OF STUDYING UNIVERSITIES

Abstract

This article analyzes the possibilities of educational work in the development of key competencies, in particular managerial skills, students in vocational training at the university. It is urgent and important to develop the managerial skills of the student, since a high level of the required skills will allow the individual to achieve success in life and spatial areas, as well as maintain and strengthen psychological health. Adapted effective forms of spiritual and moral education of university students in the process of developing their managerial skills were cited as an example. The results of the questionnaire determined the hierarchy of understandable and performed functions by university teachers, such as educational, teaching, methodological, research, organizational and managerial. Of the 5 main proposed functions of a university teacher, educational activity was the lowest level, which is the main means of forming students' core competencies.

Keywords: vocational training, educational process, university student, spiritual and moral development, education system, key competencies, managerial skills

Введение. В настоящее время профессиональная подготовка в вузе должна быть универсальной, соответствовать самым высоким образовательным стандартам, а также обеспечивать формирование ключевых компетенций будущего специалиста. Как известно, ключевые компетенции составляют основы профессионального мастерства и личностного роста специалиста любой профессиональной области. Так, по мнению исследователя Ориной Л.В., будущий специалист формируется просто за счет потребления культурных ценностей, в той степени, в которой вы приобретете навыки и умение воплощать эти ценности в будущей работе. Когда процесс передачи культурных ценностей возможен только через образование мероприятия [1, с. 813]. Следовательно, появляется необходимость развивать не только профессиональную компетентность у будущих специалистов, но и обогащать их духовно, формируя нравственность, духовность, этику и эстетику, как классические основы образованности человека.

Самоактуализация личности в современном обществе находится в прямой зависимости от ее компетенций, личностных особенностей, патриотизма и толерантности, уровня сознания и самосознания, от достигаемых результатов в любой деятельности. Сейчас любому государству нужны конкурентоспособные, мобильные, компетентные специалисты, толерантные и высоконравственные граждане, самодостаточные и уникальные личности. Такие человеческие ресурсы необходимо комплексно готовить на разных уровнях образования, применяя всевозможные психолого-педагогические методы и приемы, инновационные технологии. Поэтому современная школа в настоящий момент находится в центре внимания со стороны общественности, СМИ и в целом государства. Конечно же акцент многих рассуждений и споров делается на личности обучающегося, на

уровне образованности, на комфортности времяпровождения, на эффективности взаимоотношений с окружающими людьми, на качестве подготовленности к промежуточным аттестациям, ЕНТ и т.п.

Общеизвестно, что наблюдаемое в современном образовании многообразие технологий обучения для получения образования на расстоянии вдали от учителя не только расширяет границы самого образования, но и создает новое пространство. Однако все эти тенденции цифровой эпохи не снижают роль самого преподавателя. Так, зарубежные ученые Хелен Битэм и Рона Шарп считают, что «...обучающимся нужны учителя. Педагогика заключается в том, чтобы задать направление обучению, а не оставлять обучающихся предоставленными самим себе в поисках своего собственного пути» [2, с. 18].

Анализ теоретических источников и практической реальности определил одно из негативных препятствий результативного обучения в вузе – это низкий уровень автономности, управленческого потенциала и коммуникативных способностей самого студента. Общеизвестно, что обучающиеся вузов изначально ориентированы на личностное духовное развитие, поскольку находятся в воспитывающей обучающей среде. Очень важно в этот период становления личности не только заложить основы будущей профессии, но и развивать у будущих специалистов духовно-нравственный потенциал, культуру и т.п.

Современный студент для достижения успешности во всех жизненных и пространственных сферах должен обладать высоким уровнем управленческих умений, которые в свою очередь позволят ему сохранить психологическое здоровье [3, с. 264]. Так, зарубежными учеными среди факторов, определяющих восприятие риска здоровья (физического и психологического) обучающихся, была обнаружена связь между высокой функциональной грамотностью в отношении здоровья и сообщениями информационно-просветительского характера в социальных сетях [4]. Функциональная санитарная грамотность должна учитываться в образовательных программах для получения базовых знаний для лучшего понимания своего здоровья и окружающей среды, но сознательные управленческие решения самого обучающегося способны не только сохранить и укрепить его здоровье, но и повысить успешность обучения, качество жизни. Поэтому в настоящее время актуально развивать у студентов умение управлять своей учебной деятельностью, своим временем и поведением. Отечественными психологами также отмечается, что «главной задачей практической психологии в последнее время стало управление жизнью человека на индивидуальном и групповом уровнях» [5, с. 218].

Зарубежными исследователями управленческие умения рассматриваются в аспекте самоуправления, определяемые как важнейшее условие организации непрерывного обучения (S.Dietrich, S.Kraft, J.Reischmann и другие). Исследуются также условия и пути саморегулируемого обучения молодежи (P. Faulstich, H.F. Friedrich, F.E. Weinert, F.G. Deitering и другие) [6, с. 165]. Так, по мнению ученых (E.L. Deci, R.M. Ryan, S.H. Cheon, J. Reeve) обучающиеся, которые не мотивированы учиться, не прилагают никаких усилий или саморегуляции к учебной деятельности и, как правило, испытывают чувство некомпетентности, низкие ожидания в отношении производительности, апатии, отсутствия интереса к учебной деятельности и, следовательно, низких академических успехов [6, с.167]. Очевидна и зависимость успешности обучения наших студентов от условий профессиональной подготовки. Представленная зарубежными учеными модель для измерения успеваемости в высшем образовании основывается на трех измерениях: достижения, компетенции и настойчивость. В становлении обучающегося не только как будущего компетентного специалиста, но и как успешной самодостаточной личности играют важное значение социально-экономический статус самой образовательной организации. Так, в зарубежных исследованиях в области образования подробно исследовали взаимосвязь между социально-экономическим статусом (SES) и

успеваемостью, по результатам которых было выявлено, что SES измеряется с помощью образования, профессии, дохода, ресурсов домохозяйств и соседских ресурсов, а успеваемость в высшем образовании измеряется с помощью достижений, компетенций и настойчивости [8, с.178].

Безусловно, общеобразовательная компетентность как интегративное качество личности будущего специалиста, может быть важным показателем квалификационных характеристик выпускника вуза (педагогического отделения). Отмечается трансформация профессиональной компетентности в образовании, которая характеризуется переходом от парадигмы знаний к компетенции с ее ведущими компонентами: мотивирующими и самооценочными личностными качествами [9].

Квалификационные характеристики выпускников всех высших специальностей уровень готовности отражается в требованиях к осуществлению организационно-управленческой деятельности в рамках многих компетенций. Поскольку управление во всех сферах человеческой деятельности является универсальным деятельностным инструментом по обеспечению ее системности, целеориентированности и результативности, гибкости и вариативности, то овладение управленческими умениями, управленческой компетентностью является неотъемлемым компонентом общей культуры личности специалиста любого профиля [10, с.93]. Отсутствие интеграции процессов обучения и воспитания личности обучающегося связано фактами недостаточной реализации имеющегося воспитательного потенциала вуза. Возможно, что недостаточный профессиональный уровень воспитательной работы педагогических работников влияет на достижение ожидаемых результатов – целостное развитие специалистов в соответствии с требованиями ГОСО и требованиями современного рынка труда.

Цель исследования. Анализ и проверка результативности некоторых форм духовно-нравственного воспитания обучающихся вуза в процессе развития их управленческих умений.

Материалы и методы исследования. Применялись научно-теоретические методы исследования, такие как наблюдение, анализ и синтез, обобщение; эмпирические методы – анкетирование, опрос.

Результаты исследования. Психологические исследования данной проблемы определили недостаточное понимание преподавателем своей роли, как воспитателя, в процессе духовно-нравственного развития будущего специалиста. Было определено с помощью анкетного опроса (составленной на основе собственных разработок), что большая часть ППС вуза рассматривают воспитание как свою второстепенную деятельность. В начале учебного года в проводимом нашем психолого-педагогическом исследовании была применена выборка по принципу целевого отбора на примере ППС одного из факультетов вуза. Репрезентативная выборка была представлена разного возраста и трудового стажа работы преподавателями факультета «Педагогики» в количестве 64 респондентов. Следующие результаты были получены путем определения доминирующей функции деятельности преподавателя вуза (рисунок 1).



Рисунок 1 – Функции преподавателя вуза

Вопрос был сформулирован следующим образом – «Какая из представленных функций: воспитательная, преподавательская/предметная, методическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая - самая важная и основная в деятельности преподавателя вуза?». Из 64 человек 23 преподавателя отметили преподавательскую/предметную функцию как основную - 37%; 16 человек считают основной научно-исследовательскую функцию - 24%; 11 человек выделили организационно-управленческую функцию – 18%; только 8 респондентов считают важной функцией воспитательную – 12%; 6 преподавателей отметили методическую функцию как основную – 9%. Полученные результаты показывают реальную картину о осознаваемых и выполняемых функциональных ролях преподавателями вуза и, к сожалению, воспитательная функция оказывается недостаточно оценивается и реализуется на практике.

Обучение и воспитание направлены на развитие интеллектуальной сферы личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности в ситуации регламентированного педагогического (образовательного) процесса [11, с. 81].

Существует необходимость разработки совершенно других форм и методов воспитания в вузах, соответствующих всем предъявляемым требованиям к современному специалисту. Значимость вопросов развития управленческих умений в аспекте духовно-нравственного воспитания подтверждена не только анализом научно-теоретической литературы, но содержанием нормативно-правой документации, регламентирующей учебно-воспитательный процесс в вузе.

Следует учитывать, что сейчас востребованы компетенции, основанные на неалгоритмизированных действиях. В теории и практике высшего образования активно разрабатывается компетентностный подход (Андреев В.И., Бабко Г.И., Воскресенский В.И., Жук А.И., Жук О.Л., Котлинская Г.П., Макаров А.В.); при этом делается акцент на всестороннее личностное и профессиональное развитие обучающегося, через сформированные у него ряд компетенций. Так, Жук О.Л. и Воскресенский В.И. предлагают рассматривать следующие пять групп ключевых компетенций выпускника вуза: социальные, профессиональные, коммуникативные, информационные и образовательные компетенции [12; 47]. Под ключевыми понимаются компетенции, необходимые для жизнедеятельности человека и связанные с его успехом в профессиональной деятельности в быстроизменяющемся обществе (эффективное решение разнообразных задач и выполнение социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей) [13, с. 49].

Ключевыми компетенциями должен обладать каждый член общества, поскольку они способствуют самореализации личности в основных сферах жизнедеятельности: социальной, гражданской, профессиональной, личностной. В этом смысле ключевые компетентности становятся универсальными, дающими «ключи» к решению разнообразных задач.

В ходе проводимого нами в АРГУ имени К.Жубанова исследования воспитательная деятельность рассматривается как средство формирования у обучающихся ключевых компетенций. Научно-теоретический анализ литературы по данной проблеме и нормативной документации вуза показал, что воспитательная система вуза выступает эффективным средством формирования ключевых компетенций выпускника, если:

- в вузе создана и реализована система управления качеством воспитательного процесса;
- воспитательная работа с будущими специалистами организована с учетом структуры формирования их профессиональной готовности;
- воспитательная работа является социально-значимой и личностно-значимой для обучающихся и организована на принципе студенческого самоуправления;
- осуществляется содержательно-технологическая взаимосвязь активных учебных и внеучебных форм и методов работы со студенческой молодежью, которая обеспечивает формирование у обучающихся ряда компетентностей.

Обсуждение результатов. Практическая значимость нашего исследования заключается в реализации некоторых форм духовно-нравственного воспитания обучающихся педагогического вуза в учебно-воспитательном процессе с целью развития у них управленческих умений. Поскольку духовная нравственность является высшей целью, которая находится в сути самой человеческой деятельности и поведении, то применяемые нами формы и приемы духовно-нравственного воспитания основаны на деятельностном подходе. Важно также учитывать и то, что учебная деятельность имеет ассоциативный набор предполагаемых результатов обучения, для достижения которых обучающийся выполняет последовательность учебных и воспитательных задач. Например, обсуждение идей, чтение тематической литературы, поиск и обработка данных в электронном формате, ответы на вопросы и принятие решений. Методами обучения могут быть и мозговой штурм, ролевые игры, практические работы, рефлексия, различного рода психологические тренировки психологических познавательных процессов личности, компетентностно-ориентированные задания, решение ситуативных задач и многое другое. Х.Битэм и Р.Шарп предложил свои рекомендации относительно того, какие учебные задачи можно применять в зависимости от контекста самого содержания образования: «Возможные взаимодействия: индивидуальное обучение, выступление на публике, «студент-студент», «студент-преподаватель», групповые или аудиторные взаимодействия. При выполнении заданий участники учебной деятельности распределяются по «ролям», таким как индивидуальный обучающийся, участник группы, координатор, преподаватель или докладчик» [2, с. 118].

Результативно с обучающимися организовывать мероприятия воспитательного характера, чтобы в самом процессе подготовки они могли проникнуться проблемами нравственного характера, например, благотворительные акции, выставки, ярмарки и т.п.

Нами были определены также важнейшие условия формирования у обучающихся деловой активности, организационно-управленческих, коммуникативных и рефлексивно-контрольных умений. Это прежде всего, эффективное использование в воспитательном процессе вуза проектных форм внеаудиторной работы и участие обучающихся в деятельности органов самоуправления. В основе метода проектов лежит развитие способов учебно-познавательной и исследовательской деятельности, рефлексивных и контрольно-регулирующих умений, а также способность самостоятельно проектировать

собственную деятельность и использовать полученные результаты в конкретных социальных ситуациях и ситуациях профессиональных. Отличительной особенностью данного метода является его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной проблемы и применить в реальной практической деятельности. Достижение такого результата предусматривает, «с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей» [14, с. 41].

Цели и результаты проектной деятельности совпадают по целевым установкам с процессом формирования у обучающихся ключевых компетенций, в том числе и управленческих умений, которые выступают средством для решения выпускником разнообразных проблем в условиях самостоятельной жизнедеятельности. Например, работая над составлением плана проведения любого мероприятия, обучающиеся развивают управленческие умения, стратегическое планирование: умения определять стратегии, тактики и технологии деятельности; планировать деятельность; продумать и подготовить необходимые средства для достижения целей с учетом особенностей ситуации; методом SWOT- анализа продумать все возможные сильные и слабые стороны, угрозы и возможности.

Развитие управленческого мышления и управленческих умений реализуется через: умение руководить собственной деятельностью и деятельностью студенческого коллектива; умение планировать свое время; реализовывать план и в случае необходимости видоизменить его.

Участие в самоуправлении способствует формированию у обучающихся управленческих умений, связанных с организацией мониторинга самого процесса деятельности; регулированием и коррекцией промежуточных результатов работы, а также обеспечением ее качества. В обязательном порядке в определенных условиях и ситуациях у обучающихся развивается деловая активность, мобильность, ответственность за принятые решения, способность к здоровой конкуренции.

По своей сути любое обучение включает в себя взаимодействие с другими людьми, возможно более опытными, более образованными и развитыми. Диалог со сверстниками важен в личностном и профессиональном развитии обучающегося, именно диалог всегда высоко ценился учеными, педагогами. Так, например, Л.Выготский определял процесс обучения через социально опосредованную деятельность в контексте сотрудничества. Конструктивисты, по мнению Х.Битэм и Р.Шарпа, следуя идеям Пиаже и компьютерно-опосредованному обучению, по идеям Паперта придают диалогу второстепенную роль, но соглашаются с тем, что он поддерживает отдельные процессы рефлексии и абстракции [2, с. 68].

Следует отметить, что участие обучающихся в подобных социальных и воспитательных мероприятиях проявляют у них способность к профессиональной рефлексии и самоанализу: аналитические и диагностические умения; умение соотнести планируемые задачи и итоговый результат деятельности организации; оценить результаты своей работы и деятельности коллег; определить характер возникших трудностей и их причины; способность видеть альтернативные пути решения проблем; готовность воспринимать критические замечания и на основании их корректировать процесс деятельности. Организаторские и управленческие умения носят обобщенный характер и обеспечивают формирование у обучающихся ряда ключевых компетенций.

Например, благодаря студенческому самоуправлению у обучающихся развиваются коммуникативные способности, составляющие в целом коммуникативную компетентность. Они оттачивают способность к продуктивному общению и сотрудничеству, совершенствуют свои умения вступать в контакт с любой; мотивировать

и аргументировать свою позицию; учитывать другую точку зрения при принятии решений; адекватно реагировать на любую ситуацию.

Участие в волонтерской и благотворительной деятельности формируют у обучающихся социальную компетентность, представленную обобщенными умениями и качествами гуманистической личности. Это умения, обеспечивающие взаимодействие будущего специалиста с социумом - забота об окружающих, оказание им социальной помощи и поддержки, гуманистическую ориентацию личности, милосердие, популяризацию здорового образа жизни, законопослушность и т.д.

В любом студенческом сообществе существует клуб волонтеров, реализующих благотворительную миссию в своих мероприятиях, акциях, встречах и других видах деятельности. Так, и на кафедре «Педагогика, психология и методика начального обучения» факультета «Педагогика» АРГУ имени К.Жубанова действует клуб волонтеров «Ізгілік шуағы», в состав которого входят на добровольных началах обучающиеся с 1 по 4 курсы. Согласно плана кафедры представителями волонтерского клуба планируются на каждый учебный год различные мероприятия, акции, ярмарки. Осуществляется помощь, как пожилым людям, например, «Дома престарелых», ветеранам, заслуженным работникам университета, а также и детям (дом малюток «Умит», «Аяла»).

Например, согласно плану мероприятий по реализации программы «Руханижаңғыру» по направлению «Открытость сознания и ее модернизация» в университете осуществляется социальный проект «Эффективная социальная политика – гарант обновленного сознания». В рамках данного проекта был организован и проведен семинар-тренинг на тему: «Лидерство. Волонтерское движение» организаторами которого были ППС кафедры, кураторы групп, психологи вуза, приглашенные психологи различных психологических центров города Актобе, представители волонтерских организаций других вузов и колледже, а также магистранты и докторанты.

Целью данного воспитательного мероприятия является – развитие лидерских навыков, изучение основных принципов волонтерского движения, создание мотивации для развития лидерских качеств, а также обмен опытом среди участников круглого стола. В работе тренинг-семинара приняли участие представители: клуба волонтеров «Ізгілік шуағы» Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова; медико-волонтерского клуба «Мейірім» Западно-Казахстанского государственного медицинского университета имени Марата Оспанова (ЗКМУ имени Марата Оспанова); общественного объединения «Актюбинского областного филиала Общества Красного Полумесяца Казахстана» г. Актобе; областного ресурсного центра по работе с молодежью; волонтерской группы «От сердца к сердцу»; члены клуба «Focalpoint «Y-PEER г. Актобе».

В ходе мероприятия были проведены тренинги «Как развивать лидерские качества», «Телефона доверия для детей и подростков 909000», «Как оказывать первую помощь» (инструкторы по первой помощи, студенты ЗКМУ имени Марата Оспанова), «Лидерство», «Localpoint» - деятельность организации KAZMSA». В ходе работы тренинг-семинара участники обсуждали актуальные вопросы лидерства, а также обменялись опытом распространения практики волонтерского движения. Участники тренинг-семинара выразили солидарность с мнением о необходимости подготовки лидеров среди студенческой молодежи. По окончании тренинга участники приобрели знания и навыки по применению лидерских качеств, таких как уверенность в себе, коммуникабельность, креативность, умение работать в команде. уровень самооценки, инициативность и умение мотивировать себя, способность представлять и отстаивать интересы коллектива.

Духовно-нравственное воспитание является формированием у личности важных для общества нравственных качеств через целенаправленное воздействие на их сознание, эмоциональную сферу и поведение. Акцентирование внимания студенческой молодежи к проблемам социально незащищенных и нуждающихся граждан развивает не только их

управленческий потенциал, но и социальную ответственность. Поскольку духовно-нравственное формирование и развитие человека протекают в течение всей его жизнедеятельности, то и активное участие обучающихся к проблеме социального сиротства и возрождение идей благотворительности всегда актуально и результативно.

Безусловно, основную нагрузку и ответственность в становлении будущего специалиста и как духовно-нравственной личности и как профессионала, несет преподаватель. Мы, как преподаватели психолого-педагогических дисциплин, несем двойную нагрузку, поскольку понимание сути психологических явлений обязывает еще и понимать проблемные вопросы развития личности. Исследователями отмечается, что свою профессиональную деятельность преподаватель психологии осуществляет на основе специальных знаний методологии и методов педагогической деятельности. Отсюда следует, что деятельность преподавателя психологии есть не что иное, как педагогическая деятельность, а сам преподаватель психологии является ни кем иным, как педагогом [15].

Выводы. В нравственно-воспитательных целях преподаватели способствовали выражению у обучающихся милосердного, заботливого отношения к детям, друг другу, а в будущей профессиональной деятельности и обучающимся. Отмечается своевременное и правильное реагирование со стороны ППС и руководства вуза на социальные проблемы граждан, страны в виде организации волонтерского клуба и его деятельности, а также в виде планирования и проведения других воспитательных мероприятий, благотворительных акций. Так, активное участие наших студентов в мероприятиях волонтерского клуба «Ізгілікшуағы» позволяет не только реализовывать комплексно и эффективно воспитательные задачи профессиональной подготовки будущих педагогов, но и позиционировать обучающихся АРГУ имени К.Жубанова как отзывчивой и образованной молодежи с достаточным уровнем нравственности и социальной ответственности.

Таким образом, эффективным способом формирования у обучающихся вуза ключевых компетенций в процессе воспитательной деятельности выступают проектная форма обучения и воспитания и участие студентов в деятельности органов студенческого самоуправления. Если специалисты любого профиля должны эффективно участвовать в современном цифровом обществе, то им просто необходимы многочисленные возможности для общения и сотрудничества с целью обсуждения своей личностной роли, национальной и гражданской идентичности, а также создания своей репутации в интернет-пространстве. Ведь общеизвестно, что, какая бы ни была репутация, она всегда опережает нас. Молодым людям современного поколения очень важен их социальный статус, который, получает свое начало и подтверждение, прежде всего, в социальных сетях. Поэтому, привлекая обучающихся к различным социальным, благотворительным акциям, мы основываемся на их заинтересованности в распространении информации о данных мероприятиях в интернет сети. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность на принципе самоуправления способствуют развитию организационно-управленческих, коммуникативных и рефлексивно-контрольных умений обеспечивает ожидаемый уровень профессионального становления будущего специалиста.

С учетом того, что нравственность тесно связана с благополучием человека в обществе (социальное самочувствие, статус и т.п.) нами применялись методы и приемы по восприятию значения самих понятий: мораль, нравственность, гуманизм, добродетели и другие. И мы считаем, что духовность, нравственность основываются на личностной автономии человека, поэтому есть возможность управлять ими самой личностью в процессе самовоспитания и самосовершенствования.

Поскольку основным звеном в системе воспитания являются психолого-педагогические кадры (преподаватели и кураторы, психологи), то от их интеллектуального и творческого потенциала зависит качественная подготовка будущих специалистов.

Поэтому целесообразно постоянно повышать профессиональную компетентность ППС через различные обучающие семинары, мастер-классы и т.п.

Таким образом, система высшего образования ставит своей целью подготовку специалиста в соответствии с требованиями и рынка труда, и госзаказа, и общества, делая все возможное для повышения личностного (управленческого), потенциала личности через обучающее и воспитывающее воздействие.

Список использованной литературы:

1. Оринина Л.В. (2014) Основные аспекты формирования социокультурной среды университета средствами воспитательной деятельности // Молодой ученый. №2, С. 813-815. URL <https://moluch.ru/archive/61/8897/> (дата обращения: 23.12.2019).
2. Хелен Битэм, Рона Шарп (2019) Переосмысление педагогики для цифровой эпохи. Дизайн в обучении XXI века. Алматы: Общественный фонд «Ұлттық аударма бюросы». 352с.
3. Книсарина М.М. (2017) Самоменеджмент как социальный фактор сохранения и укрепления психологического здоровья студентов// Актуальные вопросы экологии человека: социальные аспекты: сборник научных статей участников Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 15-17 мая 2017г.). В 3-х томах/ отв. ред. Г.М. Хасанова. Уфа: РИОИЦИПТ, Том 1. 330 с. С.262-266.
4. Carducci A., Fiore M., Azara A., Violi F., Ferrante M. (2019). Environment and health: Risk perception and its determinants among Italian university students. *Science of the Total Environment*. Vol. 691. P.1162-1172.
5. Намазбаева Ж.И., Запрыгаев Г.Г., Луцкина Р.К. (2012) Истоки развития психологии дефектологии в Казахстане. Алматы: НИИ Психологии КазНПУ им. Абая. 424 с.
6. Seitenova S.S., Knisarina M.M., Kaplieva A., Mailybayeva G., Mustoyarova A., Kudassov G. The formation of management skills in junior schoolchildren: the analysis of the problem «Social Sciences» (Пакистан), E-ISSN 1818-5800 входящем в базу данных Scopus– 11.p. 2636-2641 Volume 11, Issue 10, 2016, Pages 2636-2641
7. Cheon S.H., Reeve J.A. (2015) Classroom-based intervention to help teachers decrease students' amotivation. *Contemporary Educational Psychology*. Vol.40. P. 99-111.
8. Sin E.E., Toroev Y.T., Mitalipov, K.M., Borkoshov, M.M., Abdullaev R.M. (2020) Introduction of Competence-Based Approach into the Teaching Staff Training System as a Consequence of Integration into the Global Educational System. *View Correspondence (Book Chapter)*. Vol. 73. P. 977-984.
9. Книсарина М.М., Сыздыкбаева А.Д., Аданов К.Б. (2018) Некоторые аспекты личностно-центрированного подхода в системе развития управленческих умений// Наука и жизнь Казахстана. №5 (5), Алматы. С. 92-97.
10. Л.П.Кривиенко [и др.]. (2009) Педагогика: учеб./ под ред. Л.П.Кривиенко. М.: Проспект, 432 с.
11. Жук О.Л. (2004) Психолого-педагогическая компетентность выпускника университета // Высшая школа. № 6, С. 46-50.
12. Жук О.Л. (2005) Организация самостоятельной работы студентов в логике компетентностного подхода // Высшая школа. №2, С. 45-50.
13. Метод проектов. (2003) Серия «Современные технологии университетского образования». Выпуск 2. Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. Мн.: РИВШ БГУ, 240 с.
14. Корниенко А.Ф. (2017) Преподаватель психологии – педагог или психолог? // Гуманитарные научные исследования. № 12 [Электронный ресурс]., URL: <http://human.snauka.ru/2017/12/24725> (дата обращения: 30.01.2020).

References:

1. Orinina L.V. (2014) *Osnovnye aspekty formirovaniya sociokul'turnoj sredy universiteta sredstvami vospitatel'noj deyatel'nosti // Molodoj uchenyj. №2, S. 813-815. URL https://moluch.ru/archive/61/8897/(data obrashcheniya: 23.12.2019).*
2. Helen Bitem, Rona SHarp (2019) *Pereosmyslenie pedagogiki dlya cifrovoj epohi. Dizajn v obuchenii XXI veka. Almaty: Obshchestvennyj fond «Ұлттық аударма byurosy». 352s.*
3. Knisarina M.M. (2017) *Samomenedzhment kak social'nyj faktor sohraneniya i ukrepleniya psihologicheskogo zdorov'ya studentov// Aktual'nye voprosy ekologii cheloveka: social'nye aspekty: sbornik nauchnyh statej uchastnikov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (g. Ufa, 15-17 maya 2017g.). V 3-h tomah/ otv. red. G.M. Hasanova.Ufa: RIOICIPT, Tom 1. 330 s.S.262-266.*
4. Carducci A., Fiore M., Azara A., Violi F., Ferrante M. (2019). *Environment and health: Risk perception and its determinants among Italian university students. Science of the Total Environment. Vol. 691.P.1162-1172.*
5. NamazbaevaZH.I., ZapryagaevG.G., LuckinaR.K. (2012) *Istoki razvitiya psihologii defektologii v Kazahstane. Almaty: NII Psihologii KazNPU im. Abaya. 424 s.*
6. Seitenova S.S., Knisarina M.M., Kaplieva A., Mailybayeva G., Mustoyapova A., Kudassov G. *The formation of management skills in junior schoolchildren: the analysis of the problem «Social Sciences» (Pakistan), E-ISSN 1818-5800 vkhodyashchem v bazu dannyh Scopus– 11.r. 2636-2641 Volume 11, Issue 10, 2016, Pages 2636-2641*
7. Cheon S.H., Reeve J.A. (2015) *Classroom-based intervention to help teachers decrease students' amotivation. Contemporary Educational Psychology. Vol.40. P. 99-111.*
8. Sin E.E., Toroev Y.T., Mitalipov, K.M., Borkoshov, M.M., Abdullaev R.M. (2020) *Introduction of Competence-Based Approach into the Teaching Staff Training System as a Consequence of Integration into the Global Educational System. View Correspondence (Book Chapter). Vol. 73. P. 977-984.*
9. Knisarina M.M., Syzdykbaeva A.D., Adanov K.B. (2018) *Nekotorye aspekty lichnostno-centrirovannogo podhoda v sisteme razvitiya upravlencheskih umenij// Nauka i zhizn' Kazahstana. №5 (5), Almaty. S. 92-97.*
10. L.P.Krivshenko[i dr.]. (2009) *Pedagogika: ucheb./ pod red. L.P.Krivshenko. M.: Prospekt, 432 s.*
11. ZHuk O.L. (2004) *Psihologo-pedagogicheskaya kompetentnost' vypusknika universiteta // Vyshejschaya shkola. № 6, S. 46-50.*
12. ZHuk O.L. (2005) *Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov v logike kompetentnostnogo podhoda // Vyshejschaya shkola. №2, S. 45-50.*
13. *Metod proektov. (2003)Seriya «Sovremennye tekhnologii universitetskogo obrazovaniya». Vypusk 2. Belorusskij gosudarstvennyj universitet. Centr problem razvitiya obrazovaniya. Respublikanskij institut vysshej shkoly BGU. Mn.: RIVSH BGU, 240 s.*
14. Kornienko A.F. (2017) *Prepodavatel' psihologii – pedagog ili psiholog? // Gumanitarnye nauchnye issledovaniya. № 12 [Elektronnyj resurs]., URL: http://human.snauka.ru/2017/12/24725 (data obrashcheniya: 30.01.2020).*

MPHTI 14.35.01

<https://doi.org/10.51889/2021-2.1728-5496.09>

Стамбекова А. С.¹, Шмидт М. А.¹, Ержанова Г. Ж.^{2*}

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая
г.Алматы, Казахстан