

ЖОҒАРЫ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ: МӘСЕЛЕЛЕР, ЖАҢАШЫЛДЫҚ, ДАМУ БОЛАШАҒЫ

ВУЗОВСКОЕ И ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 378.4

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2021-2.1728-5496.03>

Дроботенко Ю.Б.^{1}*

¹ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
г. Омск, Россия

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Профессиональная деятельность в современном обществе требует от специалиста не только высокого профессионализма в своей области, но и готовности к быстрой адаптации в профессиональном пространстве, мобильности на рынке труда и постоянному самосовершенствованию. Методология деятельности меняется в сторону способности специалиста успешно использовать средства и методы организации своего труда и решения профессиональных задач при помощи современных технологий (социальных, информационных, коммуникативных, др.), а также приемы оформления и презентации результатов труда. Высшее образование, отвечая на запросы современного общества, обеспечивает формирование «гибких» (универсальных) компетенций будущих специалистов, которые обозначены основой ФГОС ВО 3++ и направлены на развитие системного мышления, критической оценки информации, способности применять разнообразные ресурсы для решения профессиональных задач. В статье представлен опыт ОмГПУ по организации процесса развития универсальных компетенций студентов вуза. Исследование выполнено в рамках фонда развития науки ОмГПУ.

Ключевые слова: методология деятельности, высшее образование, ФГОС ВО 3++, универсальные компетенции, студенты вуза, ОмГПУ.

Дроботенко Ю.Б.¹

¹ Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті,
Омск қ., Ресей jbd2004@yandex.ru

ӘМБЕБАП ҚҰЗЫРЕТТЕР ЖОҒАРЫ БІЛІМНІҢ БІЛІМ БЕРУ СТАНДАРТТАРЫНЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ

Аңдатпа

Қазіргі қоғамдағы кәсіби қызмет маманнан тек өз саласындағы кәсіпқойлықты ғана емес, сонымен қатар кәсіби кеңістікте тез бейімделуге, еңбек нарығында ұтқырлыққа және үнемі өзін-өзі жетілдіруге дайындықты талап етеді. Қызмет әдіснамасы маманның өз еңбегін ұйымдастырудың құралдары мен әдістерін сәтті пайдалану және қазіргі заманғы технологиялардың (әлеуметтік, ақпараттық, коммуникативтік және т.б.) көмегімен кәсіби міндеттерді шешу, сондай-ақ еңбек нәтижелерін ресімдеу және таныстыру қабілетіне қарай өзгеріп отырады. Жоғары білім, қазіргі қоғамның сұраныстарына жауап бере

отырып, болашақ мамандардың "икемді" (эмбебап) құзыреттерін қалыптастыруды қамтамасыз етеді, олар 3++ ҒЭҚ негізімен белгіленген және жүйелі ойлауды, ақпаратты сыни бағалауды, кәсіби міндеттерді шешу үшін түрлі ресурстарды қолдану қабілетін дамытуға бағытталған. Мақалада университет студенттерінің эмбебап құзіреттілігін дамыту процесін ұйымдастырудағы Өмппу тәжірибесі ұсынылған. Зерттеу Өмппу ғылымды дамыту қоры аясында орындалды.

Түйін сөздер: қызмет әдіснамасы, жоғары білім, ФГОС ВО 3++, эмбебап құзыреттілік, университет студенттері, Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті.

Drobotenko Yu.B.¹

¹*Omsk State Pedagogical University,
Omsk, Russia, jbd2004@yandex.ru*

UNIVERSAL COMPETENCIES AS A METHODOLOGICAL BASIS OF HIGHER EDUCATION STANDARDS

Abstract

Professional activity in modern society requires a specialist to have not only a certain level of professionalism in their field, but also be ready for rapid adaptation in the professional space as well as to be mobile on the labor market and pursue constant self-improvement. The activity-based methodology is changing in the direction when a specialist has an ability to successfully use the methods of organizing their work and solving professional problems with the help of modern technologies (social, information, communication, etc.). Also a specialist should be able to design and present the results of their work. Responding to the demands of modern society, Higher education provides the development of so-called "flexible" (universal) competencies of future specialists. These competences form the basis of the Federal State Educational Standard 3++ , which aim at developing systematic thinking, critical assessment of information, and the ability to use a variety of resources to solve professional problems. The article presents the experience of Omsk State Pedagogical University in organizing the process of students' universal competencies development. The study was *conducted within the framework* of a research grant provided by OmSPU Science Development Fund.

Keywords: activity-based methodology, Higher education, Federal State Educational Standards of Higher Education 3++, universal competencies, University, Omsk State Pedagogical University.

Введение. Новая трудовая реальность, не предлагающая гарантированную занятость на рынке труда, формирует запрос на специалистов, обладающих функциональным «инвариантом» стратегий мышления, поведения и коммуникаций для любой профессии, что позволяет человеку ориентироваться в кризисных жизненных и профессиональных ситуациях, переходить в смежные профессиональные области деятельности или получать дополнительную квалификацию. Чтобы жить и работать в современном обществе, надо иметь критические и аналитические навыки, здравый смысл, осознавать свои возможности и перспективы. Для терминологического обозначения такого «инварианта» используются понятия «гибкие компетенции», «ключевые компетенции», «мягкие навыки» [1; 2]. Это компетенции мета-уровня, которые формируют уверенность человека в том, что он сможет совершить выбор в любой ситуации неопределенности, пересмотреть жизненные и профессиональные ориентиры и взять ответственность за свою дальнейшую судьбу.

Традиционно, в высшей школе большое внимание уделялось формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих специалистов, содержащих узкопрофессиональные знания и навыки (hard skills). Сегодня же отмечается

повышенный интерес именно к универсальным компетенциям, и этот факт подтверждает формирование новой методологии профессиональной деятельности в современных условиях.

На заседании Российского Союза ректоров Министр Просвещения России С.С. Кравцов в недавнем своем выступлении «Ключевые проектные решения по трансформации содержания педагогического образования» прогнозировал создание межфакультетских технопарков универсальных педагогических компетенций в 33 педвузах страны, которые будут представлять собой современные, технологически насыщенные образовательные пространства для педагогического проектирования, реализации метапредметных и междисциплинарных проектов, организации исследовательской работы. Планируется повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по формированию универсальных педагогических компетенций будущих педагогов [3].

Стратегические программы развития педагогических вузов также включают задачи по созданию условий для формирования универсальных навыков студентов в образовательном пространстве университета (например, в «Стратегии развития 20.25» ОмГПУ рамках стратегического проекта «ОмГПУ – пространство возможностей») [4].

На практике предпринимаются шаги по «операционализации» процесса формирования универсальных компетенций на основе междисциплинарного подхода к его организации; разработки методик преподавания дисциплин, формирующих универсальные компетенции, а также пересмотра учебных материалов на предмет их ориентации на развитие данных компетенций.

Цель статьи – показать инструментальный характер универсальных компетенций для профессиональной деятельности современного специалиста, а также обосновать их воспитательный потенциал при подготовке в вузе. Результат исследования видится в описании возможностей высшего образования для развития универсальных навыков студентов и определении условий для организации данного процесса в вузе.

Материалы статьи могут быть полезны при проведении дальнейших исследований, направленных на изучение взаимосвязей и соотношения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; обосновании методологии деятельности в той или профессиональной сфере; при разработке учебных материалов для слушателей курсов повышения квалификации.

Проблема формирования универсальных компетенций будущих специалистов в вузе является одной из самых обсуждаемых на всех уровнях. Находит отклик в выступлениях политиков, определяющих образовательные стратегии развития; дебатах общественности, взволнованной будущим современного поколения; публикациях исследователей проблем высшего образования.

В работах А.О. Бударинной, А.И. Субетто, И.Д. Фрумина обосновывается ценностная обусловленность процесса формирования универсальных компетенций студентов вуза, показывается запрос современного общества на универсального профессионала, способного эффективно обучаться на протяжении всей жизни, проявлять социальную солидарность, творчески решать инновационные задачи.

Находится ряд исследований А.Г. Асмолова и И.А. Зимней, описывающих направленность универсальных компетенций на развитие естественного, практического интеллекта, обеспечивающего когнитивную гибкость в решении сложных задач современности [5; 6].

Большой пласт работ посвящен описанию и объяснению соотношения понятий «универсальные компетенции» и «мягкие навыки». О.Ю. Иванова, Ю.А. Карпушина, М.М. Малова, Е.Д. Нелунова, С.С. Пашковская, Ф. Патаксил, К. Танг раскрывают их содержание, структуру и специфику. Есть работы В.В. Белкиной и Т.В. Макеевой, определяющие условия и механизмы формирования универсальных компетенций.

Последнее время появились исследования Е.И. Казаковой, И.И. Казанцевой, Ю.А. Тарабариной, И.Ю. Тархановой, направленные на поиск средств оценки универсальных компетенций. Отмечается, что измерить сформированность универсальных компетенций количественными показателями представляется крайне сложным и лишенным объективности мероприятием [7].

Можно констатировать, что отечественными и зарубежными исследователями проведена большая работа по осмыслению понятия «универсальные компетенции» (и родственного им понятия «мягкие навыки»), обозначены подходы к их пониманию, обоснованы условия и средства их формирования. В исследованиях содержится анализ сложившейся практики в отечественных вузах. Однако остается открытым вопрос об их содержательной специфике для конкретной профессии (например, педагогической).

Обозначая универсальные компетенции в качестве методологии образовательных стандартов высшего образования, разработчики предполагали, что они обеспечат преемственность в развитии школьных универсальных учебных действий (УУД) и станут для студентов основой освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций при обучении в вузе, а также стратегией успеха в будущей профессиональной деятельности [8].

Материалы и методы. Представленное в статье исследование строится на принципах вариативности представления исследовательских точек зрения на значимость формирования универсальных компетенций у студентов вуза, их места в структуре профессиональной компетентности специалиста; а также принципах рефлексии и критической оценки имеющихся исследовательских материалов по данной тематике.

Для получения необходимых результатов используются такие методы как: теоретический анализ и контент-анализ нормативных документов; обобщение отечественного и зарубежного опыта развития универсальных компетенций и мягких навыков; кейс-стади.

В статье использованы материалы выступлений и презентаций по проблеме исследования, представленные на конференциях и педагогических форумах; материалы научных публикаций и публикаций из открытых интернет источников, аналитических докладов; нормативно-правовая документация; стратегические программы развития педвузов; результаты кейс-стади опыта ОмГПУ.

Результаты. Идея широкой гуманитарной подготовки, базирующейся на принципах универсальности, начала активно тиражироваться на рубеже веков. «Универсальность» подразумевает направленность подготовки на получение образовательных результатов, содержащих универсальные навыки, наличие которых в резюме при приеме на работу запрашивают почти все работодатели.

Универсальные компетенции требуются в любой деятельности, именно они способствуют применению узкопрофессиональных знаний и навыков для решения профессиональных задач; важны они и для обучения, т.к. помогают человеку в его организации и осуществлении.

А.О. Бударина в своей докторской диссертации обосновывает универсальность как интегральную личностную и социальную характеристику профессионализма, обеспечивающую необходимую пространственную и временную мобильность человека с учетом конъюнктуры рынка труда, собственных возможностей и потребностей эффективно конкурировать и реализовывать свой потенциал [9].

Ранее А.И. Субетто также отмечает, что универсальность специалиста выражается в его готовности к выполнению основных видов деятельности – интеллектуальной, психоэмоциональной, творческой, физической, коммуникативной [10].

Универсальные компетенции – это сложно-образованные конструкты, в состав которых входят приемы критического анализа, проектирования траекторий взаимодействия с другими субъектами образования, эффективных приемов коммуникации и работы в команде, межкультурного взаимодействия.

Исходя из понимания компетенции, как способности специалиста решать профессиональные задачи, в образовательных стандартах представлены уровни и индикаторы сформированности этой компетенции, которые раскрываются в характеристиках «знать, уметь, владеть».

На основе встречающихся в научной литературе описаний структуры универсальной компетенции, можно предложить ее следующую обобщенную структуру: знания; мета-навыки (креативность, критическое мышление, коммуникация, сотрудничество, рефлексия и саморегуляция); совокупность черт характера (сознательность, смелость, способность быстро восстанавливаться, моральные качества, лидерство).

На наш взгляд, знаниевая составляющая данных компетенций тесно связана с конкретной профессиональной областью и отражает знания норм, образцов и правил профессионального поведения именно в этой области, а две остальные составляющие можно смело отнести к «мягким навыкам». «Мягкие навыки» являются связующим (сквозным) элементом знаний и умений (в том числе профессиональных), входящих в структуру универсальной компетенции.

Понятие «мягких навыков» более распространено в европейской образовательной практике и зафиксировано в документах Совета Европы и ЮНЕСКО.

В публикациях итальянских ученых Ч. Зучи (Chiara Succi) и М. Канови (Magali Canovi) представлена таксономия мягких навыков, включающая три группы. *Первую группу* мягких навыков (личностные) можно назвать базовыми. Они формируются благодаря определенным чертам характера человека или целенаправленно воспитываются. Обладание данными навыками обеспечивает ответственное отношение специалиста к решению определенных профессиональных задач. *Вторая группа* мягких навыков (социальные) в большинстве своем приобретается в процессе получения образования, при общении с коллегами, она выводит человека на продвинутый уровень профессионализма и обеспечивают специалиста уверенностью при решении определенных обязанностей. *Третья группа* мягких навыков (методологические) способствует поиску специалистом нестандартных решений, совершенствованию практики, исследованию новых возможностей. Эти навыки формируют проактивную позицию и помогают достичь прорывного уровня профессионализма в любой деятельности [11].

Самыми трудно «прокачиваемыми» мягкими навыками являются методологические. Именно они выводят специалиста на вершину профессионализма. Согласно исследованиям рынка труда, в качестве самых дефицитных обозначаются навыки нестандартного решения задач, самостоятельности и принятия решений, адаптивности к изменениям, навыки управления информацией [12]. Все они относятся к группе методологических мягких навыков. В статье Алины Зоргнер «Технологический прогресс, трансформация рынков труда и спрос на компетенции» данная группа навыков характеризует «агентность» (agency) специалиста, что связано со способностью к самоорганизации и проактивности [13].

Для приобретения мягких навыков и универсальных компетенций в целом нет готовых инструкций – тут требуется опыт, приобретенный путем проб и ошибок (умение работать в команде, лидерские качества). Данные компетенции осваиваются медленнее, чем узкоспециализированные, для них нет процедур сертификации и подтвердить их сформированность и наличие достаточно трудно. Они требуют постоянного совершенствования и тренировки, т.к. ситуации, в которых они требуются, крайне изменчивы (например, выступление перед аудиторией и построение мотивирующей речи будут зависеть от конкретной аудитории).

Говоря о специфике универсальных компетенций или их совокупности для конкретной профессии, необходимо понимать о каких профессионально значимых ситуациях идет речь [14].

Например, для педагогической деятельности выделяются следующие группы профессиональных задач, решаемых педагогом в типичных ситуациях взаимодействия субъектов образования: видеть ученика в предмете, выстраивать его индивидуальный образовательный маршрут; строить процесс обучения, направленный на достижение учащимися целей образования; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование; управление собственной деятельностью и деятельностью обучающихся; работа с информацией [15].

Исходя из этого, для каждого типа ситуаций будет свойственен определенный набор стратегий действий, алгоритмов поведения, требующих владения определенными универсальными навыками. В каждом типе профессионально значимых ситуаций можно выделить некий поведенческий инвариант и вариативную часть. Возьмем ситуацию взаимодействия с родителями по поводу плохого поведения ученика. Инвариативная часть поведения педагога будет связана с информированием родителей, разговора с ними, а вариативная потребует поиска какого-то нестандартного подхода к конкретному ученику и взаимодействию с его родителями по поводу исправления поведения ученика.

Таким образом, необходимо знакомить и будущих педагогов (еще на этапе обучения в вузе) и работающих с типичными ситуациями педагогической деятельности и в тренинговом и коучинговом формате «прорабатывать» варианты их решения, формируя те или иные необходимые универсальные навыки.

Например, для взаимодействия с современными родителями педагогу понадобятся и навыки стрессоустойчивости, и следование нормам профессиональной этики, навыки коммуникации, разрешения и управления конфликтами (группы личностных и социальных мягких навыков), а также творческий поиск, умение принять решение, анализ ситуации (группа методологических мягких навыков).

Изучение опыта развития универсальных компетенций в разных вузах показал, что к наиболее результативным условиям для организации этого процесса относят: 1) использование содержательного потенциала дисциплин базовой части основной образовательной программы (философии, русского и иностранного языка, др.); 2) олимпиады по оценке универсальных компетенций; 3) учебная и внеучебная проектная деятельность.

Самым разработанным аспектом развития универсальных компетенций является использование содержательного потенциала дисциплин базовой части основной образовательной программы. Особое внимание уделяется дисциплине «Иностранный язык», т.к. уже сам междисциплинарный характер иностранного языка «работает» на развитие почти всех универсальных компетенций, обозначенных в стандартах высшего образования. Методика преподавания иностранного языка способствует становлению личностной культуры студентов и позволяет достигать интегративных результатов на уровне личности и ее общекультурных и профессиональных характеристик.

Кафедра иностранных языков ОмГПУ в рамках гранта фонда развития науки ОмГПУ «Технологии и диагностика развития универсальных компетенций будущих педагогов в процессе изучения иностранного языка» (<https://omgpu.ru/news/v-omgpu-sostoitsya-ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-gorizonty>) составила перечень методик преподавания иностранного языка для студентов неязыковых специальностей, направленных на развитие их универсальных компетенций. В рамках II Международной научно-практической конференции ОмГПУ «Горизонты образования» (22-23 апреля 2021 года) работала методическая секция, посвященная обсуждению обозначенных выше вопросов (<https://omgpu.ru/news/podvedeny-itogi-universitetskogo-konkursa-na-poluchenie-grantov-fonda-razvitiya-nauki-omgpu>)

Однако формирование универсальных компетенций происходит не только в ходе освоения предметного содержания дисциплин, но и во внеурочной деятельности, в ходе производственных практик и научно-исследовательской работы.

В статье И.И. Казанцевой описан опыт Байкальского государственного университета (г. Иркутск) [16]. А.В. Соколова в своей публикации рассказывает об опыте НФИ КемГУ [17].

На протяжении последних трех лет ОмГПУ также ведет такую работу, консолидируя усилия разных кафедр вуза. Совместными усилиями в декабре 2020 года кафедры ОмГПУ (кафедра русского языка и лингводидактики философии, психологии, педагогики) провели внутривузовскую Олимпиаду по универсальным компетенциям (- <http://omgpu.ru/v-omgpu-zavershilas-vnutrivuzovskaya-olimpiada-po-universalnym-kompetenciyam>). Целями и задачами олимпиады являлось: развитие надпрофессиональных способностей личности, обеспечивающих успешную деятельность человека в различных как профессиональных, так и социальных сферах; оценка готовности студентов к решению задач, связанных с коммуникацией, межкультурным взаимодействием и самоорганизацией; активизация творческого потенциала личности. Студентам предлагалось решить учебно-профессиональные ситуации и задачи с универсальным контекстом, требующим знаний по педагогике, психологии, русскому языку, иностранному языку, философии и др.

На первом этапе дистанционной олимпиады оценивались предметные знания. Участникам требовалось решить тестовые задания. По итогам этого испытания определились финалисты, которые прошли во второй дистанционный тур, где в онлайн-студии студентам предлагались учебно-профессиональные ситуации и задачи с универсальным контекстом, требующим знаний по педагогике, психологии, русскому языку, иностранному языку, философии и др. Жюри предлагался оценочный лист, критерии которого были направлены на оценку остальных составляющих универсальной компетенции. Проверялись навыки критического анализа и аргументации выбора, самоорганизации, выбора правильного стиля коммуникации, использования невербальных средств коммуникации, навыки ведения дискуссии, планирования. Жюри также обращало внимание на творческую составляющую презентации продукта решения кейса.

По результатам Олимпиады были сделаны выводы, что общий уровень сформированности универсальных компетенций недостаточно высок, самым «слабым звеном» оказалось умение представить результаты решения кейса на иностранном языке. Уже на первом этапе студенты с трудом справлялись с предложенным заданием по иностранному языку, а часть тех студентов, кто вышел во второй тур, отказались от выполнения задания на иностранном языке. Из беседы со студентами выяснилось, что для многих был неожиданным сам «смешанный» формат заданий на русском и иностранном языках. Кроме этого, студенты говорили, что само задание на самопрезентацию для них было сложным и, возможно, поэтому им не хватило времени, чтобы подумать, как это сделать на иностранном языке.

Говоря о возможностях учебной и внеучебной проектной деятельности студентов для развития универсальных компетенций, приведем пример проекта, предложенного в ОмГПУ кафедрой иностранных языков (межфак) для Исторического парка ««Россия-моя история» (Омская область) (<https://myhistorypark.ru/contacts/?city=oms>). Проект предполагает участие студентов факультета истории, философии и права ОмГПУ в переводе регионального компонента содержания, в частности истории г. Омска. В рамках дисциплины «Иностранный язык» студентам (индивидуально или в мини-группах) будет предложено вариативное задание (в соответствии с бально-рейтинговой системой), которое направлено на обработку определенного тематического материала, связанного с историей г. Омска. Результатом выполнения проекта будет организация серии экскурсий на иностранном языке на территории Исторического парка для студентов разных факультетов ОмГПУ и иностранных студентов города Омска.

Заключение. Таким образом, сегодня очевиден нарастающий спрос на универсальные компетенции специалистов. Универсальные компетенции становятся эффективными методами деятельности современного специалиста, позволяющими наиболее оптимально и конструктивно решать усложняющиеся профессиональные задачи. Они отражают принципы и внутренние закономерности той деятельности, для осуществления которой применяются; обозначают правила действий в определенном профессиональном контексте. Но не следует сводить универсальные компетенции только к их социально-менеджерской трактовке. Эти компетенции обладают огромным воспитательным потенциалом, который раскрывается в приобретении профессионально-значимых качеств личности в процессе их целенаправленного развития. Развитие универсальных компетенций обеспечивается расширением профессионального и личностного кругозора специалиста, освоением стратегий коммуникации (в том числе и на иностранном языке), общекультурной подготовкой, вовлечением студентов в волонтерскую и проектную деятельность, позволяющую устанавливать социальные взаимодействия, вести переговоры, оригинально мыслить и убеждать.

Список использованной литературы:

1. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с.
2. Пахотина С.В., Цаликова И.К. Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science) // Образование и наука. — 2019. — Том 21, № 8. — С. 187-207.
3. Кравцов С.С. Ключевые проектные решения по трансформации содержания педагогического образования [Электронный ресурс]: Презентация. — Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/Basic_project_solutions_pedagogyk.pdf
4. «Стратегии развития 20.25» ОмГПУ [Электронный ресурс] : Презентация. — Режим доступа: <https://omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/omgpu-segodnya/strategiya-razvitiya-omgpu/strategiya-razvitiya-omgpu-20.25.pdf>
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.
6. Зуева Е.П. Моделирование процесса формирования компетенций обучающихся вуза на основе ценностно-смысловых методов // Вестник Брянского государственного технического университета. 2018. № 4 (65). С. 96-102.
7. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета : коллективная монография / под .науч. ред. д.п.н. И. Ю. Тархановой — Ярославль.: РИО ЯГПУ, 2018. — 383 с.
8. Карпушина Ю.А., Иванова О.Ю. О проблеме формулирования универсальных компетенции ФГОС во (3++) (уровень бакалавриата) // Ученые записки Орловского государственного университета. — 2019. — №2 (83). — С. 239-242.
9. Бударина А.О. Методология и технологии формирования профессиональной универсальности лингвистов: автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.08 : Балт. федер. ун-т им. Иммануила Канта. — Калининград, 2011. — 49 с.
10. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. СПб. — М.: Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 2006. — 72 с.
11. Chiara Succì & Magali Canovi (2020) Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions, *Studies in Higher Education*, 45:9, 1834-1847, DOI: [10.1080/03075079.2019.1585420](https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1585420)

12. Какие навыки соискателей самые дефицитные? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://omsk.hh.ru/article/25225>
13. Зоргнер А. Технологический прогресс, трансформация рынков труда и спрос на компетенции // Форсайт. 2019. Т.13. № 2. С. 6-9.
14. Донскова Е.В. Профессионально ориентированные ситуации в педагогическом образовании: сущность, проектирование, реализация // Дискуссия. 2014. № 9 (50). С. 105-110.
15. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2018. – 304 с.
16. Казанцева И.И. Студенческие предметные олимпиады как способ формирования и оценки универсальных компетенций ФГОС ИО 3++// Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 12-2 (51). С. 157-159. DOI: 10.24411/2500-1000-2020-11562
17. Соколова А.В. Возможности олимпиады по педагогике в развитии универсальных компетенций студентов педагогического вуза // В сборнике Всероссийской научно-практической конференции «Олимпиадное движение педагогической направленности среди школьников и студентов». Томск, 2019. С. 44-47.

References:

1. Universal`ny`e kompetentnosti i novaya gramotnost` : ot lozungov k real`nosti / pod red. M. S. Dobryakovej, I. D. Frumina ; pri uchastii K. A. Barannikova, N. Ziila, Dzh. Moss, I. M. Remorenko, Ya. Xautamyaki ; Nacz. issled. un-t «Vy`sshaya shkola e`konomiki». — M.: Izd. dom Vy`sshej shkoly` e`konomiki, 2020. — 472 с.
2. Paxotina S.V., Czalikova I.K. Nauchny`e issledovaniya po voprosam formirovaniya soft skills (obzor dannyx v mezhdunarodny`x bazax Scopus, Web of Science) // Obrazovanie i nauka. – 2019. – Tom 21, № 8. – S. 187-207.
3. Kravczov S.S. Klyuchevy`e proektny`e resheniya po transformacii sodержaniya pedagogicheskogo obrazovaniya [E`lektronny`j resurs]: Prezentaciya. – Rezhim dostupa: http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/Basic_project_solutions_pedagogyk.pdf
4. «Strategii razvitiya 20.25» OmGPU [E`lektronny`j resurs] : Prezentaciya. – Rezhim dostupa: <https://omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/omgpu-segodnya/strategiya-razvitiya-omgpu/strategiya-razvitiya-omgpu-20.25.pdf>
5. Formirovanie universal`ny`x uchebny`x dejstvij v osnovnoj shkole: ot dejstviya k my`sli. Sistema zadaniy: posobie dlya uchitelya / [A. G. Asmolov, G. V. Burmenskaya, I. A. Volodarskaya i dr.] ; pod red. A. G. Asmolova. – M. : Prosveshhenie, 2010. – 159 s.
6. Zueva E.P. Modelirovanie processa formirovaniya kompetencij obuchayushhixsya vuza na osnove cennostno-smyslovyx metodov // Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo texnicheskogo universiteta. 2018. № 4 (65). S. 96-102.
7. Izmerenie i ocenka sformirovannosti universal`ny`x kompetencij obuchayushhixsya pri osvoenii obrazovatel`ny`x programm bakalavriata, magistratury`, specialiteta : kollektivnaya monografiya / pod .nauch. red. d.p.n. I. Yu. Tarxanovoj – Yaroslavl`. : RIO YaGPU, 2018. – 383 s.
8. Karpushina Yu.A., Ivanova O.Yu. O probleme formulirovaniya universal`ny`x kompetencii FGOS vo (3++) (uroven` bakalavriata) // Ucheny`e zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2019. – №2 (83). – S. 239-242.
9. Budarina A.O. Metodologiya i texnologii formirovaniya professional`noj universal`nosti lingvistov: avtoreferat dis. ... doktora pedagogicheskix nauk : 13.00.08 : Balt. feder. un-t im. Immanuila Kanta. – Kaliningrad, 2011. – 49 s.

10. Subetto A.I. *Ontologiya i e`pistemologiya kompetentnostnogo podxoda, klassifikaciya i kvalimetriya kompetencij*. SPb. – M.: Issledovat. centr problem kach-va pod-ki specz-ov, 2006. – 72 s.
11. Chiara Succi & Magali Canovi (2020) Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions, *Studies in Higher Education*, 45:9, 1834-1847, DOI: [10.1080/03075079.2019.1585420](https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1585420)
12. Kakie navy`ki soiskatelej samy`e deficitny`e? [E`lektronny`j resurs]. – Rezhim dostupa: <https://omsk.hh.ru/article/25225>
13. Zorgner A. *Texnologicheskij progress, transformaciya ry`nkov truda i spros na kompetencii* // Forsajt. 2019. T.13. № 2. S. 6-9.
14. Donskova E.V. *Professional`no orientirovanny`e situacii v pedagogicheskom obrazovanii: sushhnost`, proektirovanie, realizaciya* // Diskussiya. 2014. № 9 (50). S. 105-110.
15. *Pedagogika: Uchebnik dlya vuzov. Standart tret`ego pokoleniya /Pod red. A. P. Tryapicynoj.* – SPb.: Piter, 2018. – 304 s.
16. Kazanceva I.I. *Studencheskie predmetny`e olimpiady` kak sposob formirovaniya i ocenki universal`ny`x kompetencij FGOS IO 3+ +// Mezhdunarodny`j zhurnal gumanitarny`x i estestvenny`x nauk*. 2020. № 12-2 (51). S. 157-159. DOI: [10.24411/2500-1000-2020-11562](https://doi.org/10.24411/2500-1000-2020-11562)
17. Sokolova A.V. *Vozmozhnosti olimpiady` po pedagogike v razvitii universal`ny`x kompetencij studentov pedagogicheskogo vuza* // V sbornike Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Olimpiadnoe dvizhenie pedagogicheskoy napravlenosti sredi shkol`nikov i studentov». Tomsk, 2019. S. 44-47.

UDC 37.013

MRNTI 14.01.83

<https://doi.org/10.51889/2021-2.1728-5496.04>

Mardakhayev L.V.^{1*}

¹Russian State Social University, Moscow, Russia

INFORMATION TECHNOLOGIE AND THEIR IMPACT ON PROFESSIONALLY-ORIENTED SOCIALIZATION STUDENTS OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Abstract

The article reveals the essence of professionally-oriented socialization of a student at the higher education institution, which determines the formation of his/her identity as a specialist for professional purposes. The result of socialization is characterized – is to be socialized. Internal and external factors that significantly affect the process of socialization are identified and characterized. The analysis of the influence of distance-learning technologies on professionally-oriented socialization of students, including such factors as sociocultural environment of a higher educational institution, teaching and extracurricular work with students, as well as teaching staff, is presented. As a result of the study, logical conclusions are made that, in the process of professional formation of the student, complex identification changes occur in it, due to professional and personal socialization.

Keywords: socialization, professionally-oriented co-socialization, identification, professional identification.

Л. В. Мардахаев¹

¹Ресей Мемлекеттік әлеуметтік университеті, Мәскеу, Ресей