

Байназарова Т.Б., <sup>1\*</sup> Сүлейхан С.М., <sup>1</sup> Тайтелиева Л.Р., <sup>1</sup> Серікова О.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Қазақский национальный женский педагогический университет,  
г. Алматы, Казахстан*

## К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

### *Аннотация*

В статье авторами проанализирован вопрос формирования компьютерной грамотности детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании. Дана характеристика понятию «компьютерная грамотность». Проанализированы исследования зарубежных и казахстанских авторов по изучаемой проблеме. Проанализирована Типовая учебная программа ДВО РК (утв. от 14 октября 2022 года №422) и определено, что в образовательном направлении «Формирование социально-эмоциональных навыков», раздел «Ознакомление с окружающим миром», в пункте «Предметный мир» отмечают следующее «...расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении...иметь представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования». Дана характеристика методам и приемам формирования компьютерной грамотности. Проанализирован Стратегический план МОН РК на 2020-2024 годы, где одним из приоритетных направлений является «Обеспечение развития инфраструктуры организаций дошкольного и среднего образования, с учетом доступности для детей с особыми образовательными потребностями, технологическое обновление и цифровизация»: «Будет расширена сеть организаций дошкольного и дополнительного образования детей, в том числе в рамках размещения государственного заказа» и к 2025 году доля дошкольных организаций, использующих инновационные авторские программы по реализации составит 90%. Авторами представлены компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности компьютерной грамотности детей старшего дошкольного возраста. Применены диагностические методики Беседа-рассуждение «Компьютер что это и для он нам нужен?», Работа с рисунками «Правила работы с компьютером», даны результаты констатирующего этапа эксперимента.

**Ключевые слова:** компьютерная грамотность, старший дошкольный возраст, дополнительное образование, цифровые технологии, Life Long Learning, Gen Alpha, воспитательно-образовательный процесс, компьютерные игры.

Т.Б. Байназарова, <sup>1\*</sup> С.М. Сүлейхан, <sup>1</sup> Л.Р. Тайтелиева, <sup>1</sup> О.С. Серікова <sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті,  
Алматы қ., Қазақстан*

## ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ КОМПЬЮТЕРЛІК САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕСІ ТУРАЛЫ

### *Аңдатпа*

Мақалада авторлар қосымша білім беруде мектеп жасына дейінгі балаларда компьютерлік сауаттылықты дамыту мәселесіне талдау жасады. «Компьютерлік сауаттылық» түсінігі сипатталды. Зерттелетін мәселе бойынша шетелдік және қазақстандық авторлардың зерттеулері талданды.

ҚР Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасыны (2022 жылғы 14 қазандағы № 422) талдап, оның ішінде «Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» білім беру бағытында, «Қоршаған әлеммен танысу» бөлімінде, «Заттық әлем» тармағында «... айналадағы пәндер, олардың қасиеттері мен мақсаты туралы түсінікті кеңейту... телефон, компьютер, теледидар және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы түсініктің болуы» анықталды. Компьютерлік сауаттылықты қалыптастыру әдістері мен тәсілдеріне сипаттама берілді. ҚР БҒМ-нің 2020-2024 жылдарға арналған стратегиялық жоспары талдап, онда басым бағыттардың бірі «Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарының инфрақұрылымын дамытуды қамтамасыз ету, ерекше білім беру қабілеті бар балаларға қолжетімділікті ескере отырып, технологиялық жаңарту және цифрландыру» болып табылады: «Балаларға арналған мектепке дейінгі және қосымша білім беру ұйымдарының желісі, оның ішінде мемлекеттік тапсырыстарды орналастыру шеңберінде

кеңейтілетін болады» және 2025 жылға қарай іске асыру үшін инновациялық меншіктік бағдарламаларды пайдаланатын мектепке дейінгі ұйымдардың үлесі 90%-ды құрайды.

Авторлар мектеп жасына дейінгі балалардың компьютерлік сауаттылығын дамытудың компоненттерін, критерийлерін, көрсеткіштерін және деңгейлерін ұсынды. «Компьютер дегеніміз не және ол бізге не үшін қажет?» әңгімелесу-дәлелдеу, «Компьютермен жұмыс істеу ережелері» сызбалармен жұмыс жасау диагностикалық әдістерін қолданып, эксперименттің анықтау кезеңінің нәтижелері берілді.

**Түйін сөздер:** компьютерлік сауаттылық, мектепке дейінгі жас, қосымша білім, цифрлық технологиялар, Life Long Learning, Gen Alpha, тәрбие-білім беру процесі, компьютерлік ойындар.

*Bainazarova T., \*<sup>1</sup> Suleikhan S.,<sup>1</sup> Taitelieva L.,<sup>1</sup> Serikova O.<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Kazakh national women's teacher training university,  
Almaty, Kazakhstan*

## TO THE ISSUE OF COMPUTER LITERACY OF PRESCHOOLERS IN ADDITIONAL EDUCATION

### *Abstract*

In the article, the authors analyzed the issue of forming computer literacy for senior preschool children in additional education. A characteristic of the concept of «computer literacy» is given. Studies of foreign and Kazakh authors on the studied problem, were analyzed.

The typical curriculum of Preschool Education and Training of the Republic of Kazakhstan (approved by dated October 14, 2022 No. 422) and it is determined that in the educational direction «Formation of socio-emotional skills», the section «Familiarization with the outside world», in the item «Subject world» note the following «...to expand the idea of the surrounding objects, their properties and purpose... to have an idea of the purpose of the phone, computer, TV and some elementary rules for their use». The characteristics of methods and techniques of computer literacy formation are given. The Strategic Plan of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2024 was analyzed, where one of the priority areas is «Ensuring the development of the infrastructure of preschool and secondary education organizations, taking into account accessibility for children with special educational needs, technological renewal and digitalization»: «The network of organizations for preschool and additional education of children will be expanded, including within the framework of placing a state order» and by 2025 the share of preschool organizations using innovative author's programs for implementation will be 90%.

The authors present the components, criteria, indicators and levels of computer literacy of senior preschool children. Diagnostic methods were applied. Conversation-reasoning «What is this computer and for us?», Work with the drawings «Rules for working with a computer», the results of the stating stage of the experiment are given.

**Keywords:** computer literacy, senior preschool age, additional education, digital technologies, Life Long Learning, Gen Alpha, educational process, computer games.

**Основные положения.** «Gen Alpha» (Поколение «Альфа») это дети нового мира, способные на масштабное обновление планеты во всех сферах – от экологии до культуры. «Альфа» соединяют интернет и жизнь, создавая контент своего поколения, молниеносно сканируя графический и текстовый материал, способны на непрерывное обучение. Однако имеются и слабые стороны данного поколения, это в первую очередь зависимость от технологий, утрата важных навыков, эмоциональная бедность и другое.

Сегодня динамично развивающийся мир ставит перед системой образования новые требования к личности: цифровые навыки, коммуникативные навыки, работа с информацией, самостоятельность, индивидуальность и предпринимательские наклонности.

В этой связи, в Модели развития ДВО РК в пункте «Изменение подходов к процессам развития, воспитания и обучения», говорится: «Дошкольные организации будут использовать вариативные индивидуальные адаптированные программы, различные методики и технологии обучения, формы, методы, приемы организации образовательного процесса; создавать безбарьерную развивающую среду, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка, развития жизненно необходимых физических, социальных, эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков». Согласно данной Модели, дополнительное образование по праву

рассматривается как важнейшая составляющая воспитательно-образовательного процесса, строящегося в парадигме развивающего образования, обеспечивая инновационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функцию.

**Введение.** «Life Long Learning» - ключевой принцип образования XXI века. Глобальная информатизация общества ставит перед подрастающим поколением новый формат личности, обладающий новым типом мышления, умеющим адаптироваться к динамичным условиям окружающей действительности, владеющим навыками анализа и интерпретации большого объема информации от разных источников. Фундаментальным периодом развития данных качеств является дошкольный возраст, закладывая основы социальной успешности и конкурентоспособности на протяжении всей жизни. Учитывая тот факт, что сегодня активно развиваются цифровые технологии, все данные постепенно переходят на цифровой формат, одним из трендов образования является развитие компьютерной грамотности подрастающего поколения. Ребенок с раннего детства встречается с огромным количеством информации, он учится с ней работать, в том числе и с использованием компьютерного оборудования [1, 2].

Вопросами развития компьютерной грамотности занимались такие зарубежные ученые как И.А. Зимняя, О.Б. Зайцева, А.В. Хуторской, С.Е. Анфисова. В области дошкольного образования посвящены исследования Г.П. Петку [3], К.А.Киричек, С.Л. Новоселовой [4] и другие. Проведенный анализ научных исследований в области развития компьютерной грамотности, нами выявлено, что данная проблема актуальна во всем мире. Особый интерес вызывали исследования Тимоти А.Пойнтон (США) [5], Тосун Н., Михчи С. (Турция) [6], Лан Луо (Китай) [7] и другие. В Казахстане данной проблеме посвящены исследования Пак И.Т., Акушского И.Я., Жаманкарина М.М., в области дошкольного образования Артыкбаевой Е.В., Нургалиевой Э.Т., Тажигуловой А.И. и другие [2]. Как отмечают исследователи, применение компьютера в области дошкольного образования позволит повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса: сделать его насыщенным и познавательным, а дошкольникам, в свою очередь, проявить желание и интерес в пользовании с ним.

Так, с целью повышения уровня компьютерной грамотности детей дошкольного возраста в Типовой учебной программе ДВО РК (утв. от 14.10.2022 №422) в образовательном направлении «Формирование социально-эмоциональных навыков», раздел «Ознакомление с окружающим миром», в пункте «Предметный мир» отмечают следующее «...расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении...иметь представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования» [8].

Несмотря на то, что развитие компьютерной грамотности является одной из задач образовательного направления «Формирование социально-эмоциональных навыков», анализ Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (утв. от 28 марта 2023 года № 249) показал, что цифровой развивающий контент в большей степени предназначен для учащихся школ. В связи с этим, одной из проблем ДВО, требующие решения на системном уровне является недостаточность качественного цифрового развивающего контента для детей дошкольного возраста. Поскольку, приобщение детей к информационной культуре – это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости (овладение способами работы с различными электронными, компьютерными новинками) [9].

Одним из направлений который позволит формировать элементарные знания компьютерной грамотности является дополнительное образование. Оно находится в центре внимания общества и государства. Родители всё чаще предпочитают услуги дополнительного образования, стремясь вовлечь детей в дополнительные занятия (развитие познавательных интеллектуальных, творческих способностей, укрепление здоровья, и другое). В

свою очередь, государство видит в данном секторе особые ресурсы для подготовки детей к жизни и труду в быстро меняющемся мире и для формирования человеческого капитала, обеспечивающего глобальную конкурентоспособность экономики.

Цель нашего исследования заключается в определении уровня сформированности компьютерной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

На основании выдвинутой цели, перед нами поставлены следующие задачи:

- проанализировать теоретические основы формирования компьютерной грамотности детей старшего дошкольного возраста;
- определить эффективные методы и приемы формирования компьютерной грамотности детей старшего дошкольного возраста;
- определить критерии, показатели и уровни сформированности компьютерной грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- выявить педагогические условия формирования компьютерной грамотности детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании.

**Материалы и методы.** Для решения первой задачи нами осуществлен анализ теоретических основ компьютерной грамотности детей старшего дошкольного возраста. Проанализированы исследования С.Л. Новоселовой, Л.А. Парамоновой, Н.В. Новоторцевой, Тимоти А. Пойнтон, Лан Луо, Тосун Н., Михчи С., И. Тажигуловой, Е.В. Артыкбаевой, Э.Т. Нургалиевой и других.

В исследовании С.Л. Новоселовой, Л.А. Парамоновой изучен процесс информатизации дошкольного образования в России 80-90-х годов. Как отмечает к.п.с.н. Новоселова С.Л. введение компьютера позволит обогатить интеллектуальную основу умственного, физического, социального и эстетического развития ребенка. Компьютер перспективен, с помощью развивающих программ, игр и занятий возможно повысить уровень воспитательно-образовательной работы в детском саду [4].

По мнению Н.В.Новоторцевой, компьютер позволит преобразовать предметно-развивающую среду ребенка, а также усовершенствовать методику управления детским садом, обновить формы и методы работы с детьми.

Тимоти А.Пойнтон (США) «Computer literacy across the lifespan: a review with implications for educators», отмечает, что дети XXI не имеющие доступа к компьютерам ни дома, ни в организациях, будут развивать «информационную безграмотность». С целью его недопущения, уделяется повышенное внимание формированию базовых ЗУН работы с компьютером [5].

Лан Луо (Китай) «Preschool Education Based on Computer Information Technology Literacy and Big Data» приходит к выводу, что компьютерные технологии могут стать мощным инструментом повышения мотивации и активности воспитанников; обучение движется в сторону интеллектуального развития. Процесс обучения в дошкольных группах сочетают в себе элементы как прямого обучения, так и свободной игры [7].

Тосун Н., Михчи С. (Турция) в своем исследовании «An Examination of Digital Parenting Behavior in Parents with Preschool Children in the Context of Lifelong Learning» уделяют внимание роли родителя в формировании компьютерной грамотности и умения работать в сети Интернет. Авторы отмечают как положительные, так и отрицательные стороны в случаи нерационального использования компьютерных средств. Задача родителей заключается в создании безопасной информационной среды, ознакомить детей о надлежащем использовании компьютера [6].

В работе А.И. Тажигуловой, Е.В. Артыкбаевой, Э.Т. Нургалиевой «О разработке отечественных компьютерных игр для дошкольников», отмечают что в мире разработан достаточный арсенал компьютерных игр, однако практически отсутствуют казахстанские компьютерные обучающие игры (в частности на казахском языке) для дошкольников. По результатам исследования авторами было разработано 10 игр на казахском и русском языках

по 5 образовательным направлениям. Результаты показали, что компьютерные обучающие игры расширяют и обогащают инновационную информационно-образовательную среду дошкольного воспитания и обучения, способствует развитию кругозора, логического мышления, элементарных навыков счета, речи, чтения и другое [2].

На основании проведенного анализа зарубежных и казахстанских исследований, можно определить, что компьютер, обладает огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывая значительное воздействие на ребенка.

Для решения второй задачи определены эффективные, на наш взгляд, методы и приемы формирования компьютерной грамотности детей старшего дошкольного возраста, представленные на рисунке 1,2.

<i>Активные методы обучения</i>	<i>Краткая характеристика</i>
Игровой метод	Интерактивные компьютерные игры, направленные на развитие навыков распознавания букв и цифр, управление мышью, знакомство с базовыми программами и т.д.
Индивидуальный метод	Учет индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка, разработка индивидуальных заданий, педагогическое сопровождение в обучении основам компьютера.
Визуальное обучение	Применение интерактивных визуальных материалов: аудио-видео презентации, анимации, изображения, что позволит дошкольникам лучше понимать и запоминать информацию, развивать креативность и воображение.
Проектный метод (Участие в общих проектах)	Вовлечение в коллективные проекты, связанные с компьютерной грамотностью. К примеру, создание сказок/презентаций с помощью специальных программ, принимать участие и обмениваться информацией при выполнении интерактивных групповых заданиях.
Метод проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, требующие включение процессов активного мышления, познавательной деятельности с целью поиска новых способов и приемов выполнения задания.
Обучающие программ и приложения: Робототехника и программирование	Обучающие программы и приложения помогут развивать компьютерную грамотность детей, являясь интерактивными и адаптированными под возрастные особенности детей, отвечающие принципу доступности и наглядности.
Обратная связь и адаптивное обучение	использование методов, позволяющих компьютеру анализировать результаты обучения и давать обратную связь детям. Это помогает адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ребенка и повысить эффективность обучения.
Информационное обучение	Во время работы за компьютером, дети получают необходимую информацию, используют ее для достижения результата.

*Рисунок 1 – Активные методы обучения*

<i>Приемы обучения</i>	<i>Краткая характеристика</i>
Рассказ простыми словами	изучение основ компьютерной грамотности необходимо начинать с простого объяснения, предоставив материал в доступной форме.
Практика вместо теории	предоставить возможность самостоятельно работать на компьютере под непосредственным контролем взрослого. С помощью программ-раскраски, интерактивные задания привлечь внимание ребенка.
Постепенное усложнение заданий	постепенное освоение навыков: научить включать компьютер, открывать программы, и т.д.
Постоянное повторение и тренировки	систематическое повторение полученных знаний: предоставить возможность детям в свободное время изучать основы компьютера.

*Рисунок 2 – Приемы обучения компьютерной грамотности*

Применение активных методов и приемов обучения способствуют развитию когнитивных навыков, самостоятельности, позитивного настроения к процессу обучения, проявить интерес и желание, облегчают преодолению трудностей.

Для решения третьей задачи, нами определены критерии, показатели и уровни сформированности компьютерной грамотности у детей старшего дошкольного возраста, представленные на рисунке 3.

<i>Компонент</i>	<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>
Когнитивный	Степень сформированности знаний базовых понятий и терминов компьютера; знание техники безопасности при работе за компьютером	Знание базовых понятий и терминов, связанных с компьютером
Мотивационный	Степень сформированности умения ориентироваться в компьютерных интерфейсах: «открыть», «сохранить», «выход»	Понимание возможностей компьютера: принцип работы компьютера и устройств
Деятельностный	Степень сформированности навыков работы с компьютером	Применение практических навыков работы с компьютером: включать и выключать компьютер, владеть клавиатурой, уметь пользоваться текстовым и графическим редакторами.

*Рисунок 3 - Критерии, показатели и уровни сформированности компьютерной грамотности у детей старшего дошкольного возраста*

*Уровни сформированности компьютерной грамотности детей старшего дошкольного возраста:*

Относительно высокий – ребенок знает о том, что такое компьютер, гаджеты (клавиатура, мышь), рассуждает о них, понимает основной принцип работы компьютера, владеет первоначальными практическими навыками работы с компьютером «включать», «выключать»; на поставленные вопросы отвечает достаточно уверенно, аргументируя их;

Относительно средний – ребенок имеет непосредственные знания о том, что такое компьютер, гаджеты (клавиатура, мышь); при ответе на вопрос ненадолго задумывается, не всегда может аргументировать; испытывает затруднения в работе с компьютером;

Относительно низкий – ребенок имеет минимальные знания о том, что такое компьютер, гаджеты (клавиатура, мышь); испытывает сложности или вовсе не может ответить на поставленные вопросы, не аргументирует их; не владеет практическими навыками работы с компьютером.

*Целью эмпирического исследования – диагностика и определения уровня сформированности компьютерной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.*

В работе применены следующие методы:

1. Теоретические (анализ, синтез, обобщение, проектирование);
2. Эмпирические (наблюдение, беседа);
3. Эксперимент;
4. Математические и статические методы обработки данных.

В процессе проведения экспериментальной работы нами использованы следующие методики:

*Методика 1. Беседа-рассуждение «Компьютер что это и для он нам нужен?»*

Цель: определение уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о значении и назначении компьютера.

Методика проведения: в процессе беседы-рассуждения дошкольникам было задано 7 вопросов: «Что такое компьютер? Для чего нужен компьютер? Как компьютер может помочь

человеку? Какую пользу и вред могут принести компьютер? Что такое мышшь? Для чего необходима клавиатура? и т.д.», их ответы фиксировались.

Критерии оценивания:

«5» – если все ответы на поставленные вопросы верны. Знает о том, что такое компьютер и основные его составляющие, может выдвинуть предположение о назначении, пользе и вреде компьютера;

«4» – если в ответах на поставленные вопросы допущены 1-2 ошибки, знает, что такое компьютер, основные его составляющие, однако испытывает трудности при ответе о пользе и вреде компьютера;

«3» – если в ответах на поставленные вопросы допущены 3-4 ошибки. Испытывает трудности при ответах на вопросы, не может аргументировать их;

«0-2» – если в ответах на поставленные вопросы допущены более 4 ошибок. Не знает, что такое компьютер и для чего он необходим.

*Методика 2. Работа с рисунками «Правила работы с компьютером»*

Цель: определение уровня знаний правил техники безопасности и умений работать с компьютером.

Методика проведения: ребенку дано задание: соединить стрелками правила и соответствующие к ним рисунки. Предложены 5 правил: «Как правильно включать компьютер, как долго можно сидеть за компьютером, можно ли работать за компьютером при темном освещении, как правильно соблюдать позу при сидении, для чего необходимо соблюдать порядок на рабочем столе». Диагностика проводится индивидуально, материал представлен в виде рисунка.

Критерии оценивания:

«5» – если все соответствия выполнены верно;

«4» – если выполнено не менее 4 соответствий;

«3» – если выполнено не менее 3 соответствий;

«2» – если выполнено менее 2 соответствий.

**Результаты и обсуждение.** Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа исследования, показали, что при ответе дети старшего дошкольного возраста «Компьютер что это и для он нам нужен?» знают о том, что такое компьютер, однако испытывают сложности в том, для чего он необходим, согласно опросу, из 10 детей: 5 ответили «для игр», 2 «для родителей», 1 «смотреть мультики», 2 «не знаю». На вопрос «в чем польза и вред», 8/10 не смогли ответить на вопрос, 1/10 «вредит глазкам», 1/10 «изучаю ментальную арифметику». По второй методике работа с рисунками «Правила работы с компьютером», результаты значительно ниже первой диагностической методики, так были определены следующие результаты: на вопрос «Как правильно включать компьютер» 5/10 включают его дома самостоятельно, однако не знают, что это необходимо выполнять с разрешения взрослого, у 5/10 никогда не включали; «как долго можно сидеть за компьютером» 7/10 ответили пока мама не выключит, 3/10 дома нет компьютера/ноутбука; на вопрос «можно ли работать за компьютером при темном освещении» ответили 5/10 ответили что не знают, 5/10 вообще не разрешают использовать компьютер дома; «как правильно соблюдать позу при сидении» 10/10 не знают как правильно сидеть, а что такое гимнастика для глаз вовсе не слышали; «для чего необходимо соблюдать порядок на рабочем столе», ответ был однозначным, для того чтобы было чисто.

Результаты констатирующего этапа исследования показали, в большей степени у детей преобладает средний и низкий уровень сформированности компьютерной грамотности, к сожалению, на высоком уровне воспитанников не оказалось, т.е. нет ребенка, который знал бы правила поведения за компьютером, смог бы аргументировать свои предположения. На среднем уровне составляют 6 (60%) детей, базовые представления имеются, однако испытывают сложности при ответе на вопросы и задания. На низком уровне составляют 4 (40%)

детей, не проявили базовые знания компьютерной грамотности. Полученные данные свидетельствуют о том, дальнейшая цель нашего исследования – разработать и апробировать программу дополнительного образования по формированию компьютерной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

На основе проведенного анализа, нами определено, что компьютерная грамотность является элементом информационной культуры личности, позволяющей подрастающему поколению осознать и освоить информационную картину мира, в виде систем символов и знаков, свободно ориентироваться в информационном обществе. В связи с тем, что процесс обучения компьютерной грамотности является вариативным компонентом, эффективное формирование будет проходить в процессе дополнительного образования. Сегодня дополнительное образования активно находится в центре внимания как родителей, общества, так и государства, который видит в данном секторе особые ресурсы для подготовки детей к жизни в условиях динамично развивающегося мира, что в свою очередь является основой для развития человеческого капитала. Как отмечено, в Стратегическом плане Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2020-2024 годы в Разделе 3. Приоритетные направления развития сферы/отрасли, 4 приоритетное направление. «Обеспечение развития инфраструктуры организаций дошкольного и среднего образования, с учетом доступности для детей с особыми образовательными потребностями, технологическое обновление и цифровизация»: *«Будет расширена сеть организаций дошкольного и дополнительного образования детей, в том числе в рамках размещения государственного заказа»* и к 2025 году доля дошкольных организаций, использующих инновационные авторские программы по реализации составит 90 % [10].

Однако для успешной реализации дополнительного образования, направленного на формирование компьютерной грамотности детей старшего дошкольного возраста, необходимо создавать специальные педагогические условия. Нами были определены следующие педагогические условия:

- Современное компьютерное и программное обеспечение в ДОО;
- Разработка и внедрение специальных учебных программ по формированию базовых знаний и умений, и навыков компьютерной грамотности;
- Обучение навыкам работы с компьютером «включать/выключать», работать мышкой, клавиатурой;
- Создавать индивидуальный подход к ребенку;
- Создать атмосферу тесного сотрудничества ДОО и семьи при реализации дополнительной программы;
- Осуществлять регулярные занятия согласно расписанию.

Для того, чтобы создать основу для формирования новых типов мышления, обогащать и способствовать интеллектуальному развитию, компьютер должен стать частью развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

**Заключение.** Введение компьютера в воспитательно-образовательный процесс ДО позволит создать базу для овладения детьми компьютерной грамотностью, что является условием качественного обновления общества. Компьютерная грамотность является элементом информационной культуры личности (учат преодолевать трудности, контролировать выполнение заданий, оценивать собственные результаты), позволяющая свободно ориентироваться в информационном обществе.

Эффективным видом образования, направленным на формирование компьютерной грамотности по праву можно рассматривать дополнительное образование. Казахская система дополнительного образования обладает уникальными возможностями и направлена на развитие когнитивных и творческих способностей: уметь осуществлять поиск и обработку



информации, дисциплину, структурированность и своевременному обращению к компьютеру как средству познания.

На основании вышеизложенного и полученных результатов констатирующего этапа эксперимента, перед нами стоит задача разработать и апробировать программу дополнительного образования «Gen Alpha: в мире технологий», определить действительно ли дополнительное образование будет способствовать эффективному формированию компьютерной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

*Список использованной литературы:*

1. Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>
2. Tajigulova A.I.; Nurgalieva E.T.; Artykbaeva E.V. О разработке отечественных компьютерных игр для дошкольников. Вестник КазНУ. Серия педагогическая, [S.I.], v. 43, n. 3, jan. 2016. ISSN 2520-2650. URL: <https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz/index.php/1-ped/article/view/84>
3. Петку Г.П. Педагогические условия познавательного развития старших дошкольников в режиссерских играх с применением компьютерных средств / Г.П. Петку. – М.: Просвещение, 1992. – 317 с.
4. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника / С.Л. Новоселова, Г.П. Петку. – М.: Новая школа, 1997. – 128 с.
5. Timothy A. Poynton, Computer literacy across the lifespan: a review with implications for educators, Computers in Human Behavior, Volume 21, Issue 6, 2005, Pages 861-872, ISSN 0747-5632, <https://doi.org/10.1016/j.chb.2004.03.004>
6. Tosun N., Mihci C. An Examination of Digital Parenting Behavior in Parents with Preschool Children in the Context of Lifelong Learning. Sustainability 2020, 12, 7654. <https://doi.org/10.3390/su12187654> <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/18/7654>
7. Lan Luo, "Preschool Education Based on Computer Information Technology Literacy and Big Data", Journal of Sensors, vol. 2022, Article ID 4457811, 10 pages, 2022. <https://doi.org/10.1155/2022/4457811>
8. О внесении изменения в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения". Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422, URL: [http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/PRIKAZY/2022/ru\\_26102022.pdf](http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/PRIKAZY/2022/ru_26102022.pdf)
9. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (утв. от 28 марта 2023 года № 249), URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249#z81>
10. Об утверждении Плана развития Министерства просвещения Республики Казахстан на 2020-2024 годы, URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/374257?lang=ru>

*References:*

1. Ob utverzhdenii modeli razvitiya doshkol'nogo vospitaniya i obucheniya. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 15 marta 2021 goda № 137. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>
2. Tajigulova A.I.; Nurgalieva E.T.; Artykbaeva E.V. О razrabotke otechestvennykh komp'yuternykh igr dlya doshkol'nikov. Vestnik KazNU. Seriya pedagogicheskaya, [S.I.], v. 43, n. 3, jan. 2016. ISSN 2520-2650. URL: <https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz/index.php/1-ped/article/view/84>
3. Petku, G.P. Pedagogicheskie usloviya poznavatel'nogo razvitiya starshih doshkol'nikov v rezhisserskih igrakh s primeneniem komp'yuternykh sredstv / G.P. Petku. – M.: Prosveshchenie, 1992. – 317 s.
4. Novoselova S.L. Komp'yuternyj mir doshkol'nika / S.L. Novoselova, G.P. Petku. – M.: Novaya shkola, 1997. – 128 s.
5. Timothy A. Poynton, Computer literacy across the lifespan: a review with implications for educators, Computers in Human Behavior, Volume 21, Issue 6, 2005, Pages 861-872, ISSN 0747-5632, <https://doi.org/10.1016/j.chb.2004.03.004>
6. Tosun N., Mihci C. An Examination of Digital Parenting Behavior in Parents with Preschool Children in the Context of Lifelong Learning. Sustainability 2020, 12, 7654. <https://doi.org/10.3390/su12187654> <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/18/7654>
7. Lan Luo, "Preschool Education Based on Computer Information Technology Literacy and Big Data", Journal of Sensors, vol. 2022, Article ID 4457811, 10 pages, 2022. <https://doi.org/10.1155/2022/4457811>
8. О vnesenii izmeneniya v prikaz ispolnyayushchego obyazannosti Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 12 avgusta 2016 goda № 499 "Ob utverzhdenii Tipovykh uchebnykh programm doshkol'nogo vospitaniya i

obucheniya". Prikaz Ministra prosveshcheniya Respubliki Kazakhstan ot 14 oktyabrya 2022 goda № 422, URL: [http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/PRIKAZY/2022/ru\\_26102022.pdf](http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/PRIKAZY/2022/ru_26102022.pdf)

9. Koncepciya razvitiya doshkol'nogo, srednego, tekhnicheskogo i professional'nogo obrazovaniya Respubliki Kazakhstan na 2023 – 2029 gody (utv. ot 28 marta 2023 goda № 249), URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249#z81>

Ob utverzhdenii Plana razvitiya Ministerstva prosveshcheniya Respubliki Kazakhstan na 2020-2024 gody, URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/374257?lang=ru>

IRSTI 14.25.07

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2024.82.2.035>

Karsybayeva R.,<sup>1</sup> Izmagambetova R.,<sup>2\*</sup> Aitzhanova E.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kazakh national women's teacher training university, Almaty, Kazakhstan

<sup>2</sup>Abai Kazakh national pedagogy university, Almaty, Kazakhstan

## DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH TASKS

### Abstract

This article defines and analyzes the ways and methodological guidelines for the formation of creative abilities of Primary School students, types of non-standard, oral and written problems and creative actions of children in solving them, ways of thinking and stages of development of skills. In addition, the article analyzes and shows how to solve the problem based on the feedback from students and the results of specific actions performed during the lesson, using the method of logically solving the main problems in the formation of creative abilities of Primary School students, based on the knowledge and experience of the teacher. It serves as a means of forming primary school students' interest in learning based on changing the form of tasks and using mental operations in the formation of their creative abilities. The article describes the essence of interest in reading, the specifics of the main stages of its development.

**Keywords:** creative thinking, ways of thinking, analysis, comparison, generalization, formation, flexibility of thinking, mathematics, criterion, creative activity, task.

Р.Карсыбаева,<sup>1</sup> Р.Измагамбетова,<sup>2\*</sup> Е.Айтжанова<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан

<sup>2</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан

## ТАПСЫРМАЛАР АРҚЫЛЫ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН ДАМУ

### Аннотация

Бұл мақалада бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілеттерін қалыптастырудың жолдары мен әдістемелік нұсқаулар, стандартты емес, ауызша және жазбаша есеп түрлері мен оларды шешудегі балалардың шығармашылық әрекеттері, ойлау тәсілдері мен дағдыларының даму кезеңдері анықталып талданған. Сонымен қатар, мақалада мұғалімнің білімі мен тәжірибесіне сүйене отырып, бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілеттерін қалыптастырудағы негізгі мәселелерді логикалық түрде шешу әдісі арқылы оқушылардың кері байланысына және сабақ барысында орындалған нақты әрекеттердің нәтижелеріне сүйене отырып, мәселені қалай шешуге болатындығын талдап көрсетеді. Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілеттерін қалыптастыруда тапсырмалардың формасын өзгерту және ақыл-ой операцияларын қолдану негізінде оқуға деген қызығушылығын қалыптастыру құралы ретінде қызмет етеді. Мақалада оқуға деген қызығушылықтың мәні, оның дамуының негізгі кезеңдерінің ерекшелігі сипатталады.

**Түйін сөздер:** шығармашылық ойлау, ой тәсілдері, талдау, салыстыру, жалпылау, қалыптастыру, ойлау икемділігі, математика, критерий, шығармашылық белсенділік, тапсырма.