

Исалиева С.Т.^{1*}, Каймулдинова К.Д.¹

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан

СЕРЕБРЯНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются тенденции и перспективы развития серебряных университетов в контексте образования в течение жизни. Цель исследования – обзор мирового опыта интеграции людей старшего возраста в новые условия, в котором авторы приводят интересные примеры привлечения пенсионеров в сферу услуг, творческие профессии, в образование и др. Обучение медиа и финансовой грамотности, изучение языков и развитие компьютерных навыков позволяют пенсионерам избежать одиночества, расширять коммуникации и участвовать в общественной жизни. Разнообразные программы дополнительного образования способствуют дальнейшей самореализации и повышению качества жизни и в целом влияют на их психологическое благополучие. Результаты проведенного исследования подтверждают выдвинутую авторами гипотезу о необходимости расширения форм и содержания обучения в связи с готовностью пожилых людей продолжать активную жизнь и желанием совершенствоваться. Наряду с этим выявлена неуверенность в качестве образовательных программ и возможности дальнейшего трудоустройства, в т.ч. у респондентов в возрасте 20-30 лет, а также обоснована необходимость дальнейшего изучения потенциала «поколения 45+» в современных условиях.

Ключевые слова: серебряный возраст, серебряный университет, непрерывное образование, трудоспособный возраст, дополнительное образование.

С.Т.Исалиева ^{1*}, К.Д.Каймулдинова ¹

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ КҮМІС УНИВЕРСИТЕТТЕР

Аңдатпа

Мақалада үздіксіз білім беру контекстінде күміс университеттердің даму тенденциялары мен перспективалары қарастырылады. Зерттеудің мақсаты – егде жастағы адамдарды жаңа жағдайларға интеграциялаудың әлемдік тәжірибесіне шолу жасау, онда авторлар зейнеткерлерді қызмет көрсету саласына, шығармашылық кәсіптерге, білімге және т.б. тартудың қызықты мысалдарын келтіреді. Медиа және қаржылық сауаттылыққа оқыту, тілдерді үйрену және компьютерлік дағдыларды дамыту зейнеткерлерге жалғыздықтан аулақ болуға, қарым-қатынасты арттыруға және қоғамдық өмірге қатысуға мүмкіндік береді. Өртүрлі қосымша білім беру бағдарламалары одан әрі өзін-өзі жүзеге асыруға және өмір сүру сапасын жақсартуға ықпал етеді, жалпы олардың психологиялық әл-ауқатына әсер етеді. Зерттеу нәтижелері оқытудың нысандары мен мазмұнын кеңейту қажеттілігі, егде жастағы адамдардың белсенді өмірді жалғастыруға дайындығы және жақсартуға ұмтылысы туралы авторлар ұсынған гипотезаны растайды. Сонымен қатар білім беру бағдарламаларының сапасына және одан әрі жұмысқа орналасу мүмкіндігіне сенімсіздік білдірді, соның ішінде 20-30 жас аралығындағы респонденттер арасында, қазіргі жағдайда «45+ ұрпақ» әлеуетін одан әрі зерттеу қажеттілігі негізделген.

Түйін сөздер: күміс жас, күміс университет, үздіксіз білім беру, еңбекке қабілетті жас, қосымша білім.

Issaliyeva S.^{1*}, Kaimuldinova K.¹
¹Abai Kazakh National Pedagogical University
Almaty, Kazakhstan

SILVER UNIVERSITIES IN THE CONTEXT OF LIFELONG EDUCATION

Abstract

The article examines trends and prospects for the development of silver universities in the context of lifelong education. The purpose of the study is to review the world experience of integrating older people into new conditions, in which the authors give interesting examples of attracting retirees to the service sector, creative professions, education,

etc. Training in media and financial literacy, learning languages and developing computer skills allow retirees to avoid loneliness, increase communication and participate in social life. A variety of additional education programs promote further self-realization and improve the quality of life and generally affect their psychological well-being. The results of the study confirm the hypothesis put forward by the authors about the need to expand the forms and content of training, the readiness of older people to continue an active life and the desire to improve. Along with this, respondents expressed uncertainty about the quality of educational programs and the possibility of further employment, including among respondents aged 20-30 years, and the need for further study of the potential of the “45+ generation” in modern conditions was justified.

Keywords: silver age, silver university, lifelong education, working age, additional education.

Введение. С каждым годом наблюдается тенденция к увеличению возраста выхода на пенсию трудоспособного населения, до 1998 года пенсионный возраст для мужчин был 60 лет, для женщин – 55. С 2001 года мужчины выходят на пенсию в 63 года, а женщины до 2018 года – в 58 лет. В рамках модернизации пенсионной системы к 2031 году пенсионный возраст мужчин и женщин должен сравняться и будет составлять 63 года [1, с.8]. Однако многие из пенсионеров по своему психическому и физическому состоянию сохраняют способность трудиться, в связи с чем становится актуальной возможность для них переучиваться и получать дополнительную специальность.

По данным МИА «Казинформ» с 2018 года растет демографическая нагрузка (с 5,1 млн. до 6,2 млн. детей) и удельный вес количества пожилых людей (с 7,3% до 11,4%), что также свидетельствует о неуклонном сокращении трудоспособного населения страны [2].

Еще в 2021 году на Астанинском экономическом форуме один из глобальных вызовов рассматривался в контексте долголетия как одного из факторов экономики. Социальная активность пожилых людей на фоне роста их количества стала предпосылкой к интеграции пенсионеров разного возраста в новые условия жизни, продлению профессиональной состоятельности и адаптации их в современных реалиях.

В мире существует интересные примеры привлечения пожилого населения в сферу услуг, образования, творческих профессий и др. Например, в Японии и США они работают волонтерами, гидами, продавцами и т.д., в Китае созданы многочисленные университеты для людей пенсионного и пожилого возраста. В России проводились исследования потенциала человека серебряного возраста, в процессе которых установлена почти полная сохранность внимания и мышления, понимания и креативных способностей. Поэтому идея непрерывного образования весьма актуальна в международном пространстве и носит название «university of third age» («университеты третьего возраста»). Зародившись в 70-х годах во Франции, такая модель обучения распространилась в Великобритании и других странах Западной и Центральной Европы [3, 4]. Между тем, третий возраст нередко описывается зарубежными исследователями как категория людей, находящихся в середине жизни и обладающих энергией и возможностями для осуществления деятельности [5, 6].

Исследование, проведенное Rivinen (2020) показывает, что при обучении пожилых людей важно учитывать их повседневные потребности, по данному исследованию определено, что пожилые люди в Финляндии особенно нуждаются в обучении медиаграмотности [7]. Также выявлено, что пожилые люди, которые пользуются компьютером, менее подвержены депрессии и меньше страдают от одиночества [8]. Результаты изучения влияния компьютерного обучения на снижение уровня одиночества у пожилых людей в Финляндии и Словении также указывают на положительное влияние обучения [9]. Таким образом, в мировом образовательном пространстве реализация идеи обучения пожилых людей имеет научную основу.

Обзор опыта зарубежных университетов по реализации программ обучения для людей старшего возраста показывает, что в настоящее время серебряные университеты являются неотъемлемой частью системы непрерывного образования. Так, на базе Института непрерывного образования Московского городского педагогического университета

действует Московский серебряный университет, который предлагает около 40 разнообразных программ [10].

В Казахстане образование в течение всей жизни реализуется в формате неформального обучения и серебряного образования. Так называемый Серебряный университет подразумевает социальную работу с пожилыми людьми для дальнейшей их самореализации и повышения качества жизни. С этой целью организуются различные курсы и программы обучения бытовым, профессиональным, полупрофессиональным и любительским навыкам [11]. В связи с актуальностью и неизученностью проблемы целесообразно провести масштабный опрос лиц данной возрастной группы для выявления основных образовательных предпочтений взрослых, т.к. обучение лиц пожилого возраста значительно улучшает их ментальное здоровье.

По данным Бюро национальной статистики в 2022-2023 учебном году в Казахстане насчитывалось 116 вузов различной формы собственности, в 47 из них реализуются программы неформального образования, на базе 46 университетов успешно работают Серебряные университеты [12]. Подробные данные приведены в таблице 1 и на рисунке 1.

По состоянию на январь 2023 года в Казахстане функционируют Серебряные университеты на базе 72 вузов, 500 выпускников завершили обучение по самым разным специальностям в рамках дорожной карты развития непрерывного образования. Однако на сегодняшний день подобные университеты носят неформальный характер, сертификаты об окончании курсов необходимо подтверждать [13], поэтому разработанные механизмы функционирования «серебряных университетов» нуждаются в дальнейшем совершенствовании и доработке [14].

Таблица 1. Статистические данные по непрерывному образованию в Республике Казахстан

| Регионы | Всего вузов | Реализуются ОП неформального образования | | Функционируют Серебряные университеты (СерУ) | |
|-----------------------|-------------|--|-----------------------------|--|-----------------------------|
| | | Всего ОП | Доля от общего кол-ва вузов | Всего СерУ | Доля от общего кол-ва вузов |
| Западный Казахстан | 14 | 6 | 43% | 6 | 43% |
| Восточный Казахстан | 7 | 5 | 71% | 5 | 71% |
| Северный Казахстан | 16 | 7 | 44% | 7 | 44% |
| Центральный Казахстан | 8 | 5 | 63% | 5 | 63% |
| Южный Казахстан | 10 | 7 | 70% | 5 | 50% |
| г.Астана | 14 | 2 | 14% | 2 | 14% |
| г.Алматы | 39 | 13 | 33% | 14 | 36% |
| г.Шымкент | 8 | 2 | 25% | 2 | 25% |
| ИТОГО: | 116 | 47 | 41% | 46 | 40% |

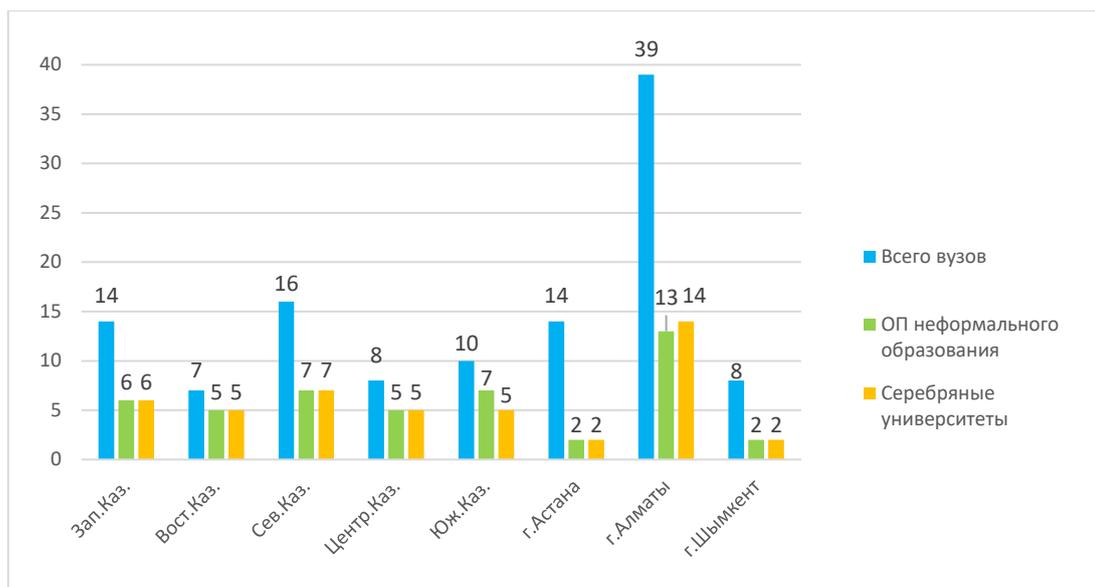


Рисунок 1 - Непрерывное образование в Республике Казахстан (по состоянию на начало 2022-2023 уч.г.)

При этом необходимо отметить, что в вузах создаются индивидуальные траектории обучения для слушателей по таким направлениям как обучение по запросам работодателей с гарантией трудоустройства, обучение на рабочем месте у работодателя и онлайн-обучение на базе Электронной биржи труда [15]. По нашему мнению, это способствует повышению эффективности и привлекательности образования в течение жизни.

Основные положения. Проблема пожилых людей с каждым годом становится все актуальнее в связи с демографическими изменениями, увеличением количества людей пенсионного возраста, быстрым устареванием знаний, тенденцией к меняющимся требованиям к квалификации и практическим навыкам. На сегодняшний день во всем мире имеются возможности для старшего поколения к образованию и получению новой специальности, стираются возрастные границы и понимание старости. И после выхода на пенсию люди продолжают активную жизнь и стремятся к новым интересным занятиям, позволяющим получать дополнительный доход. В Казахстане также развиваются Серебряные университеты во всех регионах, вузы предлагают интересные образовательные программы и курсы, однако до сих пор проблема остается неизученной и актуальной.

Так, одним из вопросов, требующих пересмотра, по нашему мнению, являются возрастные ограничения обучающихся подобного формата, а также узкий фокус образовательных программ, направленных на получение полупрофессиональных и бытовых навыков. Авторы выдвигают гипотезу, что даже молодые люди испытывают неопределенность в своей профессии или конкретных жизненных ситуациях. Возможно, формат серебряного университета поможет им преодолеть кризисы и успешно интегрироваться в профессиональную деятельность.

Результаты проведенного исследования представлены на научной дискуссии (республиканской научно-практической конференции) «Личность в ситуации неопределенности: дискурс в течение жизни», которая прошла в КазНПУ имени Абая 27 января 2024 года в рамках международного научно-образовательного проекта «Bilim zhane Bolashak».

Материалы и методы. В ходе исследования проанализирована научная литература по теме, выборка осуществлялась с использованием поисковых и реферативных баз научных данных Web of Science, Scopus и поисковой системы Google Scholar по ключевым словам

«серебряный университет», «обучение взрослых», «университет третьего возраста», «непрерывное обучение».

Также проведен онлайн-опрос 41 респондента об обучении на протяжении жизни через Google форму, состоящий из 8 вопросов (таблица 2).

Таблица 2. Авторский опросник «Обучение на протяжении жизни»

Вопросы

1. Нуждаетесь ли вы в дополнительном обучении?
2. Хотели бы Вы сменить вид деятельности после окончания курсов для взрослых?
3. Какие программы неформального обучения Вас интересуют?
4. Сколько времени Вы готовы уделить дополнительному обучению?
5. Ваше мнение относительно необходимости дополнительного обучения для взрослых?
6. Каким, по-Вашему, должен быть формат обучения взрослых?
7. Ваш возраст
8. Ваш пол

Полученные данные в ходе тематического анализа показали следующее. Тематические группы состояли из элементов, призванных на выявление конкретных исследовательских вопросов: мотивация респондентов (вопросы 1-2) и их готовность к обучению (вопросы 3-6). При систематизации ответов также учитывались пол и возраст респондентов.

Результаты. Проведенный анализ статистических данных показывает, что программы для обучения взрослого населения предлагают лишь 41% вузов Казахстана. Между тем, среди взрослого населения нашей страны имеется потребность в дополнительном обучении, о чем свидетельствуют результаты проведенного опроса. Данный факт еще раз подтверждает актуальность изучения проблем развития образования для взрослого населения в Казахстане.

В проведенном онлайн-опросе, направленном на выявление потребности в обучении на протяжении всей жизни, участвовал 41 респондент. Из них 95% составляют женщины, 5% - мужчины, 56% респондентов относятся к возрастной группе до 40 лет (рисунок 2).

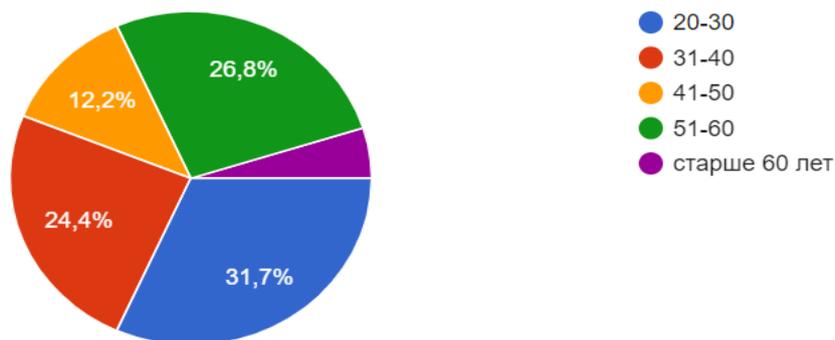


Рисунок 2 - Возраст респондентов

Несмотря на разброс в возрастном плане, подавляющее большинство респондентов (75,6%) отметили необходимость дополнительного образования. Тем не менее, только 17% респондентов готовы сменить вид деятельности после окончания курсов для взрослых (рисунок 3).

Неготовность же большинства респондентов сменить вид деятельности можно объяснить несколькими факторами:

- нет уверенности, что университеты страны могут предложить качественные и полноценные программы для взрослого населения, достаточные для кардинальных изменений;

- нет уверенности, что работодатели и(или) государственные учреждения в будущем признают сертификаты потенциальных работников;
- респонденты все еще считают программы дополнительного образования как дополнение к своему первому образованию либо как приобретение полезных для жизни навыков.

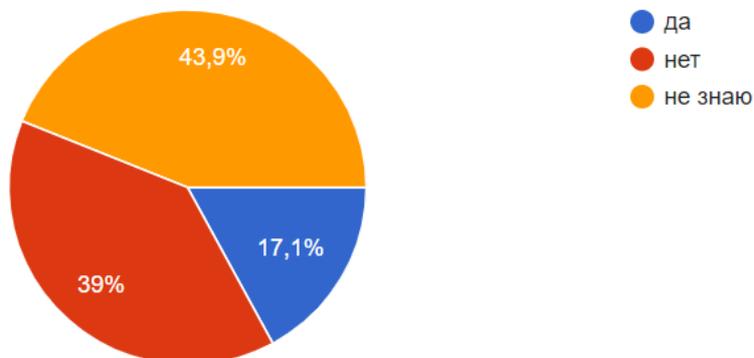


Рисунок 3 - Ответы респондентов на вопрос о смене вида деятельности

Об этом свидетельствует разнообразие ответов на вопрос о предпочтительных программах неформального обучения (рисунок 4).

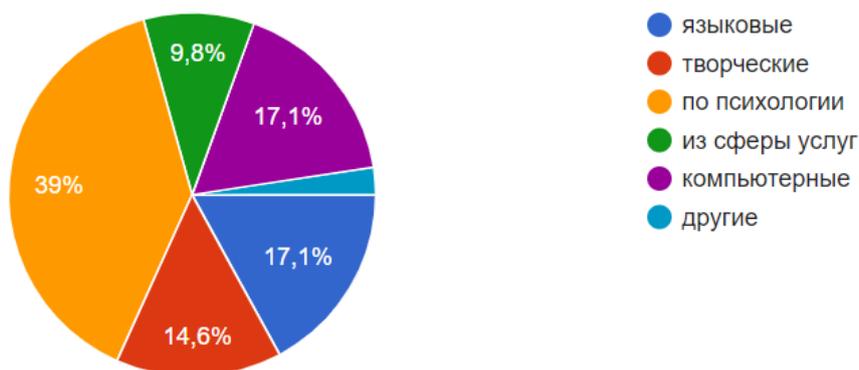


Рисунок 4 - Образовательные интересы респондентов

В целом, результаты опроса свидетельствуют о растущем интересе к психологическому образованию (39%), повышению компьютерной грамотности и языковых компетенций (по 17,1%). Проведение более масштабных опросов по возрастным группам могут дать более ясную картину потребностей взрослого населения, что подтверждает наше предположение о развитии этого направления непрерывного образования.

Обсуждение. Полученные результаты демонстрируют, что образовательные интересы респондентов характеризуются разнообразием, в связи с чем университетам следует предлагать более разнообразные программы, чтобы более полно удовлетворить потребности взрослого населения.

Также можно отметить, что сама идея обучения на протяжении всей жизни не нова. Еще в 1920-е годы американский исследователь Lindeman провозгласил, что цель образования – «дать смысл всей жизни» [6]. Этим он подчеркнул, что образование может и должно продолжаться всю жизнь, тем не менее, в современном мире не все взрослые готовы уделять этому достаточно времени. Так, лишь 14,6% респондентов готовы уделить на свое дополнительное образование год, а треть респондентов ограничивается 2 неделями обучения (рисунок 5).

Результаты нашего исследования свидетельствуют о необходимости внедрения различных форматов обучения взрослых. Например, на вопрос «Каким должен быть формат обучения для взрослых?» 58,5% респондентов голосовали за смешанный формат (рисунок 6).

Чем можно объяснить положительный социальный эффект развития программ для пожилых людей? В своем исследовании Zadworna (2020) сравнивает проявление так называемого здорового старения в двух сообществах в Польше: участников программ университетов третьего возраста и ведущих малоактивный образ жизни пенсионеров [16].

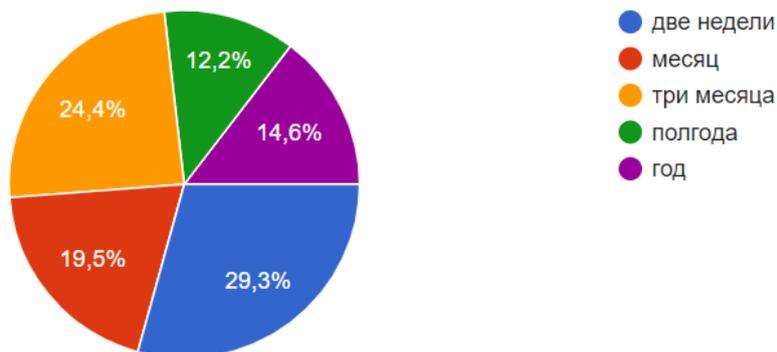


Рисунок 5 - Предпочтения респондентов по продолжительности обучения

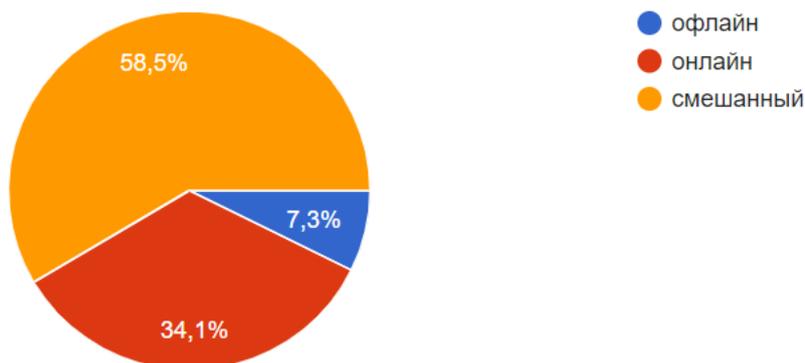


Рисунок 6 - Предпочтения респондентов по продолжительности обучения

Отмечая значительно высокую самооценку здоровья пенсионеров первой группы по сравнению с их сверстниками, не посещающими организации образования, исследователи подчеркивают необходимость развития доступных программ непрерывного образования. Gunder (2014) считает, что университеты дают каждому обучающемуся пожилого возраста возможность самореализоваться в демократической среде, тем самым делая его заметным и, следовательно, поддерживает устойчивость [6]. Большинство участников исследования, проведенного в Нидерландах, указали, что «Никто не бывает слишком стар, чтобы учиться, и это полезно для вашего мозга» [17]. Кроме того, учебная деятельность может способствовать когнитивно здоровому старению.

Судя по ответам респондентов, стремление к обучению демонстрируются практически во всех возрастных группах, преимущественно женского пола. Это может быть связано со многими факторами, в частности молодые люди могут интересоваться возможностями дополнительного образования для получения еще одной профессии. Люди старшего возраста думают о предстоящей пенсии и хотят уверенности в завтрашнем дне, осваивая новые умения и навыки. Для пожилых людей – это хорошая возможность для продолжения активной жизни и расширения круга общения, получения дополнительного дохода и др.

Также нельзя не уделять внимания так называемому «поколению 45+», представители которого находятся на пике своего развития, имея богатейший опыт и самые разные навыки профессиональной деятельности в период развала Советского Союза и становления независимых государств стран СНГ. Однако, в ближайшее десятилетие они выходят на пенсию и теряют статус трудоспособного населения. Кроме того, в 2010 году прекращена работа диссертационных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций, многие аспиранты и соискатели не смогли получить ученые степени и были вынуждены обучаться в магистратуре и докторантуре, что заняло в среднем 10 лет и больше.

На современном этапе и в образовании и в науке прослеживается тенденция к омоложению, объявляются различные конкурсы для молодых ученых, критерий для поступления в постдокторантуру ограничивается 40 годами, многие интересные проекты, даже само понятие «молодой ученый» также имеют возрастные ограничения. А что же делать тем, кто немного старше и не успел своевременно защититься? По нашему мнению в определении статуса молодого ученого нужно отталкиваться от 3 лет после защиты докторской диссертации – тогда дисбаланс будет преодолен и специалисты не останутся за «бортом». Пока же представители этой категории вынуждены подстраиваться к имеющимся требованиям и зачастую не имеют возможности для профессионального и личностного роста.

Заключение. Анализ данных и результаты проведенного исследования показали следующее.

В современном мире серебряные университеты являются одним из основных компонентов в системе непрерывного образования стран мира. Однако в Казахстане наблюдается общая тенденция к неоправданному омоложению кадров, сдвигу возрастных предпочтений работодателей до 40-45 лет, что не позволяет значительной части трудоспособного населения профессионально развиваться, т.к. отсутствуют действенные механизмы образования в течение жизни и возможности для активной деятельности после выхода на пенсию.

Для решения проблемы целесообразно расширить дефиницию Серебряного университета с более широким охватом разных возрастных групп и обновлением его содержания. Возможно тогда удастся сохранить и более полно использовать потенциал людей старшего возраста, чтобы смена поколений происходила более безболезненно, и изменения в мире и обществе несли новые знания, умения и навыки, способствовали повышению качества жизни и психологического благополучия людей всех возрастов.

Список использованной литературы:

1. Результаты социологического исследования за 2023 год: Аналитический отчет (2023). Алматы: АО ЕНПФ. URL: <https://www.enpf.kz/upload/medialibrary/123/12393633779d31c46559fe3de8d8dba5.pdf> (дата обращения: 07.01.2024).

2. Доля трудоспособного населения в Казахстане сокращается (2023). Новости, МИА Казинформ, 23 мая. URL: https://www.inform.kz/ru/dolya-trudosposobnogo-naseleniya-v-kazahstane-sokraschaetsya_a4070257 (дата обращения: 07.01.2024).

3. De l'Université du Troisième Âge de Toulouse aux Universités Tous Âges: retour sur le mouvement de constitution des UTA en France Aline Chamahiana /Dire le monde social (2006). Les sociologues face aux discours politiques, économiques et médiatiques, Bordeaux, 2ème Congrès de l'Association Française de Sociologie du 5 au 8 septembre. URL: <https://web.archive.org/web/20160222040831/http://perso.numericable.fr/~sitedurtf7/downloads/CG/cgtxtreschamahiana.pdf> (дата обращения 18.01.2024)

4. Булебаева Л. «Серебряный университет» - как фактор долголетия ментального и физического. Bilimdi El, 17.11.2020г. URL: <https://bilimdinews.kz/?p=126475> (дата обращения: 08.01.2023).

5. Oxford R.L. A developmental perspective on third-age learning. D. Gabryś-Barker (Ed.). Third age learners of foreign languages, Blue Ridge Summit: Multilingual Matters, Bristol, 2017. pp. 3-18.

6. Gündler E. Third Age Perspectives on Lifelong Learning: Third Age University, Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 116, 2014. P.1165-1169. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.363> (дата обращения: 08.01.2024).

7. Rivinen S. Media education for older people – views of stakeholders, *Educational Gerontology*, 46:4,2020. 195-206. DOI: <https://doi.org/10.1080/03601277.2020.1725307> (дата обращения: 08.01.2024).

8. Carpenter B.D., Buday S. Computer use among older adults in a naturally occurring retirement community. *Computers in Human Behavior*, Volume 23, Issue 6,2007. P.3012-3024. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2006.08.015> (дата обращения: 14.01.2024).

9. Blažun H., Saranto K., Rissanen S. (2012). Impact of computer training courses on reduction of loneliness of older people in Finland and Slovenia, *Computers in Human Behavior*, Volume 28, Issue 4, P.1202-1212. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.02.004> (дата обращения: 19.01.2024).

10. Московский Серебряный университет: Программы «Московского долголетия». URL: <https://su.mgpu.ru/programs-free/> (дата обращения 19.01.2024).

11. Мониторинг реализации образования в течение всей жизни в вузах Республики Казахстан на 2023 год, блок 1, пункт 4 (2023). Аналитическая справка, Астана: НЦРВО МОН РК, 49. URL: https://enic-kazakhstan.edu.kz/uploads/additional_files_items/181/file/1-4-monitoring-realizacii-obrazovaniya-v-techenie-vsey-zhizni-2023-pervoe-p.pdf?cache=1690878355 (дата обращения: 07.01.2024).

12. Образование в Республике Казахстан. 2018-2022 (2023). Статистический сборник, Астана: АСПР РК, 207. URL: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/publications/3952/> (дата обращения: 04.01.2024).

13. Конжасарова С., Конырбаев С. «Серебряные университеты» открылись на базе 72 отечественных вузов. 24KZ: Круглосуточный новостной канал, 18.01.2023г. URL: <https://24.kz/ru/news/obrazovanie-i-nauka/item/582879-serebryanye-universitety-otkrylis-na-baze-72-otechestvennykh-vuzov> (дата обращения: 07.01.2024).

14. Об утверждении Дорожной карты развития непрерывного образования в Республике Казахстан (2020). Приказ МОН РК, 20 августа, № 359. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39436340 (дата обращения: 07.01.2024).

15. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы (2023). Постановление Правительства Республики Казахстан. 28 марта, № 248. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/documents/details/455971?lang=ru> (дата обращения: 07.01.2024).

16. Zadworna M. Healthy aging and the University of the Third Age – Health behavior and subjective health outcomes in older adults. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, Volume 90, 2020. 104126. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.archger.2020.104126> (дата обращения: 19.01.2024).

17. Emma van Kampen, Floor van den Berg, Jelle Brouwer, Merel Keijzer. Never too old to learn - Third age adults experience little (self-)ageism or barriers to learning. *Social Sciences & Humanities Open*, Volume 7, Issue 1,2023. 100384. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2022.100384> (дата обращения: 07.01.2024).

References:

1. Rezultaty sociologicheskogo issledovaniya za 2023 god: Analiticheskij otchet (2023). Almaty: AO ENPF. URL: <https://www.enpf.kz/upload/medialibrary/123/12393633779d31c46559fe3de8d8dba5.pdf> (дата обращения: 07.01.2024)

2. Dolya trudosposobnogo naseleniya v Kazahstane sokraschaetsya (2023). *Novosti, MIA Kazinform*, 23 мая. URL: https://www.inform.kz/ru/dolya-trudosposobnogo-naseleniya-v-kazahstane-sokraschaetsya_a4070257 (дата обращения: 07.01.2024).

3. De l'Universite du Troisieme Age de Toulouse aux Universites Tous Ages: retour sur le mouvement de constitution des UTA en France Aline Chamahiana /Dire le monde social (2006). *Les sociologues face aux discours politiques, economiques et mediatiques*, Bordeaux, 2eme Congres de l'Association Francaise de Sociologie du 5 au 8 septembre. URL: <https://web.archive.org/web/20160222040831/http://perso.numericable.fr/~sitedurtf7/downloads/CG/cgxtreschamahiana.pdf> (дата обращения 18.01.2024)

4. Bulebaeva L. «Serebryanyj universitet» - kak faktor dolgoletiya mentalnogo i fizicheskogo. *Bilimdi El*, 17 noyabrya. URL: <https://bilimdinews.kz/?p=126475> (дата обращения: 08.01.2023).

5. Oxford R.L. A developmental perspective on third-age learning. D. Gabrys-Barker (Ed.). *Third age learners of foreign languages, Blue Ridge Summit: Multilingual Matters, Bristol*, 2017, pp. 3-18.

6. Gunder E. Third Age Perspectives on Lifelong Learning: Third Age University, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 116,2014. P.1165-1169. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.363> (дата обращения: 08.01.2024).

7. Rivinen S. Media education for older people – views of stakeholders, *Educational Gerontology*, 46:4,2020. 195-206. DOI:<https://doi.org/10.1080/03601277.2020.1725307> (дата обращения: 08.01.2024).

8. Carpenter B.D., Buday S. Computer use among older adults in a naturally occurring retirement community. *Computers in Human Behavior*, Volume 23, Issue 6, P.3012-3024. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2006.08.015> (дата обращения: 14.01.2024).

9. Blazun H., Saranto K., Rissanen S. *Impact of computer training courses on reduction of loneliness of older people in Finland and Slovenia*, *Computers in Human Behavior*, Volume 28, Issue 4, P.1202-1212. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.02.004> (data obrasheniya: 19.01.2024).

10. Moskovskij Serebryanyj universitet: *Programmy «Moskovskogo dolgoletiya»*. URL: <https://su.mgpu.ru/programs-free/> (data obrasheniya: 19.01.2024).

11. *Monitoring realizacii obrazovaniya v techenie vsej zhizni v vuzah Respubliki Kazahstan na 2023 god, blok 1, punkt 4* (2023). *Analiticheskaya spravka*, Astana: NCRVO MON RK, 49. URL: https://enic-kazahstan.edu.kz/uploads/additional_files_items/181/file/1-4-monitoring-realizacii-obrazovaniya-v-techenie-vsey-zhizni-2023-pervoe-p.pdf?cache=1690878355 (data obrasheniya: 07.01.2024).

12. *Obrazovanie v Respublike Kazahstan. 2018-2022* (2023). *Statisticheskij sbornik*, Astana: ASPR RK, 207. URL: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/publications/3952/> (data obrasheniya: 04.01.2024).

13. Kopezhasarova S., Konyrbaev S. «Serebryanye universitety» otkrylis na baze 72 otechestvennykh vuzov. 24KZ: *Kruglosutochnyj novostnoj kanal*, 18 yanvarya. URL: <https://24.kz/ru/news/obrazovanie-i-nauka/item/582879-serebryanye-universitety-otkrylis-na-baze-72-otechestvennykh-vuzov> (data obrasheniya: 07.01.2024).

14. *Ob utverzhdenii Dorozhnoj karty razvitiya nepreryvnogo obrazovaniya v Respublike Kazahstan* Prikaz MON RK, 20 avgusta, № 359. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39436340 (data obrasheniya: 07.01.2024).

15. *Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya vysshego obrazovaniya i nauki v Respublike Kazahstan na 2023-2029 gody* (2023). *Postanovlenie Pravitelstva Respubliki Kazahstan*. 28 marta, № 248. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/documents/details/455971?lang=ru> (data obrasheniya: 07.01.2024).

16. Zadworna M. (2020). *Healthy aging and the University of the Third Age – Health behavior and subjective health outcomes in older adults*. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, Volume 90, 104126. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.archger.2020.104126> (data obrasheniya: 19.01.2024).

17. Emma van Kampen, Floor van den Berg, Jelle Brouwer, Merel Keijzer (2023). *Never too old to learn - Third age adults experience little (self-)ageism or barriers to learning*. *Social Sciences & Humanities Open*, Volume 7, Issue 1, 100384. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2022.100384> (data obrasheniya: 07.01.2024).

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2024.84.4.003>

Досанова К.К., ^{1*} Досанова А.А. ¹

¹Казахский национальный университет искусств, г.Астана, Казахстан

АКСИОЛОГИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ В МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭСТРАДНОГО МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В статье рассматривается проблема аксиологического познания в методологии исследования процесса эстрадного исполнительства, где в решении поставленных задач выступает ценностное отношение к познанию и преобразованию музыкальной действительности. Несмотря на определенные успехи исполнителей музыкальной эстрады в мировой практике, подготовка их к исследовательской деятельности в музыкальном образовании не приобрела должного решения, требуя создания значимой базы личностного ценностного отношения к методологическим аспектам научного и художественного познания.

В реализации методологических основ исследования выступает аксиологический анализ - основной «инструмент» аксиологии музыкального образования, определяясь методологической направленностью в изучении ценностного взаимодействия исполнителя музыкальной эстрады со слушательской аудиторией. Ценностно-смысловые связи, образующиеся между ними, предполагают диалогический характер их общения, когда обе стороны постоянно находятся в состоянии диалога, отражая в себе свой личностный опыт.

Аксиологические установки позволяют музыканту глубже проникать и осмысливать методологические основы сущностного содержания эстрадной музыки, и благодаря им выстраивать логику самого исследовательского процесса.

Ключевые слова: аксиологическое познание, методология исследования, музыкант эстрады, ценностное отношение, исполнительский процесс.