

Абильдина А.Б.,<sup>1\*</sup>  Абибулаева А.Б.<sup>1</sup> 

<sup>1</sup>Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, г.Астана, Казахстан

## ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ НА ОСНОВЕ КОУЧИНГ ТЕХНОЛОГИИ

### Аннотация

В статье исследуется эффективность внедрения элементов критического мышления в обучение будущих педагогов-психологов с помощью коучинг технологий. Акцентируется внимание на специфике коучинга как инструмента развития критического мышления в педагогической практике.

В современном образовательном процессе актуализируется вопрос развития критического мышления у будущих специалистов, особенно в сфере педагогики и психологии. Эта статья посвящена анализу возможностей коучинг технологий как эффективного инструмента для внедрения и развития критического мышления у студентов-педагогов. Основная цель исследования – оценить, как применение коучинговых методик влияет на формирование способности критически анализировать информацию, принимать обоснованные решения и креативно подходить к решению профессиональных задач.

В статье представлен обзор теоретических основ критического мышления, его роли и значимости в образовательной деятельности педагогов-психологов. Рассматриваются ключевые аспекты коучинга, его методы и техники, которые могут быть эффективно интегрированы в процесс обучения для развития критического мышления.

Методология исследования включает качественный и количественный анализ, использование опросников, интервью и кейс-стади среди студентов педагогических вузов. Результаты исследования демонстрируют, что включение элементов коучинга в образовательный процесс способствует повышению уровня критического мышления студентов, улучшению их аналитических навыков и способности к самостоятельному решению сложных задач.

В заключении подчеркивается, что интеграция коучинг технологий в образовательную программу для будущих педагогов-психологов является перспективным направлением в улучшении качества образования и подготовки квалифицированных специалистов, способных критически мыслить и эффективно функционировать в динамично меняющемся образовательном и профессиональном контексте.

**Ключевые слова:** критическое мышление, педагог-психолог, коучинг, образовательные технологии, профессиональная подготовка.

А.Б.Абильдина,<sup>1\*</sup>  А.Б.Абибулаева<sup>1</sup> 

<sup>1</sup>Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университеті, Астана қ., Қазақстан

## КОУЧИНГ ТЕХНОЛОГИЯСЫ НЕГІЗІНДЕ БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫҢ СЫНИ ОЙЛАУ ЭЛЕМЕНТТЕРІН ЕНГІЗУ

### Аңдатпа

Мақалада болашақ педагог-психологтарды оқыту процесінде сыни ойлау қабілеттерін коучинг технологиялар арқылы дамытудың тиімділігі зерттеледі. Педагогикалық практикада сыни ойлауды дамыту құралы ретінде коучингтің ерекшелігіне назар аударылады.

Қазіргі білім беру процесінде болашақ мамандардың, әсіресе педагогика мен психология саласындағы сыни ойлауды дамыту мәселесі өзекті болып отыр. Бұл мақала студенттердің сыни ойлауды дамытудың тиімді құралы ретінде коучинг технологиясын енгізу мүмкіндіктерін талдауға арналған. Зерттеудің негізгі мақсаты-коучинг әдістерін қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан талдау, негізделген шешімдер қабылдау және кәсіби мәселелерді шешуде шығармашылықпен қарау қабілетінің қалыптасуына қалай әсер ететінін бағалау.

Мақалада сыни ойлаудың теориялық негіздеріне, оның педагог-психологтардың білім беру қызметіндегі рөлі мен маңыздылығына шолу жасалады. Коучингтің негізгі аспектілері, оның әдістері қарастырылады, олар сыни ойлауды дамыту үшін оқу процесіне тиімді біріктірілуі мүмкін.

Зерттеу әдістемесі сапалы және сандық талдауды, сауалнамаларды, сұхбаттарды және педагогикалық университеттердің студенттері арасында кейс-стадиді қолдануды қамтиды. Зерттеу нәтижелері коучинг элемент-

терін білім беру процесіне қосу студенттердің сыни ойлау деңгейін арттыруға, олардың аналитикалық дағдыларын және күрделі мәселелерді өз бетінше шешу қабілетін жақсартуға ықпал ететінін көрсетеді.

Қорытындыда болашақ педагог-психологтарға арналған білім беру бағдарламасына коучинг технологияларын интеграциялау білім беру сапасын жақсартудағы және қарқынды өзгеріп отыратын білім беру және кәсіби контексте сыни тұрғыдан ойлауға және тиімді жұмыс істеуге қабілетті білікті мамандарды даярлаудағы перспективалық бағыт болып табылатыны атап көрсетілген.

**Түйін сөздер:** сыни тұрғыдан ойлау, педагог-психолог, коучинг, білім беру технологиялары, кәсіби дайындық.

Abildina A.,<sup>1\*</sup> Abibulayeva A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>L.N.Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

## THE INTRODUCTION OF ELEMENTS OF CRITICAL THINKING OF FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS BASED ON COACHING TECHNOLOGY

### Abstract

The article examines the effectiveness of introducing elements of critical thinking into the training of future teachers-psychologists using coaching technologies. Attention is focused on the specifics of coaching as a tool for the development of critical thinking in pedagogical practice.

In the modern educational process, the issue of developing critical thinking among future specialists is being actualized, especially in the field of pedagogy and psychology. This article is devoted to the analysis of the possibilities of coaching technologies as an effective tool for the introduction and development of critical thinking among student teachers. The main purpose of the study is to assess how the use of coaching techniques affects the formation of the ability to critically analyze information, make informed decisions and creatively approach professional tasks.

The article provides an overview of the theoretical foundations of critical thinking, its role and significance in the educational activities of educational psychologists. The key aspects of coaching, its methods and techniques that can be effectively integrated into the learning process for the development of critical thinking are considered.

The research methodology includes qualitative and quantitative analysis, the use of questionnaires, interviews and case studies among students of pedagogical universities. The results of the study demonstrate that the inclusion of coaching elements in the educational process helps to increase the level of critical thinking of students, improve their analytical skills and the ability to independently solve complex problems.

In conclusion, it is emphasized that the integration of coaching technologies into the educational program for future educational psychologists is a promising direction in improving the quality of education and training qualified specialists who are able to think critically and function effectively in a dynamically changing educational and professional context.

**Keywords:** critical thinking, educational psychologist, coaching, educational technologies, professional training.

**Введение.** В условиях постоянно меняющейся образовательной среды и повышения требований к качеству образования, важность развития критического мышления у будущих педагогов и психологов невозможно переоценить. Критическое мышление, как фундаментальный навык, позволяет специалистам эффективно анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать взвешенные решения в профессиональной сфере. Современное образование ставит задачу не только передать студентам академические знания, но и обучить их применять эти знания в практической деятельности, что делает актуальным вопрос о методиках и подходах к обучению.

Коучинг как образовательная технология представляет собой мощный инструмент в развитии критического мышления. Основываясь на принципах активного обучения, коучинг позволяет студентам не только усваивать информацию, но и активно работать с ней, развивая аналитические и рефлексивные навыки. В этом контексте, коучинг технологии могут сыграть ключевую роль в формировании критического мышления будущих педагогов-психологов.

Цель данной статьи – исследовать, как внедрение элементов коучинга в образовательный процесс влияет на развитие критического мышления у студентов педагогических специальностей. Акцент делается на анализе специфики коучинговых сессий, их структуры и содержания, а также на оценке влияния этих факторов на развитие критического мышления.

В рамках исследования будет рассмотрено, как коучинговые технологии могут быть интегрированы в учебные программы для будущих педагогов-психологов и какие практические приемы и методы коучинга могут способствовать развитию и укреплению критического мышления. Особое внимание уделяется анализу конкретных коучинговых сессий, их влиянию на когнитивные процессы студентов и способности к самостоятельному критическому анализу.

Данное исследование охватывает как теоретические аспекты коучинга и критического мышления, так и практические методы их внедрения в образовательный процесс, что делает его актуальным для педагогов, психологов, разработчиков образовательных программ, а также для широкого круга исследователей в области образовательных наук.

Термин «коучинг» (от английского coaching – ‘наставлять, воодушевлять, тренировать для достижения специальных целей, подготавливать к решению определенных задач’) появился в 1997 году и с тех пор успешно используется в бизнес обучении. В то же время его сущность предполагает возможность его более широкого применения, например, в подготовке бакалавров по профилю «Педагогическое образование».

В литературе встречаются разные определения коучинга. Так, основатель такого рода обучения (и воспитания) Т.Голви определяет коучинг как искусство создания среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям, так, чтобы оно приносило удовлетворение [1]. Дж.Уитмор под коучингом понимает раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности [2]. И.Л.Добротворский отмечает, что коучинг – это вид психологического консультирования [3]. А.Сорокоумов трактует коучинг как профессиональную помощь человеку в определении и достижении его личных целей [4]. Отличием коучинга от традиционного консультирования является то, что в процессе коуч-сессии основной целью является не поиск проблем клиента, а раскрытие его потенциала, обеспечивающего достижение самостоятельно поставленной цели. Отличием коучинга от традиционного тренинга является то, что коуч не приводит готовых решений проблем, а управляет диалогом таким образом, чтобы клиент самостоятельно пришел к осознанию своих возможностей достижения поставленной цели и самостоятельно реализовал эти возможности.

Следовательно, коучинг способствует целенаправленному формированию личностных элементов профессиональных компетенций. Это включает в себя мотивацию для профессионального развития, взятие ответственности за выбор пути достижения цели и адекватную оценку внутренних и внешних ресурсов для достижения целей (и многие другие аспекты). Структура коучинга является неотъемлемой частью системы формирования профессиональных компетенций у бакалавров образования. Задачей коучинга является улучшение самопонимания обучающегося с целью улучшения качества его личного и профессионального развития.

Во время группового коучинга мы создаем портрет "Я – успешного учителя" и затем предлагаем определить, какими качествами нужно обладать, чтобы соответствовать этому портрету. Мы используем упражнение "Окно Джохари", разработанное Дж. Лафтом и Г. Ингамом [5], но в отличие от других подходов, список характеристик формируется обучающимися, прежде чем они выберут характеристики из предложенного списка.

Индивидуальный личностный коучинг проводится на отдельных занятиях, которые состоятся 1-2 раза для каждого студента, в зависимости от его желания. Коуч-сессии проводятся опытными преподавателями с кафедры психологии и педагогики.

В этих сессиях используется методика "GROW" (англ. 'рост'; Goal – 'цель', Reality – 'реальность', Options – 'варианты действий', Wrap-up (Will) – 'итоги' ('воля')), разработанная Дж.Уитмором и Э.Парслоу [6]. Эта методика предоставляет набор вопросов, помогающих

определить проблему, цель обсуждения, оценить текущую ситуацию, выбрать оптимальные решения, разработать план действий и преодолеть возможные препятствия.

Для достижения конкретных результатов также используется методика ХСР (Хорошо сформулированный результат), которая позволяет определить реалистичные и достижимые цели с помощью эффективных вопросов. Иногда необходимо работать только над несколькими шагами из 9, в зависимости от того, какие трудности возникают.

В рамках деловой игры, например, в семинарах по методическим дисциплинам, проводится ролевая игра, используя "Стратегию творчества Уолта Диснея" Р.Дилтса [7]. Этот метод позволяет анализировать ситуацию с трех разных точек зрения: собственной, другого человека, вовлеченного в ситуацию, и точки зрения независимого наблюдателя. Совместный анализ целесообразных и нецелесообразных действий, а также планирование будущих шагов, строится на основе АВС-техники, предложенной М.Лейблингом и Р.Прайором [8]. Технология шкалирования, разработанная М.Аткинсон [9], позволяет оценить уровень прогресса к достижению цели.

Таким образом, коучинг способствует формированию психологических установок, регулирующих профессиональную деятельность человека: целевых («что делаю»), операциональных («как делаю») и смысловых («зачем делаю»).

Коучинговый подход оказывается наиболее эффективным при работе с педагогическими коллективами, поскольку способствует их объединению вокруг общей миссии, переводит общие цели и задачи в индивидуально значимые, и мотивирует каждого для профессионального роста. Однако, в контексте образования, применяя коучинг, педагог-психолог должен внимательно разграничивать это с традиционными профессиональными обязанностями. Педагог-психолог занимается диагностикой проблем развития, работой с психологическими расстройствами и сложностями, такими как тревожность, невротические состояния и кризисы, включая суицидальный риск, а также проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и испытывающими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации. Такая работа не может и не должна основываться на коучинговом подходе в образовании. Для решения этих профессиональных задач педагог-психолог опирается на теоретико-методологические основы клинической, возрастной и педагогической психологии, а также психологии отклоняющегося поведения [10].

Однако, в данной статье мы сосредотачиваемся не на ограничениях и сложностях внедрения коучинга в образование, хотя эти аспекты необходимо учитывать, а на одном из направлений деятельности педагога-психолога, где коучинговый подход действительно оправдан и эффективен.

Коучинговая сессия в виде группового тренинга со студентами начинается с установления доверительного контакта через использование открытых вопросов, которые стимулируют их познавательную активность и инициативу. Подход к вопросам сосредотачивается на оценке собственного состояния студентов и поощряет их выражать свои чувства. Вопросы, задаваемые педагогом-психологом, выполняют роль средства активного слушания, способствуют поиску собственных решений учебных и личностных задач.

Введение в принципы коучинга и их обсуждение позволяют провести "ревизию" личного потенциала участников тренинга, корректировать негативные установки и поднимать эмоциональный настрой до уровня энтузиазма, что критически важно для последующей работы. Милтон Эриксон, выдающийся психотерапевт XX века, внесший значительный вклад в область медицины и психологии, использовал эти принципы в работе с клиентами. Эти 5 принципов помогали ему и его последователям изменять самосознание людей и затем стали основой для коучинга [11].

Первый принцип подразумевает, что с каждым человеком все в порядке. Часто подростки считают себя или свои действия, а также других, включая учителей и родителей, "ненормальными". Это может привести к отсутствию мотивации работать над собой, и, следовательно, снижению эффективности усилий. Принятие того, что все в порядке, позволяет избежать оправдывания трудностей и неудач через призму "странности" и вместо этого стремиться понять других людей, улучшить отношения и демонстрировать активность. Этого можно достичь, не прибегая к обвинениям, включая самообвинение, а, наоборот, стараясь понять, как действует разумный и рациональный человек.

Второй принцип подразумевает, что у каждого человека уже есть все необходимое для достижения своих целей. Это означает, что у каждого человека есть как внешние, так и внутренние ресурсы, которые могут быть использованы для достижения желаемых целей. Эти внешние ресурсы могут включать в себя поддержку близких людей, доступ к материальным и информационным ресурсам и многое другое. Внутренние ресурсы включают в себя опыт, знания, умения и способности, которые у человека уже имеются. Осознание этого принципа позволяет отбросить отговорки и причины, которые могли бы помешать достижению целей, и вместо этого сосредоточиться на том, что уже есть и что может быть использовано для успешного выполнения задач.

Третий принцип коучинга подчеркивает, что каждое принятое решение в прошлом считается лучшим на момент его принятия, и важно избегать осуждения себя и других за прошлые ошибки. Это позволяет избегать чувства вины и обиды, а вместо этого делать выводы, учиться на опыте и двигаться вперед.

Четвертый принцип утверждает, что у каждого человека есть позитивное намерение в своих действиях, даже если их результаты могут казаться негативными. Понимание этого принципа позволяет лучше понимать мотивы других людей и находить общий язык с ними.

Пятый принцип подчеркивает неизбежность изменений в жизни и важность выбора, какие изменения мы сами внесем в свою жизнь. Он спрашивает, становимся ли мы теми, кем мы хотим быть, или же случай и внешние обстоятельства управляют нами.

Далее, в статье описывается применение базовой техники нейролингвистического программирования (НЛП) под названием "шкалирование". Эта техника используется для фиксации уровня состояния или цели на шкале, что помогает участникам лучше понять свои эмоции и мотивацию. Также описывается использование методологии SMART для постановки и измерения целей, что помогает сделать цели более конкретными, измеримыми, достижимыми, значимыми и ограниченными по времени.

Таким образом, принципы коучинга и их применение в работе с обучающимися, особенно в контексте подготовки к важным моментам, таким как экзамены, и помогает им развивать свои навыки, уверенность и мотивацию.

Описание этапа формулировки решения и завершения коучинговой сессии представляет собой последовательность важных шагов, направленных на помощь обучающимся в подготовке к итоговой аттестации. Этот этап включает в себя следующие ключевые моменты:

Формулировка решения:

Задаются вопросы, которые помогают обучающимся определить, какие конкретные решения они готовы принять.

Определяются необходимые действия и их сроки.

Обучающимся предлагается разработать простые и легкие шаги, которые они могут предпринять немедленно для достижения своей цели.

Завершение сессии:

Оценка уровня стресса обучающихся в данной теме по десятибалльной шкале.

Поделиться изменениями в уровне стресса после сессии.

Оценка сессии самими обучающимися по десятибалльной шкале и обсуждение того, что можно улучшить в будущей работе.

Заключительный вопрос для резюмирования и фиксации ценных моментов сессии.

Важно отметить, что коучинговая сессия не является жесткой системой заданных алгоритмов и вопросов. Она должна быть гибкой и адаптированной под индивидуальные запросы и потребности обучающихся. Вопросы и методики могут меняться в зависимости от конкретных задач, активности участников и глубины их проблем.

Коучинговый подход ориентирован на творческое развитие личности и создание атмосферы открытости для обмена опытом и совместного поиска решений. Он особенно привлекателен для подростков, так как способствует развитию их конкретных запросов к педагогу-психологу и позволяет им осознавать свои ресурсы и цели [12].

Использование техники "Шкалирование" является эффективным средством для визуализации и осознания сроков подготовки, реалистичности ожиданий и ресурсов. Она помогает обучающимся поставить себе конкретные задачи и цели, что способствует более успешной подготовке к экзаменам.

В итоге, коучинговый подход оказывается очень эффективным в психологическом сопровождении обучающихся перед важными мероприятиями, такими как итоговая аттестация. Этот метод помогает обучающимся развивать навыки, повышать мотивацию и достигать максимальных результатов за короткий срок.

*Основные положения.* Статья подчеркивает важность развития критического мышления у будущих педагогов и психологов в условиях современного образовательного процесса. Освещается роль коучинга как эффективного инструмента в развитии критического мышления. Коучинговые методы активизируют аналитические и рефлексивные способности студентов. Исследование направлено на анализ влияния коучинговых сессий на развитие критического мышления студентов педагогических специальностей, с особым вниманием к методикам и подходам коучинга. В статье обсуждаются различные коучинговые инструменты и техники, такие как методика "GROW", технология шкалирования и стратегия творчества Уолта Диснея. Рассматривается, как коучинг влияет на развитие аналитических навыков, самостоятельности, креативности, критических рассуждений и принятия решений.

**Материалы и методы.** Исследование проводилось среди студентов 1 и 2 курсов образовательной программы 6В01103 «Педагогика и психология», на кафедрах педагогики Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева и Евразийского гуманитарного института имени А.К.Кусаинова. Исследование проводилось в период с октября 2022 года по апрель 2023 года. Общее количество участников – 30 человек. Студенты были разделены на две группы: экспериментальную (студенты, проходящие обучение с использованием коучинг технологий) и контрольную (студенты, обучающиеся по традиционной программе). В каждой группе по 15 студентов. Были оценены навыки критического мышления до и после эксперимента. А именно различные аспекты, такие как: аналитические способности, независимость, креативность, критическое мышление и принятие решений. Для этого использовался комплексный подход, включающий несколько методик. Для определения критического рассуждения использовался Калифорнийский тест критического мышления (CCTST); для аналитического навыка предоставление студентам сложных ситуаций или проблемных задач, требующих анализа; для самостоятельности были использованы анкеты, где студенты оценивают свою способность к самостоятельному учебному и профессиональному развитию. После оценки навыков критического мышления первая экспериментальная группа прошла коучинг сессии. Коучинг сессии проводились дополнительно к основному расписанию. По продолжительности: 35-40 минут. А контрольная группа обучалась по традиционной программе. После прохождения была повторно проведена комплексная методика по определению навыков критического

мышления. В итоге все аспекты навыков критического мышления были оценены по шкале от 1 до 100.

**Результаты и обсуждение.** Анализ показал, что в экспериментальной группе студенты демонстрировали более высокий уровень вовлеченности и активности в процессе обучения по сравнению с контрольной группой. Средний балл критического мышления в экспериментальной группе (с коучингом) до вмешательства составлял приблизительно 57,07. После вмешательства он увеличился примерно до 68,67. Средний балл в контрольной группе (без коучинга) до вмешательства составлял около 48,47. После вмешательства он немного увеличился примерно до 52,67 (Таблица 1).

Таблица 1. Результаты навыков критического мышления до и после эксперимента

Группа	Средний балл До	Средний балл После	Улучшение
Экспериментальная	57.07	68.67	11.6
Контрольная	48.47	52.67	4.2

Данная таблица показывает средние баллы до и после вмешательства для обеих групп, а также улучшение в каждой из групп. Экспериментальная группа, которая проходила коучинг, показала большее улучшение по сравнению с контрольной группой.

Исследование показало, что внедрение коучинговых сессий в учебный процесс способствует значительному улучшению уровня критического мышления у студентов-педагогов. Коучинг как образовательная технология оказался эффективным инструментом для развития аналитических навыков и способности к самостоятельному критическому мышлению. Эти результаты могут быть использованы для разработки и оптимизации учебных программ для будущих педагогов и психологов.

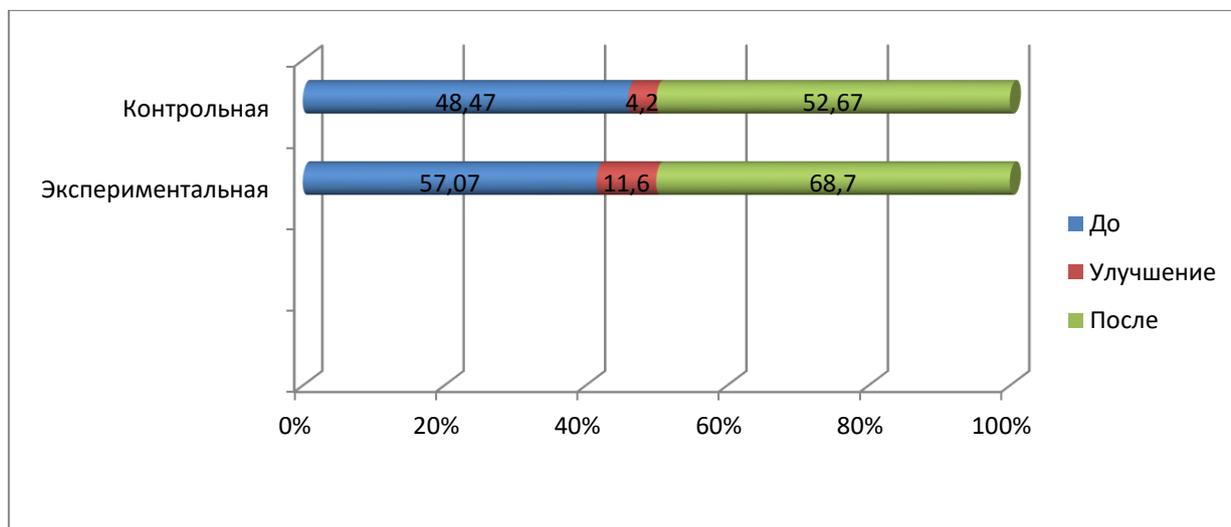


Рисунок 1. Средние уровни критического мышления в двух группах студентов - контрольной и экспериментальной - до и после коучинговых сессий

Далее рассмотрим изменения навыков критического мышления по каждому аспекту по шкале от от 1 до 100.

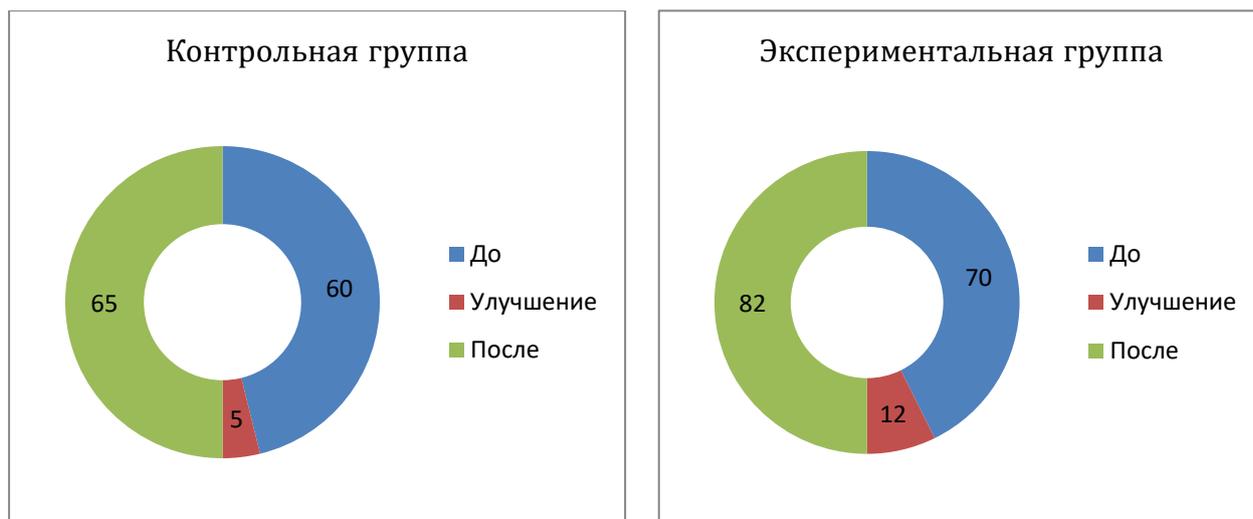


Рисунок 2. Уровень аналитических данных в двух группах студентов - контрольной и экспериментальной - до и после коучинговых сессий

В обеих группах наблюдается улучшение уровня аналитических навыков после вмешательства. Однако степень улучшения в экспериментальной группе (12 баллов) значительно выше, чем в контрольной группе (5 баллов). Это указывает на то, что коучинговые сессии, вероятно, оказали положительное влияние на развитие аналитических навыков студентов в экспериментальной группе. Дополнительно стоит отметить, что исходный уровень аналитических навыков в экспериментальной группе был уже выше (70 против 65 баллов в контрольной группе), что может свидетельствовать о наличии более сильных начальных аналитических способностей или большей открытости к влиянию коучинга.

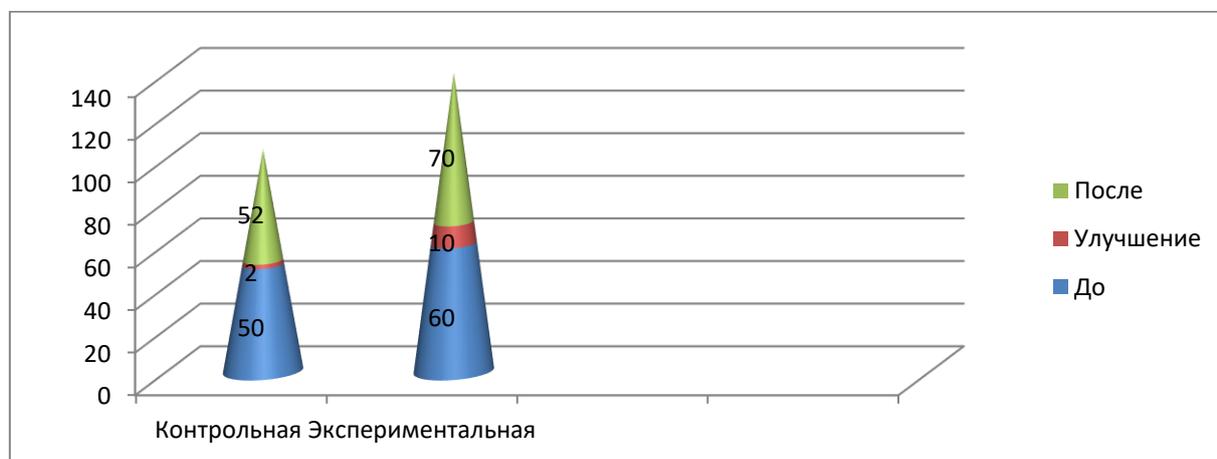


Рисунок 3. Уровень самостоятельности в двух группах студентов - контрольной и экспериментальной - до и после коучинговых сессий

Из данных диаграммы следует, что экспериментальная группа, пройдя через коучинговые сессии, продемонстрировала более значительное улучшение в самостоятельности по сравнению с контрольной группой. Улучшение самостоятельности в экспериментальной группе составило 10 баллов, в то время как в контрольной группе – только 2 балла. Это указывает на потенциальную эффективность коучинга.



Рисунок 4. Уровень креативности в двух группах студентов - контрольной и экспериментальной - до и после коучинговых сессий

Уровень креативности в экспериментальной группе студентов значительно улучшился после прохождения коучинговых сессий. Изначально уровень креативности в экспериментальной группе был оценен в 60 баллов, и после коучинговых сессий он увеличился на 19 баллов, достигая 79 баллов. Это улучшение на 31.7% относительно исходного уровня. В контрольной группе улучшение составило всего 5 баллов: с 60 до 65 баллов, что является улучшением примерно на 8.3% от исходного значения. Таким образом, данные показывают, что коучинговые сессии могут оказывать значительное положительное влияние на развитие креативности у студентов. Это усиливает доказательства того, что коучинг может быть эффективным инструментом для поддержки и развития ключевых навыков, необходимых в современной образовательной среде.

Сравнение уровней критических рассуждений в контрольной и экспериментальной группах до и после коучинговых сессий. В экспериментальной группе уровень критических рассуждений вырос с 75 до 80 баллов. Это свидетельствует о более значительном улучшении.

**Заключение.** Исследование "Внедрение элементов критического мышления будущих педагогов-психологов на основе коучинг технологии" демонстрирует значительный потенциал коучинга как инструмента для улучшения критических мыслительных способностей будущих педагогов-психологов. Полученные данные указывают на то, что интеграция коучинговых методик в образовательный процесс способствует не только повышению уровня критического мышления, но и общему академическому развитию студентов.

Результаты исследования показали, что студенты, проходящие обучение с применением коучинговых сессий, демонстрируют более высокий уровень аналитических навыков, умения аргументированно отстаивать свою точку зрения и критически оценивать информацию. Это, в свою очередь, является ключевым фактором для формирования компетентных и квалифицированных специалистов в области педагогики и психологии.

Значимость данного исследования также заключается в том, что оно подчеркивает важность применения инновационных подходов в образовательном процессе. Коучинг, как средство развития критического мышления, может быть эффективно интегрирован в различные образовательные программы, что способствует формированию более глубокого и осмысленного понимания учебного материала у студентов.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод о необходимости дальнейшего изучения и разработки методик коучинга, адаптированных для образовательной сферы. Также важно продолжить исследования в этой области, чтобы более полно оценить долгосрочное влияние коучинга на профессиональное развитие будущих педагогов и психологов. Данное исследование подчеркивает важность и эффективность коучинга как средства

для развития критического мышления, что может иметь долгосрочное положительное влияние на качество образования и подготовку специалистов в области педагогики и психологии.

Список использованной литературы:

1. Голви Т. Работа как внутренняя игра: Раскрытие личного потенциала//Манн, Иванов и Фербер. - 2012. - С.5-7.
2. Уитмор Дж. Коучинг высокой эффективности//Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2005. –С. 13-14.
3. Добротворский И.Л. Коучинг – личная тренировка: Помощь в решении самых запутанных проблем в управлении, бизнесе и карьере. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2006. URL: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3977039>
4. Сорокоумов А. Что такое коучинг? //Управленческая культура организаций. М.: Класс. – 2004. – С. 5-8.
5. Никитина Т.А., Шаталина М.А. Технология успешной управленческой деятельности: коучинг : монография. Самара : Самарский муниципальный институт управления, 2010. –С. 4-5.
6. Уитмор Д. Коучинг высокой эффективности// Международная академия корпоративного управления и бизнеса. 2005. – 168 с.
7. Коучинг: истоки, подходы, перспективы // Сборник статей. С-Пб.: Речь, 2003.
8. Голви Т. Работа как внутренняя игра: Фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте. - М.: Альбина Бизнес Букс, 2005. – 252 с.
9. Аткинсон М. Жизнь в потоке: Коучинг// Альпина Паблишер. - 2013. –С. 25-26.
10. Аткинсон М. Пошаговая система коучинга: Наука и искусство коучинга/Мэрилин Аткинсон, Рае Т. Чойс. – 2013. –С. 10-11.
11. Клеймюк Н. Коучинг для подростков и их родителей как область специализации в коучинге//Сборник тезисов VI Международной онлайн конференции. - 2018. –С, 13-15.
12. Гульчевская В. Г., Гульчевская Н. Е. Модель педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в ходе урока на основе коучингового подхода// Урок, основанный на принципах и технологиях коучингового подхода (из опыта работы школ и педагогов). - 2014. – С. 9—20.

References:

1. Golvi T. Rabota kak vnutrennjaja igra: Raskrytie lichnogo potentsiala [Work as an inner game: Unlocking personal potential]//Mann, Ivanov and Ferber. - 2012. - P.5-7.
2. Uitmor Dzh. Kouching vysokoj jeffektivnosti [High Performance Coaching]//International Academy of Corporate Governance and Business. - 2005. –P. 13-14.
3. Dobrotvorskij I.L. Kouching – lichnaja trenirovka: Pomoshh' v reshenii samyh zaputannyh problem v upravlenii, biznese i kar'ere [Coaching – personal training: Help in solving the most complicated problems in management, business and career]. -2006. URL: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3977039>
4. Sorokoumov A. Chto takoe kouching? [What is coaching?] //Management culture of organizations. M.: Klass. – 2004. – P. 5-8.
5. Nikitina T.A., Shatalina M.A. Tehnologija uspeshnoj upravlencheskoj dejatel'nosti: kouching [Technology of successful management activity: coaching]//monograph. Samara : Samara Municipal Institute of Management monografija. - 2010. –P. 4-5.
6. Uitmor D. Kouching vysokoj jeffektivnosti [High Performance Coaching]// International Academy of Corporate Governance and Business. 2005. – 168 p.
7. Kouching: istoki, podhody, perspektivy [Coaching: origins, approaches, prospects]// Collection of articles]. S-Pb.: Rech', 2003.
8. Golvi T. Rabota kak vnutrennjaja igra: Fokus, obuchenie, udovol'stvie i mobil'nost' na rabochem meste [Work as an internal game: Focus, learning, pleasure and mobility in the workplace]. - M.: Albina Business Books M, 2005. – 252 p
9. Atkinson M. Zhizn' v potoke: Kouching [Life in the stream: Coaching]// Alpina Publisher. - 2013. –P. 25-26..
10. Atkinson M. Poshagovaja sistema kouchinga: Nauka i iskusstvo kouchinga [Step-by-step Coaching System: The Science and Art of Coaching]//Marilyn Atkinson, Rae T. Choyce]. – 2013. –P. 10-11.
11. Klejmjuk N. Kouching dlja podrostkov i ih roditelej kak oblast' specializacii v kouchinge [Coaching for teenagers and their parents as a field of specialization in coaching] //C Abstract book of the VI International Online Conference. - 2018. –P. 13-15.
12. Gul'chevskaja V. G., Gul'chevskaja N. E. Model' pedagogicheskogo soprovozhdenija i podderzhki obuchajushhihsja v hode uroka na osnove kouchingovogo podhoda [A model of pedagogical support and support for students during a lesson based on a coaching approach] // Lesson based on the principles and technologies of a coaching approach (from the experience of schools and teachers). - 2014. – P. 9—20.