

**ЖОҒАРЫ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ:  
МӘСЕЛЕЛЕР, ЖАҢАШЫЛДЫҚ, ДАМУ БОЛАШАҒЫ  
ВУЗОВСКОЕ И ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2024.81.1.010>

Абсатова М.А.,<sup>1\*</sup> Нурланов Ш.Н.,<sup>1</sup> Дошыбеков А.Б.,<sup>2</sup> Нишанбаева С.З.,<sup>1</sup> Айтуарова А.М.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая

г. Алматы, Казахстан

<sup>2</sup>Казахская академия спорта и туризма

г. Алматы, Казахстан

<sup>3</sup>Казахский национальный аграрный исследовательский университет

г. Алматы, Казахстан

**ОБЗОР МЕЖДУНАРОДНОГО  
ОПЫТА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ HONORS COLLEGE**

*Аннотация*

В данной статье представлен международный опыт функционирования программы Honors College. Авторы провели обзор научно-педагогической и специальной литературы, выявив, что Honors College предоставляет уникальные возможности для талантливых студентов, акцентируя внимание не только на академическое обучение, но и на разносторонний рост и развитие.

Работа раскрывает особенности развития программы Honors College в различных странах, включая США, Нидерланды, Катар, Чили и Россию. Ключевой чертой Honors College, подтвержденной международным опытом, является поддержка и стимулирование исследовательской деятельности, способствуя глубокому погружению студентов в свои области интересов и формированию критического мышления.

Статья также подчеркивает важность международной академической мобильности, стажировок и мероприятий по профессиональному развитию в Honors College для обогащения образования и подготовки к успешной карьере.

**Ключевые слова:** Honors College, международный опыт, образование талантливых студентов, обзор литературы, профессиональное развитие.

М.А. Абсатова,<sup>1\*</sup> Ш.Н. Нурланов,<sup>1</sup> А.Б. Дошыбеков,<sup>2</sup> С.З. Нишанбаева,<sup>1</sup> А.М. Айтуарова<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Алматы қ., Қазақстан

<sup>2</sup>Қазақ спорт және туризм академиясы

Алматы қ., Қазақстан

<sup>3</sup>Қазақ ұлттық аграрлық зерттеу университеті

Алматы қ., Қазақстан

**HONORS COLLEGE ЖҰМЫСЫНЫҢ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕСІНЕ ШОЛУ**

*Аңдатпа*

Аталмыш мақалада Honors College бағдарламасын жүзеге асыру бойынша халықаралық тәжірибе қарастырылған. Авторлар ғылыми-педагогикалық, арнайы әдебиеттерді талдай келе, Honors College академиялық оқуды ғана емес, сонымен қатар жан-жақты өсу мен дамуды баса көрсете отырып, дарынды студенттер үшін бірегей мүмкіндіктер екенін анықтаған.

Жұмыс Honors College бағдарламасының түрлі, яғни АҚШ, Нидерланды, Катар, Чили және Ресей мемлекеттеріндегі даму артықшылықтарын анықтаған.

Халықаралық тәжірибемен расталған Honors College басты ерекшелігі – студенттердің қызығушылық салаларына терең енуіне және сыни ойлауды қалыптастыруға ықпал ететін зерттеу қызметін қолдау және ынталандыру.

Мақала, сонымен қатар, білім беруді байыту және табысты мансапқа дайындалу үшін Honors College халықаралық академиялық ұтқырлық, тағылымдама және кәсіби даму іс-шараларының маңыздылығын көрсетеді.

**Түйін сөздер:** Honors College, халықаралық тәжірибе, дарынды студенттерге білім беру, әдебиеттерге шолу, кәсіби дамыту.

*Absatova M.,<sup>1\*</sup> Nurlanov Sh.<sup>1</sup>, Doshybekov A.,<sup>2</sup> Nishanbaeva S.,<sup>1</sup> Aituarova A.<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> *Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan*

<sup>2</sup> *Kazakh Academy of Sports and Tourism, Almaty, Kazakhstan*

<sup>3</sup> *Kazakh National Agrarian Research University, Almaty, Kazakhstan*

## OVERVIEW OF INTERNATIONAL EXPERIENCE IN THE FUNCTIONING OF HONORS COLLEGES

### *Abstract*

This article presents international experience in the functioning of the Honors College program. The authors conducted a review of scientific and pedagogical literature, revealing that Honors College provides unique opportunities for talented students, emphasizing not only academic education but also multifaceted growth and development.

The paper explores the development features of the Honors College program in various countries, including the United States, the Netherlands, Qatar, Chile, and Russia. A key characteristic of Honors College, as confirmed by international experience, is the support and stimulation of research activities, fostering deep immersion of students in their areas of interest and the cultivation of critical thinking.

The article also underscores the importance of international academic mobility, internships, and professional development events in Honors College for enriching education and preparing for a successful career.

**Keywords:** Honors College, international experience, education of talented students, literature review, professional development.

**Основные положения.** Honors College предоставляет выдающимся студентам уникальные образовательные возможности и преимущества, которые способствуют их академическому и личному росту.

Honors College- образовательное подразделение, оно создает стимулирующую среду для успешных студентов, которые стремятся к глубокому пониманию своей области интересов и достижению выдающихся результатов в своей карьере.

Ключевая черта Honors College, подтвержденной международным опытом, -поддержка и стимулирование исследовательской деятельности, способствуя глубокому погружению студентов в свои области интересов и формированию критического мышления.

Впервые в рамках казахстанской науки представлен международный обзор опыта развития программы Honors College.

**Введение.** Казахстанская система высшего образования нацелена на трансформацию образования с гибкими инновациями, отвечающая современным вызовам стремительно развивающегося общества, обеспечивающая качество и конкурентоспособность будущего специалиста.

Необходимо отметить, что государственная политика в области высшего образования в качестве приоритетных задач определяет опережающую модель подготовки кадров. И такая задача дала толчок к развитию новых научных направлений в области образования,

изучению новых моделей подготовки кадров. На наш взгляд, именно изучение проблемы подготовки кадров по типу Honors College является своевременным ответом на поставленную задачу.

Вместе с тем, проблема подготовки кадров по типу Honors College активно исследуется зарубежными учеными [1], однако в Казахстане исследователи только приступили к изучению данного вопроса [2].

*Цель исследования* – на основе изучения специальной, научно -педагогической литературы обобщить международный опыт функционирования программы Honors College, выявив ключевые позиции высших учебных заведений, готовящих кадров по данной программе.

Honors College – это особое образовательное подразделение вуза, которое предоставляет талантливым студентам уникальные образовательные программы и возможности. В Honors College студенты изучают более широкий спектр академических курсов, приобретают углубленные исследовательские навыки, активно участвуют в социальной жизни вуза и общества, а также получают особое внимание и поддержку со стороны преподавателей [1]. Существуют несколько ключевых преимуществ учебы в Honors College, которые способствуют развитию и успеху студентов.

Во-первых, Honors College предоставляет студентам возможность расширить свои знания и горизонты образования. Обучение в Honors College включает сложные и интеллектуально стимулирующие курсы, которые позволяют студентам глубже погрузиться в свою область интересов. Такие курсы обычно бывают малокомплектными, что обеспечивает более интенсивное взаимодействие с преподавателями и позволяет лучше понять учебный материал [3].

Во-вторых, Honors College обеспечивает студентам возможность заниматься исследовательской деятельностью. Исследовательский опыт не только обогащает знания студентов, но и может стать ценным опытом для их будущей карьеры [1].

В-третьих, Honors College предоставляет студентам индивидуальное внимание и поддержку. Студенты в Honors College обычно имеют более тесные отношения с преподавателями, что способствует более глубокому пониманию учебного материала и обмену знаниями. Такое внимание со стороны преподавателей помогает студентам расти как ученые и профессионалы, а также повышает мотивацию для достижения успехов в обучении [4].

Четвертое преимущество – это формирование активного образовательного сообщества. Студенты Honors College часто образуют сильные связи друг с другом, так как они имеют общие интересы и цели. Это создает плодотворную образовательную среду, где студенты поддерживают друг друга, сотрудничают и вдохновляют на достижение выдающихся результатов. В некоторых вузах США студенты Honors College проживают в отдельных общежитиях [4].

Наконец, учеба в Honors College открывает студентам дополнительные возможности для личного и профессионального развития. Они получают доступ к специальным мероприятиям, образовательным семинарам и стажировкам, которые помогают им расширить свой кругозор, личные и профессиональные навыки [5].

В целом, Honors College предоставляет выдающимся студентам уникальные образовательные возможности и преимущества, которые способствуют их академическому и личному росту. Это образовательное подразделение создает стимулирующую среду для успешных студентов, которые стремятся к глубокому пониманию своей области интересов и достижению выдающихся результатов в своей карьере.

**Материалы и методы.** В исследовании мы использовали теоретические и эмпирические методы: анализ, синтез, обобщение, изучение передового опыта, наблюдение.

Одним из важных аспектов в данном вопросе является различие между Honors College и Honors Program. Хотя иногда достаточно сложно четко разделить эти два понятия, все же есть определенные черты, которые, как правило, имеют определенные различия. Так, программа Honors – это дополнительная образовательная и академическая инициатива, которая предлагает студентам возможности для углубленного изучения предметов, участия в исследованиях и получения дополнительных знаний в своей области. В рамках программы студентам могут быть предложены специализированные курсы, менторство, исследовательские проекты и другие активности, направленные на интеллектуальное развитие. Honors College, как правило, представляет собой более расширенную структуру, чем просто программа. Это может быть отдельное подразделение или даже отдельная школа, факультет или аналог института внутри университета. Honors College обычно объединяет несколько программ Honors под одним общим кураторством и руководством. В нем могут предоставляться более широкие образовательные и развивающие возможности, такие как специализированные курсы, лекции, мероприятия и исследовательские проекты [6].

**Результаты и обсуждение.** На сегодня Honors College функционируют в вузах таких стран, как США, Нидерланды, Катар, Чили и Россия. Ниже будет проведен анализ опыта стран и организаций образования, реализующих модели академического превосходства по типу Honors College.

Далее попытаемся раскрыть особенности реализации программы Honors College в Нидерландах.

В Нидерландах программы академического превосходства по типу Honors College представляют собой особую форму образования, предоставляющую студентам возможность более сложного и глубокого обучения, превосходящего стандартные учебные программы. В этой стране Honors College впервые были запущены в 1993 году, и за последнее время стали распространены почти во всех исследовательских университетах, а также во многих университетах прикладных наук. Последние данные показывают, что такие программы разнообразны по типам и структурам. Также, исследователи отмечают, что Honors College в этой стране стали своеобразными лабораториями образовательных инноваций в рамках университетских программ, оказывая положительное влияние на стандартные учебные планы [7].

Процедуры отбора и приема студентов в программы Honors College играют ключевую роль в формировании студенческого состава и обеспечении высокого уровня академической подготовки. Отбор мотивированных и одаренных студентов, стремящихся к большим достижениям, является основой успешного функционирования Honors College в Нидерландах. Однако внедрение селективности стало относительно новым явлением для многих голландских университетов, и эта практика стала объектом критики среди академической общественности.

–Доступность и равный доступ: В Голландии, где придерживаются принципов равенства, возникают дискуссии о важности основывать отбор студентов на их способностях. Такой подход может вызвать определенные опасения, что некоторые студенты могут быть отдельно выделены и отмечены, в то время как другие могут остаться без возможности получить качественное образование.

–Конкуренция и напряжение: Введение селективности может привести к повышенной конкуренции среди студентов, что может оказать дополнительное давление на их академическую работу и уровень стресса.

– Ресурсы и инвестиции: Обеспечение программ Honors College требует дополнительных ресурсов и инвестиций, что может стать причиной обсуждения вопроса о распределении бюджета между различными образовательными инициативами.

– Качество и прозрачность отбора: Важно обеспечить принципы меритократии и справедливости в процедуре отбора студентов [7].

Несмотря на вызовы, селективность в программе Honors College в Нидерландах имеет свои преимущества и перспективы, рисунок -1:

– Качественное образование: Honors College обеспечивают студентам возможность получить более глубокие знания и навыки, что способствует их профессиональному и личностному росту.



Рисунок-1 Преимущества программы Honors College в Нидерландах

– Мотивация и амбиции: Отбор мотивированных студентов, стремящихся к выдающимся результатам, может стимулировать их амбиции и способствовать достижению академических и профессиональных целей.

– Улучшение репутации университета: Успешное внедрение Honors College может способствовать улучшению репутации университета и привлечению талантливых студентов из других стран.

– Повышение образовательного стандарта: Honors College могут служить лабораториями образовательных инноваций и способствовать повышению образовательных стандартов в рамках всего университетского образования [7].

На сегодня Honors College стали неотъемлемой частью высшего образования в Нидерландах, и это обусловлено несколькими основными причинами.

Во-первых, внедрение системы бакалавр-магистратура (bachelor-master) привело к расширению многих программ бакалавриата. Это создало новые возможности для программ Honors College, которые предоставляют студентам дополнительное образование. Бакалавриат стал более широким, но некоторые студенты желают более глубокого и точечного погружения в свое академическое обучение, и программы Honors College предоставляют им такую возможность [7].

Во-вторых, с каждым годом становится всё важнее для студентов выделиться среди своих сверстников. Особенно это актуально, когда они рассматривают возможность поступления на селективные магистерские программы, как в Нидерландах, так и за границей. Программы Honors College дают студентам возможность достичь этого через получение свидетельства или диплома с отличием (Honors Diploma) при окончании учебы. Это может стать решающим фактором при поступлении на престижные программы по магистратуре [7].

В-третьих, политические дискуссии об экономике знаний и укреплении инновационного потенциала страны ставят акцент на талант и научные исследования. Правительство Нидерландов активно поддерживает инициативы по развитию талантливой молодежи. Превосходство в обучении и исследованиях становится ключевым фактором в реализации проектов, таких как "Ruim Baan voor Talent" ("Путь таланту") и "Sirius" – масштабные программы, предоставляющие средства для развития талантливых студентов в высшем образовании.

Программы Honors College вписываются в эту повестку и активно способствуют поддержке талантливых молодых людей [7].

Традиционно Нидерланды выделялись своим акцентом на равенстве, справедливости и доступности в высшем образовании. Однако, новое внимание к превосходству поддерживает быстрый рост программ Honors College в университетах страны. Важно отметить, что это дополнение к традиционным акцентам и ценностям, а не замещение их. Нидерландская культура способна сохранить свою уникальность и динамичность, добавляя превосходство к уже укоренившимся принципам [7].

Наконец, ещё одной причиной роста Honors College в Нидерландах является влияние англосаксонской системы высшего образования. Внедрение европейской системы бакалавр-магистратура частично основывалось на модели англосаксонских университетов. В программе бакалавриата англосаксонских университетов широко распространены Honors College. Поэтому их успешное применение в Нидерландах было вполне ожидаемым развитием [7].

В 2012 году в Нидерландах на 11 из 13 исследовательских университетов функционировало около 50 Honors Colleges and Programs, а на 19 из 40 университетов прикладных наук, было около 40 Honors College и программ.

С 2004 года по 2012 год можно отметить, что количество Honors College в исследовательских университетах выросло с 25 до около 50. Еще более важным является то, что количество студентов, участвующих в этих программах до примерно 3% от общего числа студентов. В этом развитии лидером является Утрехтский университет с более чем 15% студентов, участвующих в проектах Honors College [7].

Другим трендом стало развитие Honors College в университетах прикладных наук. Эти 19 университетов, фокусирующихся на профессиональном образовании, увеличили число программ Honors College с почти нулевого уровня в 2004 году до около 40 в 2010 году. Все 19 университетов предоставляют программы Honors в одном или нескольких кафедрах, а 8 из них предлагают программы Honors, объединяющие студентов всех кафедр [6].

Голландские программы Honors College довольно равномерно распределены между различными областями знаний, включая медицину, науку и технологии. Программы в области гуманитарных наук часто объединяют специализацию с междисциплинарным изучением; University College Utrecht и University College Maastricht являются двумя примерами, предоставляющими такого рода интегративное сочетание. [7].

Одной из ключевых характеристик таких программ Honors в Нидерландах является использование малых групп и индивидуального подхода к обучению, что способствует активному взаимодействию между участниками образовательного процесса. Этот подход позволяет студентам развивать свои интересы и обогащать свой образовательный опыт. Большое внимание уделяется дискуссиям, обратной связи, презентациям исследований и совместным мероприятиям, что способствует активному участию студентов и разнообразию образовательного процесса. Взаимодействие между студентами также играет важную роль, способствуя развитию навыков сотрудничества и обмену знаниями [7].

В программы Honors College внедрены многочисленные инновации, адаптированные к конкретному контексту и педагогическим потребностям, а также актуальные образовательные материалы. Особое внимание уделяется развитию академических навыков, использованию междисциплинарных подходов, внедрению рефлексивных портфолио студентов, их активному участию в процессе обучения, а также предоставлению сложного и интересного учебного контента. Новые методы оценки, обратная связь со стороны сверстников и обсуждение в группах также активно используются. В нескольких программах Honors особое внимание уделяется исследовательским навыкам, проектированию и развитию других профессиональных компетенций. Многие из программ предоставляют студентам Honors возможность заниматься исследованиями на более ранних и продвинутых стадиях, чем в

обычных программах. Кроме того, часто создаются связи с магистерскими и докторскими программами, что позволяет студентам Honors College развивать свой научный потенциал. В целом, программы Honors College представляют собой среду, где таланты студентов находят подходящие условия для своего развития [7].

Программы Honors College являются более содержательными и объемными. Во многих из них студенты получают "зачеты с отличием", которые не имеют юридического значения, но подтверждают время, проведенное в программе Honors College. Однако в ряде программ студенты получают зачётные баллы вместо обычных баллов за участие в них, взамен обычных программ. Завершение программы Honors College обычно подтверждается свидетельством, сертификатом, дополнительной записью в дипломе или специальным дипломом [7].

Критерии отбора в программы Honors College варьируются и включают оценку успеваемости (GPA) и уровень мотивации, определенный на основе писем-заявлений, эссе и собеседования. Также важную роль играют рекомендательные письма от наставников. Исследователи не обнаружили программ, которые основывают отбор только на среднем количестве зачетных единиц или среднем GPA [7].

Все студенты Honors College в Нидерландах должны успешно выполнить дипломную работу или другой проект. Большинство программ Honors College имеют своего координатора или директора, чаще всего это преподаватель или наставник программы, который занимается организацией и развитием программы. Эти наставники стимулируют студентов работать над своим академическим прогрессом и принимать участие в новых интересных проектах [7].

Во многих Honors College в этой стране используются инновации в содержании и методах обучения, которые впоследствии могут быть внедрены в другие программы. Хотя инновация обычно не выдвигается как основная цель Honors College, она, безусловно, является одним из предполагаемых результатов [7].

В целом исследователи выявляют три типа Honors College в Нидерландах: дисциплинарные, междисциплинарные и мультидисциплинарные, рисунок-2.

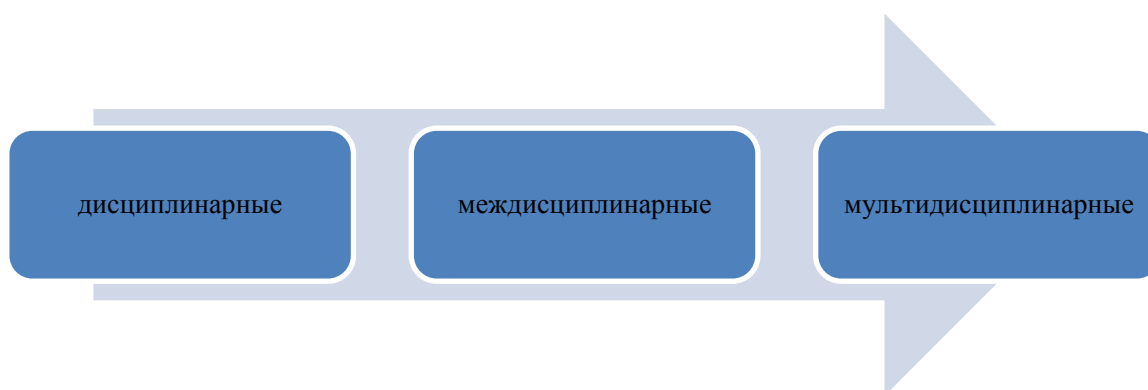


Рисунок -2 Типы Honors College в Нидерландах

Дисциплинарные программы Honors College ориентированы на углубление понимания предметов, методологий и исследований в рамках конкретной дисциплины. Студенты обычно проходят дополнительные курсы Honors College. Эти программы поддерживаются и финансируются соответствующими кафедрами, а участники – преподаватели и студенты – являются членами данных кафедр [7].

Междисциплинарные программы Honors College фокусируются на темах, которые охватывают несколько различных дисциплин и используют междисциплинарные методологии. Эти программы представляют собой дополнение для студентов, желающих

расширить своё академическое образование за пределы основной специальности. Такие программы организуются и финансируются на уровне всего университета, и в них участвуют преподаватели и студенты из различных факультетов [7].

Мультидисциплинарные. программы, в большинстве случаев, представляют собой колледжи свободных искусств и наук, где студенты могут получить полноценную степень Honors. В таких программах не делается акцент на взаимосвязях между дисциплинами. Большинство из них являются полной заменой стандартным программам, и поступление в них требует высоких академических показателей [7].

Эти различные типы Honors имеют свои особенности и цели, и в них активно применяются инновации в содержании и методах обучения.

Следующий передовой опыт программы Honors College представляет Катар. Первая программа по Honors в Катаре открылась в филиале американского вуза в этой стране. Правящая монархия Катара, семья Аль-Тани, активно поддерживает образование и научные исследования. Руководство страны приглашает ведущие вузы со всего мира для открытия своих кампусов в Катаре.

Школа искусств Виргинского университета (VCU) стала первым учебным заведением, получившим приглашение в Катар. Также, Виргинский университет в Катаре (VCUQatar) стал первым западным университетом, предлагающим программу Honors в этой части мира [8].

В 1995 году Его Высочество Шейх Хамад бин Халифа Аль-Тани, Амир Катара, учредил Фонд Катара (QF) в качестве некоммерческой организации с намерением оказать помощь жителям Катара в достижении прогресса в XXI веке через образование и научные исследования. Председательство в организации занимает Её Высочество Шейха Моза бинт Нассер. В 1997 году Её Высочество Шейха Моза обратилась к Фонду Катара с просьбой пригласить Школу искусств Виргинского университета (VCU School of the Arts) создать кампус в Дохе [8].

Область дизайна предоставляла жизнеспособную бизнес-перспективу для молодых женщин в Катаре, и предполагалось, что систематическое образование в сфере дизайна даст этим молодым женщинам возможности, выходящие за рамки простого трудоустройства. Основной целью было обеспечить молодым женщинам Катара возможность "занимать лидирующие позиции в бизнес-секторе и вносить вклад в развитие мира вокруг них". Декан Школы искусств Ричард Тоскан отправился в Доху для встречи с представителями Фонда Катара, и впоследствии Виргинский университет получил контракт на создание небольшой учебной организации под названием Шакаб Колледж Дизайн Артс (SCODA), который стал первым западным учреждением, создавшим свое представительство в Катаре. SCODA начала проводить занятия в сентябре 1998 года, предоставляя степень бакалавра изобразительных искусств в областях дизайна моды, графического дизайна и дизайна интерьерера [8].

В 2001 году Шакаб Колледж Дизайн Артс стал Колледжем Дизайна искусств Виргинского университета в Катаре, а затем, в 2002 году он стал официальным филиалом Виргинского университета. Первые дипломы Виргинского университета были вручены студентам, успешно завершившим учебные программы в Катаре в июне 2002 года. Кампус в Дохе располагал как мужским, так и женским преподавательским составом, однако до сентября 2007 года в студенческом контингенте преобладали только женщины, пока в сентябре 2007 года на кампусе не были приняты первые студенты мужского пола. В VCUQatar обучаются как катарские студенты, так и студенты со всего мира, включая Австралию, Великобританию, Канаду, Египет, Индию, Иорданию, Намибию, Новую Зеландию, Оман, Пакистан, Филиппины, Судан, Сирию, Турцию и Соединенные Штаты [8].

В 2004 году Кристина Линдхольм, тогдашний декан VCUQatar, начала обсуждение с Тимоти Халси, деканом Honors College VCU, вопроса о возможности создания программы Honors на кампусе в Дохе. Программа Honors VCUQatar была запущена в сентябре 2005 года.



Мотивацией для создания данной программы послужило обязательство VCU предоставить студентам в Дохе те же образовательные возможности, что и студентам на американских кампусах, включая программу Honors. Кристина Линдхольм пояснила: "Программа Honors задумывалась как стимул для достижения академического совершенства и как признание студентов, демонстрирующих выдающиеся результаты. Несколько студентов достигали уровней, равных или даже превосходящих стандарты главного кампуса. Это была высокомотивированная и преданная группа студентов, которая заслуживала получить обозначение Honors на своих дипломах" [8].

Целью программы Honors является создание интеллектуально насыщенной и стимулирующей среды для студентов с выдающимися академическими способностями и стремлением к достижению успеха. Эта цель соответствует аргументации Сэма Шумана, который утверждает, что "прежде всего и наиболее очевидно, программы Honors развивают выдающихся студентов, обогащая образовательные и внеклассные возможности студентов с исключительным потенциалом и/или мотивацией" [8].

Совместно Кристина Линдхольм и Тимоти Халси определили характер и процесс программы Honors VCUQatar. Они решили внедрить компоненты Honors в существующие курсы, а не создавать отдельные курсы для студентов, обучающихся по программе Honors, поскольку число студентов было недостаточно большим для организации отдельных групп только для студентов Honors. После одобрения скорректированных учебных планов для программы, Тимоти Халси отправился в Доху для официального запуска программы Honors.

Первая выпускная группа студентов программы Honors была в 2009 году, и к маю 2012 года двадцать студентов успешно завершили данную программу. Первый мужчина, получивший почетную степень Honors, вошел в когорту 2012 года. С момента своего создания примерно каждый седьмой студент VCUQatar участвовал в программе Honors [8].

В первые годы программы студенты определялись как потенциальные участники программы Honors на основе рекомендаций преподавателей и анализа их средних оценок. Декан Линдхольм вспоминает о сильном интересе к программе с самого начала: "Затем мы встречались с потенциальными студентами, чтобы узнать, заинтересованы ли они, подчеркивая, что это будет дополнительная работа. Многие были заинтересованы, но не все. Думаю, что в первой группе было около 18 человек. В начальные годы VCUQatar у нас было много студентов, достигающих высоких результатов, жаждущих возможности "что-то сделать". Нефтяное богатство пришло в Катар в 1970-80-е годы, и я думаю, что они были вдохновлены интеллектуальным вызовом и возможностью себя показать. Сертификаты и Honors степени имеют большое значение в Катаре. Студенты VCUQatar, получившие Honors, по-прежнему высоко ценят медаль, которую они получают при окончании программы, особое признание, которое им уделяется на церемониях выпускного, и социальный статус, который приносит окончание данной программы" [8].

К тому же, местная культура в Катаре основана на прочных семейных и племенных связях. Студенты проявляют высокую мотивацию к успешной учебе, чтобы служить чести своей семьи и племени, и они стремятся избегать любого действия, которое могло бы нанести позор. Эти похвальные черты характера являются мощной мотивацией для достижения успехов достаточных для поступления в программу Honors и последующего успешного ее завершения [8].

Изначально преподаватели на волонтерской основе взяли на себя дополнительную работу по преподаванию учебных программ Honors. На сегодняшний день любому преподавателю может быть назначено одно или несколько курсов с компонентами Honors как часть их стандартной учебной нагрузки.

Студенты всех направлений дизайна, а также программ по живописи, гравюре и истории искусств имеют возможность поступить в программу Honors, если они соответствуют определенным критериям. Для приема в программу Honors кандидаты должны: иметь не

менее 3.5 баллов среднего рейтинга успеваемости (GPA); предоставить рекомендательное письмо от преподавателя VCUQatar; заполнить заявку и написать эссе (доступны на веб-сайте VCUHonors: <http://www.honors.vcu.edu>). [8]

Студенты могут подавать заявку на участие в программе Honors VCUQatar во втором семестре первого курса или в первом семестре второго курса и обязательно подают заявку как на программу Honors VCUQatar, так и в Honors College VCU [8].

Студенты, участвующие в программе Honors, могут завершить оставшиеся кредиты путем выбора любой комбинации из следующих курсов:

- Курсы общего образования
- Обзор истории искусств II
- Курсы только для Honors студентов
- Введение в современную математику
- Курсы по специализации
- Семинар для старшекурсников
- Студия для старшекурсников
- Студия дизайна для старшекурсников II [8].

Программа предоставляет студентам два дополнительных способа получить Honors кредиты. Во-первых, студенты могут сотрудничать с преподавателем для разработки компонента Honors в курсе, в котором еще нет такого утвержденного компонента. Этот процесс называется "контрактом на перевод из обычного курса в курс Honors". Студенты могут получить до шести кредитов, выбрав этот вариант [8].

Кроме того, студенты имеют возможность разработать и представить преподавателю "Самостоятельное исследование по Honors". Если преподаватель соглашается работать со студентом, и если контракт одобряется координатором Программы Honors VCUQatar и Honors College VCU, студент может получить до девяти кредитов за самостоятельное исследование. Это позволяет студентам использовать уникальные образовательные возможности, которые могут возникнуть вне рамок стандартной программы Honors [8].

Для получения степени с Honors студенты должны соответствовать следующим критериям: 24 кредита курсов Honors; Общий средний балл GPA 3,5; Средний балл GPA по Honors курсам на уровне не менее 3,2; Успешное завершение и представление Honors досье [8].

Honors досье представляет собой форму дипломного проекта и является одной из наиболее характерных черт образования уровня Honors [9].

Открытие Honors программ в Чили было вдохновлено опытом Соединенных Штатов. Особенность чилийской Honors программы заключается в том, что она ориентирована на конкретную область знаний: исследование окружающей среды и устойчивое человеческое развитие. Тематическая направленность программы не случайна, так как она была разработана теми же преподавателями, которые организовали Центр по изучению окружающей среды [10].

Помимо тематической области программы, в Чили существовала глубокая озабоченность качеством бакалаврских исследований в университете. Программа рассматривалась как возможность для улучшения преподавания и поиска новых способов создания образовательной среды, соответствующей потребностям студенческой аудитории. Основная идея заключалась в том, чтобы распространить идеалы практико-ориентированного подхода из Программы Honors на всю остальную часть учебного процесса. Это стремление базировалось на предположении о том, что выдающаяся работа заслуживает признания, и что необходимо предоставить дополнительную возможность студентам развивать академические навыки [10].

Также Программа Honors в этой стране была задумана как локальный вклад в процесс улучшения высшего образования на национальном уровне. В этом качестве она была

представлена для получения гранта от Национального министерства образования в рамках инновационных подходов в академической среде. Этот проект был нацелен не только на преобразование системы бакалаврского образования в пилотном университете e Universidad Austral de Chile (UACH), но и на поддержку других региональных университетов в достижении аналогичных целей.

С точки зрения стратегического плана университета, пилотный проект почетных степеней представляет собой наиболее значимую образовательную инициативу Центра экологических исследований (CEAM). Этот проект способствует достижению целей "трансформации как природы, так и знаний" и "поиска ответов за пределами горизонта". Предоставляя трансдисциплинарный взгляд на вопросы окружающей среды, он способствует более глубокой интеграции ресурсов университета. Также он становится символом стремления университета к поиску новых путей для улучшения образования.

В России в рамках участия в программе повышения конкурентоспособности "5-100", в Сибирском федеральном университете осенью 2017 года был создан Honors College (SibFU Honors College). Honors College этого вуза представляет собой альтернативное образовательное пространство, целью которого является развитие инициативной и творческой личности, готовой активно раскрывать свой потенциал. В рамках структуры университета, Honors College призван отвечать на современные вызовы, связанные с потребностью развития мягких навыков (soft skills) – технологий, которые позволяют эффективно функционировать в различных профессиональных ситуациях и решать общекультурные задачи. Это также отвечает потребностям самых талантливых студентов, стремящихся получить высшее образование, соответствующее их выдающимся способностям и способствующее полному раскрытию их талантов [11].

Стратегический план развития SibFU Honors College определяет ряд ключевых задач, направленных на обеспечение дополнительных образовательных возможностей для студентов, обладающих способностями, талантами, инициативой и стремлением к достижению целей. Основные цели программы включают в себя создание образовательной среды, способствующей полному раскрытию потенциала личности и профессионального роста студентов, формирование сообщества талантливых студентов, готовых к активному участию в личностном и социальном образовании, а также разработку образовательного плана, который будет способствовать достижению образовательных целей и самореализации студентов [11].

Программа обучения в SibFU Honors College рассчитана на четыре семестра. В рамках этой программы студенты имеют возможность выбирать конкретные образовательные направления (от 1 до 2 в семестр). При составлении индивидуального образовательного плана студентам предоставляется консультация организаторов образовательных программ SibFU Honors College для выбора наиболее подходящих направлений. Кроме того, студентам предоставляется возможность заранее ознакомиться со всеми образовательными направлениями путем участия в мастер-классах, организованных преподавателями SibFU Honors College [11].

Как было отмечено выше, SibFU Honors College представляет собой альтернативное образовательное пространство, нацеленное на поддержку развития инициативных и творческих личностей, способных полностью раскрыть свой потенциал. Основанный на концепции soft skills и трансдисциплинарного обучения, Honors College в этом вузе является ответом на вызовы современного образования, стремясь предоставить студентам уникальные образовательные возможности для личностного и профессионального роста [11].

Образовательные направления SibFU Honors College реализуются на русском и английском языках, учитывая потребности студентов в овладении международными коммуникационными навыками. Процесс зачисления в Honors College включает тестиро-

вание на уровень владения английским языком, по результатам которого формируются группы студентов, готовых обучаться на иностранном языке [11].

Спектр образовательных направлений включает широкий диапазон тем, таких как эффективная коммуникация, визуальное мышление, индивидуальные образовательные технологии, принятие решений, психология управления личностными ресурсами, креативное мышление, основы управления проектами и многие другие. Обучение в рамках каждого направления осуществляется в течение одного семестра и завершается промежуточной аттестацией [11].

Студенты SibFU Honors College активно участвуют в организационно-деятельностных играх и других образовательных и культурно-просветительских мероприятиях. Участие в организационно-деятельностных играх позволяет студентам взять на себя роль проектировщиков собственной образовательной деятельности в SibFU Honors College. Методология образовательной программы включает в себя ключевые принципы теории организационно-деятельностных игр, предложенной Г.П. Щедровицким. Этот метод представляет собой форму и инструмент организации и развития коллективного мышления. Метод организационно-деятельностных игр разработан для решения сложных задач, требующих участия больших коллективов, полипредметного и надпредметного мышления, и способствует внедрению новых подходов в образовательный процесс. Этот метод гибок и способен приспособиться под разные ситуации и содержание игры, обеспечивая эффективное взаимодействие студентов и развитие разносторонних навыков [11].

SibFU Honors College представляет собой площадку для проведения эксперимента, нацеленного на решение сложных современных проблем в области высшего образования, с использованием метода организационно-деятельностных игр. В частности, данный метод может быть использован для дополнительной разработки и управления проектом SibFU Honors College, а также для структурирования образовательного процесса [11].

Другой отличительной чертой SibFU Honors College является участие студентов в так называемой игре-запуске. Цель игры-запуска заключается в формировании модели SibFU Honors College как комплексной системы образовательных взаимоотношений между студентами, преподавателями, а также представителями университетского, научного и профессионального сообществ. Задачи этой игры направлены на определение ожиданий и целей участников Honors College в отношении образовательных результатов, а также на разработку эффективных способов согласования этих ожиданий. Участникам, будь то студенты или преподаватели, предоставляется возможность ответить на вопрос: "Какие цели и ожидания я связываю с участием в программе SibFU Honors College?" В ходе игры поднимается вопрос самоопределения и постановки целей в рамках программы, что требует обдуманного подхода и определения приоритетов. [11].

Студенты, обучающиеся в SibFU Honors College, имеют возможность самостоятельно выбрать тему своего индивидуального научно-исследовательского проекта и выбрать руководителя этого проекта. Весь процесс проектирования и выполнения этого проекта осуществляется в течение всего обучения в Honors College. В ходе обучения студенты получают методическую поддержку от экспертов SibFU Honors College в области управления проектами. На начальном этапе развития навыков проектной работы, студенты получают опыт участия в совместных проектах с другими студентами Honors College [11].

Индивидуальный научно-исследовательский проект предоставляет студентам возможность применить навыки и компетенции, полученные в рамках обучения в Honors College, в области, соответствующей их основной академической подготовке на бакалавриате. Иногда такой проект может также дать студентам возможность реализовать свои способности в области, не прямо связанной с их основной областью обучения. Защита индивидуального научно-исследовательского проекта становится ключевой частью финальной аттестации студентов SibFU Honors College [11].

По окончании образовательной программы студенты получают диплом, подтверждающий окончание SibFU Honors College. Кроме того, они получают рекомендательные письма, направленные потенциальным работодателям, в которых указаны ключевые компетенции, приобретенные студентами в процессе обучения. Образовательная программа SibFU Honors College способствует развитию у студентов личностных качеств и навыков, таких как коммуникабельность, сотрудничество в коллективе, лидерские навыки, критическое мышление, способность к инновационному мышлению, разрешение конфликтов, творчество, умение самостоятельно обучаться и развиваться [11].

Развитие данных компетенций способствует улучшению конкурентоспособности выпускников SibFU Honors College. Навыки управления, а также опыт работы в индивидуальных и групповых проектах придают выпускникам SibFU Honors College значительные преимущества. Эти навыки помогают им успешно адаптироваться к требованиям современного рынка труда и эффективно использовать индивидуальные возможности для профессионального и личностного роста [11].

Образовательный процесс в SibFU Honors College организован таким образом, чтобы обеспечить прямые контакты студентов с потенциальными работодателями. Например, студенческие проекты могут быть ориентированы на инновационное и нетрадиционное решение актуальных научно-технических задач, стоящих перед различными красноярскими предприятиями [11].

Студенты SibFU Honors College получают дополнительную поддержку в процессе подачи заявок на гранты от региональных, общероссийских и международных фондов. Они осваивают навыки составления эффективных заявок и ясного изложения идей в проектных предложениях. Эти умения являются важным инструментом для развития в сфере делового совершенствования, которым обладают выпускники SibFU Honors College [11].

В рамках обучения студенты SibFU Honors College получают навыки высоко-профессиональной научно-исследовательской работы. Специализированные методические семинары направлены на обучение студентов правилам ведения научной деятельности, постановке целей и задач исследований, определению уровня изученности объектов и предметов исследования, структурированию научных исследований, уяснению принципов соответствия между теоретической и практической частями исследовательских работ, а также оформлению результатов исследований в научных статьях для ведущих журналов [11].

Эти семинары создают условия для активного роста и развития будущей научной карьеры выпускников SibFU Honors College, предоставляя им возможности для успешного развития и достижения в научной области [11].

В целом, в данном университете Honors College функционирует как своеобразная творческая лаборатория, где имеется возможность проводить методологически обоснованные педагогические эксперименты и внедрять инновационные методы в образовательный процесс. Успех таких экспериментов способствует переносу примененных технологий и подходов на другие области деятельности в университете.

Honors College в Соединенных Штатах Америки функционирует с 1930-х годов. Этот подход к обучению имеет глубокие корни и является неотъемлемой частью американской образовательной системы. С началом этого движения связаны история, ценности и стремления, сформировавшие содержание высшего образования в этой стране.

Одним из первых ярких примеров образования с присуждением Honors является Свартморский колледж, один из самых престижных колледжей свободных искусств в настоящее время. В то время, когда Свартмор решал вопрос о том, как предоставить своим лучшим студентам более богатый образовательный опыт, это решение имело далеко идущие последствия для развития образования в стране. Руководство учреждения поняло, что чтобы поддерживать свою репутацию академического превосходства, необходимо предоставить наилучший образовательный опыт своим наиболее талантливым студентам. Это решение

стало отправной точкой для внедрения подобного образовательного подхода в другие университеты и колледжи [12].

В середине 1940-х годов государственные университеты США начали уделять особое внимание потребностям академически одаренных и хорошо подготовленных студентов. Это было связано с тем, что все больше студентов начали поступать в учреждения, которые традиционно не считались центрами академического превосходства. Другими словами, первые программы Honors появились не в университетах Лиги Плюща. Факультеты таких вузов разработали курсы, способствующие более открытому и глубокому обсуждению между студентами и преподавателями. Их внимание было сосредоточено на классических произведениях литературы, что представляло собой попытку обогатить учебный опыт студентов. Однако данные стратегии были ориентированы больше на адаптацию и удовлетворение уже существующих студентов, а не на привлечение новых. Вместо того чтобы создавать общую среду взаимного обогащения для всего университетского сообщества, акцент стал ставиться на отдельных талантливых индивидах или небольших группах студентов. Таким образом, Honors College в США имеет важное значение для американской образовательной системы. Оно помогает студентам получить более глубокое и обогащенное образование, поддерживает академическое превосходство университетов и способствует формированию образованного общества [12].

В 1980-х многие университеты США приступили к созданию Honors College. В то время структура таких учреждений была далеко не единообразной.

К примеру, одним из необычных кейсов был Honors College Университете Миссури, который был включен в структуру колледжа искусств и наук. Это подчеркивает, что структура Honors College в то время была подвержена изменениям и не была стандартизированной [12].

Тем не менее, Honors College следовали своему основополагающему принципу: приспосабливаться к особенностям и потребностям каждого конкретного образовательного учреждения. Суть этого подхода заключалась в адаптации под требования конкретного кампуса, и это остается актуальным как в прошлом, так и в настоящем [12].

В начале 1980-х годов руководители Honors College, особенно в крупных государственных университетах, столкнулись с вопросом о том, как повысить значимость своих программ на кампусе и как адаптироваться к потребностям разнообразных студентов. Это было вызвано тем, что программа Honors традиционно фокусировалась на студентах, изучающих искусства и науки. Однако меняющийся спрос и состав студенческого контингента требовали более гибкого и всестороннего подхода [12].

Одним из главных вызовов, с которыми столкнулись организаторы и руководители Honors программ в США, заключалось в обеспечении достаточных ресурсов для успешного воплощения своих идей без необходимости полагаться на добровольный труд преподавателей. Примечательно, что многие из наиболее успешных директоров программ Honors убедили преподавателей предоставлять курсы для талантливых студентов на добровольной основе, создавая тем самым впечатление, что для развития образования с присуждением Honors не требуется дополнительных финансовых вложений со стороны учебных заведений. Идея дешевой реализации образования с присуждением Honors приобрела популярность [12].

Образование с присуждением Honors в тот период не всегда являлось неотъемлемой частью миссии образовательных учреждений; оно скорее существовало на периферии, далеко от центральных целей. С одной стороны, вузы получали выгоду от успеха студентов, вовлеченных в программы Honors. Преподаватели также чувствовали удовлетворение от работы с талантливыми студентами, даже несмотря на отсутствие нормальной институциональной поддержки и признания. Однако с другой стороны, оказывая приверженность этому направлению работы, преподаватели сталкивались с неполноценным

признанием и поддержкой со стороны администрации вузов. Первые директора Honors College оказывались на второстепенных позициях и не обладали полномочиями в распределении ресурсов [12].

Также необходимо упомянуть о финансовой стороне открытия Honors College. В то время как бюджеты государственных университетов в 1980-х годах сталкивались с уменьшением финансовой поддержки, вузы искали пути сокращения расходов, а не увеличения. Это означало, что Honors College оказывались не в приоритете [12].

Другой сложностью, с которой сталкивались директора программ Honors была их изоляция в рамках структур вуза. Располагаясь внутри факультетов искусств и наук, директора таких программ испытывали трудности в убеждении студентов и преподавателей из других факультетов принимать участие или организовывать курсы Honors. Факультеты инженерии утверждали, что их специализации по своей природе уже являются Honors; преподаватели бизнес-факультетов утверждали, что Honors не имеют практической значимости; а факультеты изобразительных искусств и архитектуры утверждали, что образование, которое они предоставляют, отличается от того, что предлагается в программах Honors [12].

Затем из-за возрастающего спроса среди выпускников средних школ на высшее образование и относительной статичности числа воспринимаемых как элитные вузы, а также увеличения стоимости обучения в частных университетах, все больше и больше наиболее одаренные и талантливые студенты стали выбирать государственные университеты. Тогда и наступило время для переосмысления природы, роли и организации Honors College в государственных учреждениях. [12].

В те годы также были и те, кто сомневался в законности Honors College в государственных вузах США. Они основывались на утверждении, что выделенное финансирование в пользу этой формы образования неравномерно благоприятствуют определенной группе студентов, что может способствовать формированию элитарности. Некоторые рассматривали такой подход особенно недопустимым, поскольку он может привести к эффекту перераспределения оплаты за обучение одного студента или группы студентов в пользу других [12].

Тем не менее, со временем этот механизм обучения наиболее талантливых и одаренных студентов показал свою жизнеспособность. Многие талантливые студенты начали выбирать обучение по Honors, так как оно соответствовало их талантам.

В 1966 году в США был создан Национальный совет Honors College. На сегодня членами этого совета являются более 900 вузов и колледжей США, а также несколько сотен индивидов. В целом, Национальный совет Honors College влияет на обучение и подготовку около 330 000 студентов. Позже членами этой организации стали вузы Сингапура, Мексики, Нидерландов и Катара. Миссия Национального Совета по Honors College заключается в поддержке и развитии сообщества образовательных учреждений, специалистов и студентов, участвующих в продвижении Honors по всему миру. [13].

**Заключение.** В целом, Honors College предоставляет уникальные возможности для талантливых студентов, раскрывая перед ними двери к обширным перспективам. Honors College не только сфокусирован на академическом обучении, но и активно стимулирует разносторонний рост и развитие студентов.

Одной из ключевых черт Honors College, как показывает международный опыт, является поддержка и стимулирование исследовательской деятельности. Это позволяет студентам погрузиться глубже в свои области интересов, провести глубокие исследования и внести значимый вклад в свои предметы. Такой подход способствует развитию критического мышления, аналитических навыков и творческой самореализации.

Программа академической мобильности, предоставляемая Honors College, позволяет студентам расширить свои горизонты, получив международный опыт. Это важно не только с

точки зрения образования, но и для личного и культурного обогащения студентов. Возможность познакомиться с другими культурами и системами образования дает уникальное преимущество в глобальном мире.

Программа стажировок в Honors College сплетает учебный процесс с реальным опытом работы. Это позволяет студентам не только учиться теоретическим знаниям, но и применять их на практике, что является важным элементом подготовки к будущей карьере.

Дополнительные мероприятия по профессиональному развитию и нетворкингу важны для студентов Honors College, так как они помогают развить навыки коммуникации, лидерства и сотрудничества - все это является неотъемлемой частью успешной карьеры в будущем.

Завершая свой путь в Honors College, выпускники получают не только ценные знания и навыки, но и дополнительную отметку в своих дипломах, подчеркивающую их выдающиеся достижения и преданность академической и личной добросовестности.

Обзор международного опыта также показывает, что необходимо различать между Honors College и Honors Program. Несмотря на сложность четкого разграничения этих двух понятий, существуют определенные особенности, которые как правило, выделяют их друг от друга. Так, программа Honors представляет собой дополнительную образовательную и академическую инициативу, обеспечивающую студентам возможности для глубокого освоения предметов, активного участия в исследованиях и получения дополнительных знаний в своей сфере. В рамках такой программы могут быть предложены специализированные курсы, менторство, исследовательские проекты и другие интеллектуальные развивающие мероприятия. С другой стороны, Honors College представляет более разветвленную структуру, выходящую за рамки простой программы. Это может быть отдельное подразделение, школа, факультет или даже аналог института внутри университета. Обычно в составе Honors College объединены несколько программ Honors, которые работают под единым кураторством и руководством. В таком колледже часто предоставляются более широкие образовательные и развивающие возможности, включая специализированные курсы, лекции, мероприятия и исследовательские проекты.

*Исследование выполнено в рамках ГФ Комитета науки МНВО РК, ИРН АР 19677510*

*Список использованной литературы:*

1. Clauss J.J. *The benefits of honors education for all college students.* – 2011.
2. Нурланов Ш., Абсатова М., Билялов Д. *Модель академического превосходства по типу Honors college: опыт и особенности.*//Абай атындағы ҚазҰПУ-ң ХАБАРШЫСЫ «Педагогика ғылымдары» сериясы, №1(77), 2023 ж.С.5
3. Werth A. *On the benefits of teaching honors.* – 2005.
4. Fischer D. *The New Honors Programs* //US News & World Report. – 1996. – Т. 121. – №. 11. – С. 108-10.
5. West N. M. *What's the Point of an Honors College, Anyway* //The Chronicle of Higher Education. – 2014.
6. Achterberg C. *Differences between an honors program and honors college: A case study.* – 2004.
7. Wolfensberger M.V.C., Eijl P.V., Pilot A. *Laboratories for educational innovation: Honors programs in the Netherlands.* – 2012.
8. Yelland B. *An American Honors Program in the Arab Gulf* //Journal of the National Collegiate Honors Council. – 2012. – Т. 13. – №. 2. – С. 107-117.
9. Schuman S. *Honors programs at smaller colleges.* – 2011.
10. Skewes J.C., Cioce Sampaio C.A., Conway F.J. *Honors in Chile: New engagements in the higher education system* //Honors in Practice--Online Archive. – 2006. – С. 59.
11. Тарасова М.В. *Honors College как новая организационная форма российского высшего образования: опыт Сибирского федерального университета* //Профессиональное образование в современном мире. – 2018. – Т. 8. – №. 1. – С. 1587–1592.
12. Sederberg P.C. *The honors college phenomenon* //NCHC Monographs Series. – 2008. – С. 4.



13. Home Map Information//NCHC Member Institutions URL: <https://www.nchchonors.org/home-map-information>.

*References:*

1. Clauss J.J. *The benefits of honors education for all college students.* – 2011.
2. Nurlanov SH., Absatova M., Bilyalov D. *Model' akademicheskogo prevoskhodstva po tipu Honors college: opyt i osobennosti.* Abaj atyndazy QazYPU-ң HABARSHYSY «Pedagogika ғылымдары» seriyasy, №1(77), 2023 zh.S.5
3. Werth A. *On the benefits of teaching honors.* – 2005.
4. Fischer D. *The New Honors Programs //US News & World Report.* – 1996. – Т. 121. – №. 11. – S. 108-10.
5. West N. M. *What's the Point of an Honors College, Anyway //The Chronicle of Higher Education.* – 2014.
6. Achterberg C. *Differences between an honors program and honors college: A case study.* – 2004.
7. Wolfensberger M.V.C., Eijl P.V., Pilot A. *Laboratories for educational innovation: Honors programs in the Netherlands.* – 2012.
8. Yelland B. *An American Honors Program in the Arab Gulf //Journal of the National Collegiate Honors Council.* – 2012. – Т. 13. – №. 2. – S. 107-117.
9. Schuman S. *Honors programs at smaller colleges.* – 2011.
10. Skewes J.C., Cioce Sampaio C.A., Conway F.J. *Honors in Chile: New engagements in the higher education system //Honors in Practice--Online Archive.* – 2006. – S. 59.
11. Tarasova M.V. *Honors College kak novaya organizacionnaya forma rossijskogo vysshego obrazovaniya: opyt Sibirskogo federal'nogo universiteta //Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire.* – 2018. – Т. 8. – №. 1. – S. 1587–1592.
12. Sederberg P.C. *The honors college phenomenon //NCHC Monographs Series.* – 2008. – S. 4.
13. Home Map Information//NCHC Member Institutions URL: <https://www.nchchonors.org/home-map-information>.

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2024.81.1.011>

Игенбаева Б.Н. <sup>1\*</sup>, Смыкова М.Р., <sup>1</sup> Шильдибеков Е.Ж. <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Алматы Менеджмент Университет, г.Алматы, Казахстан

<sup>3</sup> Международный университет информационных технологий,  
г. Алматы, Казахстан

## РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

### *Аннотация*

Актуальность исследования подтверждается рядом объективных факторов, сложившихся на рынке труда в Казахстане, - несоответствие содержания образования запросам компаний, затраты времени и средств на адаптацию и обучение молодого специалиста на предприятии, «просроченные компетенции», несоответствующие требованиям инновационного развития экономики, нехватка кадров по целому ряду профессий. В сложившейся ситуации целью исследования является разработка модели практико-ориентированного обучения, способствующая формированию профессионально-прикладных компетенций обучающихся. Методом исследования на первом этапе является кабинетное исследование теоретических подходов по методам и форматам практико-ориентированного обучения. На втором этапе проведены качественные маркетинговые исследования методом глубинных интервью с экспертами в области практико-ориентированного обучения. Результатом исследования явилось структурно-функциональная модель практико-ориентированного