

9. Lai Emily R., Jessica Yarbro, Kristen DiCerbo, and Els de Geest. 2017. "Skills for Today: What We Know about Teaching and Assessing Creativity." London: Pearson: 32-64
10. Loveless Avril. 2007. "Literature Review in Creativity, New Technologies and Learning." A NESTA Futurelab Research report. Available at: <https://telearn.archives-ouvertes.fr/hal-00190439>
11. Patston, Timothy J., James C. Kaufman, Arthur J. Cropley, and Rebecca Marrone. 2021. "What Is Creativity in Education? A Qualitative Study of International Curricula." *Journal of Advanced Academics* 32 (2): 207-30. <https://doi.org/10.1177/1932202x20978356>.
12. Plucker, Jonathan A., Ronald A. Beghetto, and Gayle T. Dow. 2004. "Why Isn't Creativity More Important to Educational Psychologists? Potentials, Pitfalls, and Future Directions in Creativity Research." *Educational Psychologist* 39 (2): 83-96. https://doi.org/10.1207/s15326985ep3902_1.
13. Raba, Ahmed Awad Amin Mahmoud., and Hussam Tawfeeq Harzallah. 2018. "Palestinian Teachers' Views on the Factors That Limit Students' Creativity and Some Possible Strategies to Overcome Them." *Research in Social Sciences and Technology* 3(2): 40-57. <https://doi.org/10.46303/ressat.03.02.3>
14. Ramalingam Dara., Prue Anderson, Daniel Duckworth, Claire Scoular, and Jonathan Heard. 2020. "Creative thinking: Skill development framework, Camberwell, VIC." *The Australian Council for Educational Research Ltd*, Available at: https://research.acer.edu.au/ar_misc/40
15. San Inci. 2017. "Sanat ve eğitim yaratıcılık temel kuramlari sanat eleştirisi yaklaşımları." Ankara: Ütopya Yayınları: pp. 65
16. Saricam Uğur., Mehtap Yildirim. 2021. "The Effects of Digital Game-based STEM Activities on Students' Interests in STEM Fields and Scientific Creativity: Minecraft Case." *International Journal of Technology in Education and Science* 5(2): 166-192, <https://doi.org/10.46328/ijtes.136>
- Sharp Carolin., Joanna Le Metais . 2012. "The Arts, Creativity, and Cultural Education." London: *International Review of Curriculum and Assessment Frameworks, Creative Education* 3(8): 35-42
17. Tillander Michelle. 2011. "Creativity, Technology, Art, and Pedagogical Practices." *Art Education* 64(1): 40-46, <http://doi.org/10.1080/00043125.2011.11519110>
18. Zhao Yong. 2013. "World Class Learners: Educating Creative and Entrepreneurial Students." *Choice Reviews Online* 50 (09): 50-5135. <https://doi.org/10.5860/choice.50-5135>.

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2024.81.1.025>

Рыскалиев С.Н.,^{1*} Мухтаров С.М.,² Култанов Д.Т.³

¹Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова
г.Уральск, Казахстан,

²Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова
г. Актобе, Казахстан,

³Аркалыкский педагогический институт им.И.Алтынсарина
г. Аркалык, Казахстан,

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Актуальность управленческой компетентности в образовании, особенно в подготовке будущих учителей физической культуры, обусловлена современными вызовами, требующими от педагогов не только профессионализма, но и навыков эффективного управления образовательными процессами. В статье раскрывается, что менеджмент в образовании включает планирование, координацию и контроль учебных процессов. Эффективное управление требует компетенций в планировании, принятии решений, коммуникации и мотивации коллектива.

Управленческая компетентность учителя означает способность принимать обоснованные управленческие решения, используя навыки планирования и эффективного использования учебных ресурсов и педагогических технологий и практик. В статье раскрывается, что результаты оценки формирования управленческих компетенций будущих учителей физической культуры и спорта могут предоставить информацию о текущем состоянии компетентности и выявить потребности в дополнительном обучении. Подчеркивается необходимость развития управленческих навыков в

образовании, особенно в контексте подготовки специалистов по физической культуре, для эффективного решения современных образовательных задач.

Ключевые слова: менеджмент; управленческая компетентность; будущий учитель физической культуры; диагностика; уровни сформированности; управленческие способности; коммуникативные способности.

Ryskaliev S.,^{1} Mukhtarov S.,² Kultanov D.³*
¹Makhambet Utemisov West Kazakhstan University,
Uralsk, Kazakhstan
²Aktobe Regional University named after K. Zhubanov
Aktobe, Kazakhstan,
³Arkalyk Pedagogical Institute named after Altynsarin, Arkalyk, Kazakhstan

FORMATION OF MANAGERIAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF UPDATED EDUCATIONAL CONTENT

Abstract

The relevance of managerial competence in education, especially in the training of future teachers of physical education, is due to modern challenges that require from teachers not only professionalism, but also the skills of effective management of educational processes. The article reveals that management in education includes planning, coordination and control of educational processes. Effective management requires competencies in planning, decision-making, communication and motivation of the team.

The managerial competence of a teacher means the ability to make informed managerial decisions using the skills of planning and effective use of educational resources and pedagogical technologies and practices. The article reveals that the results of assessment of the formation of managerial competence of future teachers of physical education and sport can provide information about the current state of competence and identify the need for additional training. The necessity of developing managerial skills in education, especially in the context of training specialists in physical education, for effective solution of modern educational tasks is emphasized.

Keywords: management; managerial competence; future teacher of physical education; diagnostics; levels of formation; managerial abilities; communicative abilities.

С.Н. Рыскалиев,^{1} С.М. Мухтаров,² Д.Т. Култанов³*
¹Махамбет Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті
Орал қ., Қазақстан
²Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе Өңірлік Университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан
³Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогика институты, Арқалық қ., Қазақстан

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ ЖАҒДАЙЫНДА БОЛАШАҚ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ БАСҚАРУ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Аңдатпа

Білім берудегі, әсіресе болашақ дене шынықтыру пәні мұғалімдерін даярлаудағы басқарушылық құзіреттіліктің өзектілігі педагогтардан тек кәсіпқой болуды ғана емес, сонымен қатар оқу-тәрбие үдерістерін тиімді басқару дағдыларының болуын талап ететін заманауи талаптарға байланысты. Мақалада білім берудегі менеджмент оқу үдерістерін жоспарлауды, үйлестіруді және бақылауды қамтитынын көрсетеді. Тиімді менеджмент жоспарлау, шешім қабылдау, коммуникация және команданы ынталандыру құзыреттерін талап етеді.

Мұғалімнің басқару құзыреттілігі – жоспарлау дағдыларын және оқу ресурстары мен педагогикалық технологиялар мен тәжірибелерді тиімді пайдалану арқылы негізделген басқару шешімдерін қабылдау қабілеті. Мақалада болашақ дене шынықтыру және спорт мұғалімдерінің басқару құзіреттіліктерін дамытуды бағалау нәтижелері құзіреттіліктің қазіргі жағдайы туралы

ақпарат беруге және қосымша дайындыққа деген қажеттіліктерді анықтауға болатынын ашады. Қазіргі білім беру мәселелерін тиімді шешу үшін, әсіресе, дене шынықтыру мамандарын дайындау жағдайында білім беруде басқару дағдыларын дамыту қажеттілігі атап өтіледі.

Түйін сөздер: менеджмент; басқарушылық құзыреттілік; болашақ дене шынықтыру мұғалімі; диагностика; қалыптасу деңгейлері; басқару дағдылары; қарым-қатынас дағдылары.

Основные положения. Актуальность проблемы подготовки будущих педагогов к управленческой деятельности обусловлена несколькими факторами, которые отражают изменения в образовательной среде и повышенные ожидания общества по отношению к системе школьного образования.

1. Изменения в образовательной парадигме: Современные образовательные требования ставят перед педагогами новые задачи, такие как индивидуализация обучения, внедрение технологий, развитие ключевых компетенций учащихся. Педагоги становятся не только исполнителями учебных программ, но и лидерами, способными формировать образовательные стратегии и эффективно реагировать на изменения в обществе.

2. Необходимость совершенствования системы образования: Система школьного образования подвергается постоянным изменениям и обновлениям, требующим от педагогов гибкости и адаптивности. Будущие педагоги должны быть готовы к эффективному участию в процессе модернизации образовательных программ, внедрению новых методик и использованию инновационных подходов.

3. Рост ожиданий общества: Общество ожидает от педагогов не только качественного обучения, но и активного участия в формировании ценностей, развитии личности и подготовке к гражданской ответственности. Педагоги становятся ключевыми участниками в процессе социальной и культурной трансформации.

4. Ступени (уровни) школьной системы: Значимость управленческой компетентности педагогов особенно актуальна на ступенях школьной системы, где формируются основы учебной активности и социального взаимодействия. Управленческая деятельность в этом контексте важна для создания благоприятной образовательной среды и эффективного взаимодействия с родителями и коллегами, а также для успешного управления классом и внедрения инновационных методик обучения.

Введение. Тема управленческой компетентности в области подготовки будущих учителей физической культуры является весьма актуальной и значимой. Современное образование сталкивается с вызовами, требующими от педагогов не только высокого профессионализма в своей области, но также умения эффективно управлять образовательными процессами. Учитывая динамику образовательной среды, важно определить, насколько будущие учителя физической культуры обладают управленческими компетенциями, необходимыми для успешного руководства образовательными процессами.

Менеджмент представляет собой систему организационных методов и приемов, направленных на достижение целей организации. В контексте образования, менеджмент охватывает планирование, координацию, контроль и организацию учебных процессов. Эффективное управление требует наличия определенных навыков и компетенций, которые формируют управленческую компетентность.

Управленческая компетентность означает способность эффективно руководить и принимать обоснованные управленческие решения. Включает в себя навыки планирования, принятия решений, коммуникации, мотивации коллектива, а также умение эффективно использовать ресурсы. Это отражено и заложено во многих документах [1-7].

В рамках экспериментального исследования была проведена оценка базового уровня сформированности управленческой компетентности у будущих учителей физической культуры. Участники исследования были подвергнуты различным тестам, оценивающим их способности в области планирования, принятия решений, коммуникации и других ключевых аспектов управления. Результаты исследования могут предоставить ценную информацию о

текущем состоянии управленческой компетентности в данной области и выявить потребности в дополнительном обучении.

Предварительные данные указывают на некоторые слабые стороны в управленческой компетентности будущих учителей физической культуры. Например, обнаружено, что некоторые участники испытывают трудности в разработке эффективных планов занятий, в управлении конфликтами и в командной работе. Эти результаты подчеркивают важность внедрения специализированных программ по развитию управленческих навыков в образовательные курсы для будущих учителей физической культуры.

Материалы и методы. Педагоги, обладающие управленческой компетентностью на первой ступени школы, способны:

1. Эффективно организовывать учебный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
2. Взаимодействовать с родителями, создавая партнерские отношения и обеспечивая их активное участие в образовательном процессе.
3. Стимулировать социальную адаптацию учащихся, формируя позитивный микроклимат в классе.
4. Применять разнообразные педагогические методы и технологии, способствующие развитию учеников [8].

Таким образом, управленческая компетентность на первой ступени школы не только обеспечивает эффективное обучение, но и создает условия для полноценного развития личности ребенка, формируя у него навыки самостоятельности, ответственности и социальной компетентности. Педагоги, оснащенные этими навыками, способны успешно справляться с вызовами, стоящими перед современным образованием на первой ступени школьной системы.

Педагоги, обладающие управленческой компетентностью на второй ступени школы, демонстрируют высокий уровень профессионализма и лидерских навыков в образовательной среде. На данном этапе обучения, когда учащиеся сталкиваются с более сложными предметами и формами обучения, управленческая деятельность педагогов становится ключевым элементом обеспечения качественного образования. Педагоги, обладающие управленческой компетентностью на ступени основного среднего образования, выполняют ключевую роль в формировании интеллектуального, социального и эмоционального развития учащихся. Управленческая деятельность на этом уровне образования охватывает широкий спектр обязанностей и требует высокого уровня профессионализма. Вот несколько аспектов, которые они способны эффективно осуществлять [9, 10]:

1. Управление образовательным процессом: Педагоги на ступени основного среднего образования, обладающие управленческой компетентностью, могут эффективно организовывать и координировать учебные программы. Они адаптируют методики обучения к разнообразным стилям обучения учащихся, обеспечивая глубокое усвоение материала. Они могут предложить дополнительные материалы, провести проектные работы и индивидуализированные занятия для максимальной поддержки каждого ученика.

2. Личностное развитие учащихся: Управленческая компетентность включает в себя способность педагогов стимулировать личностное развитие обучающихся. Они создают условия для формирования навыков критического мышления, самостоятельности, инициативности и ответственности.

3. Развитие коммуникационных навыков: Управленческая компетентность на второй ступени школы включает в себя умение эффективно взаимодействовать с различными заинтересованными и причастными сторонами, включая учеников, родителей, администрацию и коллег. Педагоги строят открытую и доверительную коммуникацию, предоставляют регулярную обратную связь о процессах обучения и вовлекают родителей в образовательные инициативы.

4. Организация образовательного процесса, применение инновационных методик: Эти педагоги могут эффективно организовывать учебные занятия, используя современные образовательные технологии и инновационные методики. Они поддерживают коллективное обучение, стимулируют интерактивность на уроках и создают условия для развития творческого мышления учащихся. Обладая управленческой компетентностью, педагоги успешно внедряют инновационные методики и технологии в образовательный процесс. Они следят за новыми тенденциями в образовании и интегрируют передовые педагогические практики в свою работу.

5. Лидерство в коллективе: Педагоги на второй ступени школы, обладающие управленческой компетентностью, могут выступать в роли лидеров в учебном коллективе. Они способны формировать команду, руководить проектами, проводить методическую работу и содействовать профессиональному развитию коллег.

6. Профориентационная работа: Педагоги на этом уровне образования организуют эффективную профориентационную работу, помогая обучающимся принимать информированные решения относительно своего будущего. Они предоставляют информацию о различных профессиональных направлениях и помогают подросткам осознать свои интересы и потребности.

7. Работа с многокультурной и инклюзивной средой: Управленческая компетентность будущего педагога на ступени основного среднего образования требует умения эффективно взаимодействовать с разнообразной многокультурной средой. Педагоги создают инклюзивную образовательную среду, учитывая культурные и социальные различия учащихся.

Таким образом, управленческая компетентность педагогов на второй ступени школы играет ключевую роль в создании благоприятной образовательной среды, обеспечивая успешное обучение и развитие учащихся. Управленческая компетентность педагога на ступени основного среднего образования играет решающую роль в обеспечении качественного и всесторонне развивающего образования, а также в формировании лидерских качеств и ответственного отношения к образовательному процессу учащихся [11-15].

Результаты и обсуждение. Утверждение о том, что управленческая компетентность педагога формируется из функционального, методического и личностного компонентов, является ключевым пониманием в контексте педагогической деятельности и требований к подготовке будущих учителей физической культуры и спорта, которые будут работать в условиях обновленного содержания образования. Это утверждение в той или иной степени выраженности было встречено или суммировано нами после тщательного анализа встретившихся работ педагогов и исследователей.

Исследуем эти компоненты более подробно и рассмотрим, как они влияют на содержание педагогической деятельности и педагогического менеджмента.

1. Функциональный компонент: – Включает в себя навыки планирования, организации и контроля учебного процесса. – Формирует базовые профессиональные компетенции педагога, такие как умение эффективно структурировать учебный материал и оценивать успеваемость учащихся.

2. Методический компонент: – Определяет методы преподавания, выбор учебных материалов и подходы к обучению. – Влияет на разработку индивидуализированных подходов к обучающимся и создание стимулирующей образовательной среды.

3. Личностный компонент: – Связан с эмоциональной и социальной готовностью педагога к взаимодействию с учащимися, родителями и коллегами. – Определяет уровень эмпатии, толерантности и способность к лидерству.

Содержание педагогической деятельности, следовательно, становится результатом интеграции этих компонентов. Профессиональные компетенции педагога определяют его способность создавать учебные программы, эффективно взаимодействовать с учащимися и обеспечивать качественное образование.

С другой стороны, содержание педагогического менеджмента формируется на основе управленческой компетентности, которая включает в себя планирование, координацию, мотивацию и принятие решений. Компоненты управленческой компетентности могут взаимодействовать и находиться в различной степени значимости в разных ситуациях, что определяет особенности педагогического менеджмента.

Таким образом, взаимосвязь между профессиональными компетенциями и управленческой компетентностью формирует основу для успешной педагогической деятельности и эффективного управления образовательным процессом.

В соответствии выделенным компонентам и критериям были определены уровни сформированности управленческой компетентности будущего учителя физической культуры и спорта.

На элементарном (низком) уровне сформированности управленческой компетентности будущего учителя выявляются следующие характеристики: Знания: общее представление о принципах управления. Поверхностные, неглубокие знания в области управления. Ограниченное понимание управленческих процессов. Умения: трудности при применении управленческих знаний в практических ситуациях. Ограниченные управленческие умения, требующие дополнительной поддержки. Часто допускает ошибки при осуществлении управленческих операций. Навыки: недостаточно полно сформированные управленческие навыки. Отсутствие системности и последовательности в выполнении управленческих операций. Действия в осуществлении управленческой деятельности неполные, неправильные или сопровождаемые ошибками и недостаточно осознанные.

Применение в практике: Большие трудности при решении практических задач управления. Слабо проявляемое умение адаптироваться к различным учебным и педагогическим ситуациям. Часто демонстрируемая потребность внешнего руководства и поддержки в управленческой деятельности. Элементарный уровень свидетельствует о том, что будущий учитель обладает базовыми знаниями в области управления, однако его умения и навыки еще находятся в начальной стадии формирования. Требуется дополнительное обучение и опыт работы для повышения уровня управленческой компетентности.

Чтобы не загромождать статью мы приводим, также, обобщенные характеристики среднего и высокого уровней сформированности управленческих компетенций будущего учителя физической культуры и спорта.

Учитель демонстрирующий средний уровень: обладает достаточными знаниями, умениями и навыками в области управленческой деятельности. Имеет основное представление о принципах управления, способен применять их в практических ситуациях, но может сталкиваться с трудностями при решении более сложных задач. Управленческие умения и навыки находятся в процессе формирования: будущий учитель может выполнять базовые управленческие операции, но иногда требует поддержки и руководства. Действия в осуществлении управленческой деятельности в основном правильные, но могут быть ограничены в разнообразии и креативности.

Высокий уровень: обладает глубокими и системными знаниями, высоким уровнем умений и навыков в области управленческой деятельности. Имеет четкое понимание принципов и методов управления, способен применять их в различных ситуациях, в том числе и в новых и нестандартных. Управленческие умения и навыки полностью сформированы: будущий учитель успешно выполняет сложные управленческие операции, проявляет креативность в решении проблем и способен адаптироваться к изменяющимся условиям. Действия по осуществлению управленческой деятельности осознанные, правильные, гибкие и разнообразные.

На основе обнаруженных слабостей в управленческой компетентности будущих учителей физической культуры, можно предложить следующие рекомендации:

1. Интеграция управленческих аспектов в образовательные программы: важно внедрить специальные модули по управлению в профессиональные образовательные программы для будущих учителей физической культуры. Эти модули могут включать в себя кейс-стади, ролевые игры и другие практические задания, способствующие формированию управленческих навыков.

2. Обучение коммуникационным навыкам: Учителям физической культуры важно быть способными эффективно общаться с учениками, родителями и коллегами. Обучение навыкам активного слушания, эмпатии и управления конфликтами поможет улучшить коммуникацию в образовательной среде.

3. Практические тренинги и мастер-классы: Организация тренингов и мастер-классов, направленных на развитие управленческих навыков, может предоставить будущим учителям физической культуры практический опыт и уверенность в принятии решений в различных ситуациях.

4. Создание наставнических программ: Установление наставнических отношений между опытными учителями и студентами-практикантами может обеспечить передачу опыта в области управления и помочь новым педагогам быстрее освоить управленческие навыки.

5. Постоянное профессиональное развитие: Поддержка и стимулирование учителей физической культуры в процессе постоянного профессионального развития в области менеджмента и лидерства может способствовать улучшению управленческой компетентности на протяжении всей карьеры.

В целом, усиление управленческой компетентности в образовательной среде среди будущих учителей физической культуры не только повысит качество образования, но и сделает их более успешными в роли лидеров в образовательной области.

Управленческая компетентность будущих учителей физической культуры в рамках обновленного содержания образования:

Управленческая компетентность будущих учителей физической культуры, работающих с обучающимися 5-9 классов в рамках обновленных программ образования, включает в себя способности и навыки, необходимые для успешного организационного и педагогического руководства образовательным процессом. В этом контексте, управленческая компетентность охватывает не только аспекты управления классом, но и эффективное взаимодействие с администрацией, коллегами, родителями и, конечно же, учащимися.

Пример 1: Планирование и координация учебного процесса. Учителя физической культуры с управленческой компетентностью эффективно планируют свои уроки, учитывая потребности различных групп обучающихся. Они строят годовые планы, уделяя внимание балансу между теоретическим материалом и физическими упражнениями, а также индивидуализируют подход для обучающихся с разными физическими возможностями. Кроме того, они активно взаимодействуют с другими учителями и администрацией для согласования общего учебного графика и проведения совместных мероприятий.

Пример 2: Управление мотивацией и вовлеченностью. Учителя, обладающие управленческой компетентностью, умеют мотивировать обучающихся к активному участию в учебном процессе. Они создают стимулирующую образовательную среду, используя разнообразные методы, включая современные технологии и интерактивные формы обучения. Такие педагоги способны адаптировать учебные материалы к интересам и потребностям учащихся, тем самым поддерживая высокий уровень их вовлеченности и успешности в обучении физической культуре.

Управленческая компетентность в данном контексте не только способствует эффективному управлению образовательными процессами, но и создает условия для формирования здорового и мотивированного образовательного сообщества в рамках обновленных программ образования для обучающихся 5-9 классов.

Заклучение. Выявление способности образовательных программ вузов формировать управленческие компетенции у будущих учителей физической культуры и спорта, которые в силу своей профессиональной подготовки обязаны быть готовыми к педагогической деятельности в условиях обновленного содержания образования, представляет собой важную цель и искомый вывод экспериментального исследования. Предварительные результаты сравнительного анализа готовности будущих учителей к использованию управленческой компетенции в контексте обновленного содержания образования выявляют ключевые аспекты:

1. Адекватность образовательных программ: Образовательные программы вузов демонстрируют способность формировать у будущих учителей физической культуры и спорта базовые управленческие компетенции. Программы адекватно охватывают необходимые темы и знания в области управления, предоставляя студентам не только теоретические основы, но и практические навыки.

2. Согласованность с обновленным содержанием образования: Образовательные программы вузов ориентированы на учет современных требований к образованию, предусматривая использование управленческих компетенций в контексте обновленных образовательных стандартов. Готовность будущих учителей к применению управленческих компетенций соответствует современным вызовам и потребностям образовательной среды.

3. Интеграция теории и практики: Образовательные программы обеспечивают интеграцию теоретических знаний с практическим опытом, позволяя студентам успешно применять управленческие компетенции в реальных образовательных ситуациях. Готовность будущих учителей к применению управленческих компетенций в практике подтверждает эффективность такого подхода.

4. Потребность в дополнительных ресурсах: Выявленная готовность к использованию управленческой компетенции также может указывать на потребность в дополнительных ресурсах для студентов, таких как дополнительные тренинги, стажировки или курсы по развитию практических умений в области управления.

В целом, результаты указывают на положительное воздействие образовательных программ вузов на формирование управленческих компетенций будущих учителей физической культуры и спорта в соответствии с требованиями современной образовательной практики.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III. «Казахстанская правда» от 15 августа 2007 года N 127 (25372) Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2007 г., N 20 (2501), ст. 151;

2. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»» от 12 октября 2021 года № 726

3. Приказ «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. [Электрон. ресурс]. – 2023 – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031> (дата обращения: 04.09.2023)

4. Приказ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 [Электрон. ресурс]. – 2023 – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424> (дата обращения: 11.09.2023)

5. Приказ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 [Электрон. ресурс]. – 2023 – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767> (дата обращения: 24.09.2023)

6. *Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году»*. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 320 с. [Электрон. ресурс]. – 2023 – URL:<https://uba.edu.kz/storage/app/2022-2023-uchebnot-23122022godu.pdf> (дата обращения: 10.11.2023)

7. *Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»*. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 102 с. [Электрон. ресурс]. – 2023 – URL:<https://uba.edu.kz/storage/app/28.08.23.pdf> (дата обращения: 14.10.2023)

8. Полат Е.С., Мусеева М.В., Петров, А.Е. и др. *Педагогические технологии дистанционного обучения*. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. -400 с.

9. Ryskaliyev, S., Doshybekov, A., Turdaliyev, R., Koldasbaeva, B., & Khakimova, Z. (2020). Development of the level of formation of managerial competence at the future pedagogues of physical culture in the aspect of comparative analysis. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15(2proc), S444-S452. <https://doi.org/10.14198/jhse.2020.15.Proc2.35> (дата обращения: 11.11.2023)

10. Želvys R., Zhunusbekova A., Askarkyzy S. Развитие управленческих компетенций будущих педагогов в университетах Казахстана и Литвы [Электрон. ресурс]. – 2023 – URL:<https://doi.org/10.26577/JES.2023.v75.i2.01> (дата обращения: 20.11.2023)

11. Tatlimuratovich T.A. Development of Management Competence of a Future Teacher-Student of the Faculty of Physical Culture of a Pedagogical University. *Research Journal of Multidisciplinary Bulletin* . 2(1), 1-6. [Электрон. ресурс]. – 2023 – URL:<https://www.researchgate.net/publication/367433473> (дата обращения: 12.11.2023)

12. Berseneva O. Professional training tasks as an instrument monitoring of the methodical competence of future teachers. *Standards and Monitoring in Education*, 2, 9-16. <https://doi.org/10.12737/25137>

13. Biloshchytskyi A., Omirbayev S., Mukhatayev A., Kuchanskyi O., Biloshchytska S., Andrashko, Y., Toxanov S., Faizullin A. (2023). A structural model for building a system for the development of methodological competence and methods for evaluating its effectiveness. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 5 (3 (125)), 6–22. doi: [Электрон. ресурс]. – 2023 – URL:<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.289045> (дата обращения: 22.11.2023)

14. Loginova S. L., Akimova O. B., Dorozhkin E. M., Zaitseva E., V. (2018). Methodical competency as a basis of methodical activities of a teacher of the higher school in modern conditions. *Education*, 39 (17). [Электрон. ресурс]. – 2023 – URL: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391720.html> (дата обращения: 22.11.2023)

15. Berseneva, O. Professional Training Tasks As an Instrument Monitoring of the Methodical Competence of Future Teachers. *Standards and Monitoring in Education*, 5 (2), 9–16. doi: [Электрон. ресурс]. – 2023 – URL: <https://doi.org/10.12737/25137> (дата обращения: 22.11.2023)

References:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года #319-III. «Kazakhstanskaya pravda» от 15 августа 2007 года N 127 (25372) *Vedomosti Parlamenta Respubliki Kazakhstan*, 2007 г., N 20 (2501), st. 151;

2. *Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan «Ob utverzhdenii natsional'nogo proekta «Kachestvennoe obrazovanie «Obrazovannaya natsiya»»* от 12 октября 2021 года # 726

3. *Prikaz «Ob utverzhdenii gosudarstvennykh obshheobrazovatel'nykh standartov doskol'nogo vospitaniya i obucheniya, nachal'nogo, osnovnogo srednego i obshhego srednego, tekhnicheskogo i professional'nogo, poslesrednego obrazovaniya»* Ministra prosveshheniya Respubliki Kazakhstan от 3 августа 2022 года # 348. [Электрон. ресурс]. – 2023 – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031> (дата обращения: 04.09.2023)

4. *Prikaz «Ob utverzhdenii tipovykh uchebnykh programm po obshheobrazovatel'ny'm predmetam, kursam po vyboru i fakul'tativam dlya obshheobrazovatel'nykh organizatsiy»* (prikaz MON RK от 3 апреля 2013 года #115 [Электрон. ресурс]. – 2023 – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424> (дата обращения: 11.09.2023)

5. *Prikaz «Ob utverzhdenii tipovykh uchebnykh programm po obshheobrazovatel'ny'm predmetam i kursam po vyboru urovnej nachal'nogo, osnovnogo srednego i obshhego srednego obrazovaniya»* Ministra prosveshheniya Respubliki Kazakhstan от 16 сентября 2022 года # 399 [Электрон. ресурс]. – 2023 – URL:<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767> (дата обращения: 24.09.2023)

6. *Instruktivno-metodicheskoe pis'mo «Ob osobennostyakh uchebno-vospitatel'nogo proczessa v organizacziyakh srednego obrazovaniya Respubliki Kazakhstan v 2022-2023 uchebnom godu»*. – Nur-Sultan: NAO imeni I. Alty`nsarina, 2022. – 320 s. [E`lektron. resurs]. – 2023 – URL:<https://uba.edu.kz/storage/app/2022-2023-uchebnom-23122022godu.pdf> (data obrashheniya: 10.11.2023)
7. *Instruktivno-metodicheskoe pis'mo «Ob osobennostyakh uchebno-vospitatel'nogo proczessa v organizacziyakh srednego obrazovaniya Respubliki Kazakhstan v 2023-2024 uchebnom godu»*. – Astana: NAO imeni I. Alty`nsarina, 2023. – 102 s. [E`lektron. resurs]. – 2023 – URL:<https://uba.edu.kz/storage/app/28.08.23.pdf> (data obrashheniya: 14.10.2023)
8. Polat E.S., Moiseeva M.V., Petrov, A.E. i dr. *Pedagogicheskie tekhnologii distanczionnogo obucheniya*. - M.: Izdatel'skij cenztr «Akademiya», 2008. -400 s.
9. Ryskaliyev, S., Doshybekov, A., Turdaliyev, R., Koldasbaeva, B., & Khakimova, Z. (2020). Development of the level of formation of managerial competence at the future pedagogues of physical culture in the aspect of comparative analysis. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15(2proc), S444-S452. <https://doi.org/10.14198/jhse.2020.15.Proc2.35> (data obrashheniya: 11.11.2023)
10. R. Želvys, A. Zhunusbekova, S. Askarkyzy *Razvitie upravlencheskikh kompetencij budushhikh pedagogov v universitetakh Kazakhstana i Litvy`* [E`lektron. resurs]. – 2023 – URL:<https://doi.org/10.26577/JES.2023.v75.i2.01> (data obrashheniya: 20.11.2023)
11. Tatlimuratovich, T.A. *Development of Management Competence of a Future Teacher-Student of the Faculty of Physical Culture of a Pedagogical University*. *Research Journal of Multidisciplinary Bulletin* . 2(1), 1-6. [E`lektron. resurs]. – 2023 – URL:https://www.researchgate.net/publication/367433473_ (data obrashheniya: 12.11.2023)
12. Berseneva, O. *Professional training tasks as an instrument monitoring of the methodical competence of future teachers*. *Standards and Monitoring in Education*, 2, 9-16. <https://doi.org/10.12737/25137>
13. Biloshchytskyi, A., Omirbayev, S., Mukhatayev, A., Kuchanskyi, O., Biloshchytska, S., Andrashko, Y., Toxanov, S., Faizullin, A. (2023). A structural model for building a system for the development of methodological competence and methods for evaluating its effectiveness. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 5 (3 (125)), 6–22. doi: [E`lektron. resurs]. – 2023 – URL:<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.289045> (data obrashheniya: 22.11.2023)
14. Loginova, S. L., Akimova, O. B., Dorozhkin, E. M., Zaitseva, E., V. (2018). *Methodical competency as a basis of methodical activities of a teacher of the higher school in modern conditions*. *Education*, 39 (17). [E`lektron. resurs]. – 2023 – URL: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391720.html> (data obrashheniya: 22.11.2023)
15. Berseneva, O. *Professional Training Tasks As an Instrument Monitoring of the Methodical Competence of Future Teachers*. *Standards and Monitoring in Education*, 5 (2), 9–16. doi: [E`lektron. resurs]. – 2023 – URL: <https://doi.org/10.12737/25137> (data obrashheniya: 22.11.2023)

FTAMP 14.35.05

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2024.81.1.026>

А.А.Масимбаева¹, А.Қ.Дүйсенбаев^{1*}

¹Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,
Алматы қ, Қазақстан Республикасы

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫ ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МЕДИАМӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ДАЯРЛАУДЫҢ МӘНІ

Аңдатпа

Мақала мазмұнында болашақ педагог-психологты жоғары сынып оқушыларының медиамәдениетін қалыптастыруға даярланудың мәні туралы жан-жақты ғылыми талдау берілген. Зерттеу сипаты жаһандану үдерісіндегі ақпарат пен мәдениет үйлесімділігі, медиамәдениеттің дамуы