

7. M. Auezov, *Selected Works of M. Auezov, Volume 12*, - Almaty: Writer, 1969. -122 p.
8. *Song Of Heroes. Kobylandy batyr. Volume 1-2*, - Almaty: Writer, 1986. - 264 p.
9. Zhumaliev K. *methods of teaching Kazakh literature*. Almaty: Education, 1997. - 320 p.
10. *Kazakh language-in the School of Kazakhstan*. Almaty (2010) No. 5, 6. Pp. 4-8.

МРНТИ: 14.25.21

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2024.81.1.031>

Абдрахманов А.Э.,<sup>1</sup> Абдрахманова Р.Б.,<sup>2\*</sup> Жапаров Э.Ж.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Национальный университет обороны Республики Казахстан  
г. Астана, Казахстан

<sup>2</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая  
г. Алматы, Казахстан

<sup>3</sup>КГУ «Общеобразовательная школа №66»  
г. Алматы, Казахстан

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ БУЛЛИНГА СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

### Аннотация

Авторы раскрывают в статье особенности буллинга как формы агрессивного поведения, направленного на причинение вреда, страха или дискомфорта другому человеку. Выделяют и раскрывают причины и факторы, способствующие буллингу современных школьников. В ходе своего эмпирического исследования основное внимание авторы уделяют следующим показателям: число учеников, которые были затронуты буллингом или стали его свидетелями, а также их психоэмоциональное состояние. В процессе исследования были применены и такие методы исследования как анкетирование. В статье обосновано, что методы арт-терапии и КПТ позволяют эффективно бороться с последствиями буллинга. С педагогической точки зрения, авторы отмечают важность просветительской работы с преподавателями со стороны педагог-психологов и заместителей директора по воспитательной работе. В статье отмечается, что педагоги и администрация должны подавать необходимый пример социального поведения для учеников и привлекать к профилактике буллинга родителей. Выделяют такие формы работы как: создание позитивного и сопричастного окружения в школе, организацию мероприятий, направленных на укрепление командного духа и дружбы между учащимися.

**Ключевые слова:** школа, современные школьники, буллинг, профилактика.

А.Э. Абдрахманов<sup>1</sup>, Р.Б. Абдрахманова,<sup>2\*</sup> Э.Ж. Жапаров<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Қазақстан Республикасының Ұлттық қорғаныс университеті  
Астана қ., Қазақстан

<sup>2</sup> Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
Алматы қ., Қазақстан

<sup>3</sup> КМУ" №66 жалпы білім беретін мектеп "  
Алматы қ., Қазақстан

## ҚАЗІРГІ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫН БУЛЛИНГ ПРОБЛЕМАСЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

### Аннотация

Авторлар мақалада қорқытудың ерекшеліктерін басқа адамға зиян келтіруге, қорқынышқа немесе ыңғайсыздыққа бағытталған агрессивті мінез-құлдық түрі ретінде ашады. Қазіргі мектеп оқушыларының қорқытуына ықпал ететін себептер мен факторларды анықтаңыз және ашыңыз. Эмпири-

калық зерттеу барысында авторлар келесі көрсеткіштерге назар аударады: буллинг әсер еткен немесе оған куә болған студенттердің саны, сондай-ақ олардың психоэмоционалды жағдайы. Зерттеу барысында сауалнама сияқты зерттеу әдістері де қолданылды. Мақалада арт-терапия және СВТ әдістері қорқытудың салдарымен тиімді күресуге мүмкіндік беретіні негізделген. Педагогикалық тұрғыдан алғанда, авторлар педагог-психологтар мен директордың тәрбие замест жөніндегі орынбасарлары тарапынан оқытушылармен ағартушылық жұмыстың маңыздылығын атап өтеді. Мақалада мұғалімдер мен әкімшілік оқушылар үшін әлеуметтік мінез-құлықтың қажетті үлгісін көрсетіп, ата-аналарды қорқытудың алдын алуға тартуы керек екендігі атап өтілген. Жұмыстың келесі формалары бар: мектепте жағымды және қатысушы ортаны құру, оқушылар арасындағы командалық рух пен достықты нығайтуға бағытталған іс-шараларды ұйымдастыру.

**Түйін сөздер:** мектеп, қазіргі мектеп оқушылары, буллинг, алдын алу.

*Abdrakhmanov A.,<sup>1</sup> Abdrakhmanova R.,<sup>2\*</sup> Zhaparov E.<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>National University of Defense of the Republic of Kazakhstan  
Astana, Kazakhstan*

*<sup>2</sup>Kazakh National Pedagogical University named after Abai  
Almaty, Kazakhstan*

*<sup>3</sup>KGU "Secondary school No.66"  
Almaty, Kazakhstan*

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE PROBLEM OF BULLYING OF MODERN SCHOOLCHILDREN**

### *Abstract*

The authors reveal in the article the features of bullying as a form of aggressive behavior aimed at causing harm, fear or discomfort to another person. The causes and factors contributing to bullying of modern schoolchildren are identified and disclosed. In the course of their empirical research, the authors focus on the following indicators: the number of students who were affected by bullying or witnessed it, as well as their psycho-emotional state. In the course of the study, such research methods as questionnaires were also used. The article proves that the methods of art therapy and CBT can effectively combat the effects of bullying. From a pedagogical point of view, the authors note the importance of educational work with teachers on the part of educational psychologists and deputy directors of educational work. The article notes that teachers and the administration should set the necessary example of social behavior for students and involve parents in the prevention of bullying. There are such forms of work as: creating a positive and participatory environment at school, organizing events aimed at strengthening team spirit and friendship between students.

**Keywords:** school, modern schoolchildren, bullying, prevention.

**Основные положения.** К факторам, способным оказать влияние на развитие буллинга в малых группах, в том числе и образовательной среде относятся социокультурные факторы, расширение интернета и социальных сетей, экономические и социальные неравенства, отсутствие эффективной системы противодействия и профилактики, отсутствие в школах эффективных программ и стратегий безопасности и противодействия буллингу.

Осведомленность жертв является важной составляющей профилактики буллинга. Школьники становясь жертвой буллинга или его свидетелем получают значительный психологический стресс, преодоление которого требует проведения коррекционно-развивающей работы со стороны педагогов-психологов с участием учителей, родителей. Совместная деятельность педагогического коллектива, психологов и родителей по предотвращению буллинга среди школьников является важным направлением воспитательной работы, проводимой в школах.

**Введение.** Буллинг (травля) – это форма негативного и агрессивного поведения, которое характеризуется систематическим умышленным причинением вреда, страха или дискомфорта другому человеку. Это поведение обычно имеет место в рамках длительных

отношений в школе, рабочем месте, онлайн или в других социальных контекстах. Буллинг может принимать различные формы, включая физическое насилие, вербальные угрозы, презрительные замечания, рассылку слухов, изоляцию, электронное или онлайн-буллинг. Он может наносить серьезный вред как физическому, так и психическому здоровью пострадавшего. Профилактика буллинга и создание безопасных социальных сред обычно требуют широкого вмешательства, включая образовательные программы, политики предотвращения и поддержку для пострадавших. Буллинг может иметь глубокие и многогранные последствия для тех, кто подвергается агрессии. Психологические воздействия включают чувство страха, тревожности и депрессии, формирование аутодеструктивных тенденций. Жертвы часто сталкиваются с эмоциональными травмами, самооценка снижается, и возникают трудности в установлении здоровых социальных взаимоотношений. Буллинг оказывает значительное влияние на образовательный процесс, ведь у жертвы ввиду угнетенного психоэмоционального состояния снижается успеваемость и интерес к учебе. Такие дети и подростки часто испытывают чувство изоляции одиночества, что может сказаться на их общественной и психологической адаптации

Проблема буллинга является весьма острой в контексте казахстанского среднего образования. Средства массовой информации систематически сообщают о буллинге в определенных образовательных учреждениях и правовых мерах МВД в целях оказания помощи жертвам и профилактики. Данная ситуация подкрепляет актуальность исследований, направленных на диагностику, профилактику буллинга в учебных заведениях, а также повышения уровня компетенции профильных специалистов с целью эффективного оказания помощи и психологической поддержки жертв травли

Целью данного исследования является анализ психоэмоционального состояния жертв и свидетелей буллинга, а также оказание им необходимой помощи.

**Материалы и методы.** В статье используются методы теоретического анализа научно-исследовательских материалов, такие как анализ, синтез и обобщение. Данные инструменты позволят выделить ключевые психолого-педагогические особенности проблемы буллинга и формы их проявления. Будут использованы эмпирические методы исследования, которые реализованы в форме анкетирования 57 учеников 5–7 классов КГУ «Общеобразовательная школа №66» на предмет их личного отношения к буллингу, а также фактов выявления буллинга. Анкета является анонимной и включает в себя 6 вопросов:

1. Что такое буллинг? (открытый вопрос);
2. Считаете ли Вы, что буллинг опасен? (Да/Нет)
3. Сталкивались ли Вы с буллингом (травлей) в отношении себя? (Да/Нет);
4. Были ли Вы свидетелем буллинга? (Да/Нет);
5. Назовите ФИО тех, кого Вы считаете причастным к буллингу в Вашей школе. (открытый вопрос)
6. Сообщите ли Вы о буллинге, если будете его жертвой или же свидетелем? Почему? (открытый вопрос).

Вторым методом эмпирического исследования является опросник «Самооценка психических состояний» Айзенка Г. Методика направлена на исследование психического состояния подростка. Она позволяет выявить такие эмоциональные состояния, как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. Высокие значения одного из эмоциональных состояний могут свидетельствовать о неблагоприятных внутренних условиях. В исследовании посредством анкетирования выборка будет поделена на 2 группы: столкнувшиеся с буллингом (экспериментальная) и те, кто не был свидетелем буллинга (контрольная). Контрольная и экспериментальная группы будут соотнесены в показателях выраженности эмоциональных состояний, усмотренных в методике Айзенка Г. На основе этого будут сделаны выводы о влиянии буллинга на психоэмоциональное состояние ученика.

На основе теоретического анализа и анкетирования были сделаны соответствующие выводы о причинах буллинга, особенностях формирования доминантно-агрессивного поведения, методах эффективной профилактики буллинга, а также оказания помощи его жертвам.

**Результаты и обсуждение.** Буллинг в основе своей представляет собой форму агрессивного поведения, направленного на причинение вреда, страха или дискомфорта другому человеку. Он может возникнуть из-за различий в личности, внешности, социальном статусе, расе, вере или других характеристиках. Основные факторы, способствующие буллингу, могут включать в себя неуверенность, стремление к подчинению, недостаток эмпатии, желание контроля или просто желание поднять свое самооценку за счет других. Такие факторы часто сочетаются, создавая плодотворную почву для возникновения буллинга. Можно выделить некоторые социальные и психологические факторы, которые способны оказать влияние на развитие буллинга в малых группах, в том числе и образовательной среде:

1. Социокультурные факторы, ибо в различных культурных контекстах могут существовать нормы, которые способствуют или, наоборот, не предотвращают буллинг. Некоторые культурные особенности или стереотипы могут воздействовать на восприятие агрессивного поведения.

2. Экономические и социальные неравенства, которые приводят к тому, что различия между учениками в некоторых ситуациях становятся фактором обострения отношений между сторонами, способствующим буллингу. Неравенство может проявляться в различиях в статусе, материальном благосостоянии и других аспектах, что может приводить к конфликтам.

3. Отсутствие эффективной системы противодействия. В условиях среднего образования школы сталкиваются с проблемами в вопросах безопасности и противодействия буллингу из-за отсутствия эффективных программ и стратегий. Это может быть связано с недостатком ресурсов или обучения для педагогов и руководства школ. В настоящий момент наиболее эффективной стратегией является установка «ящика доверия», что позволяет получить информацию о фактах буллинга, но в большинстве случаев жертвы предпочитают умалчивать об этом, что в значительной степени осложняет выявление факта буллинга и оказание своевременной помощи.

4. Интернет и социальные сети, расширили доступ к культурной информации школьников и приумножают количество средств коммуникации. Распространение интернета и использование социальных сетей создают новые возможности для буллинга в онлайн-среде. Электронный или кибербуллинг может быть особенно актуальным для подростков. При этом сложность проявляется в дифференциации «троллинга» и буллинга.

5. Осведомленность жертв является важной составляющей профилактики буллинга. Если ученик знает алгоритм действий и верит гарантиям безопасности школы, то он с большей вероятностью обратится за помощью в случае буллинга. Уровень информированности об общественных проблемах, включая буллинг, может варьироваться в зависимости от региона и образовательного статуса населения. Образование и просвещение играют ключевую роль в борьбе с буллингом.

Буллинг в контексте правового и медицинского регулирования рассматривается как форма насилия. Он включает в себя систематическое и агрессивное поведение, направленное на причинение вреда, страха или дискомфорта другому человеку. Жертвы буллинга могут сталкиваться с депрессией, тревожностью, низкой самооценкой, стрессом и другими эмоциональными проблемами, что в значительной мере снижает общее качество жизни, а также способно стимулировать развитие аутодеструктивных тенденций. Жертвы буллинга сталкиваются с фактами психологического и физического насилия, это оставляет след на их мировоззрении. Формируются негативные установки по отношению к собственной жизни и своей роли в этой жизни. Одним из самых серьезных факторов дезадаптации является

нарушение коммуникации с другими. В случае если буллинг оказал сильное психологическое влияние ученик, подвергнутый буллингу, может испытывать затруднения в установлении отношений с окружающими, чувствовать себя изолированным и иметь низкую самооценку. Впечатления от буллинга могут сказаться негативно на выборе карьеры и образовательном пути. В долгосрочной перспективе это также может повлиять на психологическое здоровье и общую жизненную удовлетворенность

В настоящий момент в Республике Казахстан проводится работа по противодействию буллингу в организациях образования. Принимаются правила противодействия буллингу и педагогические специалисты подготавливаются к своевременному реагированию в случае выявления факта буллинга. Школы стараются организовать программы противодействия буллингу в рамках образовательного процесса. Для организации антибуллинговой программы в школе важно создать общую культуру уважения и поддержки. Первым шагом может быть проведение образовательных мероприятий, направленных на освещение проблемы буллинга и его последствий. Это может включать в себя лекции, презентации и дискуссии, вовлекающие как учащихся, так и педагогов. Дополнительно, организовываются специальные группы для обсуждения проблем буллинга, где учащиеся могут выражать свои чувства и мысли в том числе с помощью групповых бесед совместно с представителями администрации. Создание доверительной обстановки, где дети чувствуют, что их мнение уважается является одним из наиболее сложных процессов, который во многом определяет успешность антибуллинговой программы в школе. Помимо работы с учениками, проводится и просветительская работа с преподавателями со стороны педагог-психологов и заместителей директора по воспитательной работе. Педагоги и администрация должны активно поддерживать позитивное поведение, подавать необходимый пример социального поведения для учеников и реагировать на проявления буллинга незамедлительно. Это включает в себя внимание к межличностным отношениям, привлечение родителей к обсуждению проблемы, а также установление ясных правил и санкций в отношении буллинга. Создание позитивного и сопричастного окружения в школе также может включать в себя организацию мероприятий, направленных на укрепление командного духа и дружбы между учащимися. Это может помочь снизить вероятность возникновения конфликтов и буллинга.

На основе теоретического обзора можно сделать выводы о том, что буллинг представляет собой форму агрессивного поведения, направленного на причинение вреда, страха или дискомфорта другому человеку. Существует множество социально-культурных факторов, которые способны создать основу для его развития в условиях школы. В долгосрочной перспективе буллинг способен повлиять на психологическое здоровье и общую жизненную удовлетворенность для жертвы.

В рамках эмпирического исследования внимание акцентируется на следующих показателях: количество учеников, столкнувшихся с буллингом или ставших его свидетелями и их особенности психоэмоционального самочувствия. Анкетирование позволило выявить некоторых учеников, которые столкнулись с буллингом или являлись его непосредственными свидетелей (см. Таблица 1).

Таблица 1. Результаты анкетирования учеников по вопросам отношения к буллингу

Номер вопроса	Форма ответа	Результаты
1	Открытый вопрос	100% учеников дали верный ответ
2	Да/Нет	100% учеников считают, что опасен
3	Да/Нет	7,07% учеников сталкивались
4	Да/Нет	12,28% были свидетелями
5	Открытый вопрос	Указаны 3 ФИО
6	Открытый вопрос	52,63% рассказали бы о буллинге

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы о том, что ученики в достаточной мере осведомлены о том, что такое буллинг. В школе проводится регулярная просветительская и профилактическая работа по вопросам буллинга. Все участники исследования понимают проблему буллинга, как деструктивного явления. Опрос показал, что 7,07% (4 ученика) сталкивались ранее с буллингом. Все получили необходимую помощь от администрации и классного руководителя. Свидетелями буллинга стали 12,28% (7 учеников). Они не были замешаны непосредственно в буллинге, но являлись важными свидетелями в ходе последующих разбирательств. Указанные данные учеников, которые, по словам участников исследования, были замешаны в буллинге были переданы в отдел воспитательной работы школы, где подтвердили факты разбирательств по этому делу и принятые меры.

Особое внимание уделяется проблеме того, что ученики не всегда готовы рассказать о фактах буллинга, даже если были их свидетелем. С жертвами буллинга и свидетелями была проведена индивидуальная беседа, в ходе которой была получена информация, что преимущественно именно свидетели сообщали о фактах буллинга администрации или классному руководителю. Сами жертвы буллинга чрезвычайно неохотно сообщают о проблеме, с которой столкнулись. Среди участников исследования лишь 1 самостоятельно обратился за помощью, остальные получили соответствующую помощь, когда их друзья сообщили о происходящем администрации. Среди всех участников выборки лишь половина сообщила бы о факте буллинга. Среди причин сокрытия можно выделить несколько наиболее часто встречающихся (см. Рисунок 1):

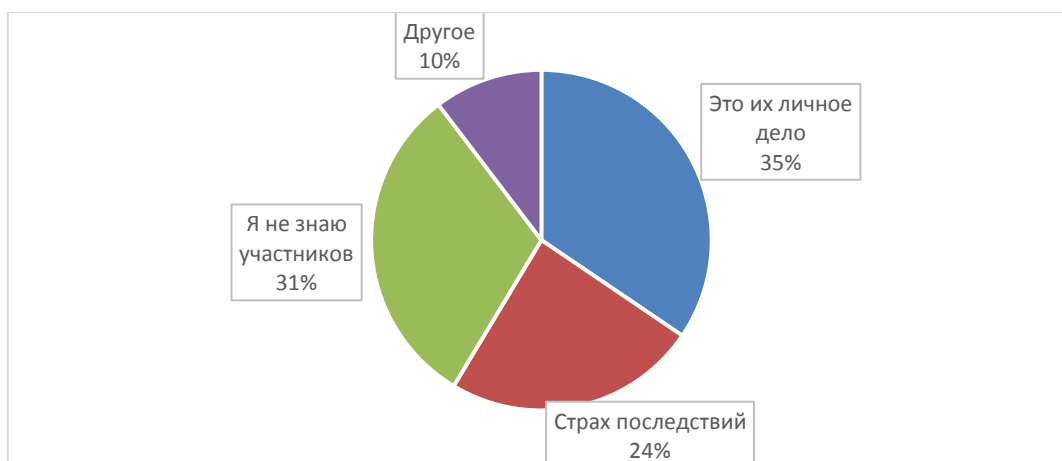


Рисунок 1 - Результаты анализа причин сокрытия информации о буллинге

Ученики выделяют вышеперечисленные причины, как то, что влияет на их выбор сообщить о фактах буллинга. В большинстве случаев участники могут утаить информацию о буллинге ввиду того, что не знают участников, либо принимают изначально безучастную позицию.

В ходе исследования были выявлены 11 учеников, которые стали жертвами или свидетелями буллинга. С данной малой группой было проведена диагностика эмоциональных состояний, для определения выраженности психоэмоциональных состояний. Проведенная диагностическая работа на момент выявления факта буллинга, позволяет сделать выводы о том, что в момент буллинга и короткий период после него психоэмоциональное состояние жертвы и свидетеля характеризуется выраженной тревожностью, фрустрацией, а также повышенным уровнем ригидности (см. Таблица 2).

Таблица 2. Результаты сравнительного анализа контрольной и экспериментальной групп в момент близкий к выявлению факта буллинга

Шкала	Контрольная	Экспериментальная	U-критерий
Тревожность	9,2	13,9	0,05
Фрустрация	8,6	12,0	0,05
Агрессивность	7,3	6,3	0,1
Ригидность	7,0	11,2	0,05

Таким образом можно сделать вывод о том, что, становясь жертвой буллинга или его свидетелем ученик получает значительный стресс, в результате которого повышается общий уровень тревожности личности, ее степень выраженности фрустрации, связанной с данной ситуацией и ригидность. В последующем с выявленными учениками была проведена коррекционно-развивающая работа, включающая 2 сеанса в неделю, в течение 2 месяцев. Общее количество сеансов составляет 14 консультаций, по 40 минут каждая. В рамках консультативной работы используются приемы арт-терапии и когнитивно-поведенческой терапии (КПТ). В основе коррекционной работы является помощь в переживании стресса, формирование адекватного отношения к ситуации и поддержание личной самооценки ученика. Коррекционно-развивающая работа проводилась в присутствии одного из родителей учеников, ввиду особенностей тренингов и бесед. Родители были заранее ознакомлены с программой коррекции и своевременно посещали сеансы в заранее оговоренное время. В основе поддерживающей терапии лег метод сублимации травматического переживания посредством арт-терапии и КПТ. Систематические беседы позволяли моделировать ситуацию и переосмысливать ее с разных позиций с целью выработки пресыщения к данному стрессу и активному планированию для последующих случаев подобных пережитому. С родителями проводилась систематическая информативная и диагностическая работа с целью своевременного реагирования на обострение состояния, а также способах организации условий для реабилитации дома.

Результаты указывают на стабилизацию психоэмоционального состояния участников исследования, по сравнению с первым измерением, проводимой до начала коррекционно-развивающей работы (см. Рисунок 2).

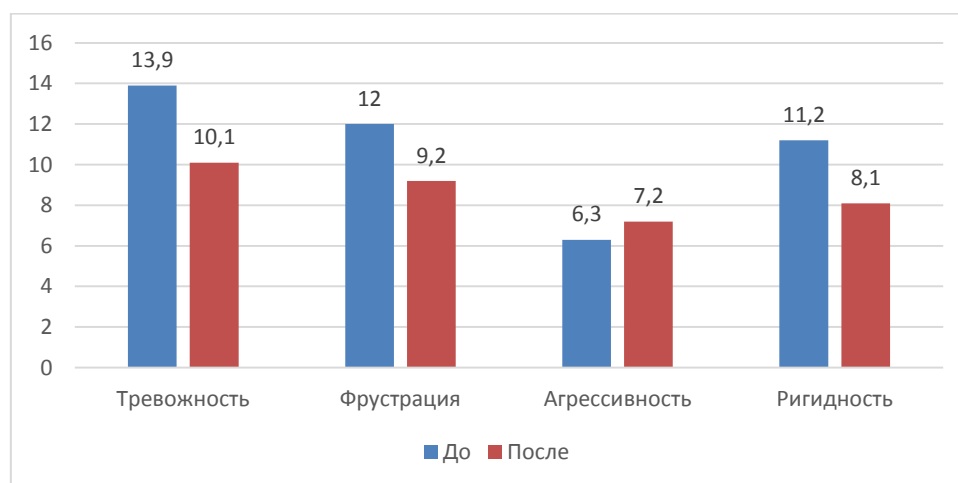


Рисунок 2 - Результаты диагностики эмоциональных состояний методом Айзенка Г. (в сред.баллах)

Полученные результаты указывают на то, что в настоящий момент психоэмоциональное состояние учеников стабилизировалось. В текущий момент с учениками проводится

дальнейшая работа по профилактике во избежание повторения подобного рода ситуаций. Это является наиболее благоприятным исходом и сигнализирует о том, что свидетели и жертвы буллинга обладают базовым уровнем стрессоустойчивости. В случае если данный факт не имел бы места, то с большой вероятностью ученикам была бы необходимо медико-социальное сопровождение в условиях медицинской организации.

**Заключение.** Проблема буллинга в настоящий момент является актуальной и требует комплексного подхода со стороны организаций среднего образования, а также управления полиции. Совместная деятельность по предотвращению буллинга является важным направлением воспитательной работы, проводимой в школах. Ученики, которые столкнулись с буллингом могут в значительной мере получить психологическую травму, что повлияет не только на академические способности личности, но и ее уровень психоэмоционального благополучия. В самых негативных последствиях ожидается формирование признаков постравматического стрессового расстройства, депрессивного состояния или иных расстройств, связанных со переживанием острого стресса. Проведение профилактических мероприятий нацеленных на информирование учащихся, их родителей о нетерпимости к буллингу позволяют не только предупредить о последствиях правонарушения, но и дать необходимый алгоритм действий для жертв или свидетелей буллинга. В ходе проводимой работы удалось стабилизировать психоэмоциональное состояние учеников, что показывает эффективность методов арт-терапии и КПТ как средства помощи ученикам, переживших определенных насильственный опыт.

*Список используемой литературы:*

1. Арсланьян В.А. (2017) *Травля в детском коллективе, или Как остановить насилие - учебн.-метод.пособие*. М.: Педагогический университет: "Первое сентября".
2. Бегалинова К. (2020) *Насилие и террор в истории общества и меры противодействия им: монография*. Алматы: Қазақ университеті.
3. *Буллинг в Казахстане: статистика, законодательство и самые громкие инциденты (2023)*. Liter.kz. Retrieved from: <https://liter.kz/bullying-v-kazakhstan-statistika-zakonodatelstvo-i-samy-gromkie-intsidenty-1667380309/>.
4. *Проблему школьного буллинга открыто обсуждают в Казахстане (2023)* Хабар. Retrieved from: <https://khabar.kz/ru/news/obshchestvo/item/132855-problemu-shkolnogo-bullinga-otkryto-obsuzhdayut-v-kazakhstan>.
5. *Казахстанские дети страдают от буллинга: кто в этом виноват (2023)* Liter.kz. Retrieved from: <https://liter.kz/v-kazahstane-hotyat-yuridicheski/>.
6. Романова М.В., & Фролкина А.В. (2021). Особенности проявления школьного буллинга у подростков. *Russian Journal of Education and Psychology*, 12(3), 63-73.
7. Воробьева К.А. (2021). Особенности невротизации у подростков, вовлеченных в ситуацию буллинга. *Мир образования-образование в мире*, (1), 155-163.
8. Воронцов Д.Б. (2020). Особенности буллинга в школе. *Вестник Череповецкого государственного университета*, (2 (95)), 129-137.
9. Фролкина А.В. (2021). Социально-психологические особенности поведения подростков в ситуации буллинга. *Вопросы педагогики*, (11), 417-420.
10. *Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506 "Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка"*. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 21 декабря 2022 года № 31180.

*References:*

1. Arslanян V.A. (2017) *Travlä v detskom kollektive, ili Kak ustanovit nasilie - uchebn.-metod.posobie*. M.: Pedagogicheski universitet: "Pervoe sentäbrä".
2. Begalinova K. (2020) *Nasilie i terror v istorii obşestva i mery protivodeistvia im: monografia*. Almaty: Qazaq universiteti.



3. Bulliň v Kazahstane: statistika, zakonodatelstvo i samye gromkie insidenty (2023). Liter.kz. Retrieved from: <https://liter.kz/bulling-v-kazahstane-statistika-zakonodatelstvo-i-samye-gromkie-intsidenty-16673> 803 09/.

4. Problemu škólnogo bulliňa otkryto obsujdaiut v Kazahstane (2023) Habar. Retrieved from: <https://khabar.kz/ru/news/obshchestvo/item/132855-problemu-shkolnogo-bullinga-otkryto-obsuzhdayut-v-kazahstane>.

5. Kazahstanskije deti stradaiut ot bulliňa: kto v etom vinovat (2023) Liter.kz. Retrieved from: <https://liter.kz/v-kazahstane-hotyat-yuridicheski/>.

6. Romanova M.V., & Frolkina A.V. (2021). Osobennosti proiavlenia škólnogo bulliňa u podrostkov. *Russian Journal of Education and Psychology*, 12(3), 63-73.

7. Voröbeva K.A. (2021). Osobennosti nevrotizatsii u podrostkov, vovlechennyh v situasii bulliňa. *Mir obrazovania-obrazovanie v mire*, (1), 155-163.

8. Voronsov D.B. (2020). Osobennosti bulliňa v škole. *Vestnik Cherepoveskogo gosudarstvennogo universiteta*, (2 (95)), 129-137.

9. Frolkina A.V. (2021). Sosiälno-psihologicheskie osobennosti povedenia podrostkov v situasii bulliňa. *Voprosy pedagogiki*, (11), 417-420.

10. Prikaz Ministra prosveshena Respubliki Kazahstan ot 21 dekabrä 2022 goda № 506 "Ob utverjdenii Pravil profilaktiki travli (bulliňa) rebenka". Zaregistrovan v Ministerstve iustisii Respubliki Kazahstan 21 dekabrä 2022 goda № 31180.

FTAMP 14.25.09

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2024.81.1.032>

Д.М. Боранкулова,<sup>1</sup> Ж.Ж. Қадырханова<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,  
Алматы, Қазақстан

## АДАМЗАТТЫҢ ҒАЛАМДЫҚ ПРОБЛЕМАЛАРЫН ОҚЫТУДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ГЕОКЕҢІСТІКТІК ОЙЛАУ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Аңдатпа

Бұл мақала адамзаттың ғаламдық проблемаларын оқыту кезінде оқушылардың геокеңістіктік ойлау дағдыларын қалыптастырудың маңыздылығын атап көрсетеді. Себебі, қазіргі әлем климаттың өзгеруі, экожүйелердің деградациясы, халықтың өсуі және әлеуметтік теңсіздіктер сияқты көптеген күрделі ғаламдық проблемаларға куә болуда. Бұл мәселелерді тиімді шешу үшін оқушылардың әр түрлі географиялық факторлар арасындағы байланысты талдауға және түсінуге мүмкіндік беретін геокеңістіктік ойлау дағдыларын дамыту қажет. Геокеңістіктік ойлау дағдыларына кеңістіктік деректерді талдау, географиялық ақпараттық жүйелермен өзара әрекеттесу және негізделген шешімдер қабылдау үшін географиялық ақпаратты пайдалану мүмкіндігі кіреді. Бұл, сонымен қатар, білім алушыларға проблемалардың жаһандық ауқымын білуге және олардың себептері мен салдарын түсінуге көмектеседі. Сондықтан мақалада оқушылардың геокеңістіктік ойлау дағдыларын қалыптастыру олардың сыни ойлауына ықпал ететінін, проблемаларды талдау және шешу дағдыларын дамытатынын, ақпараттық сауаттылық пен географиялық хабардарлықты дамытуға ықпал ететінін растайтын сауалнама нәтижелері келтірілген. Сауалнама нәтижелері геокеңістіктік ойлау дағдыларын қалыптастыру үшін адамзаттың ғаламдық проблемаларын оқытуда қолдануға болатын әр түрлі тәсілдер мен әдістерді білім беру бағдарламаларына кіріктіруді ұсынады. Мақала авторлары оқу процесінде геоақпараттық жүйелерді, картографиялық құралдарды және кеңістіктік талдауларды қолдануға баса назар аударады. Бұл тәсіл білім алушыларға мәселелерді терең зерттеуге және оларды географиялық тұрғыдан талдауға көмектеседі, экологиялық санасы мен азаматтық жауапкершілігін дамытуға оң әсер етеді. Зерттеу қорытындылары оқушыларда осы дағдыларды қалыптастыруға ықпал ететін тиісті білім беру бағдарламалары мен әдістерді дамыту қажеттілігін қолдайтын ұсыныстардан тұрады.