

Байяр А.,¹  Кереева О.Ж.,^{2*}  Егенисова А.К.² 

¹ Университет Амасья, г.Амасья, Турция

² Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш.Есенова,
г.Ақтау, Казахстан

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация

Данное исследование концентрируется на проблемах профессиональной адаптации начинающих педагогов общеобразовательных школ Казахстана, уделяя особое внимание ситуации в Мангистауской области. Материал статьи основан на данных анкетного опроса 50 начинающих педагогов и интервью с представителями администрации школ. Работа выявляет ключевые трудности, с которыми сталкиваются начинающие учителя: вопросы документации и отчетности, планирование и организация урока, а также управление дисциплиной в классе. Несмотря на выявленные проблемы, многие начинающие педагоги положительно оценивают существующую систему поддержки, подчеркивая важность помощи от опытных коллег. В статье предлагаются практические рекомендации для совершенствования процессов профессиональной адаптации, что особенно важно на фоне растущего спроса на качественное образование и быстрого развития образовательной сферы в регионе. В целом, исследование дает глубокое понимание проблем и вызовов, стоящих перед начинающими педагогами в Казахстане, и способствует разработке стратегий их успешной адаптации в профессиональной среде.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, начинающие педагоги, профессиональное развитие, наставничества, вхождение в профессию.

А.Байяр¹, О.Ж. Кереева^{2*}, А.К. Егенисова²

¹Амасья Университеті, Амасья қ., Түркия

²Ш.Есенов атындағы Каспий технологиялар және инжиниринг университеті,
Ақтау қ., Қазақстан

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРДЕГІ ҚЫЗМЕТІН ЖАҢАДАН БАСТАҒАН ПЕДАГОГТЕРДІҢ КӘСІБИ БЕЙІМДЕЛУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аңдатпа

Бұл зерттеу Маңғыстау облысындағы жағдайға ерекше назар аударып, Қазақстанның жалпы білім беретін мектептерінің қызметін жаңадан бастаған педагогтердің кәсіби бейімделу проблемаларына шоғырланған. Мақала материалы 50 қызметін жаңадан бастаған педагогтің сауалнамалық деректеріне және мектеп әкімшілігінің өкілдерімен сұхбатқа негізделген. Зерттеу барысында қызметін жаңадан бастаған педагогтердің алдында тұрған келесі негізгі қиындықтарды анықтады: құжаттама және есеп беру мәселелері, сабақты жоспарлау және ұйымдастыру және сыныптағы тәртіпті басқару. Анықталған мәселелерге қарамастан, көптеген мұғалімдер тәжірибелі әріптестердің көмегінің маңыздылығын атап өтіп, қолданыстағы әдістемелік қолдау жүйесін оң бағалайды. Мақалада кәсіби бейімделу процестерін жақсарту үшін практикалық ұсыныстар ұсынылады, бұл әсіресе сапалы білімге деген сұраныстың артуы және аймақтағы білім беру саласының қарқынды дамуы аясында өте маңызды. Жалпы, зерттеу Қазақстанда қызметін жаңадан бастаған педагогтердің алдында тұрған проблемалар мен сын-тегеуріндерді терең түсінуге мүмкіндік береді және оларды кәсіби ортада табысты бейімдеу стратегияларын әзірлеуге ықпал етеді.

Түйін сөздер: педагогтерді бейімдеу, қызметін жаңадан бастаған педагогтер, кәсіби даму, тәлімгерлік, мамандыққа кіріспе.

Bayar A.,¹ Kereyeva O.^{2*}, Yegenissova A.²

¹Amasya University, Amasya, Turkey

²The Caspian University of Technologies and Engineering named after Sh. Yessenov, Aktau, Kazakhstan

PROBLEMS OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF BEGINNING TEACHERS OF SECONDARY SCHOOLS IN KAZAKHSTAN

Abstract

This study focuses on the problems of professional adaptation of beginning teachers of secondary schools in Kazakhstan, paying special attention to the situation in the Mangystau region. The material of the article is based on the data of a questionnaire survey of 50 beginning teachers and interviews with representatives of the school administration. The work reveals the key difficulties faced by beginning teachers: documentation and reporting issues, lesson planning and organization, as well as discipline management in the classroom. Despite the identified problems, many beginning teachers positively assess the existing support system, emphasizing the importance of assistance from experienced colleagues. The article offers practical recommendations for improving the processes of professional adaptation, which is especially important against the background of the growing demand for quality education and the rapid development of the educational sphere in the region. In general, the study provides a deep understanding of the problems and challenges facing beginning teachers in Kazakhstan, and contributes to the development of strategies for their successful adaptation in a professional environment.

Keywords: professional adaptation, beginning teachers, professional development, mentoring, induction.

Введение. Современный этап развития образовательной системы Республики Казахстан характеризуется акцентированным вниманием к качеству подготовки и профессиональной адаптации педагогических кадров. Важность этой проблемы обусловлена не только потребностью в квалифицированных специалистах, но и необходимостью соответствия подготовки педагогов современным требованиям образования. В соответствии с Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, образовательная система столкнулась с высокой потребностью в квалифицированных педагогических кадрах в 2022-2023 учебном году. Показатель потребности составил 3550 педагогов, что является существенным запросом для системы образования страны. При анализе динамики притока новых педагогических кадров можно заметить значительные колебания. В 2021 году число новых педагогов, вошедших в профессию, составило 11846 человек. Это весьма впечатляющая цифра, которая говорит о том, что педагогическая профессия в указанный период времени привлекла множество начинающих специалистов. Однако уже в следующем году, в 2022 году, эта динамика резко изменилась, и число новых педагогов сократилось до 5735 человек [2]. Такой резкий спад может свидетельствовать о различных факторах: изменении условий труда, экономических колебаниях, изменении престижа профессии или других внешних и внутренних обстоятельствах.

Государство активно принимает меры по привлечению молодых и перспективных кадров в педагогическую сферу. В частности, реализуются механизмы развития института наставничества, происходит повышение порогового балла единого национального тестирования для абитуриентов, стремящихся к педагогическому профилю, и вводится сертификация для выпускников педагогических специальностей [3]. Однако, несмотря на столь активное внимание к проблеме подготовки педагогов, остро стоит вопрос их профессиональной адаптации. В частности, в период внедрения обновленного содержания среднего образования обнаружили пробелы в педагогической подготовке, касающиеся как содержания среднего образования, так и методик преподавания, ИКТ-компетенций и других важных аспектов профессиональной деятельности. Исследование TALIS-2018 подтверждает этот вывод: 17% начинающих педагогов выразили потребность в дополнительном обучении по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, и 61% директоров школ

заявили о недостаточной подготовке педагогов к удовлетворению индивидуальных потребностей учеников [4]. Таким образом, вопрос профессиональной адаптации начинающих педагогов общеобразовательных школ в Казахстане актуален и требует детального изучения и разработки системных решений.

Цель данной статьи – изучить и анализировать проблемы, с которыми сталкиваются начинающие педагоги в процессе их профессиональной адаптации и интеграции в образовательную систему Казахстана, а также предложить пути и механизмы решения выявленных проблем.

Основные положения. В современной педагогической науке «начинающие учителя» определяются как личности, впервые вступающие в активную педагогическую деятельность. Этот период считается критическим этапом и представляет собой переход от образовательного процесса к вступлению в профессиональную жизнь [1]. Переход от статуса студента к роли преподавателя с новой квалификацией представляет собой сложный вызов, который не всегда учитывается в программах подготовки на факультетах. Начальный этап карьеры учителя оценивается как чрезвычайно сложный, особенно с учетом трудностей, связанных с неподготовленностью к удовлетворению потребностей учеников, эффективным управлением классом и осознанием школьной культуры. Адаптация в течение первого года обучения считается ключевым фактором, влияющим на будущую карьеру новых учителей. Понимание этих критических периодов и проблем имеет решающее значение для разработки эффективных стратегий поддержки и поощрения профессионального развития новых учителей.

Материалы и методы. В данной работе использовался смешанный метод исследования, включающий количественные и качественные подходы для сбора и анализа данных. Основными методами сбора данных были анкетирование и интервью. Анкеты использовались для оценки уровня профессиональной адаптации учителей, а также для выявления наиболее распространенных проблем и трудностей, с которыми сталкиваются начинающие педагоги. Интервью проводились для глубинного анализа персонального опыта педагогов в процессе адаптации и для выявления возможных путей решения выявленных проблем.

В исследовании приняли участие 50 молодых учителей из различных образовательных учреждений Мангистауской области. Городскими школами, участвовавшими в исследовании, были общеобразовательные школы № 17, № 16 и № 21 города Актау. Кроме того, в исследовании приняли участие сельские школы, такие как общеобразовательные школы № 2 и № 5 имени Шогы Муналулы Мунайлинского района. Выбор разнообразных образовательных контекстов для участников исследования позволил учесть различия в условиях и требованиях, с которыми сталкиваются начинающие учителя в различных средах. Такой подход к выбору участников обеспечил представительность и разнообразие данных, способствующих более глубокому пониманию проблем и вызовов, с которыми сталкиваются начинающие учителя в Мангистауской области.

Результаты и обсуждение. В ходе исследования был организован опрос среди начинающих учителей общеобразовательных школ Мангистауской области, включая как городские, так и сельские школы. Целью данного анкетирования было выявление ключевых трудностей, проблем и особенностей профессиональной адаптации начинающих педагогов в этом регионе.

Средний возраст участников анкетирования составил 26 лет, что свидетельствует о том, что опрашивались в основном молодые специалисты, находящиеся на начальном этапе своей педагогической карьеры. Представленные данные свидетельствуют о значительном гендерном дисбалансе среди начинающих учителей: непропорционально высоком числе женщин (94%) по сравнению с мужчинами (6%). Высокий процент женщин, начинающих свою преподавательскую карьеру, отражает сложное взаимодействие социальных норм, личных мотиваций и системных факторов, которые влияют на гендерное распределение в

преподавательской профессии. Усилия по устранению этого дисбаланса должны учитывать многогранные причины, стоящие за более низким уровнем участия мужчин, и конкретные проблемы, с которыми сталкиваются учителя разного пола и этнического происхождения в различных образовательных контекстах [5,6]. Таким образом, представленные данные предоставляют базовую демографическую характеристику участников анкетирования, что позволяет лучше понимать контекст исследования. Учитывая эти факторы при анализе результатов опроса, можно заметить, что на ранних этапах своей карьеры учителя часто сталкиваются с рядом профессиональных трудностей, что иллюстрировано на рисунке 1, где наглядно представлено распределение этих проблем.

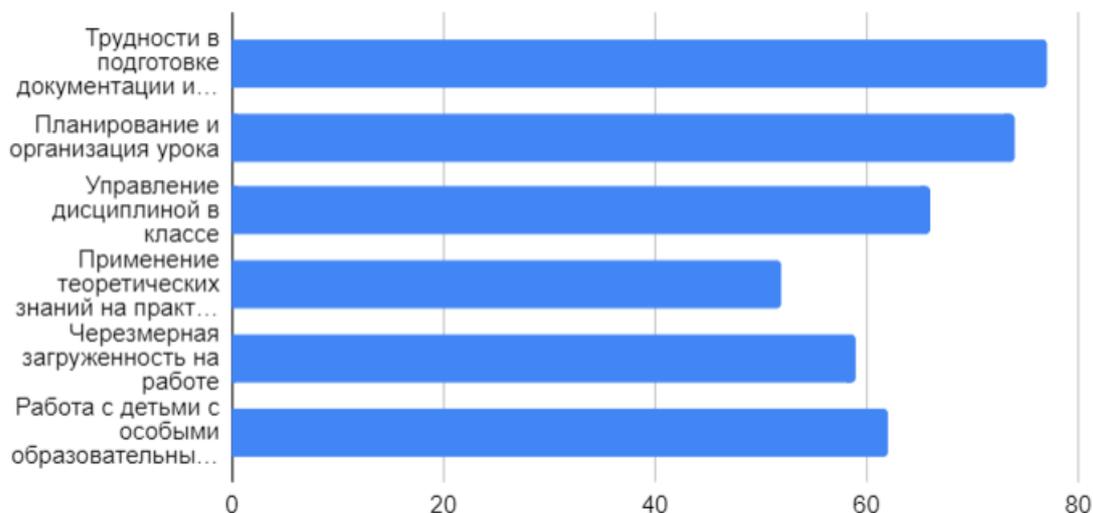


Рисунок 1 – Трудности, возникающие у начинающих педагогов в процессе адаптации к профессиональной деятельности. Вопрос молодым педагогам: «С какими трудностями вы сталкиваетесь/столкнулись в начале профессиональной деятельности?»

Начинающие учителя часто сталкиваются с трудностями в подготовке документации и отчетности, что отметили 77% опрошенных. Исследования показывают, что это может способствовать высокому уровню выбытия, снижению удовлетворенности работой, увеличению нагрузки и эмоциональному выгоранию [7]. Учителя сообщают, что значительное количество времени уходит на оформление документов, что отвлекает их от образовательных задач [8]. Административные обязанности также ограничивают их возможность готовиться к занятиям и предоставлять обратную связь по заданиям, особенно в государственных школах [9].

Проблемы с подготовкой документации часто отражают более широкие трудности в планировании уроков и выполнении административных задач. В данном исследовании 74% опрошенных столкнулись с этими трудностями, подчеркивая важность наличия практических навыков для эффективного планирования учебного процесса. Начинающим учителям сложно формулировать цели уроков, эффективно организовать время и включить соответствующие задания [10]. Также отмечаются проблемы с управлением классом и административными обязанностями, что указывает на необходимость развития организационных навыков [11]. 66% учителей сообщили о трудностях с установлением порядка и дисциплины в классе, что критично для создания благоприятной образовательной среды.

Эти результаты показывают, что трудности с документированием и отчетностью могут быть симптомом более широких системных проблем, с которыми сталкиваются начинающие учителя. Важно рассматривать этот вопрос в контексте их рабочей среды, которая значительно влияет на характер и масштабы возникающих проблем [12]. Для эффективной поддержки начинающих учителей программы повышения квалификации должны учитывать

эти организационные навыки, а также другие потребности, связанные с конкретным контекстом [13].

Применение теоретических знаний на практике начинающими преподавателями является многогранной проблемой, о чем свидетельствуют данные опроса 52% учителей столкнулись с такой проблемой. Начинающие учителя, как правило, признают ценность курсов повышения квалификации учителей до начала работы в качестве основы для получения методических навыков и теоретических знаний для преподавания в классе [12]. Однако есть признаки того, что, хотя содержание этих курсов теоретически обосновано, в практическом применении могут быть пробелы. Кроме того, начинающие учителя сталкиваются с трудностями в рефлексивной практике из-за различных препятствий, включая недостаток знаний и институциональные ограничения. Кроме того, решение проблемы рабочей нагрузки имеет важное значение для обеспечения того, чтобы у начинающих учителей было время и энергия для эффективного применения своих теоретических знаний на практике. Учебные заведения должны следить за тем, чтобы рабочая нагрузка учителей не превышала установленного законом предела в 40 часов в неделю, и принимать соответствующие меры для облегчения чрезмерной нагрузки. Предоставление надлежащей поддержки и ресурсов начинающим учителям имеет решающее значение для успешного применения теоретических знаний на практике. Согласно исследованию TALIS, казахстанские учителя работают в среднем 49 часов в неделю, что на 10 часов больше, чем их коллеги в странах ОЭСР (39 часов), несмотря на то, что Трудовой кодекс Республики Казахстан предусматривает, что рабочая нагрузка не должна превышать 40 часов в неделю. В 2018 году Казахстан занял второе место после Японии (56 часов) по объему учебной нагрузки среди 48 стран, принявших участие в исследовании [14]. Можно сказать, что, хотя начинающие учителя ценят теоретические знания, полученные в ходе предварительного обучения, и могут в определенной степени применять их на практике, есть явные признаки необходимости в большем практическом опыте и поддержке, чтобы преодолеть разрыв между теорией и практикой. Поэтому крайне важно, чтобы программы педагогического образования предоставляли начинающим учителям возможность применять теоретические знания на практике и решать проблемы, с которыми они сталкиваются в процессе рефлексивной практики и применения инновационных стратегий обучения [9].

Ученики с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах могут создавать академические, социальные и поведенческие трудности для начинающих учителей. Учитывая, что 62% участников исследования сталкиваются с проблемами, связанными с такими учениками, отсутствие профессиональной поддержки и обучения, выявленное в ходе этого исследования, оказалось весьма тревожным. По мнению Вишновский, Сэлмона и Итона [15], частые нарушения дисциплины могут отвлекать как начинающих учителей, так и учеников от учебного процесса. В результате поведенческие проблемы действительно оказывают негативное влияние на успешность инклюзивных программ. Часто начинающие учителя больше беспокоятся о том, как справиться с поведенческими трудностями, чем о разработке академических стратегий для учеников с особыми потребностями. Три дополнительных фактора стресса – академические, социальные и поведенческие проблемы – сокращают время, отведенное на выполнение учебной программы, и усиливают эмоциональное выгорание начинающих учителей. Необходимость предоставления специальных условий и дополнительной поддержки для учеников с особыми потребностями увеличивает недовольство начинающих учителей, особенно когда отсутствует соответствующее обучение по управлению дополнительной нагрузкой. Помощь со стороны специалистов по специальному образованию могла бы оказать положительное влияние, если бы учителя общеобразовательных школ знали, какие вопросы нужно задавать для получения этой помощи. "Профессиональное развитие было описано как неотъемлемая часть успешного взаимодействия между учителями общего и специального образования"

[16]. Однако, к сожалению, только 20% участников исследования когда-либо проходили обучение по вопросам инклюзии. В отсутствие поддержки со стороны специалистов по специальному образованию и учителя, и ученики оказываются в неблагоприятных условиях.

В беседе с представителями администрации школ подтвердилось большинство трудностей в адаптации начинающих педагогов, выявленных через опросы. Особо стоит отметить, что руководители чаще фиксировали организационные сложности и недостаток навыков управления и общения с родителями у начинающих специалистов, чем их нехватку профессиональной подготовки.

Примеры:

«Им также сложно адаптироваться к объему различной отчетности, который от них требуется. Нужно успевать готовиться к занятиям и совмещать это с дополнительной нагрузкой, идущей параллельно с учебной...» (г.Актау, № 17 общеобразовательная школа).

«Они испытывают трудности в организации учебного процесса. Не знают, какие вопросы могут задать. Мы, конечно, стараемся интегрировать их в систему, объясняем традиции, принципы ведения журнала и т. д. Кроме того, есть сложности с дисциплиной и порядком в классе. Возникают вопросы методики преподавания, как сделать каждый урок максимально эффективным для ученика. Они редко об этом задумываются. Каждое занятие должно обеспечивать хотя бы небольшой прогресс для ученика» (Общеобразовательная школа № 2 Мунайлинского района).

Для школьных руководителей является очевидным, что начинающие педагоги часто испытывают трудности в общении с учениками и их родителями. Способность выполнять роль посредника между учениками, их родителями и администрацией требует от начинающих учителей развития определенных навыков, что зачастую неудобно на начальном этапе карьеры.

Примеры:

«Взаимодействие с коллегами вызывает трудности. Если уровень подготовки начинающих учителей оставляет желать лучшего, коллеги могут относиться к ним с предвзятым мнением» (г.Актау, №21 общеобразовательная школа).

«Могу подтвердить, что работа с документацией и умение организовывать учебно-воспитательный процесс оставляют желать лучшего. Зачастую нам приходится вмешиваться, чтобы восстановить порядок в классах. Сегодняшняя реальность такова, что учитель, особенно начинающий, испытывает трудности в общении с родителями, и нам приходится вкладывать много усилий» (Общеобразовательная средняя школа №5 им. Шогы Муналулы Мунайлинского района).

«1) Строгие нормы трудовой дисциплины делают адаптацию молодым учителям сложной; 2) современные дети стали умнее, более независимы, их интересы разнообразнее, и поэтому новым педагогам сложно находить с ними общий язык; 3) взаимодействие с родителями; 4) значительный объем документации, требующей систематического подхода» (г.Актау, № 17 общеобразовательная школа).

«Поддержание внимания учащихся и организация их деятельности на уроке важны. Также важно помнить, что работа учителя не заканчивается с окончанием урока. Начинать педагогам сложно осознать, что рабочий день – это не только время проведения уроков» (г.Актау, № 16 общеобразовательная школа).

Данное исследование показывает, что начинающие учителя получают помощь из различных источников, при этом наставники (32%) и опытные коллеги (31%) являются основными источниками поддержки, за ними следуют другие начинающие учителя (11%) и администрация школы (6%). Примечательно, что 17% новых учителей начинают свою карьеру самостоятельно (таблица 1).

Таблица 1. Субъекты оказания помощи молодым педагогам (по мнению начинающих педагогов)

Субъект	Начинающие педагоги %
Официально назначенный наставник	32
Более опытные коллеги	31
Начинающие коллеги (молодые специалисты)	11
Представитель администрации, методических объединений учителей-предметников	6
Представитель образовательного учреждения профессионального образования (вуза, колледжа), которые они закончили	3
Находил решение самостоятельно	17

Примечание. Вопрос был задан начинающим учителям: «К кому вы обращались за помощью при возникновении трудностей на начальных этапах вашей карьеры?»

В проведённых нами интервью руководители школ проявляли открытость и готовность поддержать начинающих педагогов, тем не менее, данные международного исследования TALIS-2018 указывают на то, что молодые специалисты часто остаются один на один со своими проблемами и вынуждены искать решения самостоятельно [18]. Так, начинающие педагоги чаще оценивали внимание к различным аспектам их профессиональной деятельности со стороны руководства школы ниже, чем их коллеги с большим стажем. В общем, в казахстанских школах был выявлен «дефицит профессиональной коммуникации, затрагивающий значительное число начинающих учителей» [19].

Согласно данным зарубежных исследований [19;20], разнообразие форм адаптации начинающих педагогов в образовательной организации прямо коррелирует с их желанием продолжать трудовую деятельность в этой области. Обычно адаптация начинающих учителей включает в себя взаимодействие с администрацией и наставниками, что способствует более высокому уровню удержания сотрудников по сравнению со школами, где поддержка отсутствует, хоть разница и не является крайне значительной.

Те молодые учителя, которые получали комплексную поддержку (участие в семинарах, совместное планирование уроков с опытными коллегами, сокращенную учебную нагрузку и так далее), в два раза чаще оставались работать в той же школе, по сравнению с теми, кто поддержки не получал.

Исследователи считают, что уровень удержания молодого педагога в организации напрямую зависит от насыщенности комплекса мер по его адаптации. На рисунке 2 представлены основные способы поддержки начинающих учителей, согласно мнению начинающих педагогов. Эти данные иллюстрируют, насколько важна поддержка для успешной интеграции новых учителей в профессиональное сообщество и какие источники поддержки наиболее востребованы.

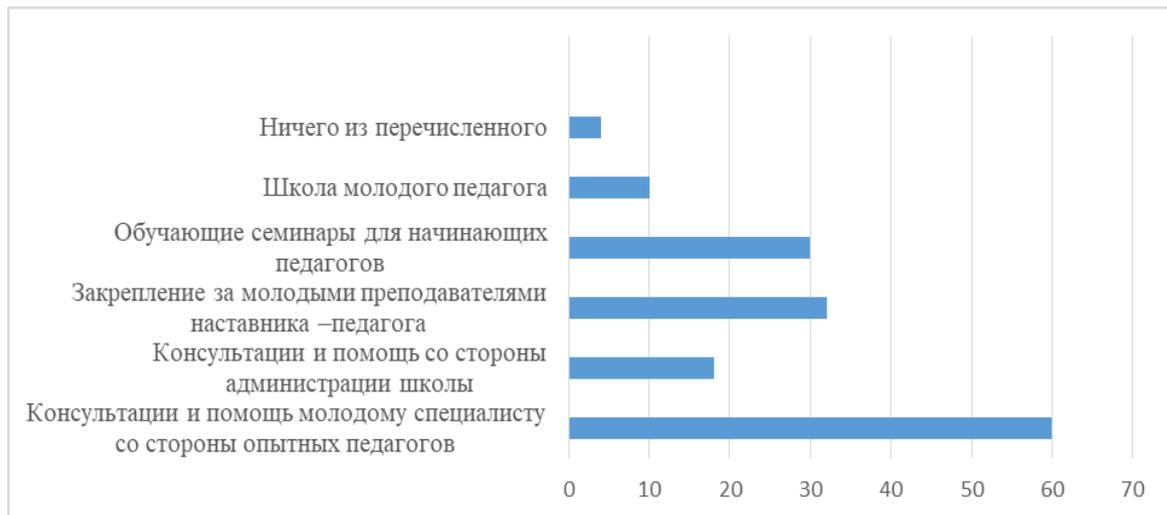


Рисунок 2 – Основные способы поддержки начинающих учителей (согласно мнениям начинающих педагогов; %). Вопрос к начинающим учителям: «Могли бы вы указать, какие виды поддержки для начинающих педагогов предоставляются в вашей школе?»

Поддержка начинающих педагогов – это фундамент, на котором строится успешная карьера каждого учителя. Недавние данные подтверждают разнообразие и важность такой поддержки. 60% респондентов признали, что консультации и помощь от опытных коллег считаются наиболее ценными. Этот показатель акцентирует внимание на неопределимой роли передачи опыта и знаний от более опытных педагогов к новичкам. Именно они, пройдя через различные сложности в процессе своей карьеры, обладают знаниями о том, как эффективно справляться с профессиональными вызовами. Несмотря на то что только 18% учителей отмечают ключевую роль администрации школы в своей адаптации, важность их вклада не стоит уменьшать. Даже такой относительно небольшой процент указывает на то, что для некоторых новичков ресурсы и рекомендации, предоставляемые администрацией, становятся определяющими в успешной адаптации к профессиональной среде. Для 32% начинающих педагогов наставничество стоит в центре их системы поддержки. Это подтверждает важность партнерства с более опытными учителями, которые могут делиться своими знаниями и опытом. Однако, несмотря на высокую ценность этой практики, она еще недостаточно развита в казахстанских образовательных учреждениях. Развитие системы наставничества могло бы значительно облегчить процесс адаптации начинающих специалистов к условиям реальной педагогической деятельности и способствовать повышению качества образования в целом [21].

Всего 10% опрошенных отметили участие в программах типа «Школа молодого педагога». Эти программы спроектированы таким образом, чтобы предоставить начинающим учителям комплексное обучение и поддержку, целями которых являются профессиональное развитие и адаптация к условиям работы. Однако невысокий процент участия указывает на то, что такие программы пока еще не получили широкого распространения в Казахстане. Развитие и расширение «Школа молодого педагога» могут стать важным шагом в подготовке и адаптации начинающих учителей к профессиональной деятельности, учитывая специфику казахстанского образовательного контекста [22].

В целом, представленные данные иллюстрируют разнообразие и важность способов поддержки для начинающих учителей. Для обеспечения успешной интеграции новых учителей в образовательное сообщество необходим комплексный подход, включающий в себя различные источники помощи и ресурсов. Также следует отметить, что молодые учителя оценивают созданные условия для профессиональной адаптации в своих школах

достаточно высоко. Как показывают результаты опроса, 74% опрошенных выразили разную степень удовлетворенности. Это подчеркивает эффективность предоставляемых ресурсов и поддержки, учитывая что процент тех, кто полностью и частично удовлетворен, практически одинаков и составляет 38% и 36% соответственно (рис. 3).

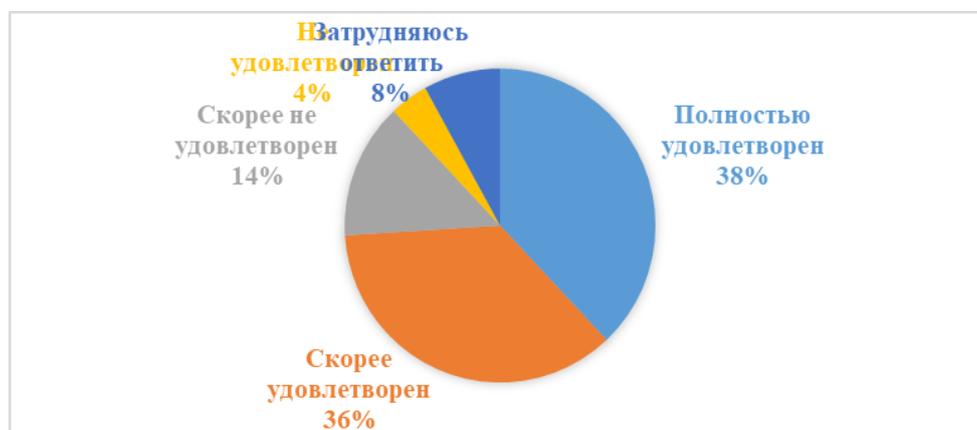


Рисунок 3 – Удовлетворенность начинающих педагогов системой профессиональной адаптации (процент от опрошенных начинающих педагогов)

Заключение. В ходе проведенного исследования были выявлены ключевые проблемы профессиональной адаптации начинающих педагогов в общеобразовательных школах Казахстана. Путем использования смешанного метода исследования было обеспечено глубокое и многостороннее понимание ситуации, в которой находятся молодые специалисты.

Среди выявленных трудностей и проблем заслуживают внимания такие аспекты, как несовершенство системы подготовки учителей, отсутствие единой и четко структурированной системы адаптации и поддержки начинающих педагогов, а также ряд социально-психологических проблем, с которыми сталкиваются молодые специалисты на начальных этапах своей карьеры.

Несмотря на наличие ряда существующих механизмов поддержки, их эффективность, как показали результаты исследования, оставляет желать лучшего. Это подчеркивает необходимость дальнейшей разработки и внедрения новых методик и подходов, направленных на улучшение процесса адаптации начинающих педагогов.

На основе полученных данных были определены основные направления для дальнейших исследований. Среди них – разработка рекомендаций по совершенствованию системы профессиональной адаптации, создание новых программ и курсов для начинающих педагогов, а также изучение опыта других стран в данной области.

В заключение следует подчеркнуть, что успешная профессиональная адаптация начинающих педагогов является ключевым фактором в обеспечении качественного образования. Совершенствование системы поддержки и адаптации педагогов в образовательной среде Казахстана требует объединенных усилий образовательного сообщества, государственных органов и профессиональных объединений учителей.

Список использованной литературы:

1. Dicke, T., Elling, J., Schmeck, A., & Leutner, D. Reducing Reality Shock The Effects of Classroom Management Skills Training on Beginning Teachers. *Teaching and Teacher Education*, 48, 1-12. – *References – Scientific Research Publishing, n.d.* . (2015). <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1610336>.
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249#z272>

3. Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636. Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636>
4. ИАЦ. Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018: первые результаты Казахстана, Национальный отчет, первый том. Нур-Султан. (2019). http://iac.kz/sites/default/files/nacionalnyy_otchet_talis-2018_russ.pdf
5. Ell, Fiona, Alyson Simpson, Diane Mayer, Larissa McLean Davies, Janet Clinton, and Georgia Dawson. "Conceptualising the impact of initial teacher education." *The Australian Educational Researcher* 46, no. 1 (December 20, 2018): 177–200. <https://doi.org/10.1007/s13384-018-0294-7>.
6. Raduan, Nur Atiqah, and Seung-II Na. "An integrative review of the models for teacher expertise and career development." *European Journal of Teacher Education* 43, no. 3 (February 23, 2020): 428–51. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1728740>.
7. Sharplin, E, A Ibrasheva, D Shamатов, and A Rakisheva. "Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in the Context of Modern International Practice." *Journal of Educational Sciences* 64, no. 3 (January 1, 2020). <https://doi.org/10.26577/jes.2020.v64.i3.02>.
8. Browne, Liz, and Jay Reid. "Changing localities for teacher training: the potential impact on professional formation and the university sector response." *Journal of Education for Teaching International Research and Pedagogy* 38, no. 4 (August 29, 2012): 497–508. <https://doi.org/10.1080/02607476.2012.709747>.
9. Ospanov, Yedilbay. "The First Year Teaching Challenges of Novice Teachers ((((((." *SSRN Electronic Journal*, January 1, 2016. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3043599>.
10. Stewart, Trevor Thomas, and Timothy A. Jansky. "Novice teachers and embracing struggle: Dialogue and reflection in professional development." *Teaching and Teacher Education Leadership and Professional Development 1* (December 1, 2022): 100002. <https://doi.org/10.1016/j.tatelp.2022.100002>.
11. Steyn, G.M. "Problems of, and support for, beginner educators." *Africa Education Review* 1, no. 1 (January 1, 2004): 81–94. <https://doi.org/10.1080/18146620408566271>.
12. Ghimire, Nani Babu. "Teacher education courses: Are they germane to classroom practice for novice teachers?" *Journal of NELTA* 23, no. 1–2 (December 30, 2018): 105–15. <https://doi.org/10.3126/nelta.v23i1-2.23354>.
13. Ningsih, Yohana Dian Rahayu, and Nenden Sri Lengkanawati. "REFLECTIVE TEACHING AMONG INDONESIAN NOVICE EFL TEACHERS: HINDRANCES TO THE PRACTICE." *LLT Journal a Journal on Language and Language Teaching* 26, no. 2 (October 17, 2023): 561–76. <https://doi.org/10.24071/llt.v26i2.6951>.
14. "TALIS 2018 Results (Volume I)," OECD, Jun. 19, 2019. https://www.oecd.org/en/publications/talis-2018-results-volume-i_1d0bc92a-en.html.
15. "A Collaborative Approach to Planning in the Content Areas for Students with Learning Disabilities: Accessing the General Curriculum." *Learning Disabilities Research and Practice* 17, no. 4 (November 1, 2002): 252–67. <https://doi.org/10.1111/0938-8982.t01-1-00023>.
16. Ingersoll, R. M. "Beginning teacher induction: What the data tell us." *Phi Delta Kappan* 93, no. 8 (2012): 47–51.
17. "THE ROLE OF MENTORING IN PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF NOVICE TEACHERS | Problems of Education in the 21st Century," n.d. <https://www.scientiasocialis.lt/pec/node/1135>.
18. Kozikoglu, I. "A content analysis concerning the studies on challenges faced by novice teachers." *Cypriot Journal of Educational Sciences* 12, no. 2 (2017): 91–106.
19. Tarna, E. A., & Goras, M. A. "Academic adaptation–intensive process of preparation for professional adaptation." *Cross Cultural Studies: Education and Science*, no. 2 (2020): 97–106.
20. Al-Naimi, Shaikha R, Michael H Romanowski, and Xiangyun Du. "Novice Teachers' Challenges and Coping Strategies in Qatari Government Schools." *International Journal of Learning Teaching and Educational Research* 19, no. 9 (September 30, 2020): 118–42. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.9.7>.
21. Yakavets, N., et al. "Educational reform and teachers' agency in reconstructing pedagogical practices in Kazakhstan." *Journal of Educational Change* (2022): 1–31.
22. Shaimerdenova, N. "Teacher Mentoring Relationships in One School in South Kazakhstan: Experiences, Benefits and Challenges." (2020).

References:

1. Dicke, T., Elling, J., Schmeck, A., & Leutner, D. *Reducing Reality Shock The Effects of Classroom Management Skills Training on Beginning Teachers. Teaching and Teacher Education*, 48, 1–12. – References – Scientific Research Publishing, n.d. (2015). <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1610336>.
2. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated March 28, 2023 No. 249. On approval of the Concept of development of preschool, secondary, technical and vocational education of the Republic of Kazakhstan for 2023–2029. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249#z272>

3. Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated February 15, 2018 No. 636. On the approval of the National Development Plan of the Republic of Kazakhstan until 2025. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636>
4. IAC. International Study of Teaching and Learning TALIS-2018: the first results of Kazakhstan, National Report, first volume. Nursultan. (2019). http://iac.kz/sites/default/files/nacionalnyy_otchet_talis-2018_russ.pdf
5. Ell, Fiona, Alyson Simpson, Diane Mayer, Larissa McLean Davies, Janet Clinton, and Georgia Dawson. "Conceptualising the impact of initial teacher education." *The Australian Educational Researcher* 46, no. 1 (December 20, 2018): 177–200. <https://doi.org/10.1007/s13384-018-0294-7>.
6. Raduan, Nur Atiqah, and Seung-Il Na. "An integrative review of the models for teacher expertise and career development." *European Journal of Teacher Education* 43, no. 3 (February 23, 2020): 428–51. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1728740>.
7. Sharplin, E, A Ibrasheva, D Shamatov, and A Rakisheva. "Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in the Context of Modern International Practice." *Journal of Educational Sciences* 64, no. 3 (January 1, 2020). <https://doi.org/10.26577/jes.2020.v64.i3.02>.
8. Browne, Liz, and Jay Reid. "Changing localities for teacher training: the potential impact on professional formation and the university sector response." *Journal of Education for Teaching International Research and Pedagogy* 38, no. 4 (August 29, 2012): 497–508. <https://doi.org/10.1080/02607476.2012.709747>.
9. Ospanov, Yedilbay. "The First Year Teaching Challenges of Novice Teachers ((((((." *SSRN Electronic Journal*, January 1, 2016. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3043599>.
10. Stewart, Trevor Thomas, and Timothy A. Jansky. "Novice teachers and embracing struggle: Dialogue and reflection in professional development." *Teaching and Teacher Education Leadership and Professional Development 1* (December 1, 2022): 100002. <https://doi.org/10.1016/j.tatelp.2022.100002>.
11. Steyn, G.M. "Problems of, and support for, beginner educators." *Africa Education Review* 1, no. 1 (January 1, 2004): 81–94. <https://doi.org/10.1080/18146620408566271>.
12. Ghimire, Nani Babu. "Teacher education courses: Are they germane to classroom practice for novice teachers?" *Journal of NELTA* 23, no. 1–2 (December 30, 2018): 105–15. <https://doi.org/10.3126/nelta.v23i1-2.23354>.
13. Ningsih, Yohana Dian Rahayu, and Nenden Sri Lengkanawati. "REFLECTIVE TEACHING AMONG INDONESIAN NOVICE EFL TEACHERS: HINDRANCES TO THE PRACTICE." *LLT Journal a Journal on Language and Language Teaching* 26, no. 2 (October 17, 2023): 561–76. <https://doi.org/10.24071/llt.v26i2.6951>.
14. "TALIS 2018 Results (Volume I)," OECD, Jun. 19, 2019. https://www.oecd.org/en/publications/talis-2018-results-volume-i_1d0bc92a-en.html.
15. "A Collaborative Approach to Planning in the Content Areas for Students with Learning Disabilities: Accessing the General Curriculum." *Learning Disabilities Research and Practice* 17, no. 4 (November 1, 2002): 252–67. <https://doi.org/10.1111/0938-8982.t01-1-00023>.
16. Ingersoll, R. M. "Beginning teacher induction: What the data tell us." *Phi Delta Kappan* 93, no. 8 (2012): 47-51.
17. "THE ROLE OF MENTORING IN PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF NOVICE TEACHERS | Problems of Education in the 21st Century," n.d. <https://www.scientiasocialis.lt/pec/node/1135>.
18. Kozikoglu, I. "A content analysis concerning the studies on challenges faced by novice teachers." *Cypriot Journal of Educational Sciences* 12, no. 2 (2017): 91-106.
19. Tarna, E. A., & Goras, M. A. "Academic adaptation–intensive process of preparation for professional adaptation." *Cross Cultural Studies: Education and Science*, no. 2 (2020): 97-106.
20. Al-Naimi, Shaikha R, Michael H Romanowski, and Xiangyun Du. "Novice Teachers' Challenges and Coping Strategies in Qatari Government Schools." *International Journal of Learning Teaching and Educational Research* 19, no. 9 (September 30, 2020): 118–42. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.9.7>.
21. Yakavets, N., et al. "Educational reform and teachers' agency in reconstructing pedagogical practices in Kazakhstan." *Journal of Educational Change* (2022): 1-31.
22. Shaimerdenova, N. "Teacher Mentoring Relationships in One School in South Kazakhstan: Experiences, Benefits and Challenges." (2020).