

**ОРТА ЖӘНЕ ОРТА БІЛІМНЕН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ:
ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ
СРЕДНЕЕ И ПОСЛЕСРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

МРНТИ 14.25.19

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2023.79.3.023>

Колумбаева Ш.Ж.^{1}, Жанбеков Х.Н.¹, Сайдахметов Б.С.¹, Косшыгулова А.С.¹*

¹*Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Алматы, Казахстан*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ «ПЕДАГОГ»**

Аннотация

В статье обосновывается актуальность представленной темы, обращается внимание на проблему формирования интереса к профессии «Педагог» и развития мотивации школьников старших классов к сознательному выбору педагогической профессии. Авторы делают акцент на актуальности в современный период ранней профессиональной ориентации обучающихся к выбору дальнейшего профессионального пути. Цель исследования – обоснование деятельности педагогических классов как средства профессиональной ориентации и педагогического сопровождения подготовки обучающихся к выбору профессии «Педагог». Для достижения данной цели использовались методы теоретического анализа и эмпирической обработки данных. Авторы раскрывают суть понятий «педагогические классы», «профессиональная ориентация» и др. Проведенный анализ позволил обосновать принципы и методологические подходы в организации деятельности педагогических классов. В статье даётся характеристика научно-методического обеспечения процесса педагогического сопровождения подготовки обучающихся к выбору профессии «Педагог».

Ключевые слова: профессиональная ориентация, допрофессиональная педагогическая подготовка, педагогический класс, профессиональное самоопределение

Ш.Ж. Колумбаева^{1}, Х.Н. Жанбеков¹, Б.С. Сайдахметов¹, А.С. Косшыгулова¹*

¹*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы қ., Қазақстан*

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЫНЫПТАР БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ "ПЕДАГОГ"
МАМАНДЫҒЫН ТАҢДАУҒА ДАЙЫНДЫҒЫН КӘСІБИ БАҒДАРЛАУ ЖӘНЕ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ**

Аңдатпа

Мақалада ұсынылған тақырыптың өзектілігі негізделеді, "Педагог" мамандығына қызығушылықты қалыптастыру және жоғары сынып оқушыларының педагогикалық мамандықты саналы түрде таңдауға деген ынтасын дамыту мәселесіне назар аударылады. Авторлар білім алушылардың болашақ кәсіби жолды таңдауға ерте кәсіби бағдарлануының қазіргі кезеңіндегі өзектілігіне баса назар аударады. Зерттеудің мақсаты-білім алушылардың "Педагог" мамандығын таңдауға дайындығын кәсіби бағдарлау және педагогикалық сүйемелдеу құралы ретінде педагогикалық сыныптардың қызметін негіздеу. Осы мақсатқа жету үшін

деректерді теориялық талдау және эмпирикалық өңдеу әдістері қолданылды. Авторлар "педагогикалық сыныптар", "кәсіптік бағдар" және т.б. ұғымдарының мәнін ашады. жүргізілген талдау педагогикалық сыныптардың қызметін ұйымдастырудағы принциптер мен әдіснамалық тәсілдерді негіздеуге мүмкіндік берді. Мақалада білім алушылардың "Педагог" мамандығын таңдауға дайындығын педагогикалық сүйемелдеу процесін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету сипаттамасы берілген.

Түйін сөздер: кәсіби бағдар, кәсіби педагогикалық дайындық, педагогикалық сынып, кәсіби өзін-өзі анықтау

Kolumbayeva Sh.^{1}, Zhanbekov H.¹, Saidakhmetov B.¹, Kosshygulova A.¹*

¹ Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

PEDAGOGICAL CLASSES AS A MEANS OF PROFESSIONAL ORIENTATION AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS' PREPARATION FOR CHOOSING A PROFESSION "TEACHER"

Abstract

The article substantiates the relevance of the presented topic, draws attention to the problem of the formation of interest in the profession of "Teacher" and the development of motivation of high school students to consciously choose a teaching profession. The authors emphasize the relevance in the modern period of early professional orientation of students to the choice of further professional path. The purpose of the study is to substantiate the activities of pedagogical classes as a means of professional orientation and pedagogical support for the preparation of students to choose the profession of "Teacher". To achieve this goal, methods of theoretical analysis and empirical data processing were used. The authors reveal the essence of the concepts of "pedagogical classes", "professional orientation", etc. The analysis made it possible to substantiate the principles and methodological approaches in the organization of pedagogical classes. The article describes the scientific and methodological support of the process of pedagogical support for the preparation of students to choose the profession of "Teacher".

Keywords: professional orientation, pre-professional pedagogical training, pedagogical class, professional self-determination

Основные положения. Обучающиеся как можно раньше должны своевременно получить информацию о возможностях дальнейшего образования, в аспекте определения будущей профессии, и целенаправленно к нему готовиться, а педагоги, в свою очередь – обеспечить психолого-педагогическое сопровождение мотивированных на педагогические профессии школьников. Выбор профессии педагога должен быть обусловлен непосредственным желанием и предрасположенностью будущего абитуриента работать в сфере образования, в частности в школе учителем. Педагогический класс – это класс особого типа, где осуществляется дополнительное обучение в рамках пилотного проекта по учебной программе факультативного курса «Введение в педагогическую профессию», ориентирующего обучающихся на осознанное профессиональное самоопределение и устойчивую мотивацию и интерес к профессии «Педагог».

Введение. В новых социально-экономических условиях последних десятилетий наблюдалось снижение престижа педагогической профессии в среде подрастающего поколения. В нормативно-правовых документах РК в области образования, в том числе и педагогического, отмечается, что низкий статус профессии в предыдущие десятилетия, низкие требования к поступлению на педагогические специальности обусловили наличие в сфере значительной доли педагогов с изначально низким интересом к профессии и слабой мотивацией к профессиональному росту.

В связи с этим в нашей стране были предприняты различные меры на государственном уровне для поднятия значимости профессии «Педагог»: принят Закон «О статусе педагога» (декабрь, 2019), направленный на создание условий для учителей и всех лиц, занимающихся в системе образования; увеличилось количество государственных образовательных грантов на педагогические специальности; утвержден профессиональный стандарт «Педагог»; увеличена заработная плата учителей и т.д.

Однако в Казахстане потребность в квалифицированных педагогах стремительно увеличивается на фоне демографического роста, строительства новых школ, в том числе за счет увеличения доли частных школ. Всё это вновь актуализирует проблему подготовки профессиональных педагогических кадров, соответствующих современным вызовам. Одним из вызовов времени является создание инновационного пространства обучения, формирование новой модели школьного образования, которое способствует становлению нового поколения специалистов-профессионалов. А это возможно только в условиях инновационной образовательной деятельности соответствующего кадрового состава, замотивированного на личностно-профессиональное саморазвитие и развитие окружения [1]. Сегодня, в современном контексте динамичных изменений, развития высокотехнологичных способов осуществления профессиональной деятельности образованию требуется педагог, владеющей на достаточном уровне исследовательскими, профессиональными, цифровыми компетенциями, навыками инклюзивного и проектно-ориентированного образования, способный к непрерывному профессиональному развитию.

Следовательно, педагогическое образование является фундаментом системы образования в целом. Всё начинается с учителя. Детский сад, школа, лицей, колледж, вуз – именно здесь, под руководством педагога происходит становление и развитие личности человека, гражданина-патриота, специалиста. Ориентация на развитие ученика как личности, индивидуальности и активного субъекта деятельности может быть реализована лишь на основе построения соответствующей стратегии деятельности учителя, обретающей сегодня принципиально иной смысл – поддержку человека в духовном самостроительстве, формирование способности к жизненному самоопределению. Эта деятельность обретает характер диалога, сотрудничества, сотворчества взрослого и ребенка, в которых доминирует взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом (И.С. Якиманская).

Новые требования к педагогическим кадрам прежде всего акцентируют внимание на способности и готовность будущего педагога к профессионально-личностному самоопределению в полипарадигмальном пространстве педагогической реальности. При этом многие авторы (С.Г. Вершловский, Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова) справедливо констатируют наличие кризиса профессиональной компетентности, который испытывают многие учителя, уже работающие в школе, но не обладающие достаточным уровнем развития профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих, остро востребованную сегодня, гуманизацию их педагогической деятельности.

Психологами установлено, что актуальность ранней профессиональной ориентации на педагогические профессии связана, прежде всего, со снижением престижа педагогической профессии среди молодежи. Статистика показывает, большинство студентов педагогических колледжей и вузов не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с образовательными организациями. Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов и студентов слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными в данной сфере профессионального образования. Кроме того, учащиеся старших классов не часто называют педагогическую профессию в числе тех, которым они хотели бы посвятить свою жизнь, по их мнению, педагогическая профессия не может удовлетворить многие потребности современных старшеклассников, в особенности обеспеченного будущего. Однако это не является свидетельством неуважительного отношения к профессии учителя, скорее, она не привлекает школьников по причине ее трудности, не полного знания о ней.

Аплашова А.Ж., Аяпбергенова Г.С., Рамазан Р.Б. в своей статье [2] отмечают, что для осознанного выбора профессии необходимо проведение в образовательных организациях мероприятий, направленных на подготовку школьников к выбору профессии с учетом социально-экономической ситуации на рынке труда, а также особенностей личности каждого старшеклассника, и на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

В целом, проблема профессиональной ориентации и формирования профессиональных интересов нашла отражение в психолого-педагогических исследованиях ученых как второй половины XX века, так и XXI. Вопросы мотивации выбора профессии изучали В.В. Ярошенко и Е.М. Павлютенков. Исследования в области допрофессиональной подготовки рассматриваются в трудах К.К.Платонова, А.Н. Бритвихина, Е.А. Климова, Н.Д. Левитова, Н.А. Рыбникова, в диссертационных работах С.А. Сидоренко, Г.И. Скворцова и др. Поиском путей активизации и формирования профессионального самоопределения личности, а также профессиональной ориентации занимались и занимаются многие ученые: Н.С. Глуханюк, С.С.Гриншпун, Е.И.Головаха, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.С. Митина, Н.С. Пряжников, Н.С. Чистякова и др. В ряде работ последних лет можно выделить исследования профессионального самоопределения в сфере инновационных учебных заведений О.Г.Максимовой, И.В.Тимониной, И.Д.Чечель и др. Процесс формирования профессионального самоопределения в условиях профильного обучения исследуют Г.В. Девяткина, Н.А. Заруба, М.Э. Кожевникова А.А. Петрусевич,

Е.Л. Руднева, А.В. Позняк и др. Теорию и практику формирования профессионального самоопределения в условиях непрерывного образования рассматривают Н.Э. Касаткина, Е.В.Филатова и др. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в системе школа -колледж изучает Н.Л. Морозова, А.А. Макареня. По мнению Л.И.Божович, И.С. Кона, Е.А. Климова и др. профессиональное самоопределение формируется в соответствии с возрастными особенностями развития личности.

Таким образом, мы уверены, что для подготовки хорошего учителя, его надо готовить уже на этапе выбора профессии, то есть на этапе профессионального самоопределения в период обучения в общеобразовательной школе. Следовательно, необходимо актуализировать научно-практические исследования в аспекте поиска эффективных путей и условий профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников.

Цель нашего исследования – обоснование деятельности педагогических классов как средства профессиональной ориентации и педагогического сопровождения подготовки обучающихся к выбору профессии «Педагог».

Материалы и методы исследования. В исследовании были использованы комплекс взаимоуточняющих и взаимодополняющих методов исследования: теоретические и прогностические (аналитико-синтезирующий, индуктивно-дедуктивный, сравнительно-сопоставительный, метод моделирования); междисциплинарный синтез знаний по проблеме исследования, эмпирические (прямое, косвенное, включенное наблюдение, обобщение педагогического опыта), опросные методы, решение педагогических задач, практикумы и др. Наше исследование посвящено междисциплинарной социогуманитарной психолого-педагогической проблеме, которая требует опоры на единство гносеологических и онтологических подходов. Аксиологический подход позволяет рассматривать человека как высшую ценность общества и самоцель общественного развития (О.С. Анисимов, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, И.С. Розов, В.П. Тугаринов и др.). Мы опирались на личностно-деятельностный и субъектный подходы (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Анцыферова, Г.С. Батищев, В.С. Библер, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, М.С. Каган, В.И. Слободчиков, С.Л. Рубинштейн и др.), обеспечивающих развитие личности в деятельности. В нашей работе мы основываемся на системный подход, позволяющий рассматривать процесс формирования профессионального самоопределения как педагогическую

систему (Э.Г. Юдин, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Т.Т. Галиев, М.С. Каган, Ю.А. Конаржевский, В.Н. Садовский, Ш.Т. Таубаева, и др.), системный подход к формированию профессиональной направленности учащихся, который обосновали А.П. Сейтешев и Н.К. Степаненков, также на теорию творческого саморазвития (В.И. Андреев и др.); преемственность школьного и вузовского образования в подготовке учителя (С.М. Годник, В.А. Тамарин, А.В. Мудрик, Б.Г. Шихамирова, Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж. и др.). Особую значимость имеют фундаментальные исследования Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, Э.Ф. Зеера, А.Е.Голомшток, В.Д. Симоненко, С.Н. Чистякова и др. в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников старших классов в период принятия решения о выборе дальнейшего жизненного и профессионального пути.

Базой исследования являются школы управления образованием г.Алматы и Алматинской области: №81, №154, Республиканская средняя школа-интернат для одаренных детей им. Абая, Алматинская областная школа-интернат им. академика Ш. Смагулова. Участники – учащиеся 10-11 классов.

Материалами исследования явились труды ученых философов, педагогов, психологов по исследуемой проблеме, а также эссе школьников, проектные работы, программа факультативного курса «Введен в педагогическую профессию», результаты опроса и бесед.

Результаты исследования и дискуссия. Организация исследования по научно - методическому обоснованию деятельности педагогических классов как средства профессиональной ориентации и педагогического сопровождения подготовки обучающихся к выбору профессии «Педагог» предполагала реализацию нескольких этапов: теоретического и практического. Практический этап включает подэтапы: планирования и проектирования, организационный, контрольный, аналитический.

Важнейшей задачей теоретического этапа является изучение и анализ отечественного и зарубежного опыта работы педагогических классов, обоснование базовых понятий, определение методологических подходов, принципов, эффективных форм, методов, средств профессиональной ориентации и подготовки обучающихся к выбору профессии.

Анализ практики профессионального образования в Казахстане показал, что в вузах страны проводятся различного уровня и направленности проекты, мероприятия в аспекте профессиональной ориентации молодежи. В Атырауском университете им. Х.Досмухамедова реализуется Программа подготовки педагогических кадров в Атырауской области, одним из направлений которой является открытие при университете школы «Ұстаз» для юношей, обучающихся в 10-11 классах. Также университет им.Х.Досмухамедова участвует в реализации проекта «Мамандығым – Болашағым» в Атырауской области. Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш.Есенова реализует проект «Мамандығым – болашағым» в качестве проектного офиса. В ходе реализации данного проекта в Мангистауской области проведена профессиональная диагностика предпочтений и профессиональной склонности учащихся школ на базе цифровой платформы профдиагностики EduNavigator.kz (2002).

Аналогичные подходы успешно реализовывается практически всеми педагогическим вузами страны. В Кокшетауском университете им Ш.Уалиханова в рамках реализации 1 уровня НПО – довузовская профориентация на профессию педагога запущен проект «Педагогический класс» совместно с городским отделом образования. Охвачены проектом учащиеся 8 классов(39учеников) двух школ г. Кокшетау, в 2022/2023 учебном году педклассы организованы уже с учащимися 9-х классов , а потом и для учащихся двух 7-х классов с охватом 48 учеников. Такая практика педагогических классов является апробацией ранней профилизации. Функционируют педагогические классы как форма довузовской профессиональной ориентации на профессию педагога в Павлодарском педагогическом университете имени Әлкей Марғұлана. Университет в коллаборации с 4 школами города и

области (№2,28, СОШ им. Алимбаева, Майкаинская СОШ им. Ауэзова). Участники отмечают, что цель педагогических классов – ранняя профилизация в педагогическую профессию, формирование у учащихся интереса к профессии «Педагог» и позитивной установки на возможность самореализации в педагогической деятельности, для мотивации одаренных школьников к профессии «Педагог». Как видно, практика профориентации школьников на педагогические специальности развивается, однако в современных социально-экономических условиях роль университета в этой деятельности слабо изучены в научной литературе.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы и результатов исследований по проблеме профессиональной ориентации школьников, их профессионального самоопределения, формирования и развития интереса и мотивации школьников к педагогической деятельности свидетельствует, что в большинстве случаев профессиональная ориентация школьников, тем более на педагогическую профессию, носит эпизодический характер и сводится чаще всего только к информированию учащихся о способах получения той или иной профессии и выборочной диагностике их профессиональной мотивации. Однако, в силу актуальности и значимости допрофессиональной подготовки школьников к педагогической деятельности заметно, что постепенно развиваются различные формы педклассов, такие как распределенный педагогический класс, сетевой педагогический класс и др. [3;4].

Процесс профессионального самоопределения по своей сути является перманентным, так как он длится на протяжении всей жизни человека: сначала человек проходит стадию выбора профессии, его реализации, затем вступает в профессию, позднее, в зависимости от изменений в мире профессий, в личностной сфере человека или отношении к труду может произойти смена профессии или специальности внутри нее. Стоит понимать, что профессиональный выбор подростка может быть неустойчив и меняться в зависимости от получения обновленной информации. также подросток способен столкнуться с рядом ошибок, которые помешают ему выбрать профессию, которая ему импонирует, либо его ожидания могут быть обмануты [2]. Модель профессионального самоопределения как непрерывного процесса была предложена С.П. Чистяковой [5]. Исходя из этого, профессиональная ориентация представляет собой системную деятельность, направленную на формирование стратегии профессионального самоопределения молодого человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также потребностей общества в специалистах [6].

Профессиональное самоопределение в психолого-педагогических исследованиях рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала [7].

В ходе исследования мы пытались решить задачу мотивации и интереса выпускников школ к педагогической деятельности, выбора педагогической профессии. Как отмечают исследователи, интерес к исследованию мотивации к педагогической профессии начался практически сто лет назад, в 20-30-е годы XX века. Мы понимаем, что проблемы мотивации не могут быть решены в одном или нескольких исследованиях, требуются многолетние разносторонние, междисциплинарные исследования чтобы приблизиться к пониманию этого сложного явления. Можно констатировать, что существует большое количество определений мотивации, которые напрямую связаны с разнообразными подходами и теориями. Нас же интересует мотивация выбора педагогической профессии и относительно данного аспекта мотивации, мы остановимся на определении, где мотивация определяется как соотнесение целей, стоящих перед человеком, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности, т.е. ее желаний, потребностей и возможностей [8]. В конце 80-х годов

XX века американские исследователи из Чикагского университета выделили восемь мотивов выбора педагогической деятельности: работа с людьми (детьми), быть полезным, продолжение участия в образовательной среде, материальные блага и безопасность, возможность совмещать работу и личную жизнь, в частности воспитание собственных детей, потребность в стимуляции и увлекательной карьере, а также стремление к творчеству. Кроме того, отмечался мотив стремления оказывать влияние на других, включая не только детей, но и их родителей, коллег и психологические мотивы, сконцентрированные на потребностях и стремлениях к власти [9]. Очень важно отметить, что при истинном призвании к педагогической деятельности мотив власти или доминирования всегда ориентирован на благо других. В психолого-педагогических трудах выделяют альтруистские мотивы (служение обществу, любовь к детям, благородство профессии и др.), мотивы межличностного влияния, мотив самоактуализации, внутренние мотивы обучения, финансовые мотивы и мотивы сложившихся обстоятельств, мотив получения определенных льгот. А.С.Орнштайн [10] предложил все мотивы разделить условно на позитивные и негативные, при этом к позитивным относятся любовь к детям, желание передавать знания, интерес к обучению других, желание заниматься социально ценной деятельностью. К негативным мотивам – безопасность работы и пенсия, относительно короткая рабочая неделя и длинный отпуск, проблемы с выбором других профессий, получение дохода, пока нет определенности в выборе другой профессиональной деятельности. Ранние исследования были сосредоточены на определении основных источников мотивации, современные исследователи изучают индивидуальные убеждения, ценности, цели, т.е. основные «триггеры», которые заставляют человека поступать так или иначе [11]. В большинстве исследований, мотивация концептуализируется как внешняя и внутренняя. По мнению Дж.Брунера, внутренние мотивы вознаграждают себя сами и поэтому являются самодостаточными [11]. Ориентация на внутренние мотивы свидетельствует о личностной зрелости, об искреннем интересе к профессии учителя. Такие педагоги со временем станут профессионалами, мастерами своего дела. При внешних мотивах выбор не является осознанным и со временем человек меняет профессиональный выбор. Мотивация является одной из определяющих составляющих успешного профессионального выбора подростков и юношей [2]. Л.Н. Захарова, исследуя виды профессиональных мотивов педагога, выделила следующие факторы их актуализации: материальные стимулы; побуждения, связанные с самоутверждением; профессиональные мотивы; мотивы личностной самореализации [12]. Таким образом, мы определились с содержанием основных понятий своего исследования.

При создании педагогических классов мы опирались на результаты ряда исследований, где обобщен опыт работы педагогических классов, функционирующих в России, Республике Беларусь. В общем виде эти исследования можно сгруппировать по их проблемному полю следующим образом: психологические аспекты проблемы ориентации школьников на профессию учителя (А.В. Батаршев, С.Н. Гольдина, М.Х. Дзыбова, О.А. Дубнова, С.Л. Кондратьева, К.К. Платонов и др.); теория и практика подготовки учителя в системе «школа – вуз» (Х.А. Абдукаримов, В.Н. Великий, Н.М. Голянская, И.В. Гравова, Т.М. Голубцова, Н.В. Гусельникова, Л.Н. Мазаева, Т.Ю. Марьенко, Е.П. Шабанина и др.); методика диагностики интересов и призвания к педагогической профессии (Г.А.Воробьева, Е.М. Рендакова, В.Г. Успенский, М.Ф. Хиджуковская, Р.И. Хмелюк и др.); возможности педагогической профориентации в процессе преподавания отдельных учебных дисциплин (В.Д. Артемьев, П.И. Горлов, Л.Д. Денисяко, П.П. Костенков и др.). Педагогический класс как особая форма профориентационной деятельности школы в определенной мере рассматривается в научных работах таких авторов как: И.Б. Асадулина, А.В. Позняк, В.Н. Великий, Н.П. Волкова, С.А. Воронина, Т.М. Голубцова, Н.М. Голянская, О.В. Еремкина, Т.Ю. Марьенко, Е.П. Шабанина, И.В. Шеханина.

Для нас интересна практика педагогических классов «Школа «Будущего педагога», реализуемая в Белгородской области, в Республике Беларусь, в МПГУ и др. Однако анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в Казахстане пока мало исследованы и недостаточно раскрыты содержание, организационные и методические вопросы руководства работой педагогических классов, направления его работы и др. В КазНПУ им.Абая с сентября 2022г. мы начали реализовывать пилотный проект, при этом руководствовались значимостью профориентационной работы для современного школьника, её необходимостью и обусловленностью, переходом на профильное обучение в старших классах, предполагающее предварительное самоопределение в будущей профессиональной деятельности. Считаем, обучающиеся как можно раньше должны своевременно получить информацию о возможностях дальнейшего образования и целенаправленно к нему готовиться, а педагоги, в свою очередь - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение мотивированных на педагогические профессии школьников.

Педагогическая профессия является одним из примеров деятельности профессиональных групп, в которых осуществляется сложная система социальных взаимодействий (педагог-учащиеся, педагог-педагоги, педагог-родители учащихся, педагог-администрация) (Хмель Н.Д., 2002). Правильный выбор профессии молодым человеком и последующее формирование его как профессионала, включает не только определение будущей профессиональной траектории, но и соотношения себя с требованиями педагогической профессии, что и было нами учтено и заложено в содержании факультативного курса «Введение в педагогическую профессию». Программа факультативного курса включает 4 модуля: модуль 1-Секреты педагогической профессии; модуль 2- Основы педагогики для школьников; модуль 3 –Психолого-педагогическое самопознание; модуль 4- Я-педагог XXIвека. Основное назначение 1 модуля «Секреты педагогической профессии» состоит в ознакомлении обучающихся с историей возникновения и становления педагогической профессии Обучающиеся попытаются найти ответ на вопрос «Какой он – современный идеальный педагог и в чём секрет его успешности?». Во 2 модуле «Основы педагогики для школьников» предполагается ознакомление с факторами, влияющими на изменения в сфере образования, тенденциями развития образования в 21 веке, с основными педагогическими концепциями и педагогическими парадигмами Западной Европы, Америки, Казахстана. Изучение моделей и систем образования в современном мире. Предполагается введение обучающихся в основы исследования в педагогике, ознакомление с программой и методами исследования, практическое составление программы и проведение мини исследования «Современный педагог- кто он?» и др. Назначение 3 модуля «Психолого-педагогическое самопознание» развитие потребности обучающихся в педагогическом самопознании, гуманистическом, духовно-нравственном, профессиональном развитии, саморазвитии и творческой самореализации и т.д. В 4 модуле «Я-педагог XXIвека» предполагается обобщение и систематизация освоенных педагогических знаний и формирование у обучающихся первоначальных педагогических умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности через прохождения профессиональных педагогических проб.

Формы и методы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа, просмотр фильмов на нравственные, воспитательные темы и их обсуждение, Обсуждение книг, телепередач, посвященных педагогическим профессиям, встречи с интересными и любимыми педагогами, беседы, технология развития критического мышления, кейс-технологии, дискуссии, деловые игры; тренинги («Знакомство», «Угадай секрет», «Мозаика» и др.); социально-психологические тренинги, тренинги по развитию профессионального самосознания, тренинги личностного роста, общения, профессионального саморазвития; игры и упражнения, направленные на гармонизацию внутреннего мира (игры-релаксации, адаптационные игры, способствующие развитию самоконтроля и волевых процессов), педагогически обоснованное применение информационно-коммуникационных технологий; творческие эссе, задания, и др. социально-профессиональные пробы, которые предполагают выполнение конкретной деятель-

ности как запланированных жизненных ситуаций, так и в учебных, игровых, досуговых; позволяют лучше понять собственные возможности, освоить новые формы и импровизированные и сюжетно-ролевые игры; коллективно-творческие дела, выполнение проектов социально-педагогической направленности и др.

Окончание учебной четверти предполагало итоговые формы контроля в виде написания эссе, защиты творческих проектов. На протяжении всего периода обучения обучающиеся заполняют своё портфолио. На входе, начало изучения факультативного курса, и выходе проводились срезы по определению уровня мотивации, интереса и др. Опыт проведения факультативных занятий показал, что учащиеся с большим воодушевлением занимаются психолого-педагогической составляющей курса. Им нравится анализировать педагогические ситуации и задачи, проводить игры для младших школьников, быть в роли помощника учителя предметника, по предполагаемому профилю. Довольно активно и эффективно проводят мини-исследования на педагогические темы.

Обучающиеся педагогических классов отметили высокий развивающий потенциал факультативных занятий. Наши наблюдения также подтверждают высокую развивающую ценность факультативного курса, которая проявилась в повышении общего уровня развития личностной культуры учащихся, достаточно высоком уровне коммуникативных, межличностных, организаторских умений, повышении уровня познавательной активности учащихся, развитии культуры самопознания и др.

Однако, хочется отметить тот факт, что основными обучающимися в педагогических классах являются девушки. Эта тенденция явно проявляется не только в нашей стране, во многих странах, например, в Швеции женщины составляют до 80 % от всех учителей (Elgqvist-Saltzman, 1992), в Польше до 74 % (Watson, 1992) [13].

Заключение. Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях общеобразовательной школы предполагает создание педагогических классов для осознанного профессионального самоопределения и формирования, развития устойчивой мотивации и интереса к профессии «Педагог», а также знаний в области педагогики, психологии, самопознания, что будет способствовать развитию элементарных умений и навыков педагогической деятельности и психологической помощи, также формирования представлений об образовательном процессе и формирование компетенций применения имеющихся знаний при решении профессиональных задач.

Педагогические классы способствуют популяризации педагогической профессии, психологической и педагогической науки, предполагает реализацию таких принципов как гуманизация профессиональной направленности, вариативности, личностно-деятельностного подхода, дифференциации, принцип контекстности, реализующийся в осмыслении педагогической профессии как целого, единого феномена; принцип интегративности, принцип дополненности, обеспечивающий учет профессионально значимых личностных качеств школьников на определенных этапах развития и др.

На факультативных занятиях для обучающихся педагогических классов должны быть созданы коллаборативная среда, психологически комфортная атмосфера доверия и поддержки, условия для межличностного взаимодействия, самовыражения и приобщения обучающихся к будущей педагогической деятельности.

Перспектива исследования нам видится в разработке диагностического инструментария, совершенствовании содержания курса «Введение в педагогическую профессию», форм, методов, средств обучения школьников в педагогических классах.

Исследование выполнено в рамках финансирования Университетом КазНПУ имени Абая (договор № 05-04/149 от 01.03.2023).

Список использованной литературы:

1. Khaladov Kh.-A.S., Golovina I.V., Paputkova G.A. (2022) Psikhologo-pedagogicheskie klassy: kontsept-dizain doprofessional'noi podgotovki uchitelya [Psychological and pedagogical classes: concept design of pre-

professional teacher training]. *Pedagogicheskii zhurnal [Pedagogical Journal]*, 12 (3A), pp. 653-662. DOI: 10.34670/AR.2022.59.38.067

2. Аплашова А.Ж., Аяпбергенова Г.С., Рамазан Р.Б. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков в системе образовательного процесса // Абай атындағы ҚазҰПУ-ң ХАБАРШЫСЫ «Педагогика ғылымдары» сериясы, №2(78), 2023ж.-с.270-277 -<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2023.78.2.029>

3. Вейдт В.П. Распределенный педагогический класс как элемент непрерывного педагогического образования (Региональный проект Калининградской области «Учитель будущего») // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2019. № 4. С. 60-65.

4. Гуцина Т.И., Макарова Л.Н., Курин А.Ю. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2018. Т. 23. № 174. С. 27-34.

5. Чистякова С.П. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Метод. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Академия, 2005. –123 с.

6. Родионов Е. И. Разработка интегративной модели ориентации школьников на педагогическую профессию // *Вестник НовГУ*. 2007. №42. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-integrativnoy-modeli-orientatsii-shkolnikov-na-pedagogicheskuyu-professiyu> (дата обращения: 01.09.2023).

7. Горбачева, С. М. Профессиональная ориентация учащихся / С. М. Горбачева, И. И. Стрижко. — Текст : непосредственный // *Молодой ученый*. – 2015. – № 21 (101). – С. 778-781. – URL: <https://moluch.ru/archive/101/22874/> (дата обращения: 01.09.2023).

8. Субботина, Л.Ю. Мотивы учения / Л.Ю. Субботина // *Педагогическая психология / под ред. Н.В.Клюевой*. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. –С.361-368.

9. Pamela D. Joseph, Nancy Green Perspectives on Reasons on Becoming Teachers / *Educational Foundations Department, Northeastern Illinois University, Chicago*. – Volume: 37 issue: 6, page(s): 28-33.

10. Ornstein, A.C. Motivation for Teaching/F.C. Ornstein/*The High School Journal/Dec/Jan 1983, P.110-116*.

11. Weiner, B. *Human motivation: Metaphors, theories and research*. Newbury Park, CA: Sage, 1992

12. Захарова Л. Н. Психологическая подготовка педагога. – Нижний Новгород, 1993. – С.42-46.

13. В Беларуси продолжает сокращаться число учителей, а учеников - расти. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://news.21.by/society/2019/10/06/1897839.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com – Дата доступа: 01.10.2023.

Reference:

1. Khaladov Kh.-A.S., Golovina I.V., Paputkova G.A. (2022) *Psikhologo-pedagogicheskie klassy: kontsept-dizain doprofessional'noi podgotovki uchitelya [Psychological and pedagogical classes: concept design of pre-professional teacher training]*. *Pedagogicheskii zhurnal [Pedagogical Journal]*, 12 (3A), pp. 653-662. DOI: 10.34670/AR.2022.59.38.067

2. Aplashova A.Zh., Ayapbergenova G.S., Ramazan R.B. *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo samoopredeleniya podrostkov v sisteme obrazovatel'nogo processa // Abaj atyndaғы ҚазҰПУ-ң ХАБАРШЫСЫ «Pedagogika ғылымдары» seriyasy, No2(78), 2023zh.-s.270-277* <https://doi.org/10.51889/2959-5762.2023.78.2.029>

3. Vejdt V.P. *Raspredeleennyj pedagogicheskij klass kak element nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya (Regional'nyj proekt Kaliningradskoj oblasti «Uchitel' budushchego») // Professional'noe obrazovanie i rynek truda*. 2019. № 4. S. 60-65.

4. Gushchina T.I., Makarova L.N., Kurin A.Yu. *Setevoy pedagogicheskij klass kak forma professional'noj orientacii starsheklassnikov // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*. 2018. T. 23. № 174. S. 27-34.

5. Chistyakova S.P. *Pedagogicheskoe soprovozhdenie samoopredeleniya shkol'nikov: Metod. posobie dlya profil'noj i professional'noj orientacii i profil'nogo obucheniya shkol'nikov*. – М.: Akademiya, 2005. - 123 s.

6. Rodionov E. I. *Razrabotka integrativnoj modeli orientacii shkol'nikov na pedagogicheskuyu professiyu // Vestnik NovGU*. 2007. №42. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-integrativnoy-modeli-orientatsii-shkolnikov-na-pedagogicheskuyu-professiyu> (data obrashcheniya: 01.09.2023).

7. Gorbacheva, S. M. *Professional'naya orientaciya uchaschihsya* / S. M. Gorbacheva, I. I. Strizhko. — *Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj*. – 2015. – № 21 (101). – S. 778-781. – URL: <https://moluch.ru/archive/101/22874/> (data obrashcheniya: 01.09.2023).
8. Subbotina, L.Yu. *Motivy ucheniya* / L.Yu. Subbotina // *Pedagogicheskaya psihologiya* / pod red. N.V.Klyuevoj. – M.: Izd-vo VLADOS-PRESS, 2003. – S.361-368.
9. Pamela D. Joseph, Nancy Green *Perspectives on Reasons on Becoming Teachers* / *Educational Foundations Department, Northeastern Illinois University, Chicago*.—Volume: 37 issue: 6, page(s):28-33.
10. Ornstein, A.C. *Motivation for Teaching*/F.C. Ornstein/*The High School Journal*/Dec/Jan 1983, P.110-116.
11. Weiner, B. *Human motivation: Metaphors, theories and research*. Newbury Park, CA: Sage, 1992
12. Zaharova L. N. *Psihologicheskaya podgotovka pedagoga*. – Nizhnij Novgorod, 1993. – S.42-46.
13. V Belarusi prodolzhaet sokrashchat'sya chislo uchitelej, a uchenikov rasti. [Elektronnyj resurs] Rezhim dostupa: http://news.21.by/society/2019/10/06/1897839.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com Data dostupa: 01.10.2023.

МРНТИ 14.25.19

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2023.79.3.024>

Кудышева А.А.^{*1}, Попандопуло А.С.², Щербакова Е.П.², Жумадилова К.К.²

¹ НАО «Южно-Казахстанский государственный педагогический университет»,
г. Шымкент, Казахстан

² НАО «Торайгыров университет», г. Павлодар, Казахстан

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОСО

Аннотация

Современные социально-экономические требования предъявляют повышенные требования к профессионалам, которые должны активно работать к особенностям современного мира профессий, характеризуют их динамичность, высокую конкуренцию на рынке труда и ориентацию работодателей на опытных специалистов. В настоящее время качественное профессиональное образование не всегда гарантирует трудоустройство, стабильную работу по выбранной специальности и карьерный рост. В определении связи с этим представлением о профессиональном самоопределении, которые ранее сложились в условиях стабильного социально-экономического положения общества, требуется пересмотр.

В данной статье представлен отбор и обоснование диагностических инструментов для профессионального исследования самоопределения обучающихся в системе ОСО (образовательная среда образовательного учреждения). Целью статьи является рассмотрение вопроса о выборе диагностических инструментов с учетом особенностей профессионального самоопределения в новых социально-экономических условиях. В настоящее время не существует универсального метода, подходящего для всех ситуаций, для определения профессиональных интересов и склонностей. Поэтому для получения результатов требуется использование нескольких методик.

В представленной статье нами предложены некоторые диагностические материалы для осуществления профессионального самоопределения обучающихся в системе ОСО. Приведенные методики будут использованы в следующем этапе эмпирического исследования.

Ключевые слова: подростковый возраст, профессиональное самоопределение, методика, диагностический инструментарий, обучающиеся.