

6 Шипунова Т.В. Подходы к объяснению преступности противостоение или взаимодополнение// Социол.исслед. - 2006.- №1. – С.32-39.

7 Dwyer A. Youth gangs, violence and social respect: Exploring the nature of provocations and punch-ups // International Journal for Crime, Justice and Social Democracy. – 2016. – Vol. 5(4). –P.154-156. <https://doi.org/10.5204/ijcjsd.v5i4.364>.

8 [Система и опыт работы А.С. Макаренко [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://secrets-of-happy-family.narod.ru/index-284.html> (дата обращения 28.05.2015)].

9 Berdibayeva S., Garber A., Ivanov D., Satybalдина N., Smatovad K., Yelubayeva M. Identity crisis resolution among psychological correction of deviant behavior of adolescents// Social and Behavioral Sciences. – 2016. - Vol.217. - P.977-983. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.077>.

10 Кудрявцев В.Н. Преступность и нравы переходного общества/ В.Н. Кудрявцев. – М., 2002. – 237 с.

References:

1. Aitchison J. Verba in Mente: Introductio ad Mentis Lexicon/ Aitchison J. - Ioannes Wiley & Filii, 2012. – 352 p.

2. Kerimov L.K. "Kiyn zhasospirimderdi zhek-dara kaita tarbieleu teoriyasy homines praktikasy" - Almaty, 2003. - 123 b.

3. Wilson C.J., Die F.P. Auxilium-negationem et perniciosasque ideation: munus exanimationes incidamus, anxietatem, et desperatio//Acta Iuventutis et Adolescentia.- 2010.-Vol.39,P. 291-305. <https://doi.org/10.1007/s10964-009-9487-8>.

4. Belicheva S.A. Proprium de current status quaestiones obliquatur moribus minoribus et vias eius solutio // Quaestiones de socialis in Russia: Mater. 1 nat. conf. - М., 1995. - Pp. 91-95.

5. Tard G. Iuvenes reos / G. Tard. - St. Petersburg, 2001. - 127 p.

6. Shipunova T.V. Accedit ad explicatio scelus oppositio vel complementarity.research. - 2006.- №1. - P. 32-39

7. Dwyer A. Youth gangs, violence and social respect: Exploring the nature of provocations and punch-ups // International Journal for Crime, Justice and Social Democracy. – 2016. – Vol. 5(4). –P.154-156. <https://doi.org/10.5204/ijcjsd.v5i4.364>.

8. [Ratio et experientia A.S. Makarenko [Electronic resource] - Obvius modum: <http://secrets-of-happy-family.narod.ru/index-284.html> (accessed 28.05.2015)].

9. Berdibayeva S., Garber A., Ivanov D., Satybalдина N., Smatovad K., Yelubayeva M. Identity crisis resolution among psychological correction of deviant behavior of adolescents// Social and Behavioral Sciences. – 2016. - Vol.217. - P.977-983. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.077>.

10. Kudryavtsev V. N. Criminality et mores transeuntem societatis/ V. N. Kudryavtsev. - М., 2002. – 237 p.

МРНТИ 14.31.01

<https://doi.org/10.51889/2020-4.1728-5496.27>

Курсабаев М.К.¹, Киякбаева У.К.¹, Дәулет Н.¹

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
г. Алматы, Казахстан

ДЕТСКАЯ КИБЕРСРЕДА «BAIRN-BALA ROBOTS» КАК УСТОЙЧИВОЕ ТЕХНОТРОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Аннотация

Данный материал представляет собой сложную панорамму, где основным объектом вступает проблемы пересечения интеллектуальных мезоареалов между современным человеком и представителями киберсообщества с условным названием «Bairn-BalaRobots». Философским значением рассматриваемого феномена посузили последние информационно-технотронные вызовы перешедшие когнитологические границы юных киберпровайдеров, выбиравшие новые платформы коммуникационной

инфраструктуры в качестве альтернативной формы свободного технотронного образования.

Одним из главных вопросов интерпретации является выявление причинной связи отношение детского социума в процессе разработки проекта с целью дешифровки антропоморфного типа биомеханического гуманоида, благодаря цифровых продуктов и технологии современных IT-индустрии.

Обзор аналитической обработки сбора информации по кибернетическим наукам, автоматизации электронно-вычислительных машин, электронной системы управления и информатизации образовательных инфраструктур показали, что формирование адаптации технотронно-информационного сознание и поведение индивида в течении последних этапов общественной формации параллельно генерировались с законами эволюционного развитие. Таким образом, были определены феномены киберсреды в качестве научного сбора информации, в роли робота-посковика, что способствовали появлению новой экосистемы образовательно-технотронной коммуникации «Bairn-Bala Robots».

Ключевые слова: детское свободное киберобщество, Bairn-Bala Robots (BBR), Human robot, образование и устойчивое развитие, информационно-образовательная среда, технотронное образовательное пространство, искусственный интеллект, Artificial intelligence, экосистема детского киберобщества, цифровая педагогика, технологическая революция, биомеханический гуманоид информационно-коммуникативные технологии, мезоареальная трансформации «OLIARA», облачные вычисления и кибербезопасность в образовании, геймификация образования, детская медиадидактика и медиапсихология.

М.Қ. Құрсабаев¹, Ұ.Қ. Қияқбаева¹, Н.Дәулет¹

*¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Алматы қ., Қазақстан*

БАЛАЛАРДЫҢ «BAIRN-BALA ROBOTS» КИБЕРҚОҒАМЫ – ТҰРАҚТЫ ТЕХНОТРОНДЫ БІЛІМ КЕҢІСТІГІ

Аңдатпа

Заманауи қоғамдағы адамдар мен салыстырмалы атауға ие болған «Bairn-Bala Robots» атты болашақ киберқоғам өкілдерінің арасындағы мезоареалдық тұстағы интеллектуалдық арақатынастардың өзекті мәселелері, ұсынылып отырған материалдың күрделі панорамасын бейнелейді.

Жаңа коммуникациялық инфрақұрылым платформасына негізделген, альтернативті бейіндегі еркін технотрондық білім кеңістігін таңдаған жас киберпровайдерлік ұландардың аталмыш ниеттері, ауқымды ақпараттық-технотрондық жаңалықтардың жас ұрпақ ынтасының когнитологиялық аумағына шартсыз таралуы – мәселенің философиялық маңыздылығын арттырды. Жаңа заманның IT-индустриясының қайнар көзі болып табылатын цифрлық өнімдер мен технологиялардан қанаттанған балалар социумындағы болашақ биомеханикалық гуманоидтың антропоморфтық типін дешифровкалауға бағытталған болжамдық-жобалық үрдістің себеп-салдарын айқындау ғылыми сұлбалаудың мәйегіне айналды.

Кибернетика ғылымы, автоматтандыру, электронды есептеуіш машиналар мен цифрлық басқару және білім инфрақұрылымының ақпараттандырылуы жүйелеріне жасаған терең талдаунамалық шолу, қоғамдық даму формацияларында жеке тұлғаның санасы мен құлқиятына шешуші әсер еткен технотрондық һәм ақпараттық дүниелердің эволюциялық даму заңдылықтарына адаптациялануы параллельдік тұрпатта генерацияланып отырғаны белгілі болды. Осылайша, ғылыми ақпаратты қабылдауға икемді, оларды іздеу мен өңдеуге бейім робот-тәлімгер кеңістігін иеленген «Bairn-Bala Robots» білім-технотрондық коммуникациялық бағыттағы экожүйенің пайда болғаны заңды құбылыс екені анықталды.

Түйін сөздер: балалардың еркін киберқоғамы, Bairn-Bala Robots (BBR), Human robot, білім және тұрақты даму, білім-ақпараттық орта, технотрондық білім кеңістігі, жасанды интеллект, Artificial intelligence, балалар киберқоғамының экожүйесі, цифрлық педагогика, технологиялық революция, биомеханикалық гуманоид ақпараттық-коммуникативтік технология, «OLIARA» мезоареалдық трансформация, білім жүйесіндегі киберқауіпсіздік және Cloud есептеуіштер, білім беру жүйесіндегі геймификация, медиадидактика и медиапсихология жүйесіндегі баланың орны.

М.Курсабаев¹, У.Куйакбаева¹, N.Daulet¹

¹Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty c., Kazakhstan

CHILDREN'S CYBER ENVIRONMENT "BAIRN-BALA ROBOTS" AS A SUSTAINABLE TECHNOTRONIC EDUCATIONAL SPACE

Abstract

This material is a complex panorama, where the main object enters the problem of the intersection of intellectual mesoareas between modern man and representatives of the cyber community with the code name "Bairn-Bala Robots". The philosophical significance of the phenomenon under consideration was condemned by the latest information and technotronic challenges that crossed the cognitive boundaries of young cyber providers, choosing new platforms of communication infrastructure as an alternative form of free technotronic education.

One of the main issues of interpretation is to identify the causal relationship of the attitude of the children's society in the process of developing a project in order to decipher the anthropomorphic type of biomechanical humanoid, thanks to digital products and technology of the modern IT industry.

A review of analytical processing of information collection on cyber sciences, automation of electronic computers, electronic control systems and informatization of educational infrastructures showed that the formation of adaptation of technotronic-informational consciousness and behavior of an individual during the last stages of social formation were generated in parallel with the laws of evolutionary development. Thus, the phenomena of the cyber environment were identified as a scientific collection of information, in the role of a robot-poser, which contributed to the emergence of a new ecosystem of educational-technotronic communication "Bairn-Bala Robots".

Keywords: children's free cyber society, Bairn-Bala Robots (BBR), Human robot, education and sustainable development, information and educational environment, technotronic educational space, artificial intelligence, Artificial intelligence, children's cyber society ecosystem, digital pedagogy, technological revolution, biomechanical humanoid information and communication technologies, mesoareal transformation "OLIARA", cloud computing and cybersecurity in education, gamification of education, children's media didactics and media psychology.

Введение. Современные инновационные и революционные технологические достижения в области робототехники и других высокотехнологичных продуктов IT-индустрии в начале XXI века коренным и фундаментальным образом стали влиять на эргономику и сознание подрастающего поколения. В процессе столкновения между двумя интеллектуальными формациями (технологическая революция и биомеханический гуманоид) в мезоареалах появились ранние признаки дешифровки антропоморфного типа «BAIRN-BALA ROBOTS» (BBR) т.е. ближайшего будущего провайдера между «Homo Sapiens informaticus» и «Artificial intelligence».

1961 год стал не только началом освоения человеком космоса, но и дал огромный толчок расширению диапазона человеческого интеллектуального потенциала в планетарном масштабе. Космический век открыл перед нами необъятное пространство для выбора научного, традиционного, прикладного и альтернативного (свободного) познания и образования. Благодаря свободному доступу к получению альтернативного образования (к ним можно перечислить электронное и дистанционное обучение, кибернетика, дианетика, эзотерика, облачные вычисления, медиадидактика и другие технологии) глобальные изменения произошли в антропологической, психофизиологической и эргономической структуре человека.

Пройденный этап показывает, что создание специальных прикладных учебников и современных технологических арсеналов IT-решения для нейтрализации и локализации интеллектуального спроса представляет собой как подсистема с ограниченными и временными количествами ресурсов из-за массового информационного прессинга. Максимальный поток непрерывной информации с огромной скоростью стремясь к пространству технологической интеграции, что в конечном итоге приводит ее к созданию и приобретению интеллектуального генератора со статусом абсолютного детерминанта.

Глобальная трансформация современного человека «Homo Sapiens» в новую эпоху эры «Homo Informaticus» сопровождается с появлением феномена «Artificial intelligence» вызванного с последними достижениями «High Tech» эволюции в мире, серьезным образом заставляет нас пересмотреть перспективную конструкцию связанные с модернизацией системы образования.

Появление новейших технологий в сфере IT-индустрии и создание глобальной коммуникационной инфраструктуры в обществе, требует от ученых и профессионалов нового компетентностного подхода и

высокой степени ответственности в процессе принятия решения для определения технологии, феномена, философии и парадигмы современной системы образования.

Социально-экономический кризис в мире вызванного от глобальной последствиями связанные с феноменом пандемии, показал о необходимости широкомасштабного внедрения новейших достижении IT-технологии и медиаресурсов на основе альтернативного образования. Фантастические успехи и невероятные результаты в области информационных технологии усиливают свои огромные влияния на социум, заставляя огромную массу активного и незамедлительного трансформирования в новую среду может стать ключевым переходным фактором мезоареальной трансформации «OLIARA» (посткризисный ареал трансформации между регрессом (стрессом) и прогрессом на основе закона эволюции) в экосистему киберобщества «Vairn-Bala Robots» (BBR).

В результате глобального технологического прессинга в обществе постепенно началась проявляться в сознании людей объективное мнение, что и порождает новую тенденцию знания и навыков о формирование новой информационной культуры. Главным мостом между массами общества и «High Tech» индустрии стали современные знание и навыки полученные в результате глобальной интеграции науки, технологии и систем образования в условиях рынка.

Традиционная система образования в течении многих лет и веков, имея колоссальный опыт и практическую значимость, никогда не развивалась отдельно от мировых достижении в области рационализаторства, инженерии, новаторства а также высокой технологии, медиаресурсов, компьютерных прикладных программ и других инновации связанные с информационными технологиями в обществе. Одним словом, все выдающиеся мировые достижения и ведущие идеи, опыты и инновации всегда неразрывно развивались параллельно с требованиями, решениями и многолетними традициями на основе усвоения исторического опыта представителями подрастающего поколения.

Интерпретация данного материала заключается подведением итогов исследовательской работы на основе фундаментальных научных трудов и авторских проектов в области применения современных достижении глобальных научно-технических информационных ресурсов (ГНТИР) в системе образования в последние десятилетия.

Методология исследования. Главным контекстом материала является объективный анализ и теоретическое обоснование о генезисе феномена цифровой педагогики (образования) как логического последователя и сопроводителя от первого до современных инновационных образовательных проектов и коммуникационных инфраструктур: дистанционного обучения, дистанционных образовательных технологии, информатизация систем образования, эмпирической кибернетики и вычисления информационного пространства и среды человека, неформального образования, воспитательно-образовательного пространства сетевого Интернета, психолого-педагогические особенности медиapsихологии и медиадидактики, программные органайзеры, электронной дидактики и глобальной цифровизации современной системы технотронного образования, где они были изложены в традиционной (классической) и современной трактовке.

Результаты исследования. В процессе герменевтического подхода были раскрыты параллели и точки системы координат пространства научного знания и генезиса цифровой педагогики на основе аксеологического и когнитологического размышления. В результате были определены мезоареалы рекогнации основные этапы развития цифровой педагогики как планетарного фактора качественного и эффективного образования и как инструмента движущей и прогрессивной силы общества в целом.

Изучая и анализируя приоритетных контентов историко-педагогических мысли и опытов в процессе становления и развития цифровой педагогики от примитивного знания и к совершенству инновационной технологии были объективно изложены ранние этапы формирования прогрессивной мысли о создании эмпирической технологии дистанционного обучения в мире и в Казахстане.

Тотальное применение достижении информационных технологии в мире стало возможной, благодаря научной концепции Nicholas Negroponte «о трансформации от обработки атомов к обработке битов», где ключевым фактором стал идея о глобальном перемещении товаров и услуг с помощью виртуальных операции комбинации с применением ресурсов информационных технологии.

Один из пионеров цифровой экономики международная компания, занимающиеся управленческим консалтингом «Boston Consulting Group», согласно данных 2019 года подсчитала общий размер «Интернет-экономики» до \$25,3 трлн (с прогнозом до \$31,4 трлн в 2020 году) для стран Большой двадцатки-G20. Согласно экспертов в области «Digital economic» глобальное изменение в транспортной инфраструктуре, свободное перемещение и доступа товаров и услуг в цифровом пространстве способствует

максимальную возрастанию конкурентоспособности специалистов, Smart-предприятия и кибернетизации электронной торговли в мире.

В связи с активной мобилизацией современного общества цифровая или электронная экономика с каждым днем усиливает свои глобальные влияния на все сферы общества. Создание электронной платформы единого административного управления (Китов А.И), Интернет-банкинг, разработка новых учебных электронных дисциплин, развитие робототехники и Smart-технологии, создание онлайн-университетов и широкое применение технологии массовых открытых онлайн-уроков и курсов, информатизация и цифровизация систем образования и другие позитивные перемены в обществе нацеливают нас искать новые пути преобразования в условиях рынка.

История становления и развития кибернетического и технотронного образования неразлучно связана с развитием электроники, в частности изобретения радио (Попов А.С, 1895), лампового триода (Lee De Forest, 1906), полупроводникового элемента для генерации сигналов (Лосев О.Д, 1938), изобретение транзистора (William Bradford Shockley, John Bardeen, Walter Houser Brattain) а также появление интегральной микросхемы и другие изобретения стали основными базами появления электронной науки и промышленности [10].

К электронике относятся: электрический ток и полупроводники, электромагнитные волны с заряженными частицами, бытовая электроника, электроэнергетика, микроэлектроника и микросхемы, оптикоэлектроника (фотоновые потоки), аудио-видео, цифровая микроэлектроника (микропроцессор) и другие сферы электронной системы.

Развитие электроники способствовало бурного развития кибернетической концепции как феномена получения и передачи информации в сложных системах (синтез биосферы и техносферы) в обществе.

Идея о толковании и информатизации термина «Cybernetics» (André-Marie Ampère, Norbert Wiener) впоследствии предложенным Norbert Wiener (1948) в научный оборот заключается как глобальная система управления путем автоматического регулирования с помощью электронно вычислительных машин (ЭВМ прототипа компьютерных систем). Дальнейшее исследование кибернетических наук как системой эффективной организации (Anthony Stafford Beer), как информационный поток от макрокосмоса до микроорганизма (Gordon Pask), как искусство обеспечения эффективности действия (Louis Couffignal), признании кибернауки как науки в развитии информатики в системе государственного управления (Китов А.И) и другие научные определения и высказывания особое имели место в обществе как совокупность научных систем об общих закономерностях управления и процессов передачи информации в биомеханической и математической формуле.

Таким образом развитие и становления кибернетической науки в мире способствовали к появлению ранних элементов электронной системы управления на основе цифровизации автоматических и вычислительных опытов и их применение в производстве и в других сферах.

Революционные сдвиги в мире электроники и системный подход в изучении электронной технологии в аспекте кибернетических наук повлияли к созданию информационно-коммуникационных технологий, где основными базовыми критериями являются вычислительно-цифровые процессы поиска сбора и обработки информации.

Выдающиеся научно-технические достижения в процессе исследования космоса, астофизического явления околоземного пространства и кибернетики учеными СССР до сих по остается малоизученным объектом исследования. Имена Циолковского К.Э (эзотерическая концепция о создании космического лифта и поезда), Менделеева Д.И (периодический закон химических элементов), Вернадского В.И (наука о ноосфере и панспермии), Королева С.П (основатель советской ракетно-космической техники), Келдыш М.В (крупный специалист в области прикладной математики и космической навигации), Хлопина В.Г (основоположник советской радиохимии), Ланге Ф.Ф (изобретатель первой советской атомной бомбы), Курчатова И.В (основатель советской атомной бомбы), Сахарова А.Д (основатель советской водородной бомбы) и других ученых по сей день являются эталоном чести и достоинства советской науки.

На заре развития современной кибернетической науки (André-Marie Ampère, Norbert Wiener) во многих странах мира огромное пространство СССР не осталось без влияния от нового феномена «человека машины». В 1948 году основатель «Сибирского Академгородка» академик Лаврентьев М.А обратился с письмом И.Ф. Сталину об открытии специального научно-исследовательского института (сегодня институт точной механики и ВТ им. С.А.Лебедева) с целью ускорения исследования в области кибернетики (кибернауки) [9].

Несмотря на критическое отношения ученых СССР (модная лжетеория или сходство человеческого мозга с ЦЭВМ изобретениями) к научному труду Норберта Виннера (применение кибернетики в военных

целях, 1948) вскоре, появилось новое изобретение с названием «Цифровая электронная вычислительная машина» (Рамеев Б.И, Брук И.С).

Детерминизацией феномена информационных технологии является развитие информационных систем, главной задачей которая является обработка и передачи информации (программное обеспечение и информационный сервис) в процессе взаимодействия интеллектуальных и технических ресурсов в обществе и в целом. Допуская мысль, что информационные системы нацелены для применения информационных потребностей, которые различаются с особенностью сферой деятельности (экономическая информационная система, медицинская информационная система, географическая информационная система, экологическая информационная деятельность и другие) в современном обществе с ускоренными темпами развивается новая сфера «Информационная экосистема в образовании».

В связи с активной мобилизацией современного общества цифровая или электронная экономика с каждым днем усиливает свои глобальные влияния на все сферы общества. Создание электронной платформы единого административного управления (Китов А.И), Интернет-банкинг, разработка новых учебных электронных дисциплин, развитие робототехники и Smart-технологии, создание онлайн-университетов и широкое применение технологии массовых открытых онлайн-уроков и курсов, информатизация и цифровизация систем образования и другие позитивные перемены в обществе нацеливают нас искать новые пути преобразования в условиях рынка.

Информационно-коммуникационная образовательная программа «E-Learning» инициированной UNESCO в середине 1990 годов стала генерирующим фактором для организации комплексных мер по внедрению информационных технологии и медиаресурсов в системе образования. В результате появились новые форматы. Технологии и инструменты организации и реализации дистанционного и электронного обучения: Learning management system (LMS), Massive open online course (MOOC), EduTech, Coursera, MITx, EDX (Energy-dispersive X-ray spectroscopy), Udacity, ABBYY Language Services (Awatera) и другие.

Научные сотрудники американского университета Massachusetts Institute of Technology и Harvard University профессора Gerry Sussman, Anant Agarwal, Chris Terman, and Piotr Mitros при создании платформы онлайн-курсов EDX (Energy-dispersive X-ray spectroscopy) по разным направлениям в течении года (2013) собрал до одного миллиона студентов всего мира.

Открытие онлайн-уроков в 2011 году по теме «Artificial Intelligence» профессорами IT-наук Sebastian и Thrun Peter Norvig Стенфордского университета, в которое заинтересовались около 200 000 человек в скором времени повлекло с собой созданию специальную платформу «Udacity» на основе рейтинга активности онлайн-слушателей.

Российская IT-компания «Awatera» (2003)-является одним из ведущих Интернет компании оказывающие услуги онлайн-переводов полиязычной локализацией (около 80 языков мира). Компания является генеральным оператором американской IT-компания «Connective Language Services» и обладателем облачной платформы в области автоматизации перевода «SmartCAT».

Аналитический обзор и подборка важных научных интерпретации в процессе сбора и обработки позволили нам дешифровать антропологического характера феномена «Bairn-Bala Robots» как альтернативного варианта биомеханического гоминида. Данное суждение со стороны исследователей и экспертов должны трактоваться не как научное обоснованное определение, так как мы считаем что, наши предположения в течении короткого времени должен стать объектом для размышления в статусе «научной гипотезы».

Обсуждения результатов исследования. Допуская мысли о существовании ближайшего будущего представителя (в какой то мере спасителя) или строителя нового общества (в нашем понимании это детское киберобщество) нам необходимо разработать перспективную стратегию (prevention plan) для предотвращения слияния или трансформации современного человека (Modern Human) в искусственный интеллект (Artificial intelligence) минуя пространство детского киберобщества «Bairn-Bala Robots». В этом аспекте возникает вопрос о создании детского киберобщество как реального общественного феномена или как социального объекта временного информационного синдрома в жизни единого социума!?

Именно детское сознание является главным субъектом максимального воздействия информационно-коммуникативной радиации. Вчерашние детские увлечения связанные с важными составляющими органами сенсорики и системами моторики за короткое время погрузились в другой непознанный, необъятный виртуальный мир.

Для предотвращения вмешательства негативного и неэффективного содержания со стороны официальных и IT-индустриальных компании разработаны и проделаны немало работ в целях обеспечения кибербезопасности, где главным объектом были детские информационные сообщества. На сегодняшний день имея колоссальный психолого-педагогический, образовательно-воспитательный, социально-экономический, информационно-коммуникативный, научно-технологический арсенал и опыт создание материально-технической базы и их оснащения мы не имеем конкретный план действия для локализации и нейтрализации о постепенного перехода современного человека в сообщества искусственного интеллекта (AI) через киберпространство «Bairn-Bala Robots» (BBR).

В этом плане в качестве главного оппонента выступали базовые надстройки достижения цифровой экономики (Digitaleconomic) как основного игрока и драйвера трансформации интеллектуального и технического потенциала современного человека в более высокий уровень.

Идея о создании экосистемы детского свободного киберобщества «Bairn-Bala Robots» (BBR) появилось в процессе поисковой информационной виртуальной операции, которые сопровождалась путем передачи, сбора и обработки информации на платформе «GoogleResearch» в 2004 году в связи с реализацией научно-этнопедагогической программы «Атамекен». Активисты Республиканской детско-молодежной организации «Атамекен Ордасы» в процессе подготовки к проведению научного семинара для учителей, воспитателей и вожатых-талимгеров по воспитательной программе «Атамекен» неожиданно наткнулись на материал IT-платформы опубликованный в Интернете международной компанией «AUTHORSTREAM» [2].

Программа была опубликована на портале IT-компании «Authorstream» в виде слайдовых Online-материалов на казахском, русском и английских языках, что вызвало огромный интерес и резонанс у большинства участников научного семинара.

Через некоторое время мы решили создать несколько вариантов на основе контента программы «Атамекен» Online-приложения под названием «GLOBAL KAZAKH YURT TOURISM» а также «KUNGEI TARBAGATAY (TASKESKEN) PETROGLYPHS» которые соответствовали с целями и задачами основных Напралении программы «Атамекен»[3], [8], [13].

В результате поиска, сбора, обработки научных информации мы заметили две ситуации, которые стали базовыми надстройками для формулировки гипотезы нашего исследования. Объектом первого эпизода-А (ситуации) стал сам процесс научно-творческой деятельности нашей рабочей группы: интерпретация научных тезисов, разработка научно-методических разработок, учебных пособия, книг и других проектов. Объектом второго эпизода-Б (ситуации) стали виртуальные медиаматериалы, фотоотчеты, видео композиции, слайдовые инфографические гипертексты, графические элементы проектирования с бэграундом цветовых гамм и другие ресурсы полученные посредством Интернета. В конечном итоге мы пришли к выводу, что в роли второго эпизода все это время выступал «Робот-поисковик» (Search robot) [Диаграмма-1].

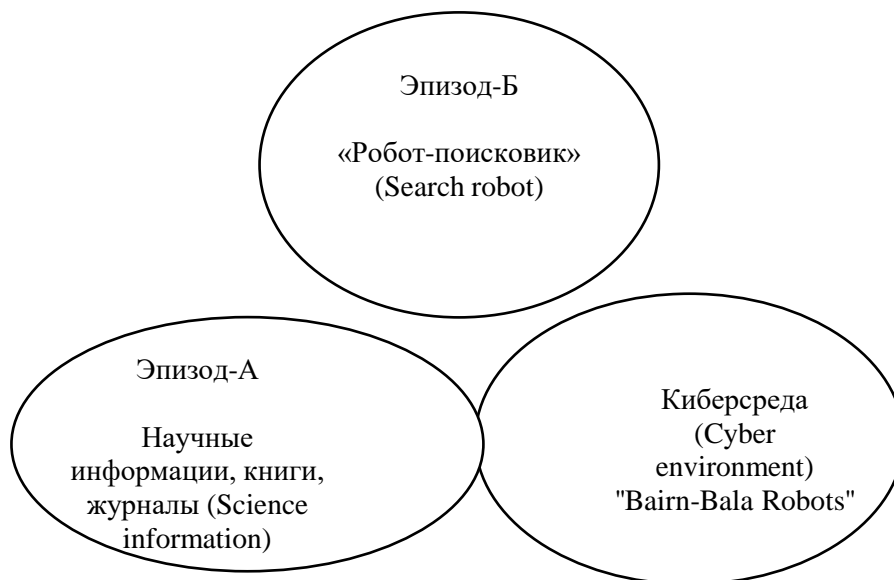


Диаграмма-1. Киберсреда (Cyber environment) Bairn-Bala Robots (BBR) как трансформатор между эпизодами А-Б, (Kursabaev, 2020)

Таким образом, детская киберсреда вступает в качестве трансформации между эпизодами А и Б, что позволяет нам сделать заключение о реальном существовании феномена «Bairn-Bala Robots»(BBR) в ближайшем будущем. Следует добавить, что с появлением виртуального робота-поисковика или аналогичных реальных технологических продуктов начиная с 1961 года мы безосознательно и незаметно адаптировались к совместной жизни с роботами-помощниками такие как радио, телевизор, калькулятор, электронно-вычислительные машины, ЭВМ, электрическая лампа, пылесос, автомашина, автоматизированные системы и механические приспособления.

На сегодняшний день в роли основного фактора мезоареальной трансформации «OLIARA» (посткризисный ареал трансформации между регрессом (стрессом) и прогрессом на основе закона эволюции) и как система устойчивого развития в экосистему киберобщества «Bairn-Bala Robots» (BBR) может претендовать цифровые и дистанционные технотронно-образовательные технологии (Digital and distance education technologies), (DDEduTech), научно-методологические и экспериментально-методические инновационные опыты учреждения образования и другие авторские проекты на формате детского киберобщество «Bairn-Bala Robots» (BBR).

В начале 2008 года, когда наша монография под названием «QAZAQNAMA» благодаря библиографическим электронным ресурсам Национальной библиотеки РК и IT-компанией «KAZNEB» была качественно оцифрована на формате открытого доступа и стала одним из первых электронных учебников в Казахстане [1].

Заключение. Учитывая весь арсенал инновационно-технологического достижения официальных органов, IT-компании и авторских проектов указанные выше а также в целях активного соучастия и реализации государственной программы Республики Казахстан «DigitalKazakhstan» (5-Инновациялық экожүйені құру) и Программу Европейского Союза (European Union) «The Digital Education Action Plan» (Action 7 - Cybersecurity in education) для широкого круга общения предлагается разработка единой концепции для выявления феномена «Bairn-Bala Robots» (BBR) с целью создание условия для адаптированной трансформации современного человека (ModernHuman) на новый уровень коммуникационной инфраструктуры.

На основе вышеизложенного материала нами были переосмыслены и определены ведущие идеи и гипотезы нижеследующих форматах:

- современные инновационные и революционные технологические достижения в области робототехники и других высокотехнологичных продуктов IT-индустрии в начале XXI века коренным и фундаментальным образом стали влияют на эргономику и сознание подрастающего поколения;

- детские увлечения связанные с важными составляющими органами сенсорики и системами моторики за короткое время погрузились в другой непознанный, необъятный виртуальный мир;

- детское сознание является главным субъектом максимального воздействия информационно-коммуникативной радиации;

- с появлением виртуального робота-поисковика или аналогичных реальных технологических продуктов начиная с 1961 года мы безосознательно и незаметно адаптировались к совместной жизни с роботами-помощниками такие как радио, телевизор, калькулятор, электронно-вычислительные машины, ЭВМ, электрическая лампа, пылесос, автомашина, автоматизированные системы и механические приспособления;

- фантастические успехи и невероятные результаты в области информационных технологии усиливают свои огромные влияния на социум, заставляя огромную массу активного и незамедлительного трансформирования в новую среду может стать ключевым переходным фактором мезоареальной трансформации «OLIARA» (посткризисный ареал трансформации между регрессом (стрессом) и прогрессом на основе закона эволюции) в экосистему киберобщества «Bairn-Bala Robots» (BBR);

- космический век открыл перед нами необъятное пространство для выбора научного, традиционного, прикладного и альтернативного (свободного) познания и образования;

- благодаря свободного доступа к получению альтернативного образования (к ним можно перечислить электронное и дистанционное обучение, кибернетика, дианетика, эзотерика, облачные вычисления, медиадидактика и другие технологии) глобальные изменения произошли в антропологической, психофизиологической и эргономической структуре человека;

- детская киберсреда вступает в качестве трансформации между эпизодами А (научные информации, книги, журналы) и Б («Робот-поисковик» (Search robot)), что позволяет нам сделать заключение о реальном существовании феномена «Bairn-Bala Robots» (BBR) в ближайшем будущем;

- в процессе столкновения между двумя интеллектуальными формациями (технологическая революция и биомеханический гуманоид) в мезоареалах появились ранние признаки дешифровки антропоморфного типа «BAIRN-BALA ROBOTS» (BBR) т.е ближайшего будущего провайдера между «Homo Sapiens informaticus» и «Artificial intelligence»;
- создание условия для адаптированной трансформации современного человека (Modern Human) на новый уровень коммуникационной инфраструктуры;
- разработку конкретного плана действия для локализации и нейтрализации о постепенного перехода современного человека в сообщества искусственного интеллекта (AI) через киберпространство «Bairn-Bala Robots» (BBR) .

Список использованной литературы:

1. *Qazaq nama. Kursabaev M.K. Қазақ-нама: шығармалар жинағы / Құрсабаев, Мұхамедрахим, - Астана: [Б.ж.], 2008. - 504 б., сурет., кесте. Библиогр.: 492-503 б. – 9965-721-05-X. <http://kazneb.kz/site/catalogue/view?br=1105928>*
2. *Курсабаев М.К. Основные направления научно-этнопедагогической программы «Атамекен» // Поиск. – 2005. – № 4. – Б.44-47.*
3. *Курсабаев М.К, Аяпбекова А.Е, Демеуов А.Б и др. //Туристско-геоархеологический потенциал наскальных рисунков Кунгей Тарбагатая. Вестник КазНУ им. Аль-Фараби, Серия географическая, №1/2(42) 2016. – С. 233-238.*
4. *Kursabaev M. K. Problem and cognitive as a form of innovative pedagogic technology. USA. Life Science Journal. ISSN: 1097-8135. May, 2014. Page 127-134. Impact factor 0,158.*
5. *Құрсабаев М.Қ. Интернет һәм ұлттық тәрбие. Qazbilim Орталығы. – Астана, 2015 <https://kazbilim.kz/?p=2557>*
6. *Аяпбекова А.Е. Электронды білім қырлары. «Егеменді Қазақстан» газеті, 2014 жыл. <https://egemen.kz/article/28448-elektrondy-bilim-qyrlary> .*
7. *Қыдырбайұлы М. «Табиғаттану» оқулығын Интернет ресурстары арқылы интерпретациялаудың технологиясы, Астана,2016. <https://yvision.kz/post/686088>*
8. *Китов А. И. Применение электронных вычислительных машин // М., Известия артиллерийской академии им. Ф. Э. Дзержинского. 1953.*
9. *William S. Davis, David C. Yen. The Information System Consultant's Handbook. Systems Analysis and Design. — CRC Press, 1998. — 800 с. — ISBN 0849370019.*
10. *Digital Education Action Plan (2021-2027). https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en*
11. *Бағдарлама туралы. «Цифрлық Қазақстан».*
12. *SerenellaBesio, Marco Carnesecchi. Department of Human and Social Sciences,University of Valle d'Aosta, 11100 Aosta, Italy, The Challenge of a Research Network on Play for Children with Disabilities.*
13. *Monica Pivettia, Silvia Di Battista, Francesca AgatoliodBrunildaSimakub Michele Morod Emanuele Menegattid. Educational Robotics for children with neurodevelopmental disorders: A systematic review. Heliyon, Volume 6, Issue 10, October 2020, e05160.*

References:

1. *Qazaq nama. Kursabaev M.K. Kazakh-nama: collection of works / Kursabaev, Mukhamedrahim, - Astana: [B.zh.], 2008. - 504 p., Photo, table. Bibliogr. :. pp. 492-503. - 9965-721-05-X <http://kazneb.kz/site/catalogue/view?br=1105928>*
2. *Kursabaev M. K. consectetur partes scientific et ethnopedagogical progressio "Atameken". – 2005. – № 4. - B. 44-47.*
3. *Kursabaev M.K, Ayapbekova A.E, Demeuov A. B, al. // Turistsko-geoarheologicheskij potencialny naskalnykh raskov Kungei Tarbagataya. Vestnik KazNU im. Al-Farabi, Locorum Series, N. 1/2 (42) 2016. - Pp. 233-238.*
4. *Kursabaev M. K. Problem and cognitive as a form of innovative pedagogic technology. USA. Life Science Journal. ISSN: 1097-8135. May, 2014. Page 127-134. Impact factor 0,158.*
5. *Kursabaev M.K. Penitus et nationalibus educationem. Qazbilim Centrum. - Astana, 2015<https://kazbilim.kz/?p=2557>*
6. *Ayapbekova A.E. Elektrondy bilim kyrlary. "Egemendi Kazakhstan" gazetі, 2014 zhyl. <https://egemen.kz/article/28448-elektrondy-bilim-qyrlary> .*

7. Kydyrbayuly M. "Tabigattanu" okulygyn Penitus resursstary arkyly interpretationalaudyn technologiyyasy, Astana, 2016. <https://yvision.kz/post/686088>

8. Kitov A.I. Application of aliquam lorem velit // M., Izvestiya artilleriyskoy akademii im. F. E. Dzerzhinsky. 1953.

9. William S. Davis, David C. Yen. The Information System Consultant's Handbook. Systems Analysis and Design. — CRC Press, 1998. — 800 c. — ISBN 0849370019.

10. Digital Education Action Plan (2021-2027). https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en

11. De progressio. "Digital Kazakhstan".

12. SerenellaBesio, Marco Carnesecchi. Department of Human and Social Sciences, University of Valle d'Aosta, 11100 Aosta, Italy, The Challenge of a Research Network on Play for Children with Disabilities.

13. Monica Pivettia, Silvia Di Battista, Francesca AgatoliodBrunildaSimakub Michele Morod Emanuele Menegattid. Educational Robotics for children with neurodevelopmental disorders: A systematic review. Heliyon, Volume 6, Issue 10, October 2020, e05160.

МРНТИ 14.35.01

<https://doi.org/10.51889/2020-4.1728-5496.28>

А.С. Иманғалиев¹, А.Г. Арыстанғалиева¹, Г.М. Қасымғали¹

¹Х.Досмухамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті
Атырау қ., Қазақстан

ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Аңдатпа

Мақалада ұлттық құндылықтар арқылы оқушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру мәселесі ұрпақтан ұрпаққа жалғасқан құндылықтар негізінде көптеген тарихи, танымдық, дүниетанымдық іс әрекеттер, ұлттық ойындардың маңызынын ерекше екені қарастырылады.

Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласын дамытудың құжаттарға тоқтала отырып, салауатты өмір салты бұл ең әуелі денсаулықты сақтауға және нығайтуға бағытталған сауықтыру жолындағы белсенді іс-әрекет екені айқындалған.

Ғылыми-педагогикалық, психологиялық және медициналық әдебиеттерді талдау нәтижесі денсаулықты бірнеше аспектілері физикалық денсаулық, психикалық денсаулық, адамгершілік денсаулық, әлеуметтік денсаулық тұрғысынан қарастырылады.

Салауатты өмір салтын қалыптастыруда қозғалыс белсенділігін дұрыс ұйымдастыру, организмді шынықтыру, дұрыс толыққанды тамақтану, жарақат және жұқпалы аурулардың алдын алу, зиянды әдеттерден алшақ болу, күйзеліс пен кикілжіңді болдырмау, экологияның денсаулыққа әсерін біле отырып, адам организмін қорғай білу, денсаулықты сақтаудың маңызы ашылып берілді.

Түйін сөздер: Ұлттық құндылық, салауатты өмір салты, денсаулықты сақтау, физикалық денсаулық, адамгершілік денсаулық, әлеуметтік денсаулық.

Иманғалиев А.С.¹, Арыстанғалиева А.Г.¹, Қасымғали Г.М.¹

¹Атырауский государственный университет имени Х.Досмухамедова
Атырау, Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

Аннотация