

Мардахаев Л.В.¹

¹*Российский государственный социальный университет,
г. Москва, Россия*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

В статье на основе личностного, системного, средового и личностно-деятельностного подходов раскрыты сущность, содержание и особенности профессионального воспитания в процессе подготовки социальных педагогов. Представлены различные походы к пониманию сущности профессионального воспитания студентов. Раскрывается авторское понимание профессионального воспитания студентов как процесс обеспечения целенаправленного становления культуры обучаемого по профессиональному назначению. Охарактеризовано понимание профессиональной культуры социального педагога как результат его профессиональной подготовки, а также обеспечение ее целенаправленного становления в вузе. Раскрыты внутренняя и внешняя составляющая профессиональной культуры социального педагога. Выделены базовые аспекты профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе, в становлении которых необходимо профессиональное воспитание: педагогическое мировоззрение; деонтологические основы личности; осознание социорольного положения как социального педагога; культура профессионально-педагогического поведения; индивидуальный стиль профессиональной деятельности и гражданская позиция. Дана характеристика каждого выделенного аспекта и раскрыты особенности реализации потенциала профессионального воспитания студентов в процессе их формирования в поликультурной среде вуза.

Ключевые слова: социальный педагог; воспитание; профессиональное воспитание; профессиональное воспитание студентов; профессиональная культура; деонтологические основы социального педагога

Л.В. Мардахаев¹

¹*Ресей мемлекеттік әлеуметтік университеті, Мәскеу, Ресей*

ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТАРДЫ ДАЙЫНДАУДАҒЫ КӘСІБИ ТӘРБИЕ БЕРУ

Аңдатпа

Мақалада жеке, жүйелік, экологиялық және тұлғалық-белсенділік тәсілдері негізінде әлеуметтік педагогтарды даярлау процесіндегі кәсіби білімнің мәні, мазмұны мен ерекшеліктері ашылады. Студенттерге кәсіби білім берудің мәнін түсінудің әртүрлі тәсілдері келтірілген.

Студенттерге кәсіби білім беруді студенттің мәдениетін кәсіби мақсатты түрде қалыптастыруды қамтамасыз ету процесі ретінде авторлық түсінігі ашылады. Мақала әлеуметтік оқытушының кәсіби мәдениетін оның кәсіби дайындығы нәтижесінде түсінуін сипаттайды, сонымен қатар оның университетте мақсатты іске асуын, қалыптасуын қамтамасыз етеді. Әлеуметтік мұғалімнің кәсіби мәдениетінің ішкі және сыртқы компоненттері ашылады. Университеттегі әлеуметтік педагогтарды кәсіби даярлаудың негізгі аспектілері көрсетілген, оны қалыптастыруда кәсіби білім қажет: педагогикалық дүниетаным; тұлғаның деонтологиялық негіздері; әлеуметтік педагог ретіндегі әлеуметтік-рөлдік позицияны білу; кәсіби-педагогикалық мінез-құлық мәдениеті; кәсіби қызмет пен азаматтық ұстанымның жеке стилі қарастырылады. Әрбір көрсетілген аспектінің сипаттамалары келтіріліп, университеттің полимәдени ортасында қалыптасу процесінде студенттерге кәсіби білім беру әлеуетін іске асыру ерекшеліктері ашылады.

Түйін сөздер: әлеуметтік педагог; білім; кәсіптік білім; студенттерге кәсіби білім беру; кәсіби мәдениет; әлеуметтік педагогтың деонтологиялық негіздері.

L.V. Mardakhaev¹

¹Russian State Social University, Moscow, Russia

Abstract

The article reveals the essence, content and features of professional education in the process of training social teachers on the basis of personal, systemic, environmental and personal-activity approaches. Various approaches to understanding the essence of professional education of students are presented. The author's understanding of professional education of students is revealed as a process of ensuring the purposeful formation of a student's culture for a professional purpose. The article characterizes the understanding of the professional culture of a social teacher as a result of his professional training, as well as ensuring its purposeful development at the university. The internal and external components of the professional culture of a social teacher are revealed. The basic aspects of the professional training of social teachers at the university, in the formation of which professional education is necessary, are highlighted: pedagogical worldview; deontological foundations of personality; awareness of the socio-role position as a social teacher; culture of professional and pedagogical behavior; individual style of professional activity and civic position. Дана характеристика каждого выделенного аспекта и раскрыты особенности реализации потенциала профессионального воспитания студентов в процессе их формирования в поликультурной среде вуза.

Keywords: social teacher; education; professional education; professional education of students; professional culture; deontological foundations of the social educator.

Введение. Система профессионального образования, включает в себя обучение и профессиональное воспитание. Предметом особого внимания выступает профессиональное воспитание. Оно направлено на обеспечение становления культуры личности выпускника по профессиональному назначению. Данный факт диктует необходимость раскрыть его сущность и содержание на примере подготовки социальных педагогов. Анализ литературы показал, что вопросы профессионального воспитания в ней не получили достаточного проявления и требуют целенаправленного исследования.

Изложенное позволило выявить сложившееся противоречие между необходимостью исследования сущности и содержания профессионального воспитания и необходимостью его учета в профессиональной подготовке социальных педагогов. Это противоречие определило проблему исследования, сущность которой заключается в необходимости раскрыть сущность, содержание и особенности профессионального воспитания в процессе подготовки социальных педагогов.

Методология исследования. Профессиональное воспитание носит деятельностный и пролонгированный характер. Он требует системного и деятельностного подходов. Ориентированность профессионального воспитания на формирование личности выпускника, с сформированной культурой профессиональной деятельности, что определяет важность личностно-деятельностного подхода в исследовании проблемы. Наконец становление личности выпускника происходит в социокультурной среде вуза, исследование которой требует средового подхода. Таким образом, для исследования проблемы профессионального воспитания в подготовке социальных педагогов строится на основе личностного, личностно-деятельностного, системного и средового подходов.

Результаты исследования. Термин профессиональное воспитание не получил достаточного отражения в литературе. В частности, по материалам, представленным в Интернете, под профессиональным воспитанием понимается:

- сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, на интересы [1];
- целенаправленный процесс движения личности к самостоятельно и добровольно выбранной профессии [9];
- формирование профессиональных и личностных качеств, способов и стратегий профессиональной культуры человека – основы для решения актуальных социально-профессиональных задач [10].

Существуют и другие подходы к пониманию существа профессионального воспитания. Изложенное требует раскрыть понимание его существа.

Известно, что под воспитанием понимается целенаправленная деятельность по формированию у человека определенных качеств, привычек, проявление которых оценивалось как определенная культура. Такая деятельность носит процессуальный характер (процесс, обусловленный временем), имеет свое

содержание (что воспитывать) и свои средства (посредством чего), позволяющие обеспечить достижение прогнозируемой цели.

Изложенное позволяет утверждать, что **профессиональное воспитание студентов** – это процесс обеспечения целенаправленного становления культуры обучаемого по профессиональному назначению – профессиональной культуры выпускника. Представленное определение включает два важных аспекта: обеспечение целенаправленного становления культуры обучаемого по профессиональному назначению и понимание существа этой культуры (профессиональной культуры выпускника – культуры профессиональной деятельности).

Прежде всего, следует раскрыть понимание культуры профессиональной деятельности социального педагога [7]. Термин «культура» по отношению к человеку – это усвоенный и повседневно проявляемый им, сложившийся и признаваемый в среде жизнедеятельности опыт поведения, отношений, общения. Термин «профессиональная» свидетельствует о направленности воспитания, обусловленного потребностями становления обучаемого как специалиста по профессиональному назначению. Данный факт позволяет определить **профессиональная культура социального педагога**, как часть общей культуры социального педагога, обусловленной нравственным долгом (деонтологией) его профессиональной деятельности, представляющей собой усвоенный и повседневно проявляемый им уровень искусства профессиональной деятельности, отражающий достижения научной мысли и практического опыта в интересах успешного решения задач по профессиональному назначению.

В профессиональной культуре социальной педагога выделяются внутренняя и внешняя составляющие. *Внутренняя* – это тот деонтологический стержень и профессиональная подготовленность – то, что усвоено и может получить свое повседневное проявление по профессиональному назначению. *Внешняя* – это то, что находит повседневное проявление в отношении к тому, с кем работает социальный педагог, его социальному окружению, социально-педагогической деятельности, ее результативности.

В процессе профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе у них формируются основы и внутренней и внешней составляющей профессиональной культуры, которые включают:

- профессиональную подготовленность, которая характеризует их профессиональное мировоззрение и владение технологиями профессиональной деятельности, методами и методиками их реализации;
- деонтологическую основу личности – осознание своего социоролевого положения как социального педагога, нравственно-выраженную направленность отношения к своей роли, к тому, с кем он призван работать, их социальному окружению, своей профессиональной деятельности и ее результату;
- профессиональное мастерство (искусство профессиональной деятельности), проявляемое в индивидуальном стиле профессиональной деятельности социального педагога;
- культуру профессиональной деятельности;
- складывание и утверждение гражданской позиции выпускника.

Выделенные аспекты профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе позволяют определить ее воспитательный аспект – направленность профессионального воспитания студентов, к которому следует отнести:

- педагогическое мировоззрение выпускника;
- деонтологические основы личности социального педагога – чувства долга;
- осознание своего социоролевого положения как педагога;
- культура профессионально-педагогического поведения;
- индивидуальный стиль профессиональной деятельности социального педагога;
- гражданская позиция выпускника.

Педагогическое мировоззрение выпускника формируется всем учебно-воспитательным процессом. Посредством учебного процесса студент приобретает педагогическое знание, на основе которого у него формируется педагогические интересы, мотивы, цели, идеалы по профессиональному назначению – это то, что определяет мировоззрение выпускника, определяет педагогическую направленность его личности. Направленность педагога – это по своей сущности – движитель его повседневного проявления в профессиональной сфере деятельности, в быту, в работе над собой.

Становление профессионального мировоззрения сопровождается профессиональным воспитанием, которое пронизывает и учебное, и внеучебное время. По сравнению с советским периодом профессионального образования, когда весь учебный процесс пронизывался идеологией партийности, этот аспект был уничтожен, но на место его ничего не пришло. Данный факт определил исключительную важность профессионального воспитания, в основе которого лежит деонтологический аспект.

Деонтологическая основа личности социального педагога – это учение о нравственном долге (морально-этических основах деятельности) специалиста (субъекта деятельности – социального педагога), профессионально занимающегося выполнением функций по профессиональному назначению. Деонтологическая основа включает идеалы, ценности, требования, нормы, принципы и правила нравственно-обусловленного профессионального поведения социального педагога. Она позволяет определить нравственные требования, предъявляемые к личности и профессиональной деятельности педагога.

По своей сущности именно деонтологические основы назначения и профессиональной деятельности социального педагога выступают базисом профессионального воспитания, который пронизывает учебный процесс их подготовки в вузе и внеучебную деятельность студентов. Другими словами формируются деонтологические основы выпускника всем учебно-процессом вуза (колледжа), начиная с первого курса и до выпуска и сопровождается профессиональным воспитанием. Именно через учебный процесс и профессиональное воспитание студентами усваивается: социороловое положение социального педагога; идеалы, ценности, требования, нормы, принципы и правила нравственно-обусловленного профессионального поведения.

В процессе профессионального воспитания студентов у них формируются:

– деонтологическая (деонтолого-педагогическая) направленность. Она определяет профессионально-педагогическую социализированность социального педагога как профессионала и проявляется в его потребностях, интересах, мотивах, целях, идеалах, осознанном отношении к себе как специалисту-профессионалу, повседневно выполняющему особую социально значимую миссию, своей профессиональной деятельности и ее нравственно выраженной результативности [8, с. 102]. Следует особо подчеркнуть, что деонтологическая направленность личности социального педагога определяет мотивационную обусловленность его действий, поступков, поведения, профессиональной деятельности и профессионального самосовершенствования, обусловленные потребностями его профессиональной деятельности. По своей сущности она выступает своего рода *движителем деонтологически обусловленной профессионально-ориентированной социализации студента в период его подготовки в вузе и повседневного проявления по выпуску* в профессиональной сфере деятельности, в быту, в работе над собой, так она определяется его деонтологически обусловленными потребностями, интересами, мотивами, целями и идеалами социально-педагогической деятельности [4];

– деонтологическая готовность социального педагога. Под ней понимается состояние готовности социального педагога, его знаний, умений, навыков к выполнению им социально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального долга (деонтологией профессиональной деятельности) [8, с. 102]. Такая готовность формируется в процессе обучения и профессионального воспитания студентов в вузе на морально-этической (деонтологической) основе овладения профессиональным мастерством (профессиональной подготовленности социального педагога) и предрасположенности его по выпуску к осознанной нравственной самореализации в профессиональной сфере деятельности. В этом плане она характеризует *подготовленность выпускника по профессиональному назначению*. Учитывая, что нравственная (деонтологическая) самореализация лежит в основе долга и должного в профессиональной деятельности социального педагога, его деонтологическую готовность можно характеризовать как *сформированное состояние, определяющее его предрасположенность к повседневной реализации профессионального мастерства на основе нравственного долга*.

– деонтологическая культура профессиональной деятельности социального педагога – это качественная социально-педагогическая характеристика его подготовленности и повседневного проявления в профессиональной сфере деятельности социального педагога в соответствие с требованиями деонтологии (нравственных норм и правил профессиональной деятельности) [8, с. 103]. Осмысление ее существа показывает, что деонтологическая культура социального педагога основывается на нравственно-мировоззренческих установках и включает в себя взаимосвязь его деонтологической направленности и профессиональной подготовленности, определяющие повседневное проявление. По своей сущности она является результатом нравственно-ориентированной подготовки социального педагога через требования профессионально-педагогического долга и проявляется в повседневном поведении, профессиональной деятельности и ее результативности.

Осознанность социоролового положения выпускника как социального педагога – это понимание каждым выпускником того, что он по профессиональному назначению выполняет государственную функцию – непосредственно участвует в формировании личности подрастающего поколения и от его деятельности во многом зависит, какими вырастут те воспитанники, с которыми они

работают. Социальному педагогу, как и педагогу вообще, доверяют исключительно ценное в государстве и обществе – нравственное благополучие и перспективы личностного роста подрастающего поколения. От его деятельности зависит, насколько его воспитанники будут счастливыми в жизни.

Как подчеркивала воспитанница А.С. Макаренко (1888-1939) Г.К. Калабалина (1909-1999): «Нам, педагогам, доверили самое дорогое в жизни – детей, которых мы должны вырастить достойными сынами и дочерьми нашей великой Родины. Поэтому мы всегда должны быть требовательными к себе, повышать свою деловую квалификацию, идейно-политический уровень, расширять общий кругозор, быть активными строителями новой, замечательной жизни...» [2, с. 210]. Ее сын Антон Семёнович Калабалин (1939-2013) о миссии педагога говорил: «Более святой, более мужественной, более героической профессии я не знаю на земле» [3, с. 43] и далее: «Хочу преклонить колени перед теми педагогами, которые идут сегодня в школы, профессиональные училища. Именно от них зависит, какими станут дети.» [3, с. 110].

Осознанность социоролевого положения студента, как будущего педагога, социального педагога, формируется через профессиональное воспитание и в учебное, и внеучебное время. Главным выступает сопровождение профессиональным воспитанием в учебное время изучаемых проблем, связанным освоением вопросов назначения профессионально подготовленного социального педагога, а также технологий и методов его социально-педагогической деятельности по профессиональному назначению.

Культура профессионально-педагогического поведения – это качественная характеристика повседневного профессионального поведения педагога, социального педагога, которая проявляется через:

- культуру личности;
- культуру образа жизни;
- культуру внешнего вида;
- культуру поведения;
- культуру речи;
- культуру профессиональной (педагогической) деятельности.

Такие требования к повседневному проявлению педагога, социального педагога обусловлены тем, что он становится примером для тех, кого он учит и воспитывает. Его авторитетность повышает роль личности и социально-педагогической деятельности в воспитательном влиянии на тех, с кем он работает. Данный факт определяет важность понимания каждым студентом необходимости овладения им культурой профессионально-педагогического поведения и целенаправленной работы над собой еще в процессе обучения и последующей профессионально-педагогической деятельности по выпуску. Именно на это многократно обращал внимание А.С. Калабалин студентов педагогических вузов и педагогов. Приведу несколько его высказываний:

«Если мы любим детей, мы к ним идём красивые... Выходите из дома такими, какими вас хотят люди видеть, дети видеть.» [3, с. 196]; «Важно уважать детей, быть ради них красивыми. Не стесняйтесь подкраситься, на перемене подойти к зеркалу, поправить причёску. Пусть юные человечки учатся у вас аккуратности.»; «Вы должны смотреть на себя в зеркала. Вы идёте на свидание к детям. По вас они будут определять, каков мир, прекрасен или нет. Они на вас будут смотреть и у них на всю жизнь будет формироваться образ женщины.» [3, с. 166] и многие другие.

Культурой профессиональной деятельности студенты овладевают прежде всего на примере профессорско-преподавательского состава. Именно преподаватели вуза, своей личной культурой, культурой профессиональной деятельностью, отношением к ней демонстрируют студентам пример, каким необходимо быть по выпуску. Этот пример выступает одним из методов профессионального воспитания в вузе.

Культура профессиональной деятельности педагога, социального педагога находит свое отражение в его **индивидуальном стиле профессиональной деятельности**. Под ним понимается типичное личностно-ориентированное деятельностное проявление педагога по профессиональному назначению. В нем отражается: сама личность педагога; личностное деятельностное своеобразие педагога, определяющее искусство его профессиональной деятельности. Гуманистическая направленность индивидуального стиля профессиональной деятельности социального педагога складывается под воздействием профессионального воспитания в процесс овладения студентом технологиями и методами профессиональной деятельности, а также накоплением опыта педагогической деятельности по профессиональному назначению в вузе в период прохождения практик и стажировки.

Гражданская позиция социального педагога – выпускника. *Гражданская позиция* представляет собой сложное социальное явление, выражающееся в личностной оценке человека своего положения в социуме, своих прав и обязанностей, как гражданина своей страны. Следует выделять гражданскую позицию студента и гражданскую позицию выпускника – социального педагога. *Гражданская позиция студента* – это социальное явление, выражающееся в сложившейся личностной оценке студентом своих прав и обязанностей, которая повседневно проявляется в процессе его обучения в вузе, становления его как социального педагога. Под воздействием профессионального воспитания это социальное явление, выражающееся в сложившейся личностной оценке выпускником своих прав и обязанностей, с учетом осознанности своего социорольного положения как социального педагога – гражданина своей страны, которая находит отражение в повседневном деятельностном проявлении.

Какова гражданская позиция социального педагога, таков и личностный пример его для тех, с кем он работает, в выполнении своего гражданского долга перед Отечеством. Этот долг – гражданской позиции, непосредственно связан с выполнением социальным педагогом своих обязанностей по профессиональному назначению. Такая позиция одна из высших оценок уровня профессионального воспитания студентов в вузе, выполнения им своего назначения – обеспечения подготовки профессионально подготовленных педагогических кадров – граждан своего Отечества.

Дискуссия. Представленная концепция профессионального воспитания студентов в процессе их подготовки как социальных педагогов может быть основой для дальнейшего развития теории и практики его реализации в вузе. В ней выделены наиболее важные компоненты становления личностных качеств, деонтологической основы и гражданской позиции выпускников – социальных педагогов по профессиональному назначению.

Заключение. Профессиональное воспитание определяет направленность и содержание воспитательной деятельности по обеспечению профессионального становления каждого студента, стимулированию его профессионально-ориентированной социализации. Оно обеспечивает становление у него педагогического мировоззрения, определяющее педагогическую направленность его личности; осознание своего социорольного положения как педагога; деонтологические основы личности социального педагога, его чувства долга; культуры профессионально-педагогического поведения, индивидуального стиля профессиональной деятельности по выпуску, а также гражданской позиции своего Отечества по профессиональному назначению социального педагога.

Список использованной литературы:

1. Белов В.И. *Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций [Электронный ресурс]* - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vospitanie-v-sisteme-sovremennyh-vospitatelnyh-kontseptsiy/viewer> (дата обращения 13.11.2020).
2. Калабалина Г.К. *Педагогические размышления: сборник. – 2-е изд., испр. и доп. / Г.К. Калабалина; сост. и ред. Л.В. Мардахаев. – Москва: Группа МДВ, 2018. – 312 с.*
3. Калабалин С.А. *Педагогические размышления: сборник. – 2-е изд., испр. и доп. / Г.К. Калабалина; сост. и ред. Л.В. Мардахаев. – Москва: Группа МДВ, 2017. – 256 с.*
4. Кертаева Г.М., Мардахаев, Л.В. *Формирование деонтологической направленности сознания будущих педагогов / Г.М. Кертаева, Л.В. Мардахаев // ЦИТИСЭ: Электр. науч. журнал. – 2015. – № 4 (4). – С. 17.*
5. Мардахаев Л.В. *Профессионально-ориентированная социализация обучающихся и необходимость ее стимулирования / Л.В. Мардахаев // ЦИТИСЭ: Электронный научный журнал. – 2017. – № 3(12).*
6. Мардахаев Л.В. *Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник для студентов средних и высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов / Л.В. Мардахаев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 260 с. DOI: 10.23681/493546*
7. Мардахаев Л.В. *Педагогическая культура социального педагога, ее сущность и содержание / Л.В. Мардахаев // ЦИТИСЭ: Электронный научный журнал. – 2020. – № 3(25). – С. 300-313. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.26>*
8. Мардахаев Л.В., Егорычев А.М., Шимановская Я.В. *Деонтология специалиста социальной сферы: учебник. Москва: КНОРУС, 2021. – 266 с.*
9. *Принципы профессионального воспитания [Электронный ресурс]* - URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/principy_i_metody_vospitaniya/principy_professionalnogo_vospitaniya/ (дата обращения 13.11.2020).

10. Профессиональное воспитание // [Электронный ресурс] - URL: https://career_counseling_support.academic.ru/372/ (дата обращения 25.10.2020).

References:

1. Belov V.I. *Professio educationis ratio moderni educational conceptus [Electronic resource]* - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vospitanie-v-sisteme-sovremennyh-vospitatelnyh-kontseptsiy/viewer> (accessed 13.11.2020).
2. Kalabalina G.K. *Paedagogica considerationes: collectio. - 2 ed., ispr. et add. / G. K. Kalabalina; comp. et ed. a L. V. Mardakhaev. - Moscow: MDV Coetus, 2018. – 312 p.*
3. Kalabalin S.A. *Paedagogica considerationes: collectio. - 2 ed., ispr. et add. / G. K. Kalabalina; comp. et ed. a L. V. Mardakhaev. - Moscow: MDV Coetus, 2017. – 256 p*
4. Kertayeva G.M. , Mardakhaev L.V. *Institutionem deontological intentionem conscientia futuri magistri / G.M. Kertayeva, L.V. Mardakhaev // CITISE: Elektr. nauch. zhurnal. – 2015. – № 4 (4). – P. 17.*
5. Mardakhaev L.V. *Munere accumsan agitur de alumni, et opus eius excitanda / L. V. Mardakhaev // CITISE: Electronic scientiarum acta. – 2017. – № 3(12).*
6. Mardakhaev L.V. *Socialis paedagogia: paedagogia de formatione et incremento personam: artem enim alumni secundae et superior educationis instituta, quaelibet et postgraduates / L. V. Mardakhaev. - Moscow; Berlin: Se-Media, 2019. - 260 p. DOI: 10.23681/493546*
7. Mardakhaev L.V. *Paedagogica cultus socialis magister, eius essentia, et content / L. V. Mardakhaev // CITISE: Electronic Scientiarum Acta. – 2020. – № 3(25). - Pp. 300-313. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.26>*
8. Mardakhaev L.V., Yegorychev, A. M., Shimanovskaya, Ya. V. *Deontology a socialis sphaera artifex: artem. Moscow: KNORUS, 2021. – 266 p.*
9. *Principia professionalis educatio [Electronic resource]* - URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/principy_i_metody_vospitaniya/principy_professionalnogo_vospitaniya/ (accessed 13.11.2020).
10. *Lorem educationem // [Electronic resource]* - URL: https://career_counseling_support.academic.ru/372/ (accessed 25.10.2020).

МРНТИ 14.07.07

<https://doi.org/10.51889/2020-4.1728-5496.12>

Д.К. Момбекова¹ А.Ж. Еримова² А.С. Тазабекова¹

¹ Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

² Қ.Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті аға оқытушы

ЖОО БІЛІМ АЛУШЫЛАРЫНЫҢ МЕТАҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аңдатпа

Мақалада жоғары оқу орны білім алушыларының метақұзыреттілігін қалыптастырудағы теориялық аспектілер, әдіснамалық қағидалар баяндалады. «Метақұзыреттілік» ұғымының философиялық мәні: «өз рухын өзіне қарату», «өзін-өзі тану» болып табылады. Ал психологиялық-педагогикалық мазмұны «белсенділікті дамыту», «шығармашылықты дамыту», «білімі мен біліктілікті арттыру» және «дағды қалыптастыру» деп түсіндіріледі. Мақалада «метақұзыреттілік» ұғымының негізгі категориялары «өз білімі туралы білім», «өз саласы бойынша білім», «метадағды», «метабілім» құрайтындығы айтылады. Білім алушылардың метақұзыреттілігін қалыптастыруда таным мен белсенділік, теория мен әдістеменің бірлігі қағидалары басшылыққа алынады.

Білім алушылардың метақұзыреттілігін қалыптастыруда тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар жүргізілгені жайлы баяндалады. А.Маслоудың «Өзін-өзі таныту» теориясын қамтуға арналған тесті құндылықтық бағдар, креативтілік, қарым-қатынас (коммуникативтілік), танымдық қажеттілік, синергия,