

7. Gorbacheva, S. M. *Professional'naya orientaciya uchashchihsya* / S. M. Gorbacheva, I. I. Strizhko. — *Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj*. — 2015. — № 21 (101). — S. 778-781. — URL: <https://moluch.ru/archive/101/22874/> (data obrashcheniya: 01.09.2023).
8. Subbotina, L.Yu. *Motivy ucheniya* / L.Yu. Subbotina // *Pedagogicheskaya psihologiya* / pod red. N.V.Klyuevoj. — M.: Izd-vo VLADOS-PRESS, 2003. — S.361-368.
9. Pamela D. Joseph, Nancy Green *Perspectives on Reasons on Becoming Teachers* / *Educational Foundations Department, Northeastern Illinois University, Chicago*.—Volume: 37 issue: 6, page(s):28-33.
10. Ornstein, A.C. *Motivation for Teaching*/F.C. Ornstein/*The High School Journal*/Dec/Jan 1983, P.110-116.
11. Weiner, B. *Human motivation: Metaphors, theories and research*. Newbury Park, CA: Sage, 1992
12. Zaharova L. N. *Psihologicheskaya podgotovka pedagoga*. — Nizhnij Novgorod, 1993. — S.42-46.
13. *V Belarusi prodolzhaet sokrashchat'sya chislo uchitelej, a uchenikov rasti*. [Elektronnyj resurs] Rezhim dostupa: [http://news.21.by/society/2019/10/06/1897839.html?utm_referrer=https %3A %2F %2Fzen.yandex.com](http://news.21.by/society/2019/10/06/1897839.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com) Data dostupa: 01.10.2023.

МРНТИ 14.25.19

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2023.79.3.024>

Кудышева А.А. ^{*1}, Попандоуло А.С. ², Щербакова Е.П. ², Жумадилова К.К. ²

¹ НАО «Южно-Казахстанский государственный педагогический университет»,
г. Шымкент, Казахстан

² НАО «Торайгыров университет», г. Павлодар, Казахстан

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОСО

Аннотация

Современные социально-экономические требования предъявляют повышенные требования к профессионалам, которые должны активно работать к особенностям современного мира профессий, характеризуют их динамичность, высокую конкуренцию на рынке труда и ориентацию работодателей на опытных специалистов. В настоящее время качественное профессиональное образование не всегда гарантирует трудоустройство, стабильную работу по выбранной специальности и карьерный рост. В определении связи с этим представлением о профессиональном самоопределении, которые ранее сложились в условиях стабильного социально-экономического положения общества, требуется пересмотр.

В данной статье представлен отбор и обоснование диагностических инструментов для профессионального исследования самоопределения обучающихся в системе ОСО (образовательная среда образовательного учреждения). Целью статьи является рассмотрение вопроса о выборе диагностических инструментов с учетом особенностей профессионального самоопределения в новых социально-экономических условиях. В настоящее время не существует универсального метода, подходящего для всех ситуаций, для определения профессиональных интересов и склонностей. Поэтому для получения результатов требуется использование нескольких методик.

В представленной статье нами предложены некоторые диагностические материалы для осуществления профессионального самоопределения обучающихся в системе ОСО. Приведенные методики будут использованы в следующем этапе эмпирического исследования.

Ключевые слова: подростковый возраст, профессиональное самоопределение, методика, диагностический инструментарий, обучающиеся.

А.А. Кудышева *¹, А.С. Попандопуло ², Е.П. Щербакова ², К.К. Жумадилова ²

¹ «Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті»

КЕАҚ Шымкент қ., Қазақстан

² «Торайғыров университеті» КЕАҚ,

Павлодар қ., Қазақстан

ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУДЫ ЗЕРТТЕУДІҢ ДИАГНОСТИКАЛЫҚ ҚҰРАЛЫ

Аңдатпа

Ағымдағы әлеуметтік-экономикалық жағдайлар олардың динамизмінен, еңбек нарығындағы жоғары бәсекелестіктен және жұмыс берушілердің еңбек нарығындағы жоғары бәсекелестікке бағдарлануынан көрінетін бүгінгі кәсіп әлемінің тән ерекшеліктеріне бейімделуде белсенді субъективті позицияны ұстануға тиіс маманға жоғары талаптар қояды. тәжірибелі мамандар. Қазіргі уақытта сапалы кәсіптік білім әрқашан жұмысқа орналасуға, кейіннен алған мамандығы бойынша тұрақты жұмыс істеуге және мансаптық өсуге кепілдік бере алмайды. Осыған байланысты қоғамдағы тұрақты әлеуметтік-экономикалық жағдай жағдайында бұрын қалыптасқан кәсіби өзін-өзі анықтау туралы идеялар қайта қарауды талап етеді.

Мақалада ЖОББ жүйесінде студенттердің кәсіби өзін-өзі анықтауын зерттеуге арналған диагностикалық құралдарды таңдау және негіздеу берілген.

Мақаланың мақсаты – жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайларда кәсіби өзін-өзі анықтаудың ерекшеліктерін ескере отырып, диагностикалық құралдарды таңдауды қарастыру.

Қазіргі уақытта кәсіби қызығушылықтар мен бейімділіктерді анықтаудың барлық жағдайлары үшін жалпы қабылданған әмбебап әдістемесі жоқ, сондықтан сенімді нәтижелерге қол жеткізу үшін бірнеше әдістерді қолдану қажет.

Ұсынылған мақалада біз ЖОББ жүйесінде студенттердің кәсіби өзін-өзі анықтауын жүзеге асыру үшін кейбір диагностикалық материалдарды ұсындық. Бұл әдістер эмпирикалық зерттеудің келесі кезеңінде қолданылады.

Түйін сөздер: жасөспірімдік шақ, кәсіби өзін-өзі анықтау, әдістеме, диагностикалық құралдар, білім алушылар.

*Kudysheva A.,*¹ Popandopulo A.,² Chsherbakova Ye.,² Zhumadirova K.²*

¹ NJSC «South Kazakhstan state pedagogical university»,

Shymken, Kazakhstan

² NJSC «Toraigyrov University»,

Pavlodar, Kazakhstan

DIAGNOSTIC TOOLS FOR THE STUDY OF STUDENTS' PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION IN THE SYSTEM OF SECONDARY EDUCATION

Abstract

The current socio-economic conditions impose higher requirements on the professional, who must take an active subjective position in adapting to the characteristic features of today's world of professions, manifested in their dynamism, high competition in the labor market and orientation of employers toward experienced professionals. Nowadays qualitative professional education is not always able to guarantee employment, subsequent stable work in the received specialty and career growth. In this regard, the ideas about professional self-determination previously formed in the conditions of stable socio-economic situation in the society require revision.

The article presents the selection and substantiation of diagnostic tools for the study of students' professional self-determination in the system of secondary general education school.

The purpose of the article is to consider the selection of diagnostic tools, taking into account the peculiarities of professional self-determination in the new socio-economic conditions.

Currently, there is no universally accepted universal method for all occasions to identify professional interests and aptitudes, so in order to get reliable results, it is necessary to use several techniques.

In the presented article we offer some diagnostic materials for the implementation of professional self-determination of students in the system of secondary general education school. These methods will be used in the next stage of empirical research.

Keywords: adolescence, professional self-determination, methodology, diagnostic tools, high school students.

Основные положения. В статье представлен анализ литературы вопросам раннего профессионального самоопределения. Авторами представлены основные возможные факторы предпочтений раннего профессионального самоопределения в школьном возрасте. Учёт которых позволяет принять более осознанное решение при выборе профиля обучения. В рамках профессиональной реализации авторами выделены четыре этапа, которые отражают этапы процесса профессионального самоопределения. Также исходя из ранее выделенных компонентов раннего профессионального самоопределения был определен диагностический инструментарий. Авторы приходят к выводу, что процесс профессионального самоопределения предполагает осознанное и независимое сочетание профессиональных и психологических способностей человека с требованиями и особенностями выбранной профессии. В рамках этого процесса также важен поиск собственного смысла в осуществляемых действиях в конкретной социально-экономической ситуации.

Введение. Современные общественно-экономические условия, которые произошли в нашей стране, требуют новых подходов к профориентации школьников. Специалисты в области профориентации обычно ставят перед собой задачу:

- найти баланс между ситуациями на рынке труда и способностями, интересами и предпочтениями каждого человека;
- прогнозировать успешность профессиональной деятельности человека;
- помогать молодежи в профессиональном становлении, чтобы иметь возможность достичь профессионального роста, социального и экономического развития [1].

Важно отметить, что профессиональная ориентация играет ключевую роль в процессе профессионального самоопределения школьников. Она стимулирует их мотивацию к обучению в избранном профессиональном направлении, а также постоянному совершенствованию в своей профессии.

Однако недостаточное освещение методических аспектов профессионального самоопределения школьников в отечественной литературе стало основным написанием данной статьи.

Профессиональная деятельность имеет значительное значение в жизни человека, ведь она отличается высоким личностным и индивидуальным развитием, не только материальными, но и психологическими ресурсами для достойного управления. Часто период обучения в школе считается временем, когда человек определяет свою будущую профессиональную путь, стартовую точку, с которой начинается его путь к профессиональной карьере. Однако статистика выбора профессии свидетельствует о том, что лишь 40% обучающихся принимают решение, исходя из смысла и содержания профессии. В остальных случаях выбор профессии ребенка оказывается под влиянием родителей, друзей, СМИ и других факторов. В этот период

формируются мировоззрение, ценности, физические данные, установки и личностные особенности обучающихся [2].

В процессе начального профессионального самоопределения в школьном возрасте выбор обусловлен спецификой предпочтений. Среди них можно выделить возможные факторы:

- взгляды о профессиях и их значимости в обществе;
- личные интересы, склонности и способности к профессиональной деятельности;
- темпераментные (нейродинамические) особенности, связанные с повышенной возбудимостью нервной системы;
- характерологические особенности, включающие особенности характера, уровень самооценки и мотивации;
- эмоционально-волевые особенности, проявляющиеся степенью эмоциональной устойчивости, стойкости и самоконтроля;
- ценностные ориентации и другие социокультурные факторы, которые влияют на предпочтения и выбор профессии.

Учет всех эмоциональных факторов позволяет принять более осознанное решение при выборе профиля обучения [1].

При выборе профиля учитываются важные факторы. Однако, в процессе обнаружения склонности подростка к выбору профиля, возникли противоречия и требования, которые проявляются через настороженность и еще неосознанные мотивы, характерные для решений (М. Р. Гинзбург, Л.А. Головей, С.Л. Рубинштейн, Н.Э. Хилл), Л.Бромелл, А.С. Хьюстон, Д.Ф. Тайсон, Р.Флинт, Р.Кросно) [3].

Осознанность является ключевым аспектом для самоопределения, так как она включает в себя способность оценивать свои субъективные и личностные качества и сравнивать их с требованиями общества. Также осознанность включает в себя умение учитывать множество факторов и принимать решения. Это является важной характеристикой для тех, кто определил свой жизненный путь.

При выборе профессии школьник сталкивается с непростым выбором, который в дальнейшем повлияет на его будущее. Определяя свои действия при выборе профессии школьник может определить свой профессиональный путь [4].

Анализ литературы по вопросам профессионального и личностного самоопределения, позволил выявить противоречия с которыми сталкиваются школьники при выборе профессионального пути:

- при завышенных амбициях школьники могут реалистично не оценить свои способности и потенциал;
- противоречиями между реальной действительностью и идеализированным миром профессии. Подростки формируют свое представление о мире и профессиях на основе внешних влияний, как семья, образовательная система и общество. Однако они могут столкнуться с разрывом между идеализированными представлениями и реальными ситуациями, что конфликт и принятие решения принимает решения;
- противоречие между ориентацией на успех, наличием и работой и возможностью их реализации. Подростки могут повышать давление и ожидать около успеха и достижений в профессиональной сфере. Однако приоритеты, включающие в себя социокультурные и благоприятные факторы, могут создавать преграды на пути к таким ориентациям.

Анализ данных противоречий помогает лучше понять сложность, с распространением подростка на долю своей профессиональной и личностной ориентации. Это позволяет развивать стратегии и подходы, направленные на поддержку и помощь в процессе самоопределения и построения реалистичной временной перспективы.

Профессиональное самоопределение играет важную роль в жизни человека, и его адекватность является ключевой проблемой. Когда происходит развитие личности в

соответствии с выбранной профессией, профессиональное самоопределение руководствуется адекватными оценками. Однако, если профессиональное самоопределение не соответствует выявлению и возможности личности, вероятному внутреннему конфликту и использованию механизмов, которые могут препятствовать развитию. Именно поэтому важное значение имеет психолого-педагогическое сопровождение процесса раннего профессионального самоопределения обучающихся. Такое сопровождение помогает предотвратить возникновение неразрешимых аварийных каскадов в этой сфере жизни [5].

Профессиональное самоопределение – это не случайный выбор профессии, этот процесс начинается в раннем возрасте и продолжается на протяжении всей жизни. Поскольку можно определять свой профессиональный путь в рамках одной профессии или изменить свой первоначальный выбор и подобрать другую профессию.

Таким образом, процесс профессионального самоопределения требует серьезного внимания и заботы, чтобы молодые люди могли принимать осознанные решения и достигать гармонии между собой, способностями и требованиями профессиональной сферы.

В рамках профессиональной реализации можно выделить четыре этапа, которые отражают этапы процесса профессионального самоопределения:

1. Неопределенная профессиональная принадлежность: В этом статусе человек еще не принял решения о жизненно важных путях, у него отсутствуют четкие представления о карьере, и он даже не ставит перед собой такую задачу.

2. Навязанная профессиональная принадлежность: В прежнем статусе у человека есть сформированные представления о профессиональном будущем, но они навязаны извне, например, родителями, и непоказывают важность самостоятельного выбора.

3. Кризис выбора профессиональной идентичности: В этом статусе человек осознает проблему профессии и выбора в процессе ее решения, но еще не определился с наиболее подходящим обращением.

4. Развитая профессиональная идентичность: профессиональные планы четко определены и сформированы в результате осознанного самостоятельного выбора [6].

Эти статусы отражают различные этапы, которые у обучающихся проходят в процессе профессионального самоопределения. Целью является достижение сформированной профессиональной идентичности, где человек осознает свои профессиональные планы и делает осмысленный выбор для своего будущего.

Многие психологи при определении профессионального самоопределения обучающихся средних классов подчеркивают важность:

- возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- среды, которая способствует формированию социальной идентичности, самопознанию, самореализации, самостоятельности и активности;
- развития рефлексии у обучающихся, которая способствует профессиональному и жизненному выбору [7].

Анализ возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся помогает обеспечить условия в образовательной среде, которые будут способствовать социальной идентификации личности, развитию самопознания, самореализации, самостоятельности, формированию личностных качеств, отвечающих требованиям будущей профессиональной деятельности.

Создание подходящей среды играет существенную роль в процессе профессионального самоопределения. Важным психологом является психологическое сопровождение, которое включает внешние условия для успешного продолжения этого процесса. Оно помогает подросткам переходить от пассивной роли, привлекаемой внешнему влиянию, осознанному выбору профессиональной деятельности на основе возможных интересов, возможностей и способностей через активную самодетельность [8].

В настоящее время имеется проект, ориентированный на выбор профессии будущего – «Атлас новых профессий». Одна из основных задач проекта состоит в том, чтобы информировать школьников о новых профессиях, отраслях промышленности, технологиях, которые потребуют новых специалистов в ближайшем будущем [9].

Это помогает молодым людям получить представление о современных требованиях и возможностях в мире профессий, что составляет им выбор и подготовка к будущей профессиональной деятельности.

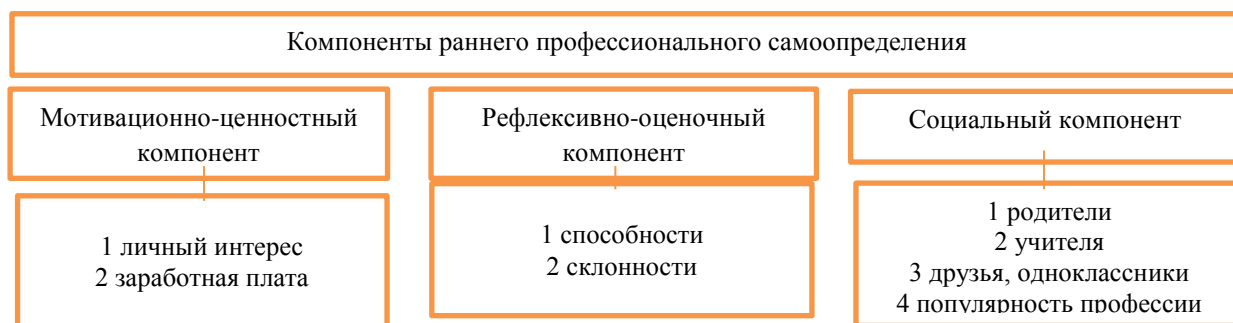
Профессиональное самоопределение представляет собой процесс, в ходе которого личность осознанно и самостоятельно согласовывает свои профессионально-психологические возможности с необходимостью и выбором профессиональной деятельности. Это также включает поиск чувств и осознание своих действий в широкой социально-экономической среде. Главная цель профессионального самоопределения решения в возможности осознанно выбирать профессию, исходя из необходимости предпочтения.

Поэтому важным при профессиональном самоопределении является выявление внутренних ресурсов способствующих личностно-профессиональному развитию, что позволяет выявить основания для возможного преобразования ситуации выбора жизненных альтернатив при поиске смысла в выбранной профессии [10].

Незаметный интерес к проблеме раннего профессионального самоопределения административного пробела в этой области, включая отсутствие единой структуры данного процесса. Это событие стало отправной точкой для нашего исследования.

Материалы и методы. На начальном этапе исследования нами были выделены компоненты раннего профессионального самоопределения: первая группа – мотивационно-ценностный компонент, вторая группа – рефлексивно-оценочный компонент, третья группа – социальный компонент (рисунок 1) [11].

Рисунок 1 Компоненты раннего профессионального самоопределения



При выборе диагностического инструментария для определения профессионального самоопределения старших подростков, мы ориентировались на возможные компоненты.

Мы использовали возможные методы в диагностическом инструментарии для определения профессионального самоопределения старших подростков [12]:

Таблица – 1. Диагностический инструментарий

Компонент	Методика	Цель
Мотивационно-ценностный компонент	Методика «Мотивация профессиональной деятельности», автор К. Замфир, в модификации А.А. Реана.	Цель: изучение мотивации профессиональной деятельности, в основу положена концепция внутренней и внешней мотивации.
Рефлексивно-оценочный компонент	Методика «Профессиональная готовность», автор А.П. Чернявская	Цель: определение уровня готовности совершения адекватного профессионального выбора, а также осмысления умения принимать решения, умения планировать свою профессиональную жизнь, свое эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии.
	Эссе «Мой профессиональный путь».	Эссе в рамках эмпирического исследования было призвано определить уровень осмысленности у подростков ситуации профессионального выбора, в которой они находятся, их рефлексии на эту тему.
Социальный компонент	Методика «Морфологический тест жизненных ценностей», автор В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина.	Цель: изучение терминальных жизненных ценностей, осознание личного смысла в профессиональной деятельности испытуемого.

Мотивационно-ценностный компонент профессионализации качества, необходимого для профессионального роста, потребности и мотивы активности. Профессиональный мотив представляет собой сложное образование, которое включает в себя поиск профессии как выявление себя и как выявление желания стать профессионалом. Он также включает в себя положительное отношение к выбранной профессии, готовность выполнять функции и реализовать осознанное управление своей деятельностью.

Мотивационно-ценностный компонент – включает устойчивую мотивацию к осуществлению деятельности и принятие ее ценностей, самомотивацию, интеграцию личностных и профессиональных ценностей и смыслов.

Для изучения мотивационно-ценностного компонента была выбрана методика «Мотивация профессиональной деятельности», разработанная К. Замфиром и модифицированная А.А. Реаном.

Основная цель данной методики заключается в исследовании мотивации профессиональной деятельности на основе концепции внутренней и внешней мотивации. Участникам предлагается оценить значимость 7 мотивов профессиональной деятельности с помощью пятибалльной шкалы.

Для оценки результатов тестирования применяются специальные формулы, которые позволяют вычислить показатели внутренней мотивации, положительной мотивации и внешней мотивации. Эти показатели находятся в диапазоне от 1 до 5, включая десятичные значения. Анализ полученных данных позволяет определить мотивационный профиль личности, который отражает соотношение различных видов мотивации.

Рефлексивно-оценочный компонент ответственности устойчивой мотивацией к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию в области коммуникативной деятельности, а также готовность нести ответственность за свою работу и требовать самостоятельно и честно решать проблемы, связанные с профессиональной деятельностью.

Для изучения рефлексивно-оценочного компонента были выбраны методика «Профессиональная готовность» и эссе «Мой профессиональный путь».

Данная методика решает вопрос повышения уровня осознания осознанного профессионального выбора и в осмыслении способностей принимать решения, планировать свою профессиональную жизнь и осознанно-эмоционального отношения к процессу выбора профессии. Опросник включает следующие шкалы обозначенные на рисунке 2.

Рисунок 2 Шкалы опросника «Профессиональная готовность»



Данная методика будет применена в ходе эмпирического исследования с целью оценить уровень готовности подростков к принятию осознанного и адекватного профессионального выбора.

Эссе «Мой профессиональный путь». Целью данного задания является осознание собственных интересов и возможностей, а также планирование и представление идеальной модели профессионального пути. Испытуемому предлагается написать эссе на тему «Мой профессиональный путь». Для этого предлагается использовать примерный план, включающий следующие критерии: «Я хочу быть», «Мои способности», «Для этого я делаю», «После школы планирую».

Социальный компонент профориентации включает в себя исследование различных аспектов, связанных с профессиями или рынком труда в целом. Это включает анализ популярности, престижности, доходности и общественного мнения о различных профессиях. Также важным аспектом социального компонента является изучение степени удовлетворенности выбранной профессией. Кроме того, в рамках социального компонента проводится работа по формированию ценностных ориентаций у школьников, чтобы они могли осознанно выбрать свою будущую профессию.

Для измерения состава социального компонента была выбрана методика «Морфологический тест жизненных ценностей», разработанная В.Ф. Соповым и Л.В. Карпушиной. Целью данной методики жизненного пути является применение терминальных подходов и осознания смысла личной жизни, который исследуется профессиональной деятельностью.

Данный опросник позволяет измерить степень проявления терминальных ценностей в различных аспектах жизни. В рамках этого опросника рассматриваются следующие сферы: профессиональная жизнь, образование, семейная жизнь, активность, увлечения и физическая активность.

В каждой из этих сфер предлагается ранжировать перечень жизненных ценностей, который включает в себя:

- развитие себя считается ценностью, которая подразумевает стремление к самопознанию и непрерывному развитию своих способностей;
- духовное удовлетворение рассматривается как ценность, при которой приоритет отдается духовным ценностям перед материальными, что является принципом жизни;
- ценность креативности представляет собой стремление к реализации своих творческих возможностей и изменению окружающей действительности;
- ценность активных социальных контактов заключается в установлении благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, а также в активном расширении социальных связей и осуществлении многообразных социальных ролей;
- ценность собственного престижа заключается в желании завоевать признание в обществе путем соответствия определенным социальным требованиям;
- ценность высокого материального положения, предполагающая восприятие материального благополучия в качестве ведущего смысла существования;

– ценность достижений представляет собой приоритет постановки и решения жизненных задач в качестве фактора, определяющего успешность личности;

– ценность сохранения собственной индивидуальности заключается в признании уникальности и независимости собственного мнения, системы взглядов и убеждений независимо от общепринятой позиции.

Данный подобранный диагностический инструмент показывает цельность его практического применения и дальнейшего использования в эмпирической части нашего исследования.

Результаты и обсуждения. В период подросткового возраста у обучающихся старших классов возникает потребность в самоопределении, поиске своего места в жизни и выборе наиболее подходящих возможностей и сфер деятельности, которые оценивают их потенциал и жизненную статистику, а также весьма активно участвуют в жизни своей страны.

Однако не всегда школьникам приходится самостоятельно определяться с выбором пути самоанализа и изучением профессионального мира. В таких случаях профориентационные тесты становятся восприимчивыми, позволяющими диагностировать склонность, интересы, склонности и способности обучающихся.

Особое внимание следует уделить методике «Мотивация профессиональной деятельности» под редакцией К.Замфира, в модификации А.А. Реана. Этот метод включает в себя повторяющиеся задачи проблемного типа, которые позволяют его связывать с выбором профессии с потенциальными мотивационными и ценностными основаниями. Эта методика обладает диагностическим, так и формирующим потенциалом. Она не только помогает выявить мотивационно-ценностные ориентации, но и выявить мотивации, лежащие в основе профессиональной деятельности. В рамках этой процедуры используются внутренние и внешние мотивации. Она может быть применена для формирования у будущих специалистов необходимого понимания полного содержания мотивов профессиональной деятельности.

Методика «Профессиональная готовность» под редакцией А.П. Чернявской является более точным инструментом, который отражает рефлексивно-оценочный компонент. Она позволяет определить Данное исследование направлено на измерение уровня готовности к осознанному профессиональному выбору, а также способности принимать решения, планировать свою профессиональную жизнь и эмоционально относиться к ситуации выбора профессии.

В социальном компоненте исследования используется методика «Морфологический тест жизненных ценностей», разработанная В.Ф. Соповым и Л.В. Карпушиным. Данный инструмент позволяет изучать терминальные жизненные ценности и осознание личного смысла в профессиональной деятельности участников исследования.

Заключение. Процесс профессионального самоопределения предполагает осознанное и независимое сочетание профессиональных и психологических способностей человека с требованиями и особенностями выбранной профессии. В рамках этого процесса также важен поиск собственного смысла в осуществляемых действиях в конкретной социально-экономической ситуации.

В современном мире, с увеличением экономического роста, научно-технического прогресса и развития рыночной экономики, востребованы высококвалифицированные специалисты во всех профессиях и на всех уровнях. Важное значение имеет соответствие подготовки специалистов требованиям рынка труда и социальным потребностям общества. Эта проблема актуальна для всех стран, особенно для экономически развитых, где наблюдается быстрое развитие науки, техники и изменение технологий. В таких условиях меняется структура профессий, возрастают требования к кадровому потенциалу, и выбор собственного профессионального пути становится более сложным.

Информация о финансировании. Данная статья написана в рамках проекта грантового финансирования по научным и (или) научно-техническим проектам на 2022–2024 годы: ИРН

AP14869606 «Психолого-педагогическое сопровождение раннего профессионального самоопределения обучающихся в системе основного среднего образования».

Список использованной литературы:

1. Батаршев, А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности / А.В. Батаршев. – М.: Речь, 2005. - 208 с.
2. Батаршев, А.В. Диагностика профессионально важных качеств / А. Батаршев, И. Алексеева, Е.Майорова. – СПб.: Питер, 2007.- 192 с.
3. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – 3-е изд. перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. - 456 с.
4. Батырева М.В. Процесс самоопределения городской молодежи/ автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.04.04/ Батырева Мария Владимировна. – Тюмень, 2003. –25 с.
5. Белоусов А.Е. Организационно-педагогические условия непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапах общего и среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Белоусов Анатолий Евгеньевич. – М., 2016. –27 с.
6. Беркутова, Д.И. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников /Д.И. Беркутова. – Ульяновск: УлГПУ, 2006. - 104 с.
7. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07/ Борисова Елена Михайловна.– Москва, 1995. – 46 с.
8. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации. Учебник для вузов/ Б.С. Волков.– М.: Академический проспект, 2007.- 331 с.
9. Атлас новых профессий и компетенций в Республике Казахстан <https://www.enbek.kz/atlas>
10. Зайцева Т.И., Доманова Д.В. Современные проблемы профессионального самоопределения, пути и способы решения проблем профориентации современной молодежи// Вестник БелГУ им. В.Г. Шухова – 2003. – Т. 14. № 5. - С.25-29
11. Kudysheva A. A., Mukhataev A. A., Pshembayeva E. S., Khaimuldina A. Yu. The content and components of students' early professional self-determination in the system of secondary education // Вестник Торайгыров университета – 2023. – № 2. С. 323-333
12. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии/ Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова - М.: Высшая школа, 2005. – 158 с.

References:

1. Batarshv A.V. Bazovye psikhologicheskie svoistva i professional'noe samoopredelenie lichnosti / A.V. Batarshv.– М.: Rech', 2005. - 208 s.
2. Batarshv A.V. Diagnostika professional'no vazhnykh kachestv / A. Batarshv, I. Alekseeva, E. Maiorova. – SPb.: Piter, 2007.- 192 s.
3. Batyshev S.Ia. Professional'naia pedagogika: uchebnik / pod red. S.Ia. Batysheva, A.M. Novikova. – 3-e izd. pererab. – М.: Assotsiatsiia «Professional'noe obrazovanie», 2010. - 456 s.
4. Batyreva M.V. Protsess samoopredeleniia gorodskoi molodezhi/ avtoref. dis. ... kand. sotsiol. nauk: 22.04.04/ Batyreva Mariia Vladimirovna. – Tiumen', 2003. –25 s.
5. Belousov A.E. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviia nepreryvnosti soprovozhdeniia professional'nogo samoopredeleniia obuchaiushchikhsia na etapakh obshchego i srednego professional'nogo obrazovaniia: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08/ Belousov Anatolii Evgen'evich. – М., 2016. –27 s.
6. Berkutova D.I. Pedagogicheskaiia podderzhka professional'nogo samoopredeleniia shkol'nikov /D.I. Berkutova. – Ul'ianovsk: UIGPU, 2006. - 104 s.
7. Borisova E.M. Professional'noe samoopredelenie: lichnostnyi aspekt: avtoref. dis. ... d-ra psikhol. nauk: 19.00.07/ Borisova Elena Mikhailovna.– Moskva, 1995. – 46 s.
8. Volkov B.S. Osnovy professional'noi orientatsii. Uchebnik dlia vuzov/ B.S. Volkov.– М.: Akademicheskii prospekt, 2007.- 331 s.
9. Atlas novykh professii i kompetentsii v Respublike Kazakhstan <https://www.enbek.kz/atlas>
10. Zaitseva T.I., Domanova D.V. Sovremennye problemy professional'nogo samoopredeleniia, puti i sposoby resheniia problem proforientatsii sovremennoi molodezhi// Vestnik BelGU im. V.G. Shukhova – 2003. – Т. 14. № 5. - S.25-29

11. Kudysheva A.A., Mukhataev A.A., Pshembayeva E.S., Khaimuldina A.Yu. The content and components of students' early professional self-determination in the system of secondary education // Vestnik Toraigrov universiteta – 2023. – № 2. S. 323-333

12. Zeer E.F. Osnovy proforientologii/ E.F. Zeer, A.M. Pavlova, N.O. Sadovnikova - M.:Vysshiaia shkola, 2005. – 158 s.

МРНТИ 14.07.05
ӘОЖ 371.485

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2023.79.3.025>

Г.К. Шолпанқұлова^{1*}, М.П. Асылбекова¹, Қ.Қ. Шалғынбаева¹, С.С. Жубакова¹

¹Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті.
Астана, Қазақстан

ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫ БОЙЫНША ОҚУШЫЛАР АРАСЫНДАҒЫ БУЛЛИНГТІҢ АЛДЫН АЛУ ТӘЖІРИБЕСІ

Аңдатпа

Мақалада Павлодар облысы бойынша жалпы білім беретін мектептердегі балалар мен жасөспірімдер арасындағы буллинг пен кибербуллингтің алдын алу және оларға қатысушылардың рөлдерін анықтау және оның алдын алудың қажеттілігі сипатталады. Буллинг – бұл білім беру ұйымында оқушы тұлғасының қалыптасуына әсер ететін барлық факторлардың өзара әрекеттесуінің күрделі нәтижесі. Буллингтің алдын алу жолындағы маңызды қадам – бұл мектептегі орын алып жатқан барлық нақты факторларды анықтау және олардың ықпалын түсіну. Осыдан балалар мен жасөспірімдер арасындағы буллингтің алдын алуда буллингтің мазмұнын және құрылымын, оның қалыптасу кезеңдерін білу қажет. Бұл зерттеудің негізгі мақсаты буллингтің табиғатын түсіну, оның құрылымын және оқушылар арасындағы буллингтің әсерін анықтау болып табылады. Білім беру ұйымдарында көбінесе буллинг жағдайында бастамашы жалғыз емес, негізінен оның айналасында жақтаушылар тобы құрылады, зорлық-зомбылықтың түрі ретінде буллинг бір оқушыға емес, бірнеше адамға да бағытталуы мүмкін. Буллинг өз әрекеттерін құпия ұстауға тырыспайды, керісінше, ол көпшілік алдында агрессивті түрде әрекет етеді. Егер зорлық-зомбылық тұрақты бола бастаса, онда оның бірнеше адамнан бастап бүкіл сыныпқа дейін куәгерлері болуы мүмкін. Зерттеу барысында буллинг пен кибербуллинг мәселесіне қатысты психологиялық әдістемелер таңдалып алынды, соның ішінде Е.Г. Норкинаның «Буллинг құрылымын» анықтауға арналған әдістемесі қолданылды.

Түйін сөздер: буллинг, балалар, жасөспірімдер, буллинг, агрессор, құрбан, жәбірлеуші, бақылаушы, қорғаушы.

Шолпанқұлова Г.К., ^{1*} Асылбекова М.П., ¹ Шалғынбаева К.К., ¹ Жубакова С.С. ¹
¹Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана Казахстан

ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В статье описывается необходимость профилактики буллинга и кибербуллинга среди детей и подростков в общеобразовательных школах Павлодарской области и определения ролей их участников и их профилактики. Буллинг – сложный результат взаимодействия всех факторов, влияющих на формирование личности учащегося в образовательной организации. Важным шагом на пути к предотвращению буллинга является выявление всех конкретных факторов,