

5. Rauhvargers A. *Bologna Stocktaking findings on the Higher Education Quality Assurance*. Oxford: Oxford Psychologists Press, 2009. – 422p.

6. Система профессионального образования в Латвии // Государственное агентство по развитию образования. 2015. Retrieved November 2, 2015, from http://www.izm.gov.lv/images/aktualitates/EN/Presentation_VIAA_RU.pdf

7. Жангужина М. Формирование профессиональной компетентности студентов на основе модульного обучения в вузе // Монография. Алматы: Лантар Трейд, 2020. -166с. ISBN 978-601-265-370-0.

8. Zhanguzhinova M.Y. *Formation of the Professional Competence of students – future teachers of Vocational training in the system of higher education in Kazakhstan* // Monograph / 2nd edition updated and reworked. - Almaty, 2020. –265с. ISBN 978–601–265–372–4.

9. Zhanguzhinova M.Y. *Formation of the professionally-pedagogical competence at preparation future teachers of Kazakhstan. Proceedings of the International Scientific Conference Society. Integration. Education. № 1. Rezekne: RTA, 2018. - P. 611–620.* Retrieved June 28, 2018, from <http://conference.ru.lv>

10. Мухаметкалиев Т. Дублинские дескрипторы: как их реализовать в Казахстане // Современное образование. No3 (83). 2011. – 33-40с.

МРНТИ 14.01.11

<https://doi.org/10.51889/2020-2.1728-5496.13>

Бижкенова А.Е.¹, Кабенова Д.М.², Такуова З.С.³, Әділханұлы М.⁴

¹²³⁴Евразийский Национальный Университет имени Л.Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНОЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ: ОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ

Аннотация

В системе иноязыкового образования Казахстана приоритетом на всех уровнях обучения пользуется английский язык. Именно его предпочитают родители, выбирая иностранный язык для своих детей уже в дошкольном возрасте. Настоящая статья посвящена исследованию состояния и актуальных вопросов обучения английскому языку в Казахстане.

В основу положены результаты практического опроса учеников восьмых классов отдельных средних школ, а также наблюдения за учебным процессом. Во время посещения уроков английского языка и беседы с учителями школ были выявлены проблемные стороны процесса обучения. В статье дается обзор современных методик и принципов организации занятий, содержатся рекомендации для решения выявленных проблем.

Авторы статьи попытались также выяснить желания учеников изучать не только английский, но и другие иностранные языки, так как согласно нормативным документам государства, ученики имеют право выбирать иностранный язык для изучения в школе.

Желание общения на иностранном языке, готовность к иноязыковой коммуникации, роль английского языка в жизни ученика, основные виды деятельности на уроках иностранного языка явились одними из ключевых вопросов, рассматриваемых в данной научной работе.

Ключевые слова: иноязыковое образование, внутренняя мотивация, качество обучения, современные подходы, непрерывность, профессионализм.

Біжкенова А.Е.¹, Кабенова Д.М.², Такуова З.С.³, Әділханұлы М.⁴

¹²³⁴Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университеті,
Алматы қ., Қазақстан

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ШЕТ ТІЛДІК БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҒДАЙЫ МЕН БОЛАШАҒЫ: ЭМПИРИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ ТӘЖІРИБЕСІ

Аңдатпа

Қазақстандағы шет тілінде білім беру жүйесінде барлық деңгейлерінде ағылшын тілі басымдыққа ие. Ата-анасы мектепке дейінгі жастағы балаларына шет тілін таңдағанда ағылшын тілін жөн көреді. Бұл мақала Қазақстандағы ағылшын тілін оқытудың жағдайы мен өзекті мәселелерін зерттеуге арналған.

Орта мектептерде білім алатын бірнеше сегізінші сынып оқушыларымен жүргізілген тәжірибелік сауалнама, сонымен қатар оқу жүйесін бақылау нәтижелері негізге алынған. Ағылшын тілі сабақтарына қатысу және мектеп мұғалімдері мен тілдесу барысында оқу процесінің проблемалық жақтары анықталды. Мақалада сабақтарды ұйымдастырудың заманауи әдістері мен қағидаларына шолу жасалды, сонымен қатар анықталған мәселелерді шешетін жолдар ұсынылды.

Мақала авторлары оқушылардың тек ағылшын тілін ғана емес, сонымен қатар басқа да шет тілдерін үйренуге деген ұмтылысын анықтауға тырысты, өйткені мемлекеттің нормативтік құжаттарына сәйкес оқушылар мектепте оқылатын шет тілін өздері таңдауға құқылы.

Шет тілінде сөйлесуге деген құлшыныс, шет тілін меңгеруге дайын болу, студенттің өміріндегі ағылшын тілінің рөлі, шет тілі сабақтарындағы негізгі іс-шаралар осы ғылыми жұмыста қарастырылған негізгі мәселелер болды.

Түйін сөздер: шет тілінде білім беру, ішкі мотивация, білім сапасы, заманауи тәсілдер, үздіксіздік, кәсібилік.

Bizhkenova A. Ye.¹, Kabenova D.M.², Takuova Z.S.³, Adilkhanuly M.⁴

¹²³⁴*Eurasian National University named after L.N. Gumilyov*

STATE AND PROSPECTS OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN KAZAKHSTAN: EXPERIENCE OF EMPIRICAL STUDY

Abstract

In the system of foreign language education in Kazakhstan, English is a priority at all levels of education. English is the language which is chosen by parents as a foreign for their children in preschool age. This article is devoted to the study of the status and current issues of teaching English in Kazakhstan.

It is based on the results of a practical survey of eighth grade students of some secondary schools, as well as on observation of the educational process. During a visit to English classes and after conversations with school teachers, the problematic aspects of the learning process were identified. The article provides an overview of modern methods and principles of classes' organization, contains recommendations for solving the identified problems.

The authors of the article also tried to find out the desire of students to learn not only English, but also other foreign languages, because according to the state regulatory documents, students at school have the right to choose a foreign language, which they want to learn.

The desire to communicate in a foreign language, readiness for foreign language communication, the role of English language in the student's life, the main activities in foreign language lessons were some of the key issues, that were considered in this scientific work.

Keywords: foreign language education, intrinsic motivation, quality of education, modern approaches, continuity, professionalism

Введение. Сегодня владение иностранным языком на высоком уровне является требованием времени, одним из условий вхождения в мировое сообщество, активного участия в иноязычной коммуникации.

Для определения основных направлений развития образования необходимо изучить реальное состояние учебного процесса, его техническое и методическое оснащение, а также условия обучения и уровень профессиональности учителей иностранных языков. Для выяснения таких вопросов необходимо проведение антропометрических исследований.

Методология исследования. С целью изучения реального состояния процесса обучения иностранным языкам в ряде казахстанских школ была предпринята попытка экспериментального наблюдения. Предметом наблюдения определен процесс организации образовательного процесса, объектом наблюдения стало среднее звено образовательного процесса, т.е. восьмые классы средних общеобразовательных школ и учителя английского языка.

Методологические основы исследования базируются на актуальных нормативно-правовых документах, формирующих не только современную образовательную, но и языковую политику государства.

Казахстан, как государство с характерным ему этническим языковым многообразием, как активный член мировой экономики и политики берет верный курс на полиязычное образование своих граждан. Так, о важности владения иностранными языками упоминается не только в законах нашей Республики (Закон о языках в РК), но и во многих государственных программах и культурных проектах.

В Послании Президента народу Казахстана в 1997 году впервые наряду с казахским и русским языками была выделена роль английского языка и подчеркнута, что дети в обозримом будущем «будут одинаково хорошо владеть казахским, русским и английским языками» [1]. Во исполнение этой грандиозной цели разрабатывается и принимается «Государственная Программа развития и функционирования языков на 2001-2010 гг.», важной задачей которой являлось «создание условий для изучения английского языка гражданами республики» [2]. В продолжении «Государственной Программы развития и функционирования языков на 2011-2020 гг.» ставится задача «сохранения языкового многообразия в Казахстане», а также «изучения английского и других иностранных языков, развития трехязычной модели обучения» [3]. В «Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2025 года» предусматривается «максимальный охват населения возможностями изучения иностранных языков, в особенности английского языка» [4]. Нетрудно заметить, читая эти документы, нарастания объема задач и перехода их в категорию политической важности для государства в целом. Ибо речь идет о внутренней политике государства, имеющего целью функционирование на мировой арене в одном ряду с высокоразвитыми государствами мира и говорить с ними на одном языке.

В важных государственных программах поставлены конкретные задачи. Например, к 2020 году 20% населения страны должны владеть английским языком. Это, по сути, ожидаемый прорыв в языковой подготовленности общества. Посмотрим на эту большую задачу изнутри.

Итак, в языковой политике Казахстана приоритет отдается английскому языку как языку мировой коммуникации. Отсюда доминирование английского как иностранного языка на всех уровнях образования. На уровне дошкольного образования уроки английского языка своим детям в детских садах или детских языковых центрах выбирают родители. Затем детям предлагается английский язык в начальной школе и так далее по ступеням развития. Здесь никто не задается вопросом, насколько сами дети заинтересованы в изучении выбранного за них иностранного языка.

Обсуждение. Как известно, наличие устойчивой внутренней мотивации к изучению того или иного предмета играет важную роль для конечного результата и достижения цели. Это не требует доказательств, об этом много написано в специальной литературе. В качестве первого шага в изучении состояния иноязыкового образования в стране, наличия твердого мотива учащихся к учебному процессу, степени их языкового предпочтения, а также уровня удовлетворенности, в конечном счете, проведено небольшое исследование с участием школьников разного уровня и разных условий обучения.

В исследовании приняло участие всего 91 человек, из них 51 ученик из трех восьмых классов разных школ-гимназий двух городов, что составило 56% респондентов, и 40 учеников того же уровня из трех сельских общеобразовательных школ двух регионов, что составило 44% соответственно.

Вопрос 1. «Какой иностранный язык Вы изучаете, а какой хотели бы изучать?»

В качестве основного изучаемого иностранного языка в школе все участники опроса отметили английский язык, наряду с этим указали, какие языки хотели бы изучать ученики в школе. Как оказалось, спросом пользуются немецкий, французский, испанский и китайский языки.

См.: Результаты на диаграмме 1:



Вопрос 2. «Почему Вы изучаете именно английский язык?»



Итак, принявшие участие в опросе 25 человек (27,5%) вполне осознают необходимость изучения английского языка, подчеркнув его важность для своего будущего, а также планов жить и работать в зарубежных странах. 19 учеников (20,9%) отметили, что изучают английский язык для того, чтобы свободно общаться с иностранцами.

Тем не менее, 47 учеников (51,6%) отметили, что изучают английский язык, так как не было возможности выбора другого языка. Таким образом, наблюдается, что школа не предоставила выбора по иностранным языкам.

Вопрос 3. «С какого класса Вы начали изучать иностранный язык?»

53 ученика или 58% респондентов вразной ответили, что начали изучать английский язык кто с 1-го, кто со 2-го, кто с 3-го, а кто с 4-го класса. Но в целом, все эти периоды находятся в начальном звене среднего образования, что вполне соответствует требованиям Указа Президента «О Государственной Программе развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 гг.», где говорится, что изучение иностранного языка начинается с начального звена средней школы.

Но вместе с тем, 38 респондентов или 42% опрошенных ответили, что начали изучение английского языка с 5 класса, что приходится на среднее звено. Этому тоже есть научное объяснение. Согласно исследованиям Овчарова А. и Мегедь В., в возрасте от 7 до 13 лет ребенок находится на стадии формирования аналитического мышления, который включает в себя «сопоставление фактов, умение строить объективные умозаключения» [5], то есть он может осознанно принимать решения. Ученик в этом возрасте очень восприимчив к изучению иностранных языков. В советский период иностранные языки включались в образовательные программы средних школ именно с 5 класса. На каждый уровень предполагается определенная степень овладения изучаемым иностранным языком. Так, «Государственная Программа...» по окончании начального образования предполагает, что учащиеся должны владеть иностранным языком на уровне А1, учащиеся среднего звена – на уровне А2 и старшие классы – на уровне В2[3].

Таким образом, выясняется, что ученики имеют разный временной размах в изучении иностранного языка. О том, что длительность изучения может влиять на результат освоения, задумываться не приходится. Чем дольше, тем больше и лучше.

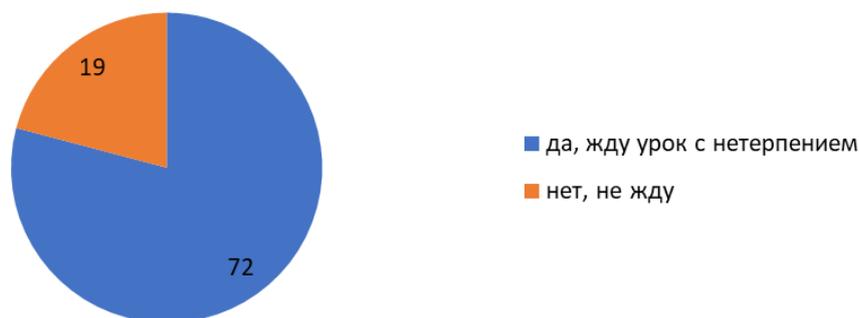
Вопрос 4. «Чем обоснован интерес к изучению иностранного языка?»

Примечательно, что ученики городских школ дали на заданный вопрос такие ответы, как: *для будущего; желание говорить с иностранцами; смотреть фильмы; читать рассказы; путешествовать*. Сельские школьники указали в качестве основных мотивов для изучения английского языка только два интереса: *путешествия и умение отвечать на вопросы*.

На отсутствие всяческого интереса к предмету указали 4,3% городских и 15,3% сельских школьников.

Вопрос 5. «Ждете ли Вы урок английского языка с нетерпением?»

Ожидание урока иностранного языка



Итак, 72 человека или 79,1% ответили положительно в то время, как 19 человек, что составляет 20,9% не ждут и совсем не хотят идти на урок. В одном из ответов наблюдалась приписка: «учитель скучный». Здесь есть над чем задуматься не только школьным учителям, ведущим английский язык, но и организаторам учебно-воспитательного процесса и родителям.

Но, как кажется, главным в такой ситуации является недостаток современных методов преподавания и слабая техническая оснащённость учебного процесса. Между тем, современная лингводидактика имеет широкий арсенал современных технологий и методик для развития и закрепления умений и навыков иноязычной коммуникации. Подробный обзор современных методик и технологий был сделан в одной из наших работ [6, с.66-103]. Считаю уместным, перечислить некоторые из них:

- обучение говорению, где на занятиях искусственно создается прототип реальной ситуации общения. Эта методика рассчитана на сочетание преподавания и создание экстралингвистических условий ситуации как системы взаимоотношений между обучаемыми: каждый ученик «окунается с головой» в языковую ситуацию коммуникативного взаимодействия;

- обучение на основе *casestudy* «приводит к повышению интенсивности учебного процесса и обеспечивает многообразие форм взаимодействия между его участниками» в ходе решения проблем, представленных в кейсе;

- использование методики, основанной на деятельностном подходе, ставит своим результатом «формирование иноязычного сознания» и критического мышления. Используя данную методику должны осознавать, что она предполагает широкую речевую практику и обогащение лексического запаса. Хорошо вписывается сюда т.н. «драма-педагогика», получившая широкое практическое применение в европейских языковых школах;

- обучение через проекты предполагает самостоятельную работу ученика, где «речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности». Изучение иностранного языка происходит на подсознательном уровне, он служит своего рода инструментом познания чего-то нового, вырабатываемого в мини коллективах или индивидуально;

- интенсивное обучение иностранным языкам, предполагающее предъявление речевых клише на первом занятии и умение свободно использовать их уже на следующем уроке. Рассчитано на то, что результативность данного суггестопедического метода крайне высока.

Представленные кратко методы и технологии направлены на развитие коммуникативных навыков обучающегося и его подготовку к активному участию в межкультурных диалогах и полилогах. Основные принципы, на которые ориентированы современные подходы к обучению иностранным языкам, подразделяются на три вида:

- принцип естественности –обучающийся вовлечен в процесс познания новой темы, где для решения проблемных вопросов требуется знание новой иноязычной лексики. Таким образом, предъявление нового материала идет, как и в любой другой дисциплине, не акцентируя внимание на иностранный язык;

- принцип увлекательности –обучающийся вовлечен в учебный процесс и с любопытством изучает новую тему, желая решать те или иные учебные задачи. Здесь очень высока роль учителя, который должен вначале удержать, а потом и повысить интерес обучающихся к предмету;

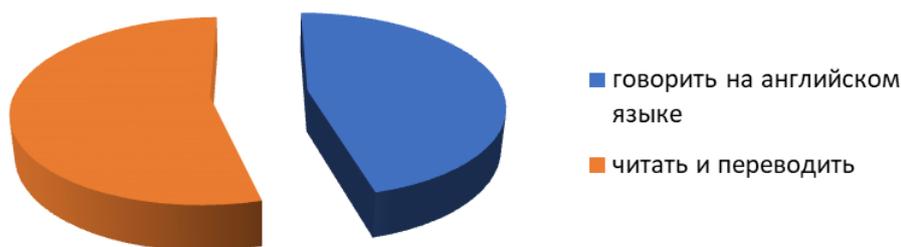
- принцип пошаговой подачи – изучение новой темы происходит в соответствии с логически четко выстроенным планом, основанном на методе «от простого к сложному».

Эти краткие замечания относительно накопленных в современной лингводидактике подходов к ведению занятий по иностранным языкам приводятся в данной статье в связи с полученными результатами исследования и неполной удовлетворенностью учеников уроками английского языка.

Вернемся к обзору результатов исследования.

Вопрос 6. «Какой вид работы на уроке иностранного языка нравится Вам больше всего?»

Основные виды деятельности учеников



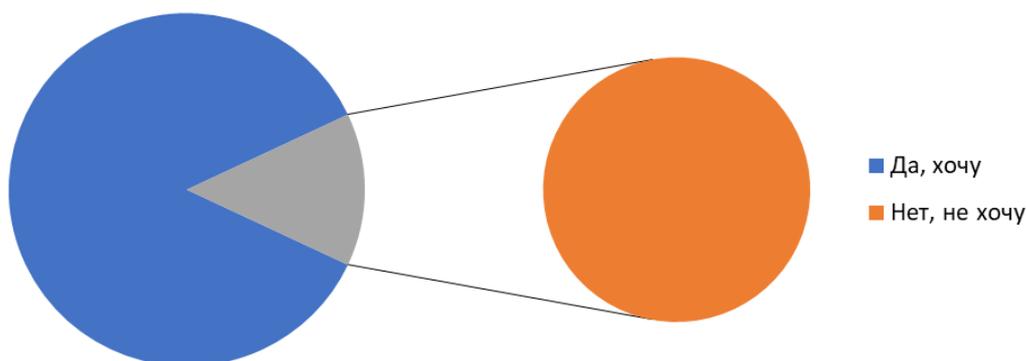
Как видим, 41,4% респондентов отметили, что им нравится говорить на английском языке, а 49% отметили, что они предпочитают читать и переводить тексты.

Эти ответы наводят на мысль о том, что в реальных школах в городе и, в большей степени, на селе учителя используют известные методы повышения мотивации к изучению английского языка в разной степени активности. Доминирование пассивных видов работ таких, как чтение и перевод отсылает к традиционной методике, не требующей особой творческой инициативы со стороны учителя. Но это может быть причиной угасания интереса учеников к предмету. А это уже ведет к нарушению выше описанных принципов современной лингводидактики. Традиционный, грамматико-переводной подход в обучении, подразумевает, что «учащиеся составляют диалоги, заучивают их, учат слова по темам, пересказывают тексты, выполняют письменные грамматические упражнения» [7, с.161].

Эта методика, конечно же, не отрицается, так как обучающийся обогащает словарный запас, познает новое через чтение и перевод текстов, а путем их пересказа в определенной степени тренирует речевые навыки, знает грамматическую конструкцию иностранного языка. Однако ее монотонность и однообразие не могут приветствоваться в условиях широкого разнообразия интерактивных и коммуникативно ориентированных методов и технологий.

Вопрос 7. «Хотели бы Вы общаться с иностранцами?»

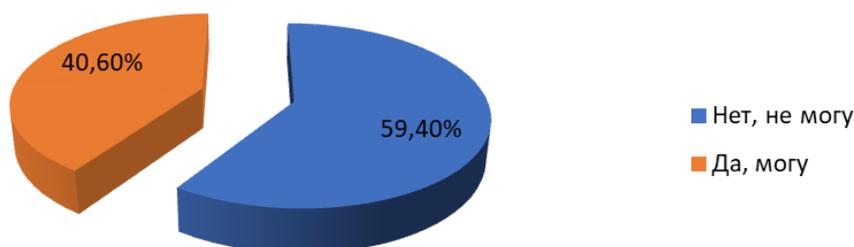
Желание общения на иностранном языке



Итак, 86% учеников утвердительно отвечают на вопрос: Да, хочу. 14% ответили отрицательно.

Вопрос 8. «Можете ли Вы общаться на английском языке?»

Наличие навыков коммуникации



Таким образом, видим, что желание коммуникации на иностранном языке у большинства обучающихся имеется, но вот умения плохо сформированы, о чем свидетельствуют ответы на данный вопрос - менее половины опрошенных учеников, т.е. 40,6% выбрали вариант «Да, могу». Большинству учеников не удастся осуществить желание общения.

Результаты и дискуссия. Вырисовывается следующая картина: желание есть, но возможностей не достаточно. Возникает существенное противоречие, которому должно быть объяснение. Прервемся здесь на представление результатов еще одного исследования, которое позволит объяснить хотя бы частично сложившуюся ситуацию. С целью изучения процесса преподавания иностранных языков в городских и сельских школах проводился эмпирический сбор материалов на протяжении 3-х месяцев. Наблюдение проводилось в реальных учебных заведениях с реальными классами и учителями. В качестве объекта наблюдения были выбраны три 8-х класса городских школ и три класса того же уровня в сельских регионах.

Сразу остановимся на внешнем сравнении условий, созданных или, скорее, не созданных для изучения иностранного языка. Так, если классы в городских школах имеют компьютеры, видеопроекторы, магнитофоны, интерактивные доски, то в сельских школах отмечается скудное техническое оснащение, что объясняет выше сделанный вывод о том, что сельские ученики больше читают и переводят, нежели учатся говорить, слушать и понимать. Интервью позволяет выяснить, что в сельских школах работает, как правило, по одному учителю английского языка, на которого ложится соответственно большая нагрузка.

Итак, представим результаты трехмесячного наблюдения. В нижеприведенной Таблице 1 расположены субъекты выборки исследования.

Таблица 1. Общая характеристика выборки

№	Возраст	Стаж пед.работы	Работает в гор.школе	Работает в сельск.школе
Учитель 1	29	5	+	
Учитель 2	55	30	+	
Учитель 3	32	9		+
Учитель 4	25	2	+	
Учитель 5	35	10		+
Учитель 6	25	1		+

Примечательным является выраженная возрастная дисперсия субъектов выборки, т.е. большой возрастной разброс участников – от 25 до 55 лет. Размах вариации составляет 30 (лет). В содержательном плане это может выражаться в следующем. Априори гипотетически представляется, что молодой учитель, недавно со студенческой скамьи, имеет свежие знания и владеет новыми подходами в методике преподавания иностранных языков. У него должен ученик не только не потерять интерес к учебному процессу, напротив, получить новый импульс к дальнейшему образованию. Вторая гипотеза может, напротив, выделить возрастного преподавателя как опытного и более профессионального педагога по сравнению с молодым специалистом.

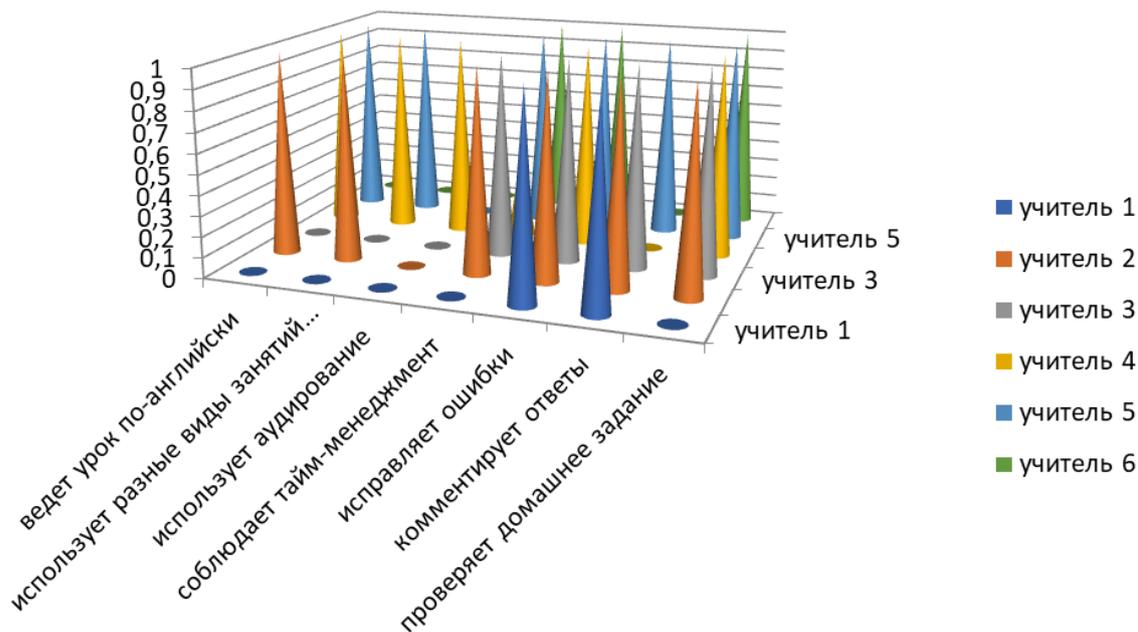
Таким образом, для верификационной валидной гипотезы из двух были определены критерии наблюдения и проведено от 4-х до 6-ти посещений занятий в полном объеме в учебных классах. Полученные данные, собранные путем простого протоколирования уроков, расположены в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты наблюдения

Субъекты наблюдения	Критерии наблюдения						
	Ведет урок на англ.яз	Использует разные виды занятия и контроля	Применяет аудирование	Соблюдает тайм-менеджмент	Исправляет ошибки	Комментирует ответы	Проверяет дом. зад.
Учитель 1	-	-	-	-	+	+	-
Учитель 2	+	+	-	+	+	+	+
Учитель 3	-	-	-	+	+	+	+
Учитель 4	+	+	+	+/-	+	-	+
Учитель 5	+	+	-	+	+	+	+
Учитель 6	-	-	-	+	+	-	+

Для наглядности результаты расположим в групповую гистограмму и можно увидеть примерную картину по школам. В педагогическом сообществе наблюдаются отдельные пробелы в профессиональной деятельности.

См.: Гистограмма 1.



Например, учитель 1 городской школы со стажем в 5 лет показывает достаточно низкий уровень профессиональной подготовки. Напротив, учитель 2 городской школы со стажем педагогической деятельности в 30 лет демонстрирует один из лучших результатов в рамках данного исследования. А в целом, не наблюдаем ни одного учителя, у которого все наши критерии соблюдались бы в полной мере. Сомнения возникли по поводу обеих озвученных выше гипотез.

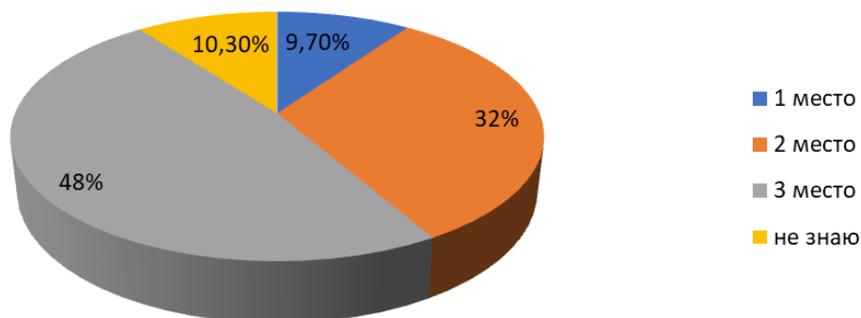
В задачи исследования не входило выяснять причинно-следственные корреляции наблюдаемого. Всего лишь констатация фактов. На вопрос «Почему?», по всей видимости, должно быть проведено другое исследование. Интервью с учителями позволяет сделать заключение о том, что темы в учебнике не в полной мере совпадают с календарно-тематическим планом, который, в свою очередь, составляется в соответствии с Типовой учебной программой. Дополнительный материал учителями не используется. Действия учителей не требуют комментариев. Но вывод напрашивается один: требуемого объема знаний, в этом случае для восьмого класса, достичь невозможно. Вследствие этого нарушается логическая преемственность содержания обучения английскому языку. Материал следующего уровня обучения требует прочных знаний объема пройденного. Здесь наблюдается дискретность содержания учебного предмета, что недопустимо для достижения качества.

Современные реформы в образовании, стремление к мировым стандартам меняют роль учителя. Он становится тьютором, менеджером, консультантом. Однако профессионализм и владение своим предметом и методами его преподавания не отменяет ни одна реформа. Информативный, дидактически оснащенный урок иностранного языка в хорошей технической подаче будет интересен ученикам всегда.

Вернемся к результатам опроса учеников.

Вопрос 9. «На каком месте по важности для Вас урок английского языка и почему?»

Важность предмета "Английский язык" для школьников



Английский язык, по мнению 80% учеников находится на 2-3 месте по важности, а на вопрос «Почему?» прозвучали ответы: *есть предметы важнее; не понимаю его, но он интересный; мое будущее – математика/ биология; нужно много учить; больше думаю о казахском и русском языках.* 9,7% опрошенных определили английский язык на первое место по важности среди других школьных дисциплин. 10,3% участников опроса равнодушны к изучению иностранного языка.

Заключение. Итак, исследование показывает, что среди иностранных языков в казахстанском среднем образовании абсолютным приоритетом обладает английский язык. Ученики не имеют другой альтернативы. В преподавании этого предмета наблюдаются пробелы, связанные с недостаточной активностью, а может и недостаточной профессиональной подготовленностью отдельных учителей. Разный уровень знаний учеников обусловлен столь большим размахом в периодах его изучения, что является недопустимым фактом. Начало изучения иностранного языка должно быть единым по всей стране.

Важным видится активизирование деятельности учебно-методических объединений на республиканском уровне для регулирования единых стандартов и введения единых требований к реализации содержания учебного предмета на всех уровнях его усвоения. Рекомендации этих объединений должны быть доступными всем учителям в городе и в сельской местности. Проведение регулярных курсов повышения квалификации для учителей средних школ на базе специализированных вузов или специальных институтов повышения квалификации поднимет качество ведения практических занятий и будет способствовать развитию навыков регулярного самосовершенствования педагогов.

Владение иностранным языком всегда считалось показателем высокой образованности и широкого кругозора человека. Поэтому в обществе всегда существует устойчивый интерес к его изучению, что, по сути, наблюдалось на протяжении всего исследования данного вопроса.

Важным фактором развития казахстанского образования, несомненно, является достижение его высокого качества. Стремление к качеству обеспечивает динамику во всех образовательных отраслях, часть которых представляет и иноязыковое образование. Представленные исследования проблем, существующих в этом направлении, по глубокому убеждению исследователей, не являются непреодолимыми, а требуют своевременного разрешения во благо достижения намеченного прорыва в языковой подготовке общества в целом.

Список использованной литературы:

1. https://shahtinsk.gov.kz/ru/pos_6
2. Указ Президента Республики Казахстан от 7 февраля 2001 года N 550 «О Государственной программе функционирования и развития языков на 2001-2010 годы»
3. Указ Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года № 110 «О Государственной программе развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы»
4. https://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs
5. Овчаров А., Мегедь В. *Личность Вашего ребенка: диагностика, способности, отношения. Новые технологии в воспитании, профориентации и обучении детей* - «ЛитРес Самиздат», 2018 - 270 с.
6. Бижкенова А.Е. *Иноязычная подготовка в системе профессионального образования государственных служащих. Монография.* – Астана, 2010. – 130 стр.
7. Сурженко О. Ю. *Коммуникативная методика против традиционного метода обучения иностранному языку [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.).* — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 160-162.