

**ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫНЫҢ ТАРИХЫ ЖӘНЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ
МЕН ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕНІҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

МРНТИ 14.35.01

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2023.78.2.001>

Жампеисова К.К.,¹ Хан Н.Н.,¹ Колумбаева Ш.Ж.,¹ Танатова А.Ж.^{1}*

*¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Алматы, Республика Казахстан*

**ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ
В РАЗВИТИИ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация

В данной работе авторы актуализируют проблему низкого качества подготовки будущих педагогов в системе высшего педагогического образования Республики Казахстан. Отмечают востребованность общества в подготовке универсального, интегрированного педагога и проблематичность его формирования в стенах отечественных педагогических вузов. В качестве основной причины рассматривается противоречие между сохраняющейся традиционной (предметной) подготовкой будущих педагогов, ориентированной на узкую специализацию и требуемой – креативно-развивающейся. Данное противоречие рассматривается авторами как внутрисистемное, вне разрешения которого система может быть разрушена. Акцентируется внимание на формировании в педагогических вузах Казахстана интегративной образовательной системы, основанной на создании в вузах единого образовательного пространства. В связи с этим, особое внимание в работе уделяется важности координации (целостности) действий между преподавателями педагогического вуза, читающими в нем различные циклы дисциплин: общеобразовательные (ООД); базовые (БД); профилирующие (ПД). Актуализируется значимость интегративного подхода как стратегической методологии развития высшего педагогического образования в Казахстане, как основного средства повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов, формирования у них свойств и качеств интегративного характера.

Ключевые слова: современный специалист, профессиональная компетентность, методология, интегративный подход, интеграция, интеграционный процесс.

Zhampeisova K.,¹ Khan N.,¹ Kolumbaeva Sh.,¹Tanatova A.^{1}*

*¹Kazakh National Pedagogical University named after Abai,
Almaty, Republic of Kazakhstan*

**INTEGRATIVE APPROACH AS A STRATEGIC METHODOLOGY
IN THE DEVELOPMENT OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION**

Abstract

In this paper, the authors actualize the problem of poor quality of training of future teachers in the system of higher pedagogical education of the Republic of Kazakhstan. They note the relevance of society in the training of a universal, integrated teacher and the problematic nature of its formation within the walls of domestic pedagogical universities. The main reason is the contradiction between the continuing traditional (subject) training of future teachers focused on narrow specialization and the required – creatively developing. This contradiction is considered by the authors as an intra-system one, without the resolution of which the system can be destroyed. Attention is focused on the formation of an integrative educational system in pedagogical universities of Kazakhstan, based on the creation of a unified educational space in universities. In this regard, special attention is paid to the importance of coordination (integrity) of actions between teachers of a pedagogical university who read various cycles of disciplines in it: general education (OOD); basic (DB);

profiling (PD). The importance of the integrative approach as a strategic methodology for the development of higher pedagogical education in Kazakhstan is actualized, as the main means of improving the quality of professional training of future teachers, the formation of their properties and qualities of an integrative nature.

Keywords: modern specialist, professional competence, methodology, integrative approach, integration, integration process.

К.К. Жампеусова,¹ Н.Н. Хан,¹ Ш.Ж. Колумбаева,¹ А.Ж. Танатова^{1}
¹ Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы, Қазақстан Республикасы*

ИНТЕГРАТИВТІ ТӘСІЛ ЖОҒАРЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ ӘДІСНАМА РЕТІНДЕ

Аңдатпа

Бұл жұмыста авторлар Қазақстан Республикасының Жоғары педагогикалық білім беру жүйесінде болашақ педагогтарды даярлаудың сапасыздығы мәселесін өзектендіреді. Қоғамның әмбебап, интеграцияланған педагогты даярлауға деген қажеттілігі және оны отандық педагогикалық жоғары оқу орындарының қабырғасында қалыптастырудың проблемалық сипаты атап өтіледі. Негізгі себеп ретінде тар мамандандыруға бағытталған және талап етілетін – креативті-дамушы болашақ мұғалімдердің дәстүрлі (пәндік) дайындығы арасындағы қайшылық қарастырылады. Бұл қарама-қайшылықты авторлар Ішкі жүйе ретінде қарастырады, оның шешілуінен тыс жүйе жойылуы мүмкін. Қазақстанның педагогикалық жоғары оқу орындарында бірыңғай білім беру кеңістігін құруға негізделген интегративті білім беру жүйесін қалыптастыруға баса назар аударылады. Осыған байланысты, жұмыста педагогикалық университеттің оқытушылары арасында әртүрлі пәндер циклін оқитын іс-әрекеттерді үйлестірудің (тұтастығының) маңыздылығына ерекше назар аударылады: жалпы білім беру (ЖББ); базалық (ДБ); профильдеу (ПД). Интегративті тәсілдің Қазақстанда жоғары педагогикалық білім беруді дамытудың стратегиялық әдіснамасы ретіндегі, болашақ педагогтардың кәсіби даярлығының сапасын арттырудың, оларда интегративті сипаттағы қасиеттер мен қасиеттерді қалыптастырудың негізгі құралы ретіндегі маңыздылығы өзектендіріледі.

Түйін сөздер: заманауи маман, кәсіби құзыреттілік, әдістеме, интегративті тәсіл, интеграция, интеграциялық процесс.

Введение. Сегодня перед высшей школой стоит принципиально новая задача – воспитание универсального, интегративного педагога ориентированного в смежных областях наук о человеке, готового к постоянному профессиональному росту, обладающего профессиональной компетентностью, мобильностью, умеющего востребовать и использовать содержание каждой отдельной дисциплины в единстве и взаимосвязи с другими, с целью повышения его конкурентоспособности.

Как отмечают исследователи, изучаемой нами проблемы, решение данной задачи возможно за счет использования в профессиональной деятельности преподавателей вузов интегративного подхода.

Проведенный ранее анализ опыта профессиональной подготовки будущих педагогов Казахстана показал: сформировать такую личность, личность педагога нового типа в высших учебных заведениях Казахстана на сегодня является проблематичным. Основанием для такого утверждения является наличие объективно существующего противоречия, проявляющегося в системе отечественного высшего педагогического образования: противоречия между сохраняющейся традиционной (предметной) подготовкой будущих педагогов, ориентированной на узкую специализацию и требуемой – креативно-развивающейся, основанной на интеграции и интеграционных процессах.

Сегодня уже доказано: в условиях традиционного предметоцентрированного обучения, ориентированного на узкую специализацию, даже при использовании сверхсовременных ИКТ, интеграционные процессы не происходят [1]. При этом отмечается: когда технологии и знания обновляются очень быстро, нецелесообразно в стенах высших учебных заведений готовить «узких» специалистов; ограничиваться областью знаний и навыков, как бы ни была важна эта область [2]. При узкой специализации замедляется дальнейшее развитие научного знания, его изучение (образование) и использование [3]. Узкая специализация не делает личность будущего педагога цельной личностью, целостно воспринимающей мир.

Как показало наше исследование, основной причиной снижения качества подготовки будущих педагогов в Республике Казахстан является отсутствие координации (целостности) действий между преподавателями педагогического вуза, читающими в нем различные циклы дисциплин: общеобразовательные (ООД); базовые (БД); профилирующие (ПД). Данное положение констатируется нами, как наличие внутрисистемного противоречия – противоречия между частями целого, вне разрешения которого систему ждет разрушение. А как известно, разрушающиеся системы не могут готовить современных специалистов, востребованных в быстроменяющемся мире. Поэтому возникает вопрос? Для кого мы готовим будущих педагогов, подготовка которых осуществляется в рамках узкой специализации: педагогов, которые не могут быть востребованными в глобализованном мире, частью которого является Казахстан [4; 5; 6; 7].

Ученые отмечают: отход от узкой специализации в профессиональной подготовке современных педагогов возможен только на основе интеграции [3]. И это вполне правомерно. В условиях рыночных отношений, для того, чтобы успешно осуществлять профессиональную деятельность, недостаточно быть только лишь грамотным специалистом. Как отмечается во многих источниках, требуется максимальное развитие и совершенствование многих профессионально-значимых, а именно интегративных качеств, личности, представляющие собой необходимое условие ее успешной деятельности в эпоху цифровой, киберцивилизации, где приоритетными становятся нанотехнологии, искусственный интеллект, информационно-коммуникационные, SMART и STEM – технологии. Развитие интегративных свойств и качеств человека не может идти по ложному пути, в рамках узкой специализации.

Ранее мы уже говорили [4]: образовательный процесс в высшей школе, построенный на дифференциации, а не на интеграции деятельности ППС вуза, свидетельствует об отсутствии в нем интеграционных процессов. Такой образовательный процесс не может считаться полноценным, такая система не может рассматриваться как открытая. Она не ориентирована: на гуманизацию и демократизацию профессиональной подготовки педагогов нового типа, которым предстоит работать в режиме постиндустриального общества, общества новой информации, новых знаний; на формирование у будущих педагогов интегрированных, уплотненных знаний, что свидетельствует об отсутствии у ППС вузов понимания того, что в динамично развивающемся обществе, меняется социальная роль знаний; на развитие у ППС вуза открытости и стремления к сотрудничеству, к интеграции содержания образования, что не позволяет будущим педагогам получать полное и цельное образование.

В научно-педагогической литературе, выше обозначенные положения рассматриваются как главные предпосылки для проявления интеграционных процессов в условиях целостного педагогического процесса вуза. Сказанное выше, говорит о необходимости разработки в Казахстане системы подготовки будущих педагогов, основанной на создании в вузах единого образовательного пространства, рассматриваемого мировым сообществом в качестве важной формы повышения качества профессиональной подготовки современных специалистов, формы, основанной на интегративном подходе, на интеграции и интеграционных процессах.

Материалы и методы исследования. В процессе работы над статьей были использованы общенаучные, теоретические методы: изучение и анализ имеющейся литературы по проблеме, в том числе: синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение; метод дедукции и индукции. Методологию исследования составили диалектико-материалистические положения о материальном единстве мира; ведущие идеи философских учений о всеобщей связи и взаимообусловленности явлений окружающей действительности, о целостности мира и природы, социальной сущности человека и ведущей роли деятельности в формировании личности. Исследование опиралось на системный, целостный, интегрированный, синергетический подходы к изучению исследуемой проблемы.

Результаты исследования и дискуссия. Ученые утверждают: формирование образовательного процесса вуза должно осуществляться на интегративной основе, так как только при таком условии значительно повышается его качество; только в такой среде развиваются новые образовательные, интегративные свойства и качества будущих педагогов; только в такой среде, основанной на взаимодействии множества учебных дисциплин, представляющих науки о человеке [8] возможен рост системности и уплотненности знаний обучающихся [9]; формируемые совокупностью знаний из разных областей наук [10].

Если исходить из того что: будущий педагог получает свое высшее педагогическое образование в процессе освоения педагогической науки на протяжении всех лет обучения в вузе в рамках цикла педагогических дисциплин, в частности, в процессе изучения такой дисциплины как «Педагогика». «Педагогика» по своей сути является дисциплиной интегративной: она имеет тесную связь с

философией, психологией, культурологией, историей, социологией, биологией и др. науками. Например, интеграция педагогики с философией, которая выполняет методологическую функцию в педагогике; или интеграция педагогики с психологией, где психология является источником научного обоснования учебно-воспитательного процесса; или интеграция педагогики с биологией, которая изучает природные особенности человека (принцип природосообразности); или с социологией, выявляющая основные тенденции развития человека; или с историей, обладающей огромным воспитательным потенциалом и т.д., то становится очевидным, что студенты, в процессе изучения вышеобозначенных дисциплин должны были бы получать уже, значительно обогащенные или, как сегодня говорят, «уплотненные», интегративные знания [9].

Но этого не происходит. Основная причина: между ППС вуза, читающими дисциплины ООД, БД и ПД отсутствует интегративно-педагогическая деятельность, вне которой не могут осуществляться интеграционные процессы. Интеграционные процессы - это результат коллективной работы ППС вуза. Отсутствие интеграционных процессов свидетельствует об отсутствии в высшем учебном заведении единого образовательного пространства, рассматриваемого мировым педагогическим сообществом в качестве важной формы повышения качества профессиональной подготовки современных специалистов. Отсутствие в вузе единого образовательного пространства свидетельствует одновременно и об отсутствии в нем должной системы профессиональной подготовки будущих педагогов интегрированного, универсального типа, отвечающих вызовам соответствующего вызовам XXI века.

Вместе с тем, как мы уже отмечали выше, в научных исследованиях, профессиональная подготовка будущего учителя рассматривается как система, состоящая из ряда элементов: общеобразовательной (ООД), психолого-педагогической (БД), профилирующей (ПД). Эти элементы содержательно и функционально отличаются друг от друга, но именно они составляют базовую основу профессионализма педагога, именно они должны определять стратегию его обучения и воспитания в вузе и, по существу, должны представлять «модель профессиональной подготовки как интегрированного многофункционального образования» [11]. Но реальная практика свидетельствует об обратном: формально элементы системы существуют, но они находятся как рядоположные, между ними нет никакого взаимодействия. В идеале звенья системы (компоненты) должны находиться между собой в тесном взаимодействии и взаимозависимости, иметь определенную соподчиненность. Если, обозначенные позиции отсутствуют, то и отсутствует система. Она просто напросто – распадается. Причина одна – отсутствуют интеграционные процессы. Интеграционные процессы сами по себе не возникают – это плод и результат совместной, коллективной работы ППС вуза, читающих циклы общеобразовательных, базовых, профилирующих дисциплин. Здесь очень простая арифметика: есть интеграция – есть интеграционные процессы. Есть интеграционные процессы – есть единое образовательное пространство. Нет интеграции – нет интеграционных процессов. Нет интеграционных процессов – нет единого образовательного пространства, соответственно, нет системы профессиональной подготовки будущих педагогов надлежащего уровня.

Важно отметить: отсутствие надлежащих интеграционных процессов и, соответственно, единого образовательного пространства, значительно отражается на конечном результате профессиональной подготовки будущего педагога – его профессиональной компетентности в частности.

По мнению ученых, и это неоспоримый факт, профессиональная компетентность педагога должна представлять собой интегративное качество, включающее в себя систему различных элементов: общеобразовательную, психолого-педагогическую, предметную и методическую. Отметим: эти компоненты в профессиональной подготовке будущего педагога присутствуют, но они не формируют у него профессиональную компетентность как интегративного качества, по обозначенным выше причинам. Здесь мы не можем пройти мимо точки зрения ученых о том, что «интегративный подход, являясь конгруэнтным (совпадающим, соразмерным) профессиональной компетентности специалиста как интегративного качества личности должен рассматриваться в качестве важнейшего средства ее формирования [12].

Низкий уровень методологической культуры определенной части ППС вузов Казахстана, приводит к тому, что «педагоги, не в достаточной мере осознают потенциал интегративных связей для повышения ценностно-смыслового единства всех элементов системы профессиональной подготовки будущих педагогов, следовательно, не в должной мере используют механизмы, позволяющие актуализировать эти связи» [11]. Сами же студенты «не способны самостоятельно актуализировать значимость интегративных связей между общеобразовательными, психолого-педагогическими,

специальными и методическими знаниями и их значением для своего профессионально-личностного становления» (там же).

Все вышеобозначенное, поставило нас перед необходимостью углубленного изучения сущности интегративного подхода и обосновать его как стратегическую методологию развития высшего педагогического образования в Республике Казахстан. Ранее мы уже заявляли о значимости интегративного подхода в повышении качества ВПО в Казахстане [4; 5; 6; 7], но не было возможности остановиться более содержательно на его сущности в рамках обозначенной темы данной статьи, а также на необходимости его целенаправленного использования в формировании педагога нового типа.

Начнем с того, что термин «методология» в науке используется в нескольких смыслах: 1) методология – это учение о научных методах познания; 2) методология – это совокупность методов, применяемых в какой-нибудь науке; 3) методология – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методология отдельно взятой науки предполагает ее опору на конкретные теории, идеи, принципы, парадигмы и т.п. К методологии конкретной науки по праву относят и основной понятийный аппарат.

Что же касается понятия «подход», то здесь, наиболее значимым для нас является трактовка сущности этого явления, представленная Г.К. Селевко. Понятие «подход» рассматривается им как комплексное педагогическое средство, включающее три основных компонента: 1) основные понятия, используемые в процессе изучения, управления и преобразования учебно-воспитательной практики; 2) принципы как исходные положения или правила осуществления педагогической деятельности; 3) методы и приемы построения образовательного процесса, которые наиболее соответствуют избираемой ориентации [13]. Даже беглое прохождение по сущности понятий «методология» и «подход», показывает насколько важно будущему педагогу и, соответственно преподавателю вуза, готовящего его, знать смысловое значение основных понятий, реализация которых осуществляется в их профессиональной деятельности. В философии отмечается: чем глубже проникает человек в суть того или иного явления, чем больше связей данного явления он раскроет с другими, тем осознаннее будут осуществляться его профессиональные действия – они будут носить целенаправленный и планомерный характер. Все будет разложено по полочкам.

В данной статье сущность интегративного подхода мы раскрываем в тесной связи с такими понятиями как «интеграция» и «интеграционные процессы», представляющиеся нами, в контексте интегративного подхода, как методологические.

Интегративный подход в педагогике трактуют по-разному как: целостное представление совокупности объектов, явлений, процессов, объединяемых общностью как минимум одной из характеристик, в результате чего создается его новое качество [14]; средство, которое обеспечивает «целостность картины мира, способствующее развитию способностей человека к системному мышлению при решении теоретических и практических задач» [15; 16; 17]; позиция исследования, в соответствии с которой образование рассматривается как процесс и результат педагогической интеграции на межпредметной, внутрипредметной, межличностной, внутриличностной уровнях [18]; фундаментальная теоретическая основа профессиональной подготовки специалиста в целом [19], педагогического процесса в частности [20].

Мы принимаем во внимание все выше обозначенные положения исследователей в отношении понятия интегративный подход. Считаем: здесь нет противопоставлений, здесь скорее всего раскрываются пути реализации исследуемого феномена в практику образовательного процесса. Общим для всех исследователей является то, что они придерживаются единой точки зрения о сущности интегративного подхода как многоаспектного, многофункционального явления, основанного на межпредметных, интеграционных связях, с помощью которых открываются новые пути профессионализации образовательного процесса вуза в целом; на качественно новом уровне решаются задачи воспитания интеллектуальной и конкурентоспособной личности будущих педагогов; активизируются процессы развития поисково-исследовательской деятельности студентов, способствующие развитию у них критического, полифонического, синергетического типа мышления; формируется профессиональная компетентность, как интегративное качество личности.

Сущность интегративного подхода как стратегической методологии развития высшего педагогического образования проявляется в таком феномене как интеграция. Интегративный подход основан на интеграции и реализуется на практике за счет данного явления, как принципа. В современной научно-педагогической литературе, интеграцию представляют как ключевое, перспективное, инновационное направление реформирования современного образования. И это вполне закономерно:

посредством интеграции осуществляется процесс сближения и объединения различных компонентов содержания образования, образовательных областей и учреждений, а также субъектов образовательного процесса [21]; на основе интеграции возможно значительное сокращение разрыва между образованием и наукой, повышение эффективности научных исследований, качества образовательных программ, уровня образовательного процесса [17; 3]; интеграция осуществляет взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы за счет чего педагогическая система движется к еще большей целостности [3]; интеграция превосходит все другие явления по широте экспериментального воплощения, глубине творческого замысла, продолжительности и диалектичности исторического развития (З.Ш. Каримов).

Принцип интеграции является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов. Реализация данного принципа в педагогическом процессе вуза, способствует осуществлению интегрированного обучения *как особой образовательной технологии*, ориентированной на подготовку будущих педагогов широкого профиля [3].

Реализация интегративного подхода в образовательном пространстве вуза, основанного на принципе интеграции, предполагает осуществление интеграционных процессов [21]. Интеграционные процессы – необходимое условие общественного прогресса. Главной функцией интеграционных процессов является достижение синергетического эффекта на основе кооперации и сотрудничества, которые преобладают над дифференциацией и обособлением [22].

Интеграционные процессы в системе высшего педагогического образования направлены на формирование целостной личности будущего педагога, готового к осуществлению интегративно-педагогической деятельности, основанной на интегрированных знаниях [3]; ведут к формированию у него новых элементов, меняя, преобразовывая текущие в более эффективные» [17]. Имеющиеся факты интеграционных процессов в науке и образовании убеждают, что независимо от субъективного отношения к интеграционным процессам, они объективно существуют и развиваются, что определенная степень развития и постоянного совершенствования интеграционных процессов - необходимое условие повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов.

Интегративный подход заложен в межпредметных связях [21]. Различают три уровня интеграции содержания учебного материала: *внутрипредметная; межпредметная; транспредметная* [23]. Мы не считаем нужным раскрывать здесь сущность каждого уровня интеграции. Они достаточно широко представлены в имеющейся литературе по данному вопросу. Для нас важно то, что любой уровень интеграции содержания образования предполагает «спрессование», «уплотнение» материала в крупные блоки, что, в конечном счете, ведет к изменению структуры содержания любой дисциплины, осуществляемой в рамках вышеобозначенных уровней интеграции. В рамках интеграции содержания учебного материала обучающиеся получают более емкую, более содержательную информацию (отличную от дифференцированной, усваиваемой в рамках одной отдельно взятой дисциплины), способствующую целостному мировосприятию окружающей действительности. Интегрированные знания расширяют диапазон мышления личности будущего педагога, способствуют развитию у него критического, полифонического, синергетического, творческого дизайн мышления. Именно эти типы мышления являются востребованными в нынешнем цифровом, киберцивилизованном обществе, именно эти типы мышления делают сегодня любого специалиста, педагога в том числе, востребованным и конкурентоспособным.

Раскрытие сущности интегративного подхода как стратегической методологии развития высшего педагогического образования обязывает нас остановиться на его структурных компонентах. И опять-таки, необходимо отметить: различные авторы по разному представляют структуру исследуемого нами феномена. Так, Борщева О.В. [17] в структуре интегративного подхода выделяет такие компоненты как содержательный, организационно-деятельностный, методический и технологический компоненты. Гревцева Г.Я., Циулина М.В., Болодурина Э.А., Банников М.И. [21] компонентами интегративного подхода видят: организационно-методический, деятельностно-практический и теоретико-содержательный, ресурсно-содержательный. Галицких Е. О. [24] в структуре интегративного подхода выделяет: межпредметную, внутрипредметную, межличностную, внутриличностную интеграции.

Разделяя мнение ученых в отношении структурных компонентов интегративного подхода, считаем: при рассмотрении данного феномена как многоаспектного явления, они имеют место быть все. Но в связи с тем, что некоторые компоненты как бы перекликаются в содержательном плане, то их можно откорректировать. В частности, такие компоненты как межпредметный, внутрипредметный, внутриличностный и межличностный, целесообразно рассмотреть в таком компоненте как теоретико-

содержательный. В данном случае мы исходим из понимания того, что интегративный подход основан на трех уровнях интеграции содержания учебного материала (межпредметной, внутрипредметной, транспредметной интеграциях), следовательно, будущий педагог должен знать теорию интегративного подхода, методологическая сущность которого связана с межпредметными связями. Поэтому считаем целесообразным видеть в качестве структурных компонентов интегративного подхода: теоретико-содержательный, организационно-деятельностный, организационно-методический, деятельностно-практический, технологический, ресурсно-содержательный (см. Рисунок 1)



Рисунок 1- Компоненты интегративного подхода

Выводы. На основе проведенного исследования, сделанных выводов в Республике Казахстан является отсутствие координации (целостности) действий между преподавателями педагогического вуза, читающими в нем различные циклы дисциплин: общеобразовательные (ООД); базовые (БД); профилирующие (ПД). Такая ситуация свидетельствует о наличии в вузах внутрисистемного противоречия, вне разрешения которого систему ждет разрушение.

2. Наличие данного противоречия свидетельствует: о преобладании в вузах Казахстана традиционной системы подготовки, ориентированной на узкую специализацию, а также об отсутствии единого образовательного пространства вуза, рассматриваемого мировым сообществом в качестве важной формы повышения качества профессиональной подготовки современных специалистов.

3 Для приведения системы подготовки будущих педагогов, в соответствии с мировыми тенденциями, необходим отход от традиционной подготовки, ориентированной на узкую специализацию. Отход от узкой специализации в профессиональной подготовке будущих педагогов возможен на основе использования ППС вуза интегративного подхода, как стратегической методологии развития высшего образования Казахстана.

4. Сущность интегративного подхода как стратегической методологии развития высшего педагогического образования проявляется в таком феномене как интеграция, представляющее собой ключевое, перспективное, инновационное направление реформирования современного образования. Значимость интеграции в развитии высшего педагогического образования определяется повышенным требованием общества к качеству и уровню профессионально-педагогической подготовки будущих учителей – педагогов нового типа – интегративных, универсальных, реализующих свои профессиональные возможности в условиях вызовов XXI века. Интеграция является ядром и стержнем интеграционных процессов.

5. Реализация интегративного подхода основанного на принципе интеграции, осуществляется за счет интеграционных процессов. Посредством интеграционных процессов в стенах высшего учебного заведения создается единая интегративная образовательная система, единое образовательное пространство вуза, нейтрализующие систему подготовки узких специалистов, способствующие формированию целостной личности будущего педагога.

Создание единой интегративной образовательной системы, единого образовательного пространства вуза, необходимо рассматривать как развивающий образовательный ресурс вуза, строящийся на основе межнаучной коммуникации.

4. В ходе интеграции как процесса, у будущих педагогов должны развиваться критический, системный, полифонический (творческий), целостный (холистский), синергетический (нелинейный) типы мышления, которые следует рассматривать как структурные компоненты интегративного типа мышления. Вне интегративного типа мышления невозможно становление интегративного, универсального педагога, реализующего свои профессиональные возможности в условиях вызовов XXI века.

5. Рассмотрение интегративного подхода как стратегической методологии развития высшего педагогического образования не умаляет и не отвергает другие методологические подходы (целостный, системный, личностно-ориентированный, синергетический, полифонический, компетентностный, интегративный и другие). На данном этапе развития современного, динамично развивающегося общества он становится приоритетным, следовательно, стратегическим.

6. Межнаучная коммуникация в учебно-познавательной деятельности студентов, основанная на взаимодействии множества учебных дисциплин, представляющих науки о человеке, направлена на рост системности и уплотненности знаний обучающихся. Уплотненность знаний, формируемая совокупностью знаний из разных областей наук, обеспечивается посредством информационно-поисковых, проблемно-ориентирующих и личностно-ориентирующих технологий обучения, образующих в совокупности технологию системного типа – интегративную образовательную технологию.

Список использованной литературы:

1. Хроменков П. А. Интеграционные процессы в высшем педагогическом образовании в условиях межнаучной коммуникации/euroasia-science.ru/pedagogicheski...

2. Общце основы педагогики двухуровневого высшего образования/studref.com> 517203/ pedagogika/obsc...

3. Левченко В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных учреждений: автореф. д.п.н... 13.00.08, 2009; dissercat. com> content/ integririvan....

4. Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж. Интеграция как тенденция в развитии высшего педагогического образования// Педагогическое образование и наука (Москва) – № 1. – 2022. – С. 127-132

5. Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж. Методологические основы интеграции, интеграционных процессов в высшем педагогическом образовании// Вестник КазНПУим. Абая сер. Педагогические наук № 3 (75), 2022 г. – С. 5-12 .

6. Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж. Интеграция в педагогическом процессе как условие успешной подготовки будущего педагога /// Научно-методический и теоретический журнал «СОЦИОСФЕРА»: Москва, № 2. – 2022. – С. 58-63.

7. Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж. Основные подходы к разработке нового содержания педагогического образования Республики Казахстан///Вестник КазНПУим. Абая сер. Педагогические науки, № 2 (68), 2022 г. – С. 7-14.

8. Гибадуллина Ю.М. Профессиональная подготовка педагогов в процессе интеграции формального, неформального и информального образования // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11-10. – С. 2253-2257; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35929>].

9. Берулава, М.Н. Теоретические основы интеграции образования / М.Н. Берулава. – М.: Изд-во Совершенство, 1998. – С. 192 .

10. Степанец Р.В. Интеграция как гносеолого-педагогический феномен –.cyberleninka.ru> article/n/integrat...

11. Джегутанова Н.И. Интегративный подход как методологическая основа повышения ценностно-смыслового единства профессиональной подготовки будущего учителя// Кант. – № 3(32). Сентябрь, 2019; cyberleninka.ru>article...integrativnyu-podhod-kak...

12. Ощепкова О.В., Ю.В. Благоев Ю.В. Теоретические основы реализации интегративного подхода в образовательном процессе//Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014; cyberleninka.ru>Научные статьи...-integrativnogo-podhoda...

13. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : В 2 т. – Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

14. Зимняя И.А., Земцова Е.В. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов // *Высшее образование сегодня*. – 2008. – № 5. – С. 14 –19
15. Лопаткин, В.М. Интеграционные процессы в региональной системе педагогического образования: монография / В.М. Лопаткин. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. – С. 162.
16. Адамко М.А. Интегративный подход в контексте решения задач компетентностного обучения / М.А. Адамко. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/595604>
17. Борщева О.В. Структура интегративного подхода к обучению иностранному языку // *Вестник Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова. Сер. Педагогика и психология*. – М.: Московский государственный университет имени М.А. Шолохова, 2011. – С. 5-8.
18. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов/ Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – С. 44–45.
19. Николаева М.А. Интегративный подход к профессиональной подготовке будущих специалистов по рекламе: практико-ориентированная монография / М.А. Николаева; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – С.249.
20. Гащенко С.А. Совершенствование графического образования в условиях межпредметной интеграции в вузе (на примере изучения теоретической механики): Автореф. дисс... к.п.н. / С.А. Гащенко. – М., 2007. – С. 21.
21. Грещева Г.Я., Циулина М.В., Болодурина Э.А., Банников М.И. Интегративный подход в учебном процессе вуза // *Современные проблемы науки и образования*. – 2017. – № 5. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26857>
22. Мухаммадиев Б.Ж. Интегрированный подход в подготовке учителя высшей школы / Б.Ж. Мухаммадиев // *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития*. – 2015. – С. 335-337.
23. Ляшина В.Н. Интегрированные уроки – одно из средств привития интереса к учебным предметам // *Начальная школа*. – 1995. – № 10 – 11. – С. 21 – 25.
24. Галицких Е.О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете : моногр. / Е.О. Галицких. – СПб., 2001. – С. 103-109.

References:

1. Hromenkov P.A. Integracionnyye processy v vysshem pedagogicheskom obrazovanii v usloviyah mezhdunarodnoy kommunikacii/euroasia-science.ru/pedagogicheski...
2. Obshchie osnovy pedagogiki dvuhurovnogo vysshego obrazovaniya/studref. com>517203/ pedagogika/obsc...
3. Levchenko V.V. Integrirrovannyj podhod k professional'no-pedagogicheskoj podgotovke v vuze specialistov dlya obrazovatel'nyh uchrezhdenij: avtoref. d.p.n... 13.00.08, 2009; dissercat.com> content/integrirvan....
4. Zhampeisova K.K., Han N.N., Kolumbayeva Sh.Zh. Integraciya kak tendenciya v razvitii vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya// *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka (Moskva)* – № 1. – 2022. – S. 127-132
5. Zhampeisova K.K., Han N.N., Kolumbayeva Sh.Zh. Metodologicheskie osnovy integracii, integracionnyh processov v vysshem pedagogicheskom obrazovanii// *Vestnik KazNPUim. Abaya ser. Pedagogicheskie nauk* № 3 (75), 2022 g. – С. 5-12 .
6. Zhampeisova K.K., Han N.N., Kolumbayeva Sh.Zh. Integraciya v pedagogicheskom processe kak uslovie uspeshnoj podgotovki budushchego pedagoga /// *Nauchno-metodicheskij i teoreticheskij zhurnal «SOCIOSFERA»: Moskva, № 2. – 2022. – S. 58-63.*
7. Zhampeisova K.K., Han N.N., Kolumbayeva Sh.Zh. Osnovnye podhody k razrabotke novogo sodержaniya pedagogicheskogo obrazovaniya Respubliki Kazahstan///*Vestnik KazNPUim. Abaya ser. Pedagogicheskie nauki, № 2 (68), 2022 g. – С. 7-14.*
8. Gibadullina Yu.M. Professional'naya podgotovka pedagogov v processe integracii formal'nogo, neformal'nogo i informal'nogo obrazovaniya // *Fundamental'nye issledovaniya*. – 2014. – № 11-10. – S. 2253-2257; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35929>.
9. Berulava, M.N. Teoreticheskie osnovy integracii obrazovaniya / M.N. Berulava. – М.: Изд-во Sovershenstvo, 1998. – 192 s

10. Stepanec R.V. Integraciya kak gnoseologo-pedagogicheskij fenomen – cyberleninka.ru/article/n/integrat...
11. Dzhegutanova N.I. Integrativnyj podhod kak metodologicheskaya osnova povysheniya cennostno-smyslovogo edinstva professional'noj podgotovki budushchego uchitelya// Kant. - № 3(32). Sentyabr', 2019; cyberleninka.ru/article/integrativnyy-podhod-kak...
12. Oshchepkova O.V., Yu.V. Blagov Yu.V. Teoreticheskie osnovy realizacii integrativnogo podhoda v obrazovatel'nom processe//Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psihologo-pedagogicheskie nauki. 2014; cyberleninka.ru/Nauchnye stat'i'...-integrativnogo-podhoda...
13. Selevko, G.K. Enciklopediya obrazovatel'nyh tekhnologij : V 2 t. – T. 1. – M.: NII shkol'nyh tekhnologij, 2006. – 816 s.
14. Zimnyaya I.A., Zemcova E.V. Integrativnyj podhod k ocenke edinoj social'no-professional'noj kompetentnosti vypusnikov vuzov// Vysshee obrazovanie segodnya. –2008. –№ 5. – S. 14-19
15. Lopatkin, V.M. Integracionnye processy v regional'noj sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya: monografiya / V.M. Lopatkin. – Barnaul: Izd-vo BGPU, 2000. – 162 s.
16. Adamko M.A. Integrativnyj podhod v kontekste resheniya zadach kompetentnostnogo obucheniya / M.A. Adamko. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://festival.1september.ru/articles/595604>
17. Borshcheva O.V. Struktura integrativnogo podhoda k obuchenyu inostrannomu yazyku // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta imeni M.A. Sholohova. Ser. Pedagogika i psihologiya. - M.: Moskovskij gosudarstvennyj universitet imeni M.A. Sholohova, 2011. – S. 5-8.
18. Yakovlev E.V., Yakovleva N.O. Pedagogicheskoe issledovanie: sodержanie i predstavlenie rezul'tatov/ E.V. Yakovlev, N.O. Yakovleva. – Chelyabinsk: Izd-vo RBIU, 2010. - S. 44–45.
19. Nikolaeva M.A. Integrativnyj podhod k professional'noj podgotovke budushchih specialistov po reklame: praktiko-orientirovannaya monografiya / M.A. Nikolaeva; Ural. gos. ped. un-t. – Ekaterinburg, 2014. – 249 s.
20. Gashenko S.A. Sovershenstvovanie graficheskogo obrazovaniya v usloviyah mezhpredmetnoj integracii v vuzе (na primere izucheniya teoreticheskoy mekhaniki): Avtoref. diss... k.p.n. / S.A. Gashenko. – M., 2007. – 21 s.
21. Grevceva G.Ya., Ciulina M.V., Bolodurina E.A., Bannikov M.I. Integrativnyj podhod v uchebnom processe vuzа // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. – 2017. – № 5. ;
URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26857>
22. Muhammadiev B.Zh. Integrirrovannyj podhod v podgotovke uchitelya vysshej shkoly /B.Zh. Muhammadiev // Obrazovanie cherez vsyu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesah ustojchivogo razvitiya. – 2015. – S. 335–337.s. 335.
23. Lyashina V.N. Integrirrovannyye uroki – odno iz sredstv privitiya interesa k uchebnym predmetam // Nachal'naya shkola. – 1995. - № 10–11. – S. 21 – 25.
24. Galickih E. O. Integrativnyj podhod kak teoreticheskaya osnova professional'no-lichnostnogo stanovleniya budushchego pedagoga v universitete : monogr. / E. O. Galickih. SPb., 2001. S. 103-109.

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2023.78.2.002>

Шарипов Б. Ж.¹, Джусубалиева Д.М.^{2*}

¹Казахский национальный исследовательский технический университета
им К.А. Сатпаева, г. Алматы, Казахстан

²Казахский университет международных отношений и мировых языков
им. Абылай хана, г. Алматы, Казахстан

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация

Информационно-коммуникационные технологии нашли широкое применение не только во многих областях современного общества, но и в образовании. Особенно их роль усилилась после пандемии. Необходимость освоения больших объемов информации, временные ограничения, применение новых методик обучения требуют новых подходов в организации обучения. Использование смешанной