

Коньсбаева А.Б. *¹ Бекмагамбетова Р.К..¹ Завалишина О.В. ¹

¹Казахский национальный педагогический университет им. Абая.
Алматы, Казахстан

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ТРЕВОЖНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с проявлениями тревожности. Методологической основой психолого-педагогического сопровождения выступает личностно-ориентированный подход, в рамках которого сформулированы основные принципы, формы и методы взаимодействия с тревожными детьми в условиях ДОО. Предлагаемая авторами программа психолого-педагогического сопровождения разработана на основе изучения степени выраженности и специфики проявления тревожности у детей дошкольного возраста. В ходе исследования определены организационно-педагогические условия эффективности преодоления тревожности в развитии личности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, изучение и анализ педагогической, организационно-методической документации; обобщение педагогического опыта; систематизация, моделирование.

Результаты. Предложен проект программы психолого-педагогического сопровождения детей с высоким уровнем тревожности в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации.

Научная новизна и теоретическая значимость работы состоит в расширении и уточнении научных представлений об особенностях проявления тревожности у детей дошкольного возраста в контексте включенности в воспитательно-образовательный процесс; определении организационно-педагогических условий психолого-педагогического сопровождения детей с проявлениями тревожности в дошкольной организации образования.

Практическая значимость работы. Обобщенные результаты исследования могут быть использованы в деятельности воспитателей, педагогов-психологов и других специалистов дошкольной организации; в диагностической и психокоррекционной работе; при составлении программ, методических материалов для оказания помощи детям дошкольного возраста с проявлениями тревожности.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, тревожность, проявление тревожности, сопровождение, организация психолого-педагогического сопровождения, дошкольная организация образования и др.

А.Б. Конысбаева^{*1}, Р.К. Бекмагамбетова¹, О.В. Завалишина¹
¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы, Қазақстан

МАЗАСЫЗДЫҚ КӨРІНІСТЕРІ БАР МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ

Андамна

Мақалада мазасыздық көріністері бар мектеп жасына дейінгі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру мәселелері қарастырылады. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың әдіснамалық негізі жеке тұлғаға бағытталған тәсіл болып, оның аясында мектепке дейінгі білім беру мекемесі жағдайында мазасыз балалармен өзара әрекеттесудің негізгі принциптері, формалары мен әдістері тұжырымдалған. Авторлар ұсынған психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасы мектеп жасына дейінгі балалардағы мазасыздықтың ауырлығы мен ерекшелігін зерттеу негізінде жасалған. Зерттеу барысында мектепке дейінгі ұйымның тәрбие-білім беру процесінде мектеп жасына дейінгі балалардың жеке басының дамуындағы мазасыздықты жеңу тиімділігінің ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттары анықталды.

Зерттеу әдістері: психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді теориялық талдау, педагогикалық, ұйымдастырушылық-әдістемелік құжаттаманы зерттеу және талдау; педагогикалық тәжірибені жалпылау; жүйелеу, модельдеу.

Нәтижелер. Мектепке дейінгі ұйымның тәрбие-білім беру процесінде мазасыздық деңгейі жоғары балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бағдарламасының жобасы ұсынылды.

Жұмыстың ғылыми жаңалығы мен теориялық маңыздылығы мектеп жасына дейінгі балалардағы мазасыздықтың ерекшеліктері туралы ғылыми идеяларды білім беру процесіне қосу тұрғысынан кеңейту және нақтылау болып табылады; мектепке дейінгі білім беру ұйымында мазасыздық белгілері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайларын анықтау.

Жұмыстың практикалық маңыздылығы. Зерттеудің жалпыланған нәтижелері тәрбиешілердің, педагог-психологтардың және мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының қызметінде; диагностикалық және психокоррекциялық жұмыста қолданылуы мүмкін; мектеп жасына дейінгі балаларға мазасыздық көріністерімен көмек көрсету үшін бағдарламалар, әдістемелік материалдар жасау кезінде.

Түйін сөздер: мектепке дейінгі ересек жас балалар, мазасыздық, мазасыздықтың көрінісі, сүйемелдеу, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру, мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және т.б.

Konysbayeva A.,^{*1} Bekmagambetova R.,¹ Zavalishina O.¹
¹Abai Kazakh National Pedagogical University,
Almaty, Kazakhstan

ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MANIFESTATIONS OF ANXIETY

Abstract

The article deals with the organization of psychological and pedagogical support of preschool children with manifestations of anxiety. The methodological basis of psychological and pedagogical support is a personality-oriented approach, within which the basic principles, forms and methods of interaction with anxious children in preschool conditions are formulated. The program of

psychological and pedagogical support proposed by the authors was developed on the basis of studying the severity and specificity of anxiety in preschool children. In the course of the study, the organizational and pedagogical conditions for the effectiveness of overcoming anxiety in the development of the personality of preschoolers in the educational process of a preschool organization were determined.

Research methods: theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, study and analysis of pedagogical, organizational and methodological documentation; generalization of pedagogical experience; systematization, modeling.

Results. A draft program of psychological and pedagogical support for children with a high level of anxiety in the educational process of a preschool organization is proposed.

The scientific novelty and theoretical significance of the work consists in expanding and clarifying scientific ideas about the features of anxiety in preschool children in the context of involvement in the educational process; determining the organizational and pedagogical conditions of psychological and pedagogical support for children with manifestations of anxiety in preschool education.

Practical significance of the work. The generalized results of the study can be used in the activities of educators, educational psychologists and other specialists of preschool organizations; in diagnostic and psychocorrective work; in the preparation of programs, methodological materials to help preschoolers with anxiety.

Keywords: children of senior preschool age, anxiety, manifestation of anxiety, support, organization of psychological and pedagogical support, pre-school organization of education, etc.

Основные положения. Проведенное нами исследование позволило вывести ряд положений:

– тревожность в дошкольном возрасте проявляется как повышенное (чрезмерное) беспокойство, которое по внешним признакам сходно с проявлениями других поведенческих изменений (нарушений), сопровождается трудностями в эмоциональной регуляции поведения, снижении когнитивных функций, доминировании страха, физиологическими реакциями (учащенное сердцебиение и др.), возможны изменения самооценки и задержка формирования произвольного поведения как ведущего новообразования этого возраста.

– психолого-педагогическое сопровождение является одной из приоритетных технологий, которая позволяет объединить социально-психологические и педагогические условия и способствовать оказанию поддержки детям с проявлениями тревожности в преодолении трудностей в адаптации, развития самостоятельности и активности в условиях ДОО.

– эффективность и продуктивность реализации ППС основана на командной деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации.

Введение. Одной из проблем современности можно признать увеличение количества тревожных людей. Беспокойство стало частью повседневной жизни человека, осуществляемой им деятельности, общения, поведения в целом. Вместе с тем, проявления тревожности становятся выраженными у детей дошкольного возраста.

Так, исследователи (Т.Д. Марцинковская, Л.В. Макшанцева, Headley С., Campbell М. А., McCarthy и др.) отмечают, что повышенный уровень тревожности оказывает негативное влияние на все сферы психики, развитие и функционирование которых создают необходимые предпосылки для социальной адаптации личности. Проявления тревожности у детей как психологическое свойство личности, которое очень сложно идентифицировать даже ближайшему окружению ребенка, включая педагогов и родителей. К проявлениям тревожности в детском возрасте как правило относят: *чрезмерное беспокойство, повышенную возбудимость, гипертрофированную привязанность к матери, замкнутость, наличие страхов.* [1]

Поведение тревожных детей дошкольного возраста во многом не отличается от их сверстников (Molins, Clopton, 2002; Boorady, 2020), они также беззаботны, непосредственны и спонтанны, однако признаки тревожности в определенных ситуациях и обстоятельствах проявляются, что говорит о возможности объективного анализа. [2,3]

Многие исследователи акцентируют внимание и на проблеме взаимосвязи тревожности и психических процессов (памяти, мышления), физиологических реакций, поведения и системы отношений ребенка (Morris, 2007). [4]

Наиболее значимые изменения в развитии ребенка имеют выражение в овладении социальными навыками, что приводит к отдалению ребенка от родителей, формированию неадекватной самооценки.

Таким образом, складывается представление о том, что механизмы возникновения тревожности в дошкольном возрасте недостаточно изучены, а особенности проявления неточны, что значительно осложняет понимание этой проблемы в целом.

Цель исследования: изучение особенностей проявления тревожности у детей дошкольного возраста и разработка программы психолого-педагогического сопровождения в дошкольной организации образования.

Материалы и методы. Как известно, период детства характеризуется более высокой чувствительностью растущего организма к воздействию неблагоприятных факторов, что обусловлено прочностью первичных впечатлений, неустойчивостью и низкой сопротивляемостью нервной системы ребенка.

Гармоничное развитие эмоциональной сферы является необходимым условием общего эмоционального благополучия ребенка, его взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, овладения способами саморегуляции поведения. Эмоциональное благополучие, по мнению ученых (И.В. Фаустовой, И.О. Карелиной и др.), является важнейшим показателем психического здоровья и развития ребенка [1]. Вместе с тем, дошкольный возраст, как отмечают многие авторы (А.И. Захаров, И.В. Имедадзе, А.М. Прихожан и др.), является периодом возрастания риска появления эмоционального неблагополучия [5, 6, 7]. Проявление негативных эмоциональных состояний, таких как тревожность, приобретая устойчивый характер, являются основой для эмоционального неблагополучия ребенка-дошкольника.

В психолого-педагогической литературе выделяют несколько подходов к исследованию причин возникновения и развития тревожности в дошкольном возрасте. Представители психофизиологического направления (В.Н. Теплов, В.С. Мерлин и др.) относят тревожность к индивидуальным свойствам нервной системы, который характерен слабому типу, а степень выраженности ее проявления зависит от характера отношений личности со средой. В этом случае, темперамент становится определяющим фактором индивидуальных различий эмоциональной, когнитивной и двигательной сферы, обуславливая проявление тревожности на протяжении всей жизни человека, в том числе, в дошкольном возрасте. (Diana J. Whalen, Chad M. Sylvester, Joan L. Luby, Almirall, D., Chronis-Tuscano, A.) [1].

По мнению Г.А. Урунтаевой, в дошкольном возрасте нервная система детей вообще близка к слабому типу, поэтому эмоциональные перегрузки так или иначе ведут к разбалансированности поведения ребенка-дошкольника [8].

Представители социально-психологического направления (А.И. Захаров, Н.Имедадзе, Л.В. Макшанцева и др.) придерживаются мнения, что причины появления детской тревожности следует искать в системе взаимоотношений «ребенок-значимый взрослый», «мать – ребенок», «социальная ситуация – ребенок» [5,6,9]. В рамках данного подхода причинами появления тревожности рассматриваются затянувшиеся симбиотические связями с родителями, нарушениями межличностных отношений в детском коллективе (соперничество, конкуренция и т.д.). Результаты исследований указывают на прямую связь детской тревожности и личностной тревожности матери, которая имеет симбиотические отношения с ребенком.

Значимыми факторами в возникновении тревожности рассматривается и характер детско-родительских отношений, тип воспитания в семье, стиль педагогического общения в воспитательно-образовательном процессе («чрезмерно заботливый характер», авторитарный стиль общения и т.п.). (Andrea Chronis-Tuscano, Christina M. Danko, Kenneth H. Rubin, Robert J. Coplan, Danielle R. Novick, 2018) [1].

Анализ современных зарубежных исследований показывает, что существует взаимосвязь тревожности и когнитивного развития ребенка. Ряд ученых (Thomas J. Huberty) утверждают, что тревожность развивается вместе с когнитивными способностями ребенка. Основным признаком тревожности рассматривается *неконтролируемое беспокойство*, которое распространяется на все сферы психического развития ребенка, проявляется в различных видах деятельности и поведении. Согласно мнению исследователей, развитие детской тревожности обусловлено низким уровнем самоконтроля, неспособностью детей управлять своими эмоциями и поведением [1].

По мнению исследователей (D.J. Whalen, Chad M. Sylvester, Joan L. Luby), у дошкольников ограничена способность к осознанию и вербализации собственных чувств и переживаний [1]. Это объясняет тот факт, что дети часто называют и оперируют эмоциями, но при этом не осознают их значение. Формирование тревожности в дошкольном возрасте обусловлено неспособностью ребенка к самостоятельной регуляции своих эмоциональных реакций и поведения. Неустойчивость эмоций и их ограниченность оказывают негативное воздействие на формирование самооценки и произвольности поведения дошкольника.

В исследовании А.М. Прихожан детская тревожность рассматривается как переживание, возникающее вследствие ощущения эмоционального дискомфорта, незащищенности, появления страха. Тревожность оказывает неблагоприятное влияние на формирование личности ребенка, его самооценку и социальную активность. В дошкольном возрасте она может также проявляться в сочетании с агрессивностью или пассивностью, зависимостью ребенка от взрослого [7].

Таким образом, возникновение тревожности в дошкольном возрасте *обусловлено условиями развития ребенка*. Тревожность выражает переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, которое влияет на его поведение, деятельность и взаимоотношения с окружающим миром. Такое понимание сущности детской тревожности подчеркивает *значимость педагогического направления исследований*, которое позволит учитывать особенности дошкольного возраста и построить взаимодействие с ребенком в условиях воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации.

Изучение данного вопроса в практике дошкольных организаций, а также результаты предварительной опытно-педагогической работы позволили установить отсутствие систематической и целенаправленной работы по психолого-педагогическому сопровождению (поддержке) детей дошкольного возраста с проявлениями тревожности в дошкольной организации образования. Сказанное свидетельствует об объективно существующем противоречии между современными требованиями общества к гуманизации и индивидуализации образовательного процесса, созданию условий для наиболее полного раскрытия личностного потенциала ребенка-дошкольника и недостаточностью теоретических и методических основ данной проблемы.

Указанное противоречие и легло в основу данного исследования, проблема которого состоит в *выявлении организационно-педагогических условий психолого-педагогического сопровождения детей с проявлениями тревожности в дошкольной организации образования*.

Результаты. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и результаты проведенной опытно-педагогической работы позволили *выделить некоторые значимые аспекты проявления тревожности в старшем дошкольном возрасте*:

1. Тревожность в дошкольном возрасте рассматривается как переживание эмоционального дискомфорта, которое проявляется как повышенное (чрезмерное) беспокойство.

2. *Детскую тревожность сложно идентифицировать* в силу наличия множества внешних признаков, сходных с проявлениями застенчивости, агрессивности, гиперактивности, СДВГ и другими поведенческими изменениями (нарушениями).

3. Дети с проявлениями тревожности испытывают трудности в эмоциональной регуляции поведения, переживают эмоциональный дискомфорт, связанный с ожиданием неблагоприятных ситуаций, что обусловлено *снижением когнитивных функций*, доминирующим чувством страха, сопровождающимся физиологическими реакциями (учащенное сердцебиение и др.)

4. Высокий уровень тревожности у детей дошкольного возраста снижает их способность к сосредоточению и концентрации внимания, затрудняет запоминание и воспроизведение информации, что значительно снижает продуктивность деятельности, в том числе, учебной.

5. В дошкольном возрасте тревожность имеет *ситуативный характер*. Вместе с тем, ситуативные эмоции могут переходить в устойчивые эмоциональные состояния. При воздействии неблагоприятных факторов наблюдается закрепление и усиление тревожности. Тревожность становится устойчивым личностным образованием, приводящим к появлению тревожных расстройств.

В нашем исследовании мы рассматриваем *психолого-педагогическое сопровождение как особый метод (технологию) оказания помощи ребенку с проявлениями тревожности, который можно реализовать в условиях воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации* (А.А. Майер, А.П. Овчарова, Л.В. Трубайчук, И.Г. Елисеева, А.К. Ерсарина и др.).

В рамках этого подхода нами выделены значимые характеристики психолого-педагогического сопровождения, которые следует учитывать при организации поддержки детям с проявлениями тревожности в условиях воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации:

– *сопровождение* – специально организованные условия, проводимые одновременно с процессом обучения, воспитания и развития; *технология сопровождения не является коррекционной работой*, психологические условия для раскрытия возможностей ребенка и его окружения, для восстановления связей с социумом (А.А. Майер); [10]

– *сопровождение* – социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями (И.Г. Елисеевой, А.К. Ерсариной); [11]

– *сопровождение* – *психолого-педагогическая технология оказания помощи ребенку в преодолении трудностей в адаптации, развития самостоятельности и активности* (Е.А. Александрова, М.Р. Битянова и др.); [12,13]

– *сопровождение* – *сложная система реального взаимодействия педагога-профессионала с ребенком*, которая должна быть построена на понимании педагогической психологии и теории педагогики (А.П. Овчарова); [14]

– *продуктивность программы ППС возможна при объединении усилий педагога-воспитателя, педагога-психолога, родителей, которая может способствовать развитию личности ребенка, овладению им более высоким социально приемлемым уровнем взаимоотношений.* (Л.В. Трубайчук); [15, с.14]

В качестве ведущих принципов ППС рассматриваются:

- комплексный, междисциплинарный, системный, целостный подходы;
- закономерности психического развития детей старшего дошкольного возраста;
- командная работа;
- единые ценности;
- сотрудничество;
- анализ и оценка текущей ситуации;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Таким образом, следует утверждать, что дошкольники с проявлением высокого уровня тревожности могут испытывать определенные трудности в обучении и развитии, которые наиболее выражены в деятельности, ее результативности, поведении и развитии личности ребенка в целом. Результаты проведенного диагностического исследования послужили основанием для разработки программы психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с проявлениями тревожности (см. рис 1).

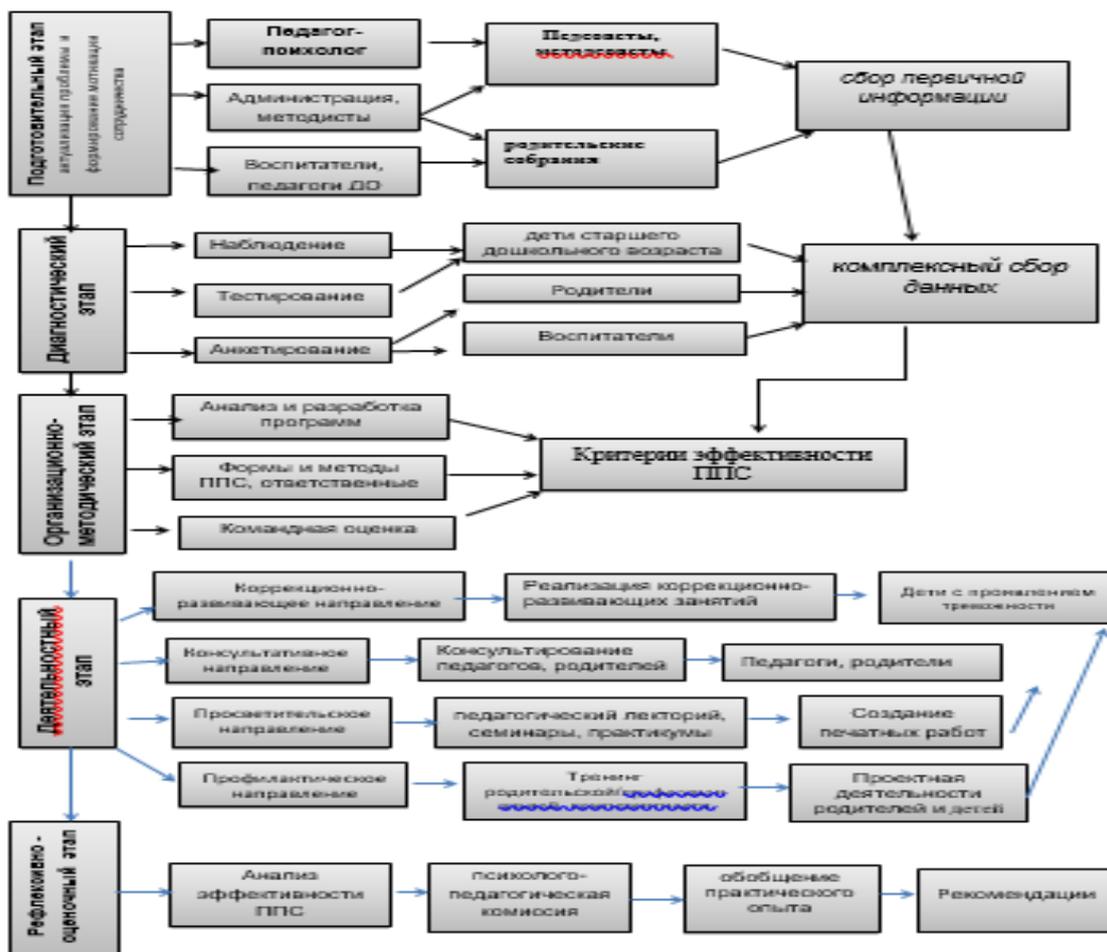


Рис 1. Модель ППС детей с проявлениями тревожности в дошкольной организации

Обсуждение. Проведение психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с проявлениями тревожности в дошкольной организации образования выделены следующие этапы: *подготовительный, диагностический, деятельностный (коррекционно-развивающий), консультативный, рефлексивно-оценочный* (завершающий).

Подготовительный этап. Работа выполняется совместно с администрацией ДОО, определяется комплекс организационно-педагогических условий, необходимых для организации и проведения психолого-педагогического сопровождения: нормативно-правовые, материально-технические, научно-методические, социально-психологические и др. В ходе участия педагога-психолога в педагогических совещаниях и родительских собраниях рассматриваются особенности психоэмоционального и личностного развития детей дошкольного возраста, причины и факторы, способствующие возникновению тревожности в дошкольном возрасте, способы профилактики.

Внимание акцентируется на трудностях, которые может испытывать ребенок с проявлениями тревожности в процессе воспитания и обучения.

Важной задачей является формирование мотивации сотрудничества у воспитателей, родителей и других участников воспитательно-образовательного процесса.

На *диагностическом этапе* осуществляется выявление признаков (проявлений) тревожности и изменений эмоционального состояния у детей старшего дошкольного возраста. С этой целью проводится анкетирование родителей и воспитателей, первичное консультирование родителей (законных представителей), осуществляется предварительный сбор информации о семье ребенка и условиях семейного воспитания, изучаются

медицинские карты и анамнестические данные. Содержание этапа также включает проведение наблюдения воспитателем за поведением ребенка в организованной учебной и свободных видах деятельности (на занятиях, в игре, продуктивных видах деятельности, при выполнении режимных моментов). Наблюдение проводится систематически и в течение нескольких дней, с тем, чтобы было достаточно данных о наблюдаемом ребенке, особенностях его развития и поведения. Педагогическое обследование проводит педагог с целью определения уровня овладения ребенком учебными умениями и навыками в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО. На основе анализа результатов наблюдения и анкетирования выдвигаются диагностической задачи для углубленного и направленного изучения проявлений тревожности и ее влияния на психоэмоциональное и личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста. Комплексная психолого-педагогическая диагностика осуществляется педагогом-психологом дошкольной образовательной организации в форме индивидуального тестирования с соблюдением соответствующих требований.

В результате совместного обсуждения и анализа результатов обследования (педагог-психолог, воспитатель и родители) вырабатываются единые представления о характере затруднений, которые испытывает ребенок-дошкольник с проявлениями тревожности в воспитательно-образовательном процессе ДОО. Результаты комплексной психолого-педагогической диагностики являются отправной точкой для разработки содержания программы психолого-педагогического сопровождения детей с проявлениями тревожности.

Деятельностный этап представляет собой специально организованный педагогический процесс взаимодействия педагогов-воспитателей, психологов, родителей и детей, где реализуются индивидуальные развивающие программы и технологии обучения. Особое место в системе психолого-педагогического сопровождения детей с проявлениями тревожности отводится педагогу-психологу, который проводит групповые и индивидуальные развивающие занятия с дошкольниками, имеющими высокий и выше среднего уровни проявления тревожности. Эти занятия направлены на формирование адекватной самооценки, обучение способам регуляции эмоциональных состояний, снижение психоэмоционального напряжения и развитие эмоционального интеллекта. Так, при разработке содержания индивидуальных занятий были использованы программы развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте (Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы», Кошелевой А.Д. и др.) [16, 17]. В содержание занятий были включены элементы психогимнастики, к примеру, упражнение «Ролевая гимнастика» способствует пониманию эмоций посредством их изображения, соотнесения со знакомыми предметами или явлениями окружающего мира, определенными состояниями (*Осенняя туча, Рассерженная мама, Разъяренный лев и т.п.*). Упражнения позволяют использовать возможности моторной, образной, зрительной памяти, развивать устойчивость внимания, наглядно-образное мышление ребенка, расширять эмоциональный словарь. В ходе занятий применяются игры и упражнения на повышение уверенности ребенка в себе, развитие положительной адекватной самооценки («Я-лев», «Что в имени тебе моём?» и др.); игры на развитие интересов, наблюдательности, расширение кругозора и любознательности детей («Я гляжу и нахожу», «Кто больше назовёт предметов» и др.). Использование игр как: «Тряпичная кукла и солдат», «Заряд бодрости» и др. способствуют развитию умений сосредоточения внимания и самоконтроля, позволяют снять нервно-психическое напряжение, нормализовать эмоциональный тонус [18].

В ходе организации и проведения деятельностного этапа воспитатели включают в воспитательно-образовательный процесс элементы психогимнастики, игры и упражнения для развития эмоционального интеллекта.

Теоретический анализ предпосылок возникновения тревожности у детей дошкольного возраста, а также результаты проведенной диагностической работы послужили основанием

для выделения и систематизации специфических трудностей у детей с проявлением тревожности в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации. Виды трудностей были соотнесены с основными сферами развития ребенка: *личностная* сфера (неустойчивый характер самооценки, неадекватный уровень притязаний); *познавательная* сфера (низкая работоспособность; снижение способности к концентрации внимания; трудности в произвольной регуляции, планировании и контроле); *коммуникативная* сфера (трудности в общении со взрослыми, сверстниками); *психомоторика* (избыточная моторика, повышенное мышечное напряжение).

На основе анализа характера трудностей, степени их выраженности были разработаны рекомендации по организации форм и методов взаимодействия с тревожными детьми в условиях воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации. Например, при выявлении у ребенка трудностей регуляции, планирования и контроля рекомендуется применять следующие формы и методы работы:

– педагог-психолог (развитие произвольного внимания, наблюдательности, словесно-логического мышления, активизация речи; обучение планированию своей деятельности; формирование правильного отношения к успеху и неудаче);

– воспитатель (дозирование заданий, дополнительный контроль, при трудностях понимания инструкции совместный разбор или повторение инструкции, проговаривание последовательности действий, самостоятельное оценивание ребенком своей работы, использование системы пошагового поощрения и т.п.)

– логопед (упорядочивание темпа речи, снятие речевых зажимов; развитие связной речи, логического мышления, внимания).

Для объединения усилий и приобщения родителей к педагогическому процессу включены такие формы организации совместной деятельности детей и взрослых, как творческие работы, проекты («Тайны Кoko или моя семья», «История игрушки», «Познаем вместе» и др.).

При этом, единым требованием для всех педагогов, родителей является снижение беспокойства и формирование стереотипа поведения, который позволит ребенку осваивать способы регуляции своих действий в ходе выполнения заданий, умение оценивать свой результат.

Содержание консультативного этапа включает проведение информационно-просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса, помощь педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания детей с проявлениями тревожности. Наиболее эффективной формой организации и проведения работы с родителями и воспитателями являются *семинары-практикумы*. В ходе консультативной работы следует привлечь внимание родителей к возможности и необходимости развития эмоционального интеллекта у детей с проявлениями тревожности. К примеру, рекомендовать пополнять эмоциональный словарный запас ребенка, используя фильмы, телешоу, книги. Детям следует рассказывать о положительных и отрицательных эмоциях, поощрять говорить о своих чувствах. Внимание родителей при взаимодействии с тревожными детьми должно быть направлено на формирование моделей поведения, демонстрирующих способы самостоятельного преодоления тревоги, не избегания и не подкрепление негативных чувств и страхов. Так как тревожность ребенка проявляется в выполнении различных видов деятельности, необходимо рекомендовать родителям развивать мышление (к примеру, «детективное мышление»), внимание и наблюдательность детей. Также можно рекомендовать родителям наблюдать за своим ребенком, делать заметки, отслеживать закономерности и обсуждать с воспитателем, педагогом-психологом или др. специалистами поведение ребенка на занятиях, в свободных играх.

Заключительный этап включает проведение рефлексивно-оценочной работы по реализации ППС, определение эффективности проведенных мероприятий и возможность их

включения в практику дошкольных организаций. Комплексный подход к отслеживанию и оценке динамики развития ребенка, его образовательных достижений реализуется путем участия в мониторинге специалистов разного профиля: *воспитателей, педагогов-психологов, специальных педагогов, медицинских работников и других специалистов.*

Следует отметить, что деление содержания деятельности ППС на этапы условно, а содержание работы каждого последующего этапа является логическим продолжением предыдущего. Количество этапов, их продолжительность определяются характером трудностей ребенка в воспитательно-образовательном процессе, положительной динамикой изменений в его психоэмоциональном и личностном развитии в результате проведенной развивающей работы.

На основе анализа характера трудностей и степени их выраженности у детей с проявлениями тревожности были разработаны рекомендации по организации форм и методов взаимодействия с детьми в условиях воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации. Предложенные нами рекомендации включают использование методических приемов и техник, направленных на реализацию условий обучения и развития детей с проявлениями тревожности, создающие эмоциональную поддержку, способствующие преодолению специфических трудностей в личностной, познавательной, коммуникативной и психомоторной сферах развития ребенка, активизирующие развитие эмоционального интеллекта и овладение навыками произвольной регуляции, планирования и контроля деятельности.

Заключение. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проявлениями тревожности является составной частью воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации. В этой связи, повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение ими практическими умениями и навыками диагностической и психокоррекционной работы являются важным направлением деятельности в практике организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с проявлениями тревожности. Повышение родительской компетентности обеспечивается реализацией программ педагогического просвещения и психолого-педагогической помощи родителям детей с повышенной тревожностью.

Результаты исследования могут быть использованы педагогами-психологами для консультирования родителей, воспитателей по вопросам преодоления трудностей процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проявлениями тревожности, для составления профилактических программ, разработки содержания лекционных курсов, семинарских занятий по таким учебным дисциплинам, как «Психология детской тревожности», «Воспитание и развитие детей с проявлениями тревожности» для обучающихся колледжей, вузов, а также спецкурсов профессиональной подготовки.

Список использованной литературы:

1. *Коньсбаева А.Б., Завалишина О.В. Экспериментальное исследование особенностей проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста//Хабаршы-Вестник КазНПУ им. Абая, Т. 70, сер. «Психология» №1, 2022, с.51-60. <https://bulletin-psychology.kaznpu.kz>*
2. *Molins, N. C., & Clopton, J. R. (2002). Teachers' reports of the problem behavior of children in their classrooms. Psychological Reports, 90, 157-164. doi:10.2466/PRO.90.1.157-164*
3. *Boorady, R. (2020). Why childhood anxiety often goes undetected. Child Mind Institute. <https://childmind.org/article/detecting-childhood-anxiety>*
4. *Morris, S. B. (2007). Estimating Effect Sizes from Pretest-Posttest-Control Group Designs. Organizational Research Methods, 11(2), 364–386. <https://www.nspcc.org.uk/fighting-for-childhood/newsopinion/childline-reveals-increase-exam-stress-counselling-ast-year/>.*
5. *Захаров, А. И. Происхождение и психотерапия детских неврозов [Текст] / А. И. Захаров. М.: Каро, 2006. - 129 с.*
6. *Имедадзе, И.В. Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте. Психологические исследования. – 2006. с. 45-57.*

7. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика [Текст] / А.М. Прихожан. – М., 2000. – 304с.
8. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд. - М.: Академия, 2001. – 336 с.
9. Макшанцева, Л. В. Тревожность и возможности ее снижения у детей, начинающих посещать детский сад / Л. В. Макшанцева // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 2, с. 39-47
10. Майер А.А. Программа развития ДОУ: Построение и реализация. М.:ТЦ Сфера, 2004. - 128 с.
11. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. Рекомендации. - Алматы: ННП Ц КП, 2019. – 96 с.
12. Александровская Э.М., Куренкова Н.В., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение школьников: Уч. пособие для студ. высш. пед учеб. заведений/ Э.М.Александровская, Н.В. Куренкова, Н.И. Кокуркина. М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 208 с.
13. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] /М. Р. Битянова. - М.: Совершенство, 1997 – 298 с.
14. Овчарова А.П. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория//Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина (СПб), Т 3, № 4 – 2012, с.70-78 <https://elibrary.ru>
15. Трубайчук Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: коллективная монография /под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск: изд-во ЧИПКРО, 2014. – 204 с.
16. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. - М.: Дрофа, ДиК, 1999. - 128 с.
17. Кошелева А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. – М.: «Академия», 2003. – 176 с.
18. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990.

References:

1. Konyshbaeva A.B., Zavalishina O.V. Eksperimental'noe issledovanie osobennostej proyavleniya trevozhnosti u detej starshego doshkol'nogo vozrasta// Habarshy-Vestnik KazNPU im. Abaya, Tom 70, seriya «Psihologiya» №1, 2022, s.51-60. <https://bulletin-psychology.kaznpu.kz>
2. Molins, N. C., & Clopton, J. R. (2002). Teachers' reports of the problem behavior of children in their classrooms. *Psychological Reports, 90*, 157-164. doi:10.2466/PRO.90.1.157-164
3. Boorady, R. (2020). Why childhood anxiety often goes undetected. *Child Mind Institute*. <https://childmind.org/article/detecting-childhood-anxiety>
4. Morris, S. B. (2007). Estimating Effect Sizes from Pretest-Posttest-Control Group Designs. *Organizational Research Methods, 11*(2), 364–386. <https://www.nspcc.org.uk/fighting-for-childhood/newsopinion/childline-reveals-increase-exam-stress-counselling-ast-year/>.
5. Zaharov, A. I. Proiskhozhdenie i psihoterapiya detskikh nevrozov [Tekst] / A. I. Zaharov. М.: Karo, 2006. - 129 s.
6. Imedadze, I.V. Trevozhnost' kak faktor ucheniya v doshkol'nom vozraste. *Psihologicheskie issledovaniya*. – 2006. s. 45-57.
7. Prihozhan, A.M. Trevozhnost' u detej i podrostkov: psihologicheskaya priroda i vozrastnaya dinamika [Tekst] / A.M. Prihozhan. – М., 2000. – 304s.
8. Uruntaeva G.A. Doshkol'naya psihologiya: ucheb. posobie dlya stud. sred. ped. ucheb. zavedenij. - 5-e izd. - М.: Akademiya, 2001. – 336 s.
9. Makshanceva, L. V. Trevozhnost' i vozmozhnosti ee snizheniya u detej, nachinayushchih poseshchat' detskij sad / L. V. Makshanceva // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. – 1998. – № 2, s. 39-47
10. Majer A.A. Programma razvitiya DOU: Postroenie i realizaciya. М.: TC Sfera, 2004. - 128 s.
11. Eliseeva I.G., Ersarina A.K. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostryami v obshcheobrazovatel'noj shkole: metod. Rekomendacii. - Almaty: NNP C KP, 2019. – 96 s.
12. Aleksandrovskaya E.M., Kurenkova N.V., Kokurkina N.I. Psihologicheskoe soprovozhdenie shkol'nikov: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped ucheb. zavedenij / E.M.Aleksandrovskaya, N.V. Kurenkova, N.I. Kokurkina. М.: Izd. centr «Akademiya», 2002. - 208 s.
13. Bityanova M.R. Organizaciya psihologicheskoy raboty v shkole [Tekst] /M. R. Bityanova. - М.: Sovershenstvo, 1997 – 298 s.

14. Ovcharova A.P. Ponyatie «psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej mladshego shkol'nogo vozrasta» kak pedagogicheskaya kategoriya//Vestnik LGU im. A.S. Pushkina (Sankt-Peterburg), T 3, № 4 – 2012, s.70-78 <https://elibrary.ru>

15. Trubajchuk L.V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitiya rebenka doshkol'nogo vozrasta v obrazovatel'nom processe: kollektivnaya monografiya /pod red. L.V. Trubajchuk. – Chelyabinsk: izd-vo CHIPKRO, 2014. – 204 s.

16. Knyazeva O. L., Sterkina R. B. Ya, ty, my. Uchebno-metodicheskoe posobie po social'no-emocional'nomu razvitiyu detej doshkol'nogo vozrasta. - M.: Drofa, DiK, 1999. - 128 s.

17. Kosheleva A. D. Emocional'noe razvitie doshkol'nikov / Pod red. O. A. Shagraevoj, S. A. Kozlovoj. – M.: «Akademiya», 2003. – 176 s.

18. Chistyakova M.I. Psihogimnastika. – M., 1990.