

Оспанқұлов Е.Е.<sup>1</sup> Кунай С.<sup>2</sup> Б.Р.Ахметов<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Абай атындағы ҚазҰПУ,  
Алматы қ, Қазақстан

<sup>3</sup>Международный казахско-турецкий университет им.Х.А.Ясауи,  
г Туркестан, Казахстан

## ТЕХНОЛОГИЯ «FLIP», ЕЁ СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

### Аннотация

Статья посвящена описанию и применению новой технологии обучения «Flipped Teaching» или обучения «наоборот» («перевёрнутое обучение»). Рассматривается вопрос изменений в образовательном процессе, в преподавании с учётом изменения характеристик студентов, качеств преподавателей, ресурсов и самой методики преподавания, способствующих развитию образовательной мотивации студентов. Показаны возможности предоставления студентам свободы выбора когда, где и в каком ритме обучаться, последовательности и уровня сложности изучаемого материала. Представлена корректная организация текущего контроля преподавателя за ходом работы студентов в индивидуальной и групповой работе, что дает возможность освободить время на занятии для улучшения совместной деятельности, направленной на получение нового опыта работы в приобретении знаний, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторной самостоятельной (домашней) работе. В статье раскрываются особенности работы преподавателя и студента, повышающие действенность методологии «FLIP», представлены фазы обмена ролями преподавателя и студента, приведены модели применения представленной технологии (в классе и дома) в образовательном процессе. Сделан вывод о внедрении модели «перевернутого обучения» в педагогическую практику вузов Республики Казахстан, возможности использования социальных сетей и платформ образовательных блогов преподавателей.

**Ключевые слова:** «перевёрнутое обучение», преподаватель, студент, методология, обмен ролями, учебные задания.

Оспанқұлов Е.Е.<sup>1</sup>, Кунай С.<sup>2</sup> Ахметов Б.Р.<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Абай атындағы ҚазҰПУ,  
Алматы қ, Қазақстан.

<sup>3</sup>Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ түрік университеті  
Түркістан қ, Қазақстан

## ЖОО-ның ОҚУ ҮРДІСІНІНДЕГІ «FLIP» ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ МӘНІ МЕН ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

### Аңдатпа

Мақалада «Flipped Teaching» жаңа технологиясын қолданып оқыту немесе оқытудың «керсінше» («ауыстырып оқыту») түрлерін сипаттайды. Оқу үрдісінде студенттерге білім беруде мотивациясын дамытуға ықпал жасауда, студенттердің мінез-құлқын өзгеруін есепке алу, оқытушылардың сапасын көтеру, ресурстары мен дәл оқыту әдістемесіне мүмкіндік туғызу сұрақтары қарастырылады. Студенттердің мүмкіндіктерін қашан, қайда және қалай зерттелетін материалды ырғағы, ретін және күрделілігін білу үшін тандау еркіндігі жасалады. Сыныпта кезекті алған білімдерін жаңа тәжірибелермен танысады және сабақтан тыс өзіне бағытталған бірлескен іс-шараларды жақсарту үшін сыныптан бос уақыта жеке және топтық жұмыс студенттердің прогресс үшін мұғалімге мониторинг ұсынылған дұрыс ұйымдастыру, (үй) жұмыстары. Мақала әдіснамасы «FLIP» тиімділігін арттыру, мұғалім мен оқушының мүмкіндіктерін сипаттайды, мұғалім мен оқушының рөлі ортақ ұсынылған фаза оқу процесіне (сыныпта және үйде) ұсынылған технологиясын үлгісі өтініш беріледі. Ол Қазақстан Республикасының, әлеуметтік желілерді пайдалану мүмкіндігі жоғары оқу орындары

мен блог платформалар білім оқытушылары «Ауыстырып оқыту» педагогикалық практиканың моделін енгізу деп жасалады.

**Түйіндеме:** «Ауыстырып оқыту», оқытушы, студент, әдіснама, рөлдерді алмасу, оқу тапсырмаларын беру.

*E.E.Ospankulov<sup>1</sup>, Kunay S<sup>2</sup> Ahmetov.B.R<sup>3</sup>*

*<sup>1,2</sup>Doctoral student at Abai KazNPU,  
Almaty, Kazakhstan*

*<sup>3</sup>Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University turns Turkestan, Kazakhstan*

## **"FLIP" METHODOLOGY, ITS SUBJECT AND APPLICATION FEATURES IN EDUCATIONAL PROCESS OF UNIVERSITY**

### *Abstract*

The article deals with the description and application of new teaching technology "Flipped teaching" or educating "vice versa" ("inverted class"). The question of changes in an educational process, teaching with changed characteristics of students, qualities of teachers, resources and methodology of teaching, which assist of development an educational motivation of students, is considered. The possibilities of granting the students a freedom to choose when, where and in what rhythm to study, sequence and level of complication of the studied material are shown. Correct organization of current teacher`s control after the work of students in individual and group work, that gives an opportunity to have a time for gaining new experience in knowledge acquisition in the class and at extracurricular independent work is introduced.

The peculiarities of work of teacher and student, which maximize the effectiveness of "FLIP" methodology are touched in the article, the phases of their role exchange are shown, the models of application of the presented technology (in a class and at home) in the educational process are given. The conclusion about the introduction of model "Inverted class" in pedagogical practice of universities of the Republic of Kazakhstan, and the possibility of the use of social networks and platforms of educational blogs of teachers is drawn.

**Keywords:** educating "vice versa", teacher, student, methodology, role exchange, educational tasks.

**Введение.** В современном Казахстане идет становление модели обучения. Внедрение в ВУЗы и общеобразовательные учебные заведения творческих методов обучения предъявляет новые и высокие требования к профессиональному уровню преподавателя. Он должен знать не только утвердившиеся в науке идеи, но и спорные точки зрения по разным вопросам [1].

Основу и содержание современного образования составляет инновационная деятельность, сущность которой заключается в обновлении педагогического процесса, внесении новообразований в традиционную систему обучения. Это обусловило появление новых и совершенствование используемых ранее технологий обучения разных уровней и разной целевой направленности. Среди них особое место занимают инновационные технологии обучения. Активно внедряясь в учебный процесс, они приводят в соответствие содержание и методы обучения с постоянно меняющимися требованиями общества и личности, способствуют преодолению кризисов в образовании.

Сегодня инновационные технологии характеризуют обучение как продукт осознанной цели, научно-культивируемой междисциплинарной деятельности, и позволяют обозначить его как инновационное обучение, как особый тип овладения знанием, альтернативный по отношению к традиционному обучению [2]. В тоже время творческие методы и новые технологии обучения не заняли должного места в учебном процессе.

Законом Республики Казахстан «Об образовании» [3] утвержден принцип вариативности в выборе форм, методов и технологий обучения, позволяющий педагогам использовать наиболее оптимальный вариант конструировать педагогический процесс по любой модели.

Анализ реальности показывает, что между двумя главными сторонами общеобразовательного процесса – студентами и преподавателями имеют место проблемы преподавания. На это влияют изменения характеристик студентов, изменение качеств преподавателей, изменения в преподавании, изменения ресурсов. Что же можно сделать в этой ситуации? Один из вариантов – применить

методологию «Flipped Teaching» («перевернутое обучение») – инновационную модель организации деятельности обучающихся, которая фундаментально изменила представление об учебном процессе в структуре вузовского и общего (школьного) образования. «Перевернутое обучение» меняет учебную деятельность на уроке и вне ВУЗа (школы). Обучающиеся самостоятельно до урока с использованием записанных и размещенных онлайн видеоматериалов получают необходимую информацию, объяснения и инструкции преподавателя, а на учебном занятии под контролем учителя выполняется «домашняя» работа с применением интерактивных технологий, методов и средств (рис.1,2) [4].

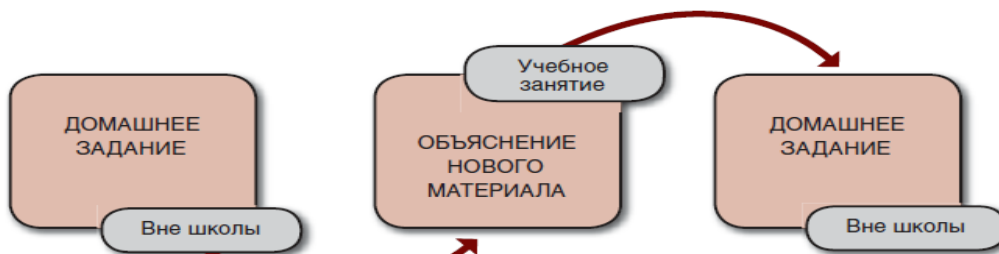


Рис. 1. Традиционная модель организации учебного занятия в общем (школьном) образовании

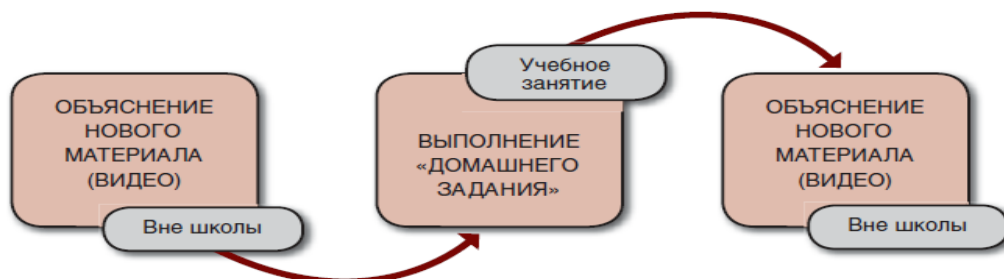


Рис. 2. Модель организации «перевернутого класса» (flipped classroom) в общем (школьном) образовании

Для реализации адаптированного к потребностям высшего образования «перевернутого обучения» необходимо также обеспечить студентов до лекции или практического занятия видеоматериалами, а аудиторное время посвятить не пассивной передаче информации, а более активным и интерактивным формам и методам обучения. Например, в зависимости от количества студентов в группе на учебном занятии могут быть реализованы интерактивный анализ и обсуждение, взаимное обучение и командная работа, отработка практических умений с использованием средств симуляции.

«Перевернутое обучение» – это целенаправленный процесс организации деятельности студентов, состоящий из двух взаимосвязанных этапов:

- структурированная внеаудиторная самостоятельная работа студентов с использованием онлайн-курсов, включающих видеоматериалы, записанные или отобранные преподавателем;
- аудиторные интерактивные учебные занятия, направленные на применение полученного до занятия знания, формирование когнитивных и практических умений и компетенций, т.е. на достижение планируемых результатов обучения высокого уровня [5].

Методология «FLIP» это: F – гибкая среда, L – культура обучения, I – целевое содержание, P – преподаватель-профессионал.

Что означает «гибкая среда»? Это когда студент сам решает, когда, где и в каком ритме обучаться, а для этого преподаватель: устанавливает промежутки времени, которые позволяют студенту обменяться полученными знаниями, своими вопросами и сомнениями; наблюдает за студентами во время учебного процесса (где они допускают ошибки, успевают ли за ритмом обучения и т.п.); представляет содержание материала различными способами (видео, текст, практическое занятие) для адаптации к стилю обучения студента.

Что означает «культура обучения»? Это ситуация, когда студент является главным действующим лицом процесса обучения, активным участником в формировании своих собственных знаний и ему должно быть позволено оценивать самого себя, для чего преподаватель определяет и формирует методики проведения обучения, значимого для студентов (формируя отбирая их для различных

студентов при помощи технологии; предлагает обменяться мнениями, что позволяет углубить познание материала). Примеры: практические задания, дебаты, задачи и др.

Что означает «целевое содержание», что подразумевает планирование «наоборот» ?



Что означает «преподаватель-профессионал»? Это означает, что в данной модели от преподавателя требуется: быть доступным для всех студентов; наблюдать за обучением студентов, чтобы поделиться с ними своим мнением во время работы; применять обучающее оценивание на занятиях при помощи наблюдения и регистрации данных; обсуждать с другими преподавателями и сотрудничать с ними по вопросам своего опыта обучения.

В чём суть методологии «FLIP»? Это обмен ролями преподавателя и студента. Это изменение предназначения аудитории и дома (домашнего задания) в процессе обучения.

Для чего это делается? Для того, чтобы освободить время на занятия для улучшения совместной деятельности, направленной на получение нового опыта в приобретении знаний.

Как это делается? Дома самостоятельно изучается наиболее простой теоретический материал, подобранный преподавателем. На занятии разбирается непонятное, применяется теория на практике, выполняются задания в группе под контролем преподавателя [6]. Главное, чтобы эта методика была действенной, а это значит:

*Со стороны преподавателя:*

1. Отобрать (создать) качественный материал при помощи новых технологий, предпочтительнее: аудиовизуальный материал (видео, полимедийные средства, скринкаст...); разнообразный; имеющий собственное содержание; ясно изложенный; качественный; длительностью до 10 минут; сопровождаемый каким-нибудь заданием.

2. Подготовить значимые учебные задания для работы дома и в классе.

3. Превратить время в аудитории в опыт обучения и приобретения новых знаний

4. Обеспечить скоординированность заданий, выполняемых в аудитории и дома, чтобы добиться: похожести количества работ по темам и предметам; обмена мнениями (прослеживания) по выполненным заданиям; оценивания, выставления оценки, взвешенного подхода при выставлении окончательной оценки; соответствия заданий (теоретического материала) результатам обучения; гибкости.

*Со стороны студента:*

1. Хорошее понимание того, что работа, которая от него ожидается, должна осуществляться как дома, так и в аудитории.

2. Понимание приобретаемых по этой методологии ценностей для его обучения: ежедневное выполнение заданий; получение лучших результатов; выполнение большего числа упражнений; осуществление значимого обучения; более активное участие в обучении; увеличение мотивации и интереса получать знания вместе; получение межпредметных компетенций; большее внимание со стороны преподавателя.

При применении технологии «Flipped Teaching» фазы обмена ролями преподавателя и ученика включают:

а) Идентификацию результатов обучения – применение модели «Flip Teaching» в своём предмете; отличие методики «Flip Teaching» от других дидактических методов; использование инструментов для поиска и создания содержания; применение стратегии «flipped» по мотивации, оцениванию и постоянному наблюдению за работой студента.

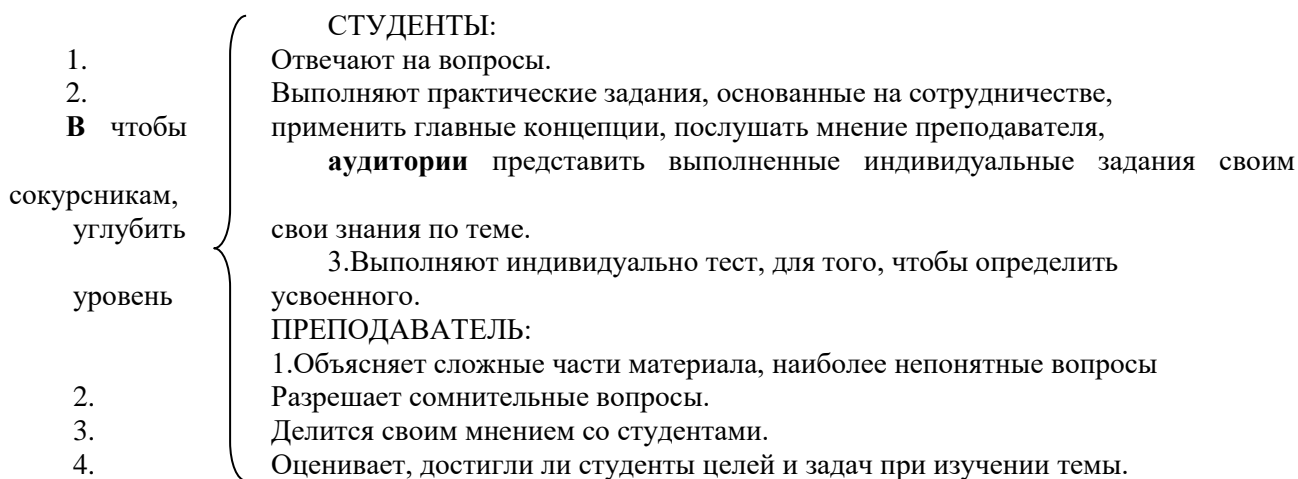
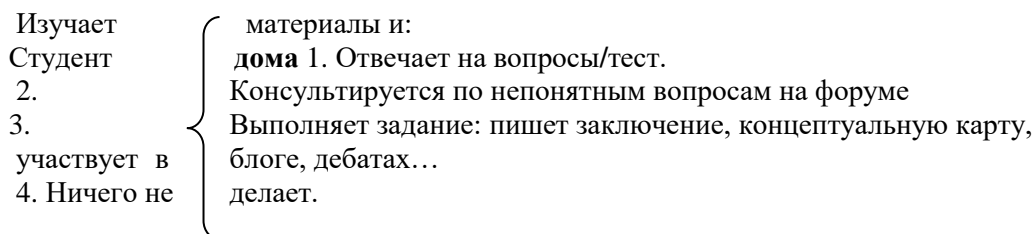
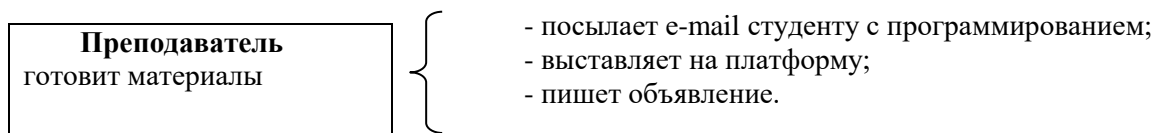
б) Классификацию их при помощи таксономии Блума. По различным когнитивным уровням: нижние уровни таксономии для работы дома (отличие методики Flip Teaching от других дидактических методологий; использование элементов поиска и накопления материала); верхние уровни таксономии для работы на занятии (использование модели Flip Teaching в своём предмете; применение стратегии «flipped» по мотивации, оцениванию и постоянному наблюдению за работой студента).

в) Выбор и создание содержания работ для выполнения студентами дома и в группе во время занятия:

- содержание заданий для выполнения дома: модель *Flipped Teaching* определение (в чём заключается), характеристики, преимущества и слабые стороны; учебные задания для работы в группе; инструмент оценивания для оценки работы студентов;

- содержание заданий для выполнения на занятии: стратегии мотивации и задействования студента (геймификация – включение игровых элементов); инструменты для создания скринкастов – видеороликов с речевым сопровождением).

В качестве модели применения можно рассмотреть следующие:



Мы также можем сформулировать вопросы, которые вызывают наибольшие затруднения или рассматривают наиболее важные аспекты темы.

*Пример вопросов:*

1. Фамилия, имя.
2. Напиши заключение о самом важном в данной теме (менее 300 слов).
3. Скажи, что тебе кажется самой важной идеей или интересным в этой теме и объясни почему ?
4. Какую часть темы необходимо, по-твоему, рассмотреть подробнее в классе ? Почему ?
5. Что осталось для тебя не совсем понятным в материале темы ? Почему ?
6. На какой вопрос ты бы хотел получить ответ в первый день рассмотрения темы? Почему ?
7. Что ты узнал или понял при просмотре видео ? Почему ?
8. Какую часть темы тебе не нужно объяснять дополнительно ? Почему ?
9. Сколько времени ты затратил на чтение материалов, просмотр видео, записи и ответы на вопросы ?

**Заключение.** Для эффективной реализации перевернутого обучения используется определенный цикл: (1) обучающее видео; (2) интерактивная работа в классе; (3) наблюдение – обратная связь – оценка. Каждый этап требует разработки дополнительных обучающих или контрольно-измерительных материалов. Для подготовки к занятию студенты смотрят дома видеуроки с комментариями преподавателя или контрольными вопросами и/или читают объяснения в учебнике в своем темпе, в удобное для просмотра время. На занятии преподаватель дает практические задания и необходимые дополнительные материалы. В процессе выполнения задания студенты работают индивидуально в парах или группах, тогда как преподаватель выступает в роли наблюдателя, выявляет основные трудности в освоении материала, объясняет сложные моменты и оценивает работу студентов.

При подготовке видеоразработок преподавателю следует учитывать следующие особенности: продолжительность видео должна составлять 5-7 минут; в видеоролике должны рассматриваться один или два вопроса/аспекта; видеообъяснение должно быть интерактивным. Нередко в перевернутом обучении ключевая роль отводится видеуроку, однако это не совсем так, потому что основной целью перевернутого обучения является наиболее эффективная помощь учащемуся при формировании различных навыков. Видеуроки являются самой привлекательной частью этой модели обучения, однако преподаватель может использовать и другие способы познавательной работы студента: просмотр сайтов, блогов, посвященных изучаемой теме, заполнение опроса, создание презентации и др.

Таким образом, «перевернутое обучение» позволяет эффективно интегрировать инновационные обучающие технологии, методы и средства, не утратив преимуществ традиционного образования. При использовании «перевернутого обучения» в высшем образовании достижение результатов обучения низкого уровня, а именно уровня «ЗНАЕТ» осуществляется студентами в ходе внеаудиторной самостоятельной (домашней) работы перед занятием.

*Список использованной литературы:*

1. Саутенкова Л.С. *Инновационные технологии в обучении географии. Учебное пособие.* – Актобе, 2009. – 67с.
2. Беркенова Г.С. *Инновационные технологии и инновационно-педагогическая деятельность как показатели качества высшего образования. Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева.* - № 5 (84) 2011.
3. Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015 г)
4. Харламова, Т.В. *Incorporating Technology into EFL Classroom // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: Материалы докладов VI Международной Интернет-конференции «Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации» (26-28 февраля 2014 года).* - Саратов, 2014. - С. 312-317.
5. Marshall, H. *Three reasons to flip your classroom // Bilingual Basics. August, 2013. URL: <http://newsmanager.commpartners.com/tesolbeis/issues/2013-08-28/6.html> (дата обращения: 15.01.2015).*
6. Pilar Caceres Gonzalez. *Основы методики «Аудитория наоборот»: применение на практических занятиях.* – Валенсия: Политехнический университет, 2015. – 15с.